BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 3 Banjarmasin pada kelas XI tentang "Pengaruh *Self Concept* Terhadap Kemampuan Penalaran Kovariasional Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Trigonometri SMA Negeri 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023", maka ada hal-hal yang perlu ditekankan untuk menjawab inti pokok permasalahan dalam penelitian ini untuk dijadikan sebagai bahan dari kesimpulan.

1. *Self concept* siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi trigonometri di SMA Negeri 3 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan penalaran kovariasional matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi trigonometri di SMA Negeri 3 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang.
3. *Self concept* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan penalaran kovariasional matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi trigonometri di SMA Negeri 3 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023.

B. Rekomendasi

Setelah mengambil kesimpulan dari penelitian yang berkaitan dengan "Pengaruh *Self Concept* Terhadap Kemampuan Penalaran Kovariasional Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Trigonometri SMA Negeri 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023", agar lebih baik di masa mendatang, peneliti bertujuan menyampaikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat memberi manfaat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan serta menjadi acuan perbaikan atau peningkatan terhadap *self concept* dan kemampuan penalaran kovariasional matematis siswa. Adapun rekomendasi yang dapat diberikan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Adanya penelitian ini diharapkan guru melakukan pendekatan dengan siswa serta memberikan kepercayaan diri berbasis matematika pada setiap proses pembelajaran.
2. Kepada guru-guru matematika juga agar dalam membuat soal dapat mempertimbangkan beberapa hal yang berkaitan dengan memperkuat *self concept* dan kemampuan penalaran kovariasional matematis.
3. Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bentuk deskripsi tentang pengaruh *self concept* terhadap kemampuan penalaran kovariasional matematis siswa dan acuan dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah serta dapat menyarankan guru mata pelajaran baik matematika atau pelajaran bidang studi lain untuk mengevaluasi kriteria soal yang dapat meningkatkan *self concept* maupun kemampuan penalaran kovariasional matematis.

4. Bagi siswa, lebih meningkatkan kemampuan penalaran kovariasional matematis dengan cara berlatih mengerjakan soal-soal matematika berbasis proporsi dan meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar. Dengan demikian, jika kepercayaan diri tinggi maka, berpotensi lebih baik pula pengaruhnya terhadap kemampuan penalaran kovariasional matematis.
5. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan penalaran kovariasional matematis, sehingga dapat diketahui faktor-faktor apa saja dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan penalaran kovariasional matematis.
6. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang perlu diteliti lebih lanjut dan mendalam dengan sampel lebih besar atau memperluas populasi penelitian serta untuk mengukur *self concept* dan kemampuan penalaran kovariasional matematis yang lain dan pokok bahasan lainnya.