BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang perbandingan minat dan hasil belajar siswa menggunkan strategi Course Review Horay dengan strategi Tic Tac Toe di kelas IV SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar IPA siswa menggunakan strategi Course Review Horay termasuk dalam kategori "Sedang" dengan rata-rata 61 dan hasil belajar termasuk dalam kualifikasi "Sangat Baik" dengan nilai rata-rata 89,05.
2. Minat belajar IPA menggunakan strategi Tic Tac Toe termasuk dalam kategori "Sedang" dengan rata-rata 67,43 dan hasil belajar siswa termasuk dalam kualifikasi "Baik" dengan nilai rata-rata 82,62.
3. Berdasarkan hasil uji-T pada minat belajar IPA didapat nilai Sig. 0,052 > 0,05 dan uji-U pada hasil belajar posttest IPA didapat nilai Sig. 0,073 > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen I menggunakan strategi Course Review Horay dengan kelas eksperimen II menggunakan strategi Tic Tac Toe terhadap minat dan hasil belajar siswa pada kelas IV di SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin pelajaran tematik muatan IPA materi pentingnya upaya keseimbangan lingkungan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil data penelitian, pembahasan, dan simpulan yang ditemukan peneliti, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan minat dan hasil pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru.
2. Bagi guru, pada penggunaan strategi Tic Tac Toe sebaiknya kelompok kelas tidak dibagi menjadi 2 kelompok karena mengakibatkan banyaknya anggota kelompok dan tidak semua anggota dapat berpartisipasi dalam permainan. Sebaiknya, buat permainan menjadi 2 ronde permainan, sehingga siswa memiliki kesempatan berpartisipasi lebih banyak atau setiap anggota kelompok hanya memiliki satu kesempatan dalam menjawab.
3. Bagi siswa, strategi pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar siswa, dapat meningkatkan kemampuan siswa, memudahkan mengingat teori atau materi pembelajaran dan dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran tematik muatan IPA.
4. Bagi Peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi. Selain itu, karena penelitian ini meneliti tentang minat dan hasil belajar siswa ranah kognitif diharapkan peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini

dengan membahas minat dan hasil belajar yang dikaitkan dengan proses belajar siswa ataupun dikaitkan dengan faktor lain.