الباب الثالث

منهجيّة البحث

أ- نوع وتصميم البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحثية وصفية تقويمية، الطريقة الوصفية التقييمية هي طريقة بحث تستخدم للحصول على البيانات في شكل وصفي وتحليلها بشكل منهجي للتقييم بناءً على بيانات الوصف. حيث تصف في هذه الدراسة الحقائق الموجودة في ميدان البحث فقط دون إجراء تغييرات على كل متغير البحث. البحث الوصفي هو فقط تعرض و وصف للموقف أو الحدث. هذه الدراسة لا تسعى للعلاقات ولا تشرحها ولا تختبر فرضية أو تنبؤات. يهدف البحث الوصفي إلى جمع المعلومات الفعلية بالتفصيل وصف الأعراض الموجودة وتحديد المشاكل أو التحقق من الظروف والممارسات السائدة وإجراء المقارنات أو أي تقويم يتم تطبيقه أو إجراء مقارنات أو تقويمات، تحديد ما يفعله الآخرون في مواجهة مشكلة.[٤٩]

الطريقة المستخدمة في البحث هو طريقة تقويمي، هو بحث يتطلب متطلبات يجب استيفاؤها، وهي وجود معايير أو مقاييس تستخدم كمقارنة للبيانات التي تم الحصول عليها، بعد معالجة البيانات وهي الحالة الحقيقية للكائن قيد الدراسة. حيث ينوي الباحثة جمع البيانات حول تنفيذ السياسات التي تم تنفيذها. يركز البحث التقويمي بشكل أساسي على التوصية النهائية التي تؤكد أنه يمكن الحفاظ على محسوسة التقويم أو تحسينه أو حتى رفضه بما يتماشى مع البيانات التي تم الحصول عليها. ينحرف استخدام هذه الأسلوب و الطريقة عن الهدف الرئيسي للبحث، وهو وصف كيفية استخدام اللهجة الصحيحة من خلال أنشطة الخطابة في معهد العصري "النّجاح" للبنات شندي ألوس مرتابورا.

---

[49]Rakhmat Jalaluddin, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2012), h.24

ب-موضوع البحث

أمّا موضوع البحث في هذا البحث هي أنشطة الخطابة الأسبوعية وتحتوي على الإستعداد والتنفيذ والتقويم وتحتوي أيضا المشكلات الموجهة فيه من المشكلات اللغوية وغير اللغوية لطالبات الصف الرابع بالمعهد العصري النّجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا.

ج- ذاتي البحث

من الطالبات الصف الرابع الذي بلغ عددهم ثلاث وعشرين شخصًا من هذا المعهد العصري النجاح للبنات شندي ألوس مرتابورا.

د- مصادر البيانات

كان المستفتى طالبة في الصف الرابع اسمها أزكى نابيلى و طالبةً من قسم التعليم وما يقدم معلومات إضافية هي أستاذتان من قسم اللغة، الأول أستاذة صافييا الأذكيا روميسا، الثاني أستاذة جنّتي أيو مستيكا.

ه- أساليب جمع البيانات

١. المقابلة: في المقابلة كانت هناك أسئلة وأجوبة مباشرة مع المخبرين للحصول على البيانات اللازمة، بالنسبة للمقابلات كان هناك خمسة أشخاص، أستذتان من قسم اللغة وطالبة من قسم الأمن والتعليم وطالبة من صف الرابع .البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة الخطابة الأسبوعية التي تتم في معهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا. في هذا البحث قابلت الباحثة شخصًا له علاقة بالأنشطة اللغوية فقط، وهما استاذتان من قسم اللغة و ثلاثة الطالبات من قسم منظمة الطالبات. لذلك تصف الباحثة فقط بناءً على ما شوهد في الميدان من جميع مجموعات الخطابة.

٢. التوثيق

الوثائق هي أيضا سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو مقاطع فيديو أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفاقم وغيرها .والوثائق التي جمعها الباحثون على شكل صور وتتعلق بتنفيذ أنشطة الخطابة الأسبوعية في معهد النجاح العصري للبنات شندي ألوس مرتابورا.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط لمراقبة كائن معين بعناية مباشرة في الموقع الذي يقع فيه البحث. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن هذه الملاحظة أيضًا تسجيل الأنشطة التي يتم إجراؤها بشكل منهجي حول جميع أعراض الكائن قيد الدراسة. الغرض من هذه الملاحظة هو معرفة الجواب أكثر وضوحا حول عملية أنشطة الخطابة في معهد النجاح العصري للبنات ومعرفة المشاكل التي تعيق أنشطة الخطابة في معهد النجاح العصري للبنات. تستخدم هذه الطريقة لتبسيط ومعرفة الموقف الشروط الموضوعية لمعهد العصري النجاح للبنات. رأى الباحثة مباشرة جميع الطالبات بما في ذلك أنشطة الخطابة في المجال لأن قسم اللغة قام بتجميع الطالبات من الصفوف ١-٤ في كل مجموعة.

و- أساليب تحليل البيانات

قبل تحليل البيانات، من الضروري إجراء عملية اختبار للتحقق من صحة البيانات. في البحث النوعي، يتم التأكيد على مستوى الصلاحية بشكل أكبر على البيانات التي تم الحصول عليها. عند رؤية ذلك، يمكن القول إن الثقة في بيانات البحث لها تأثير كبير على نجاح الدراسة. يمكن الحصول على بيانات صحيحة عن طريق إجراء اختبار مصداقية (صحة بينية) لبيانات البحث وفقًا لإجراء اختبار مصداقية البيانات في البحث النوعي. في هذه الدراسة، سيتم استخدام العديد من تقنيات اختبار صحة البيانات، بما في ذلك:

١. التثليث (Triangulasi)

أ) التثليث المصادر

المصادر المأخوذة ليست للطلاب فقط (كمجيبين) ولكن أيضًا للأستاذة من قسم اللغة(كمخبرين).

ب) التثليث اسلوب جمع البيانات

غير الملاحظة الباحثون المقابلات المستخدمة أيضا، ومرفقة بتوثيق الأنشطة في المعهد عندما يقومون بأنشطة أسبوعية خارج الأنشطة البحثية.

يقترح مايلز وهوبرمان، أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر حتى الاكتمال، بحيث تكون البيانات مشبعة. و تشمل الأنشطة في تحليل البيانات تقليل البيانات (data reduction)، وعرض البيانات (data display)، ورسم الاستنتاج (conclusion drawing)/ التحقق (verification).

١) تقليل البيانات (data reduction)

تقليل البيانات هو التلخيص وتحديد الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة من البيانات الأولية من المقابلة. من البيانات الأولية، نبحث عن السمات والأنماط ونزيل السمات والأنماط غير المهمة. في تقليل البيانات، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو النتائج.

٢) عرض البيانات (data display)

يتم عرض البيانات في شكل جدول من نتائج تقليل البيانات. من خلال التقويم، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، وتخطيط العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣) رسم الاستنتاج (conclusion drawing)/ التحقق (verification).

قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على الصياغة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا. الاستنتاج المتوقع في البحث النوعي هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل.