LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Hasyr/59: 18.	2	Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	II	*Reciprocal Teaching is a student-centered instructional strategy in which students and teachers switch roles in a lesson*	23	*Reciprocal Teaching* adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang mana siswa dan guru saling berganti peran dalam proses pembelajaran
3.	II	*"Metacognitive knowledge refers to acquired knownledge about cognitive processes, knowledge that can be used to control cognitive processes."*	39	Pengetahuan metakognisi mengacu kepada pengetahuan yang diperoleh tentang proses-proses kognitif, pengetahuan tersebut mampu mengontrol proses kognitif
4.	II	"*Affective, objectives which emphasize a feeling tne, an emotion, or degree of acceptance or rejection"*	41	Afektif adalah perilaku yang menekankan perasaan, emosi atau derajat tingkat penolakan atau penerimaan terhadap suatu objek

Lampiran 2. Nilai Ulangan Harian Siswa Materi Himpunan Kelas VII MTs Instisyarul Mabarrat

NILAI ULANGAN HARIAN BAB HIMPUNAN KELAS VII A

No.	Nama	Nilai
1.	A1	30
2.	A2	35
3.	A3	60
4.	A4	20
5.	A5	70
6.	A6	60
7.	A7	40
8.	A8	60
9.	A9	55
10.	A10	40
11.	A11	55
12.	A12	55
13.	A13	55
14.	A14	55
15.	A15	20
16.	A16	90
17.	A17	65
18.	A18	30
19.	A19	40
20.	A20	80
21.	A21	65

NILAI ULANGAN HARIAN BAB HIMPUNAN KELAS VII B

No.	Nama	Nilai
1.	A1	90
2.	A2	70
3.	A3	65
4.	A4	55
5.	A5	75
6.	A6	65
7.	A7	60
8.	A8	70
9.	A9	65
10.	A10	100
11.	A11	40
12.	A12	40
13.	A13	65
14.	A14	80
15.	A15	80
16.	A16	100
17.	A17	45
18.	A18	100
19.	A19	80
20.	A20	75
21.	A21	100

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes

INSTRUMEN TES KEMAMPUAN METAKOGNISI

Petunjuk Mengerjakan Soal

A. Petunjuk Umum
   1. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban
   2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
   3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
   4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
   5. Tulis jawabanmu bertahap sesuai petunjuk khusus

B. Petunjuk Khusus
   1. Tulislah komponen-komponen yang diketahui dan yang ditanyakan
   2. Tuliskan rencana yang akan dilakukan setelah mengetahui informasi dari soal dan hal yang ditanyakan
   3. Gambarkan diagram Venn dari himpunan
   4. Lakukan penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan
   5. Simpulkan hasil perhitungan yang diperoleh

Soal

1. Jika $S = \{x|x < 10, x\ bilangan\ asli\ \}$

   $A = \{x|x < 8, x\ bilangan\ prima\ \}$

   $B = \{x|x < 10, x\ bilangan\ ganjil\}$

   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!

   b. Tentukan irisan dari himpunan A dan B!

2. Jika $S = \{x|x \in bilangan\ asl \leq 14\}$

   $A = \{x|x \in bilangan\ asli < 12\}$

   $B = \{x|x \in bilangan\ prima < 17\ \}$

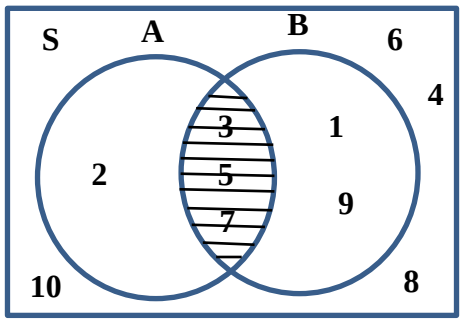
   a. Gambarkan diagram Venn-nya!

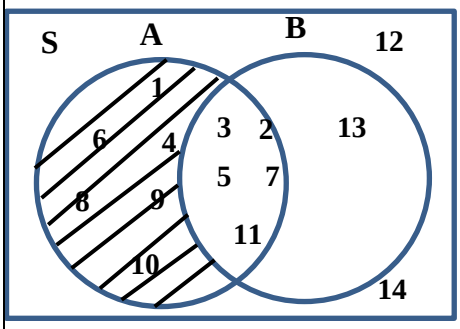
b. Tentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B!

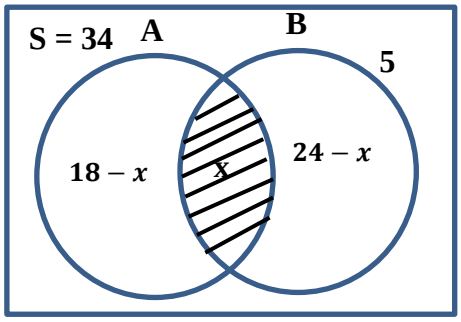
3. Pada acara jum'at bersih sebanyak 18 siswa membawa sapu, 24 siswa membawa kain lap, dan 5 siswa membawa peralatan lain. Jika banyak siswa dalam kelas tersebut 34 anak.
   a. Gambarkan diagram Venn yang sesuai dengan keadaan di atas!
   b. Tentukan berapa banyak siswa yang membawa sapu dan kain!
4. Jika $S = \{x|x \leq 15, x\ bilangan\ asli\}$
   $B = \{x|3 < x < 8, x\ bilangan\ asli\}$
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!
   b. Tentukan komplemen dari himpunan B (B^c)!
5. Jika $S = \{x|x\ 1 \leq x \leq 18, bilangan\ bulat\}$
   $A = \{x|x \leq 16, x\ bilangan\ genap\}$
   $B = \{x|x \leq 18, x\ bilangan\ kelipatan\ tiga\}$
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!
   b. Tentukan gabungan dari himpunan tersebut!
6. Jika $S = \{x|x \in bilangan\ asli \leq 14\}$
   $A = \{x|x \in bilangan\ asli < 12\}$
   $B = \{x|x \in bilangan\ prima < 17\ \}$
   a. Gambarkan diagram Venn-nya!
   b. Tentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A!
7. Didalam sebuah kelas tercatat ada 21 orang siswa gemar bermain basket, 19 orang siswa gemar bermain sepak bola, 8 orang siswa gemar bermain keduanya dan 14 orang tidak gemar keduanya.
   a. Gambarkan diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas!
   b. Tentukan banyak siswa yang ada di dalam kelas tersebut!
8. Jika $S = \{x|x \leq 15, x\ bilangan\ asli\}$
   $C = \{x|5 \leq x \leq 10, x\ bilangan\ asli\}$
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!
   b. Tentukan komplemen dari himpunan C $(C^c$

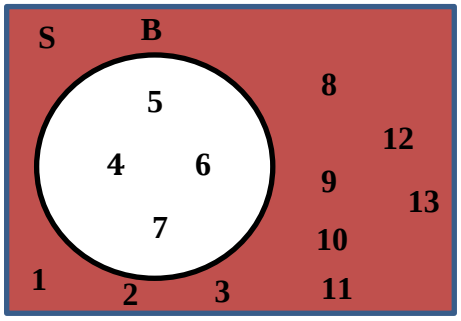
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

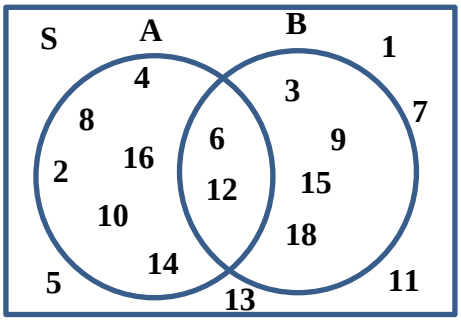
KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN METAKOGNISI

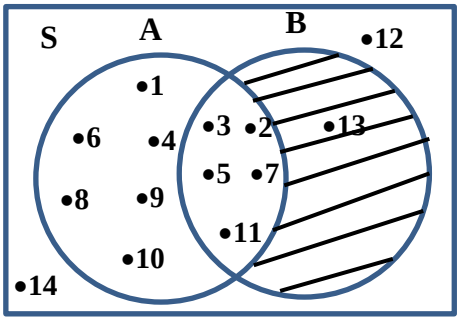
No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
1.	Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{2, 3, 5, 7\}$ $B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan? b. Irisan dari himpunan A dan B $(A \cap B)$?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan irisan dari himpunan A dan B	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan irisan dari himpunan A dan B $A \cap B = \{3, 5, 7\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, irisan dari himpunan tersebut adalah $A \cap B = \{3, 5, 7\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
2.	Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$ $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11\}$ $B = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan A dan B? b. Himpunan yang anggotanya	Memahami masalah	Perencanaan	10

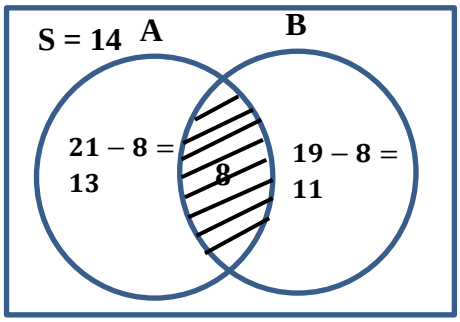
No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B $(A - B)$?			
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan $A - B$	Memikirkan rencana penyelesaian	Perencanaan	3
	a. Diagram Venn $A - B$  b. Dari diagram di atas dapat ditentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B $A - B = \{1, 4, 6, 8, 9, 10\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, himpunan yang anggotanya merupakan seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B adalah $A - B = \{1, 4, 6, 8, 9, 10\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
3.	Diketahui: A merupakan siswa yang membawa sapu $n(A) = 18$ B merupakan siswa yang membawa kain lap $n(B) = 24$ C merupakan siswa yang membawa peralatan lainnya $n(C) = 5$ S merupakan banyak siswa di dalam kelas tersebut $n(S) = 34$ Ditanya: a. Diagram yang sesuai dengan keadaan di atas? b. Banyak siswa yang membawa sapu dan kain, $n(A \cap B)$?	Memahami masalah	Perencanaan	7
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat dihitung jumlah siswa yang membawa sapu dan kain lap	Memikirkan rencana penyelesaian	Perencanaan	3

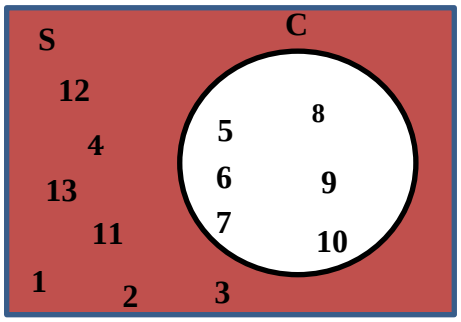
No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Misal, $n(A \cap B) = x$ Banyak siswa yang membawa sapu dan kain $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(A \cup B)$ $34 = (18 - x) + x + (24 - x) + 5$ $34 = 47 - x$ $x = 47 - 34$ $x = 13$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, banyak siswa yang membawa sapu dan kain adalah 13 orang siswa	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
4.	Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $B = \{4, 5, 6, 7\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut? b. Komplemen dari himpunan B?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui komplemen dari himpunan B (B^c)	Memikirkan rencana penyelesaian	Perencanaan	3

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan komplemen himpunan B $B^c = \{1, 2, 3, 8, 9, 10\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, komplemen dari himpunan B adalah $B^c = \{1, 2, 3, 8, 9, 10\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
5.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18\}$ $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16\}$ $B = \{3, 6, 9, 12, 16, 18\}$ Ditanya: a. Diagram Ven dari himpunan A dan B? b. Gabungan himpunan A dan B $(A \cup B)$?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut dan dengan diagram Venn dapat dengan mudah menentukan gabungan dari himpunan $(A \cup B)$	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan	Melaksanakan rencana penyelesain	Pemantauan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	 b. Dari diagramVenn di atas dapat ditentukan gabungan dari himpunan A dan B $A \cup B =$ $\{2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18\}$			
	Jadi, gabungan dari himpunan tersebut adalah $A \cup B =$ $\{2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
6.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$ $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11\}$ $B = \{2, 3, 5, 7, 11,13\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan A dan ? b. Himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $(B - A)$?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat Diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $(B - A)$	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan	Melaksanakan recana penyelesaian	Pemantauan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	 b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $B - A = \{13\}$			
	Jadi, himpunan yang anggotanya seluruh anggota B yang bukan anggota himpunan A adalah $B - A = \{13\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
7.	Diketahui: A merupakan siswa yang gemar bermain basket, $n(A) = 21$ B merupakan siswa yang gemar bermain sepak bola, $n(B) = 19$ $A \cap B$ merupakan siswa yang gemar keduanya, $n(A \cap B) = 8$ $(A \cup B)$ merupakan siswa yang tidak gemar keduanya, $n(A \cup B) = 14$ Ditanya: a. Diagram Venn yang sesuai keadaan tersebut? b. Jumlah siswa yang ada di dalam kelas $n(S) = \cdots ?$	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat dihitung jumlah siswa yang ada di dalam kelas tersebut	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	 b. Banyak siswa yang hanya gemar bermain basket $n(A) = 21 - 8$ $= 13$ Banyak siswa yang hanya gemar bermain sepak bola $n(B) = 19 - 8$ $= 11$ Jumlah siswa di dalam kelas $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + nB + n(A \cup B)$ $= 13 + 8 + 11 + 14 = 46$			
	Jadi, jumlah siswa di dalam kelas tersebut adalah 46 orang siswa.	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
8.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $C = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan? b. Komplemen dari himpunan C (C^c)?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui komplemen himpunan C (C^c)	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram dari himpunan tersebut	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	 b. Komplemen himpunan C berdasarkan diagram Venn di atas adalah $C^c = \{1, 2, 3, 4, 11, 12, 13\}$			
	Jadi, komplemen dari himpunan C adalah $C^c = \{1, 2, 3, 4, 11, 12, 13\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
	Jumlah Skor Total			240

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No.	Responden	Nomor Butir Soal								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	A1	30	22	25	22	28	22	25	22	196
2.	A2	20	15	17	20	20	16	22	20	150
3.	A3	15	18	20	20	18	20	22	22	155
4.	A4	25	30	20	18	20	18	22	20	173
5.	A5	30	25	20	22	30	20	20	20	187
6.	A6	30	30	30	20	30	25	20	25	210
7.	A7	30	30	30	25	30	30	20	25	220
8.	A8	30	20	18	20	25	20	18	18	169
9.	A9	30	30	30	28	30	30	25	20	223
10.	A10	30	28	30	25	30	25	25	25	218
11.	A11	30	25	28	28	30	25	25	22	213
12.	A12	20	20	18	20	23	20	21	18	160
13.	A13	20	21	25	20	20	22	20	20	168
14.	A14	30	28	30	30	30	25	25	28	226
15.	A15	30	30	28	20	25	25	28	22	208
16.	A16	25	20	25	30	28	18	24	30	200
17.	A17	30	30	30	30	30	28	25	25	228
18.	A18	28	25	20	25	24	25	28	25	200
19.	A19	25	20	20	22	17	18	22	25	169
20.	A20	30	28	30	30	30	30	27	30	235
21.	A21	30	25	20	25	28	24	20	25	197
22.	A22	25	20	20	22	24	22	21	22	176
23.	A23	28	25	25	22	30	28	22	20	200
24.	A24	20	18	15	20	22	20	20	22	157
25.	A25	25	22	25	30	22	22	28	28	202
26.	A26	30	28	26	28	28	25	22	30	217
27.	A27	30	25	22	25	30	28	25	25	210
28.	A28	25	20	22	20	25	22	25	18	177
29.	A29	20	22	18	20	25	22	20	24	171
30.	A30	28	28	25	30	30	28	25	28	222
31.	A31	30	30	30	28	30	28	30	28	234

Lampiran 6. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Instrumen Tes

Correlations

		SOAL01	SOAL02	SOAL03	SOAL04	SOAL05	SOAL06	SOAL07	SOAL08	TOTAL
SOAL01	Pearson Correlation	1	.731**	.625**	.498**	.787**	.627**	.337	.324	.807**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.000	.000	.064	.075	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL02	Pearson Correlation	.731**	1	.755**	.431*	.655**	.744**	.368*	.374*	.829**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.016	.000	.000	.042	.038	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL03	Pearson Correlation	.625**	.755**	1	.613**	.657**	.727**	.506**	.469**	.872**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.004	.008	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL04	Pearson Correlation	.498**	.431*	.613**	1	.579**	.560**	.566**	.759**	.793**
	Sig. (2-tailed)	.004	.016	.000		.001	.001	.001	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL05	Pearson Correlation	.787**	.655**	.657**	.579**	1	.741**	.252	.358*	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001		.000	.172	.048	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL06	Pearson Correlation	.627**	.744**	.727**	.560**	.741**	1	.418*	.369*	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000		.019	.041	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL07	Pearson Correlation	.337	.368*	.506**	.566**	.252	.418*	1	.433*	.594**
	Sig. (2-tailed)	.064	.042	.004	.001	.172	.019		.015	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
SOAL08	Pearson Correlation	.324	.374*	.469**	.759**	.358*	.369*	.433*	1	.641**
	Sig. (2-tailed)	.075	.038	.008	.000	.048	.041	.015		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.807**	.829**	.872**	.793**	.824**	.841**	.594**	.641**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji validitas di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 31$ dengan $r_{tabel} = 0{,}355$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal dinyatakan valid. Dari perhitungan uji validitas menggunakan SPSS diperoleh validitas soal uji coba

Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Ket.	Interpretasi Validitas
1	0,807	0,355	Valid	Baik
2	0,829		Valid	Baik
3	0,872		Valid	Baik
4	0,793		Valid	Baik
5	0,824		Valid	Baik
6	0,841		Valid	Baik
7	0,594		Valid	Cukup Baik
8	0,641		Valid	Cukup Baik

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Instrumen Tes

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	8

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan SPSS di atas diperoleh nilai $r_{hitung} = 0{,}908$ dengan taraf signifikansi 5% dan $r_{tabel} = 0{,}355$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal dinyatakan reliabel. Dari perhitungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka artinya soal instrumen tes tersebut reliabel.

Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Metakognisi

Kisi-Kisi Angket Kemampuan Metakognisi

Aspek Metakognisi	Indikator Metakognisi	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Perencanaan (*Planning*)	1. Mengetahui apa yang menjadi tujuan dari tugas yang diberikan 2. Mampu merencanakan apa yang akan dilakukan 3. Mengetahui keterampilan dan sumber daya apa yang harus dilibatkan dalam pemecahan masalah 4. Menentukan berapa banyak waktu/anggaran yang disediakan untuk menyelesaikan suatu masalah 5. Memilih strategi yang tepat dalam penyelesaian masalah 6. Mengurutkan tahap-tahap strategi yang akan dilakukan 7. Menggabungkan informasi dari berbagai referensi 8. Melaksanakan tahap-tahap strategi yang telah direncanakan	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13	4, 5, 6, 11, 14	14
Pemantauan (*Monitoring*)	1. Mempertimbangkan ketepatan hasil pengumpulan informasi 2. Memantau strategi penyelesaian dari hasil pengumpulan informasi 3. Mengidentifikasi sumber-sumber kesalahan dari informasi yang diperoleh 4. Memilih strategi perbaikan yang tepat	15, 16, 20, 21, 23, 24	17, 18, 19, 22, 25	11

Aspek	Indikator Metakognisi	Butir Pertanyaan		Jumlah
	ketika strategi yang dipilih tidak berhasil 5. Memantau kemajuan diri sendiri dan memberikan masukan untuk diri sendiri (*self feedback*)			
Evaluasi	1. Menilai hasil yang dilakukan 2. Menilai efektifitas strategi yang telah digunakan dalam pemecahan masalah	26, 29, 30	27, 28	5
Jumlah		18	12	30

Lampiran 9. Instrumen Uji Coba Angket Kemampuan Metakognisi

INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. **Isilah identitas kalian di atas petunjuk pengisian angket**
2. **Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.**
3. **Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.**
4. **Gunakan kejujuran kalian dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.**
5. **Tiap item atau pertanyaan tersedia empat pilihan jawaban, yaitu:**
   SS : Sangat Setuju **KS : Kurang Setuju**
   S : Setuju **TS : Tidak Setuju**
6. **Angket ini bukan merupakan suatu tes. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai pelajaran matematika kalian dan jawaban kalian terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.**

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya mampu mengidentifikasi informasi-informasi yang penting dalam materi matematika untuk memudahkan memahami konsep materi*				
2.	Saya mampu merencanakan penyelesaian soal setelah mengidentifikasi informasi yang penting pada soal				
3.	Saya membaca pernyataan dari sebuah soal dengan hati-hati dan mencermati hal-hal yang diketahui dan yang ditanya untuk memahami masalah dan pemecahannya				
4.	Saya tidak pernah membuat rangkuman dengan bahasa saya sendiri setelah pembelajaran selesai				
5.	Saya tidak meluangkan banyak waktu untuk mengerjakan permasalahan yang saya tidak tahu				

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
	cara menyelesaikannya atau belum pernah saya pelajari				
6.	Saya memulai menyelesaikan masalah tanpa harus membaca soal dengan rinci				
7.	Saat membaca soal saya mampu menerka rumus yang diperlukan untuk memecahkan masalah				
8.	Saya mencoba menentukan penyelesaian masalah dari pemahaman saya mengenai materi				
9.	Sebelum menyelesaikan masalah saya merencanakan tahapan penyelesaian masalah secara berurutan terlebih dahulu				
10.	Saya menggunakan gambar terorganisir (diagram, bagan, peta konsep, dll) untuk memahami materi dan permasalahan				
11.	Saya tidak menggunakan referensi buku lain atau internet saat belajar				
12.	Saya mencoba mengingat hal-hal yang saya tahu dan relevan terhadap permasalahan dalam soal				
13.	Saya menuliskan cara penyelesaian masalah dengan tahap-tahap yang berurutan sesuai yang telah saya rencanakan				
14.	Saya mengalami kesulitan dalam menentukan setiap konsep dan langkah dalam penyelesaian masalah				
15.	Saya membaca ulang soal untuk memeriksa apakah rumus yang saya gunakan sudah tepat				
16.	Jika permasalahan dari soal melibatkan beberapa perhitungan, saya melakukan perhitungan tersebut secara terpisah dan memeriksa hasilnya setelah melakukan perhitungan masing-masing				
17.	Saya akan pasrah jika saya kesulitan dalam memahami materi atau dalam memecahkan permasalahan				
18.	Saya tidak pernah memeriksa kesalahan-kesalahan yang mungkin ada pada langkah penyelesaian masalah yang saya lakukan				
19.	Jika saya tidak mengetahui cara menyelesaikan permasalahan dalam soal, saya pasrah dan tidak menjawab permasalahan tersebut				
20.	Jika ada kesalahan dari penyelesaian masalah, saya memeriksa kesalahan tersebut dengan hati-hati dan memperbaikinya				
21.	Ketika dalam kegiatan belajar kelompok kami selalu berdiskusi untuk menyelesaikan masalah				

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
22.	Ketika berdiskusi dengan teman, saya hanya pasrah karena kurang menguasai materi				
23.	Saya membaca ulang soal dengan hati-hati untuk memperbaiki kesalahan dengan memilih strategi penyelesaian yang lebih tepat				
24.	Saya selalu bertanya kepada diri sendiri bagaimana kemampuan saya dalam memahami materi dan memahami soal				
25.	Saya tidak dapat menilai dengan baik sejauh mana saya memahami sesuatu				
26.	Ketika saya sudah memperoleh hasil jawaban, saya memeriksa dan menilai apakah sesuai dengan harapan saya atau tidak				
27.	Saya tidak memeriksa apakah jawaban yang saya buat masuk akal				
28.	Saya memeriksa jawaban namun saya tidak yakin dengan hasil yang diperoleh				
29.	Saya memastikan bahwa solusi saya benar-benar sesuai untuk memecahkan masalah yang diberikan dari soal				
30.	Saya selalu membandingkan jawaban saya dengan jawaban teman atau guru dan memilih jawaban yang mudah saya pahami untuk saya jadikan catatan				

Lampiran 10. Lembar Validasi Angket Kemampuan Metakognisi dari Validator

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN
KEMAMPUAN METAKOGNISI

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
   a. Skor 4 : Sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak
   b. Skor 3 : Baik/jelas/menarik/layak
   c. Skor 2 : Kurang baik/kurang jelas/kurang menarik/kurang layak
   d. Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang jelas/sangat kurang menarik /sangat kurang layak
2. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan angket, diharapkan Bapak/Ibu mengisi pada kolom komentar dan saran.

Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari Bapak/Ibu.

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik, benar, dan sudah tepat				√
2.	Kejelasan petunjuk pada angket				√
3.	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
4.	Pernyataan-pernyataan pada angket dapat menjaring seluruh respon siswa terhadap kemampuan metakognisi yang diukur			√	
5.	Pernyataan-pernyataan pada angket sesuai dengan indikator kemampuan metakognisi			√	

C. Penilaian Umum Terhadap Angket Kemampuan Metakognisi

Berdasarkan penilain di atas, maka angket kemampuan metakognisi ini dinyatakan:

1. Angket kemampuan metakognisi dapat digunakan tanpa revisi
2. Angket kemampuan metakognisi dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Angket kemampuan metakognisi dapat digunakan dengan revisi besar
4. Angket kemampuan metakognisi tidak dapat digunakan

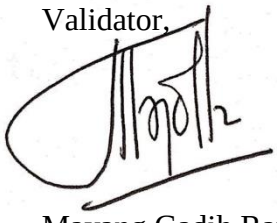
D. Komentar dan Saran

Mohon Bapak/Ibu menulis komentar dan saran untuk angket di bawah ini atau menuliskan langsung pada naskah

Pernyataan no. 1 ditambah saya mampu dan pada pernyataan no. 14 kalimatnya diperjelas lagi. Cek kembali item-item pernyataann apakah sudah sesuai dengan masing-masing indikator.

Banjarmasin, 15 November 2022

Validator,



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M. Pd.

Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Angket Kemampuan Metakognisi

DATA HASIL UJI COBA ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

Responden	Nomor Butir Soal																														Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
A1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	92
A2	2	4	3	1	2	2	1	3	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	1	1	2	4	4	4	77
A3	2	2	1	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	79
A4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	89
A5	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	89
A6	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	83
A7	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	82
A8	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	4	3	3	2	1	85
A9	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	92
A10	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1	3	3	85
A11	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	95
A12	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	1	89
A13	3	3	4	2	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	86
A14	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	1	2	2	1	2	3	3	4	76
A15	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	78
A16	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	77
A17	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	95
A18	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	77
A19	1	2	1	3	3	2	2	4	3	1	4	2	3	3	1	1	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	75
A20	2	3	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	83
A21	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	86

Responden	Nomor Butir Soal																													Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
A22	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	86
A23	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	88
A24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	74
A25	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	91
A26	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	102
A27	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	91
A28	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	81
A29	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	87
A30	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	101
A31	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	98

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Kemampuan Metakognisi

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P01	Pearson Correlation	1	.168	.333	.182	.252	-.005	.280	.049	.261	.180	-.004	.189	.121	-.081
	Sig. (2-tailed)		.366	.067	.326	.172	.980	.128	.795	.156	.333	.984	.308	.516	.665
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P02	Pearson Correlation	.168	1	.593**	-.005	-.058	.188	.099	.039	.305	-.017	-.389*	.219	.203	.048
	Sig. (2-tailed)	.366		.000	.977	.758	.310	.596	.836	.096	.929	.031	.237	.274	.796
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P03	Pearson Correlation	.333	.593**	1	.058	.356*	-.030	.096	-.340	.236	.268	-.159	.061	.235	.207
	Sig. (2-tailed)	.067	.000		.759	.049	.871	.609	.061	.202	.144	.394	.745	.203	.264
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P04	Pearson Correlation	.182	-.005	.058	1	.087	.024	.208	.385*	-.138	-.188	.065	-.155	.176	.181
	Sig. (2-tailed)	.326	.977	.759		.643	.898	.261	.032	.460	.310	.727	.406	.344	.329
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P05	Pearson Correlation	.252	-.058	.356*	.087	1	.204	.133	-.051	.093	.085	.220	.207	.401*	.102
	Sig. (2-tailed)	.172	.758	.049	.643		.270	.477	.785	.619	.648	.234	.263	.026	.587
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P06	Pearson Correlation	-.005	.188	-.030	.024	.204	1	.126	-.056	.155	-.273	-.172	.324	-.054	-.256
	Sig. (2-tailed)	.980	.310	.871	.898	.270		.498	.764	.405	.138	.356	.076	.772	.164
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P07	Pearson Correlation	.280	.099	.096	.208	.133	.126	1	.353	.246	.006	.018	.393*	.213	.166
	Sig. (2-tailed)	.128	.596	.609	.261	.477	.498		.052	.182	.976	.925	.029	.250	.372
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P08	Pearson Correlation	.049	.039	-.340	.385*	-.051	-.056	.353	1	.240	-.113	-.084	.177	.106	.258
	Sig. (2-tailed)	.795	.836	.061	.032	.785	.764	.052		.193	.545	.652	.340	.572	.161
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

		P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
P01	Pearson Correlation	.227	.248	.144	.271	-.024	.222	.027	-.054	.040	.303	-.210	.172	.221	-.022	.213	.237	.499**
	Sig. (2-tailed)	.219	.179	.441	.141	.897	.230	.886	.773	.829	.098	.256	.356	.232	.907	.249	.200	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P02	Pearson Correlation	.156	.416*	.061	.185	.181	.070	-.182	-.150	.112	.111	.036	.125	.209	.441*	.255	-.103	.437*
	Sig. (2-tailed)	.401	.020	.745	.318	.330	.707	.326	.421	.548	.551	.846	.504	.260	.013	.166	.581	.014
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P03	Pearson Correlation	.203	.421*	.124	.505**	.171	.165	-.144	-.351	-.025	.136	-.039	.002	.043	.324	.247	-.055	.477**
	Sig. (2-tailed)	.273	.018	.507	.004	.359	.376	.440	.053	.895	.467	.835	.993	.818	.075	.181	.769	.007
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P04	Pearson Correlation	-.054	-.275	.213	-.007	-.340	.179	.081	.097	.188	-.025	.332	.318	.360*	-.155	.138	-.217	.277
	Sig. (2-tailed)	.775	.135	.251	.970	.061	.334	.665	.605	.312	.894	.068	.081	.046	.405	.459	.241	.132
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P05	Pearson Correlation	.169	.479**	.172	.366*	.243	.012	-.251	-.243	.376*	.361*	.045	.262	.036	-.397*	.136	.084	.509**
	Sig. (2-tailed)	.365	.006	.355	.043	.187	.949	.173	.189	.037	.046	.811	.155	.849	.027	.467	.652	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P06	Pearson Correlation	.171	.275	.299	.086	-.006	.059	-.325	.228	-.081	-.059	-.177	.281	.107	.075	-.213	-.295	.141
	Sig. (2-tailed)	.359	.134	.102	.644	.973	.753	.075	.217	.666	.753	.341	.126	.567	.688	.250	.107	.449
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P07	Pearson Correlation	.319	.086	.457**	.153	.075	.117	-.176	-.186	.082	.260	.172	.428*	.592**	.005	.022	.097	.612**
	Sig. (2-tailed)	.080	.647	.010	.410	.689	.530	.344	.318	.663	.158	.354	.016	.000	.980	.907	.605	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P08	Pearson Correlation	-.133	-.115	.166	-.160	-.183	-.089	.045	.164	.318	.220	.157	.244	.417*	-.217	.234	-.173	.299
	Sig. (2-tailed)	.475	.540	.372	.390	.323	.635	.811	.379	.081	.235	.399	.187	.020	.240	.205	.353	.103
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P09	Pearson Correlation	.261	.305	.236	-.138	.093	.155	.246	.240	1	.096	-.020	.368*	.054	.175
	Sig. (2-tailed)	.156	.096	.202	.460	.619	.405	.182	.193		.608	.914	.042	.773	.346
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P10	Pearson Correlation	.180	-.017	.268	-.188	.085	-.273	.006	-.113	.096	1	.012	.055	.303	.198
	Sig. (2-tailed)	.333	.929	.144	.310	.648	.138	.976	.545	.608		.949	.770	.098	.286
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P11	Pearson Correlation	-.004	-.389*	-.159	.065	.220	-.172	.018	-.084	-.020	.012	1	.076	.065	-.041
	Sig. (2-tailed)	.984	.031	.394	.727	.234	.356	.925	.652	.914	.949		.686	.730	.827
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P12	Pearson Correlation	.189	.219	.061	-.155	.207	.324	.393*	.177	.368*	.055	.076	1	.315	.065
	Sig. (2-tailed)	.308	.237	.745	.406	.263	.076	.029	.340	.042	.770	.686		.084	.727
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P13	Pearson Correlation	.121	.203	.235	.176	.401*	-.054	.213	.106	.054	.303	.065	.315	1	.088
	Sig. (2-tailed)	.516	.274	.203	.344	.026	.772	.250	.572	.773	.098	.730	.084		.638
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P14	Pearson Correlation	-.081	.048	.207	.181	.102	-.256	.166	.258	.175	.198	-.041	.065	.088	1
	Sig. (2-tailed)	.665	.796	.264	.329	.587	.164	.372	.161	.346	.286	.827	.727	.638	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P15	Pearson Correlation	.227	.156	.203	-.054	.169	.171	.319	-.133	.321	.244	-.102	.377*	.258	.169
	Sig. (2-tailed)	.219	.401	.273	.775	.365	.359	.080	.475	.078	.187	.585	.037	.162	.363
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P16	Pearson Correlation	.248	.416*	.421*	-.275	.479**	.275	.086	-.115	.289	.144	-.129	.539**	.505**	.116
	Sig. (2-tailed)	.179	.020	.018	.135	.006	.134	.647	.540	.115	.441	.490	.002	.004	.535
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

P09	Pearson Correlation	.321	.289	.259	.053	-.042	.245	-.200	.087	-.197	.243	-.148	-.020	.163	.051	.275	-.160	.427*
	Sig. (2-tailed)	.078	.115	.160	.776	.824	.184	.280	.640	.287	.188	.428	.914	.380	.787	.134	.391	.017
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P10	Pearson Correlation	.244	.144	-.166	.199	.119	.075	-.140	-.311	-.178	-.023	-.009	.159	.108	.016	-.215	-.006	.181
	Sig. (2-tailed)	.187	.441	.373	.284	.522	.687	.452	.088	.338	.900	.960	.394	.563	.934	.245	.974	.331
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P11	Pearson Correlation	-.102	-.129	.023	-.304	.196	.146	.050	-.044	-.018	.002	-.143	.084	-.077	-.397*	.100	.113	.018
	Sig. (2-tailed)	.585	.490	.903	.096	.291	.435	.788	.814	.923	.993	.444	.653	.679	.027	.593	.544	.923
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P12	Pearson Correlation	.377*	.539**	.201	.144	-.024	.045	-.466**	-.122	-.017	-.045	-.155	.302	.338	.009	-.136	-.224	.401*
	Sig. (2-tailed)	.037	.002	.278	.441	.899	.812	.008	.514	.927	.812	.404	.099	.063	.961	.466	.226	.025
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P13	Pearson Correlation	.258	.505**	.007	.123	.216	-.010	-.203	-.484**	.352	.010	.470**	.402*	.330	-.253	-.121	-.005	.510**
	Sig. (2-tailed)	.162	.004	.972	.511	.243	.958	.273	.006	.052	.958	.008	.025	.069	.170	.516	.978	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P14	Pearson Correlation	.169	.116	.009	.132	-.060	-.034	-.167	-.083	-.034	-.028	.161	.069	-.009	-.173	.018	-.228	.209
	Sig. (2-tailed)	.363	.535	.962	.480	.747	.856	.369	.656	.854	.882	.387	.711	.962	.351	.925	.216	.260
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P15	Pearson Correlation	1	.453*	.115	.215	-.040	.095	-.411*	-.088	-.088	-.042	.104	.281	.302	.075	-.245	.051	.419*
	Sig. (2-tailed)		.010	.536	.244	.832	.611	.022	.636	.639	.824	.576	.126	.098	.687	.184	.785	.019
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P16	Pearson Correlation	.453*	1	-.053	.338	.300	.177	-.489**	-.245	.299	-.030	.066	.251	.217	-.034	.004	.043	.545**
	Sig. (2-tailed)	.010		.778	.063	.101	.339	.005	.184	.103	.872	.723	.173	.241	.854	.985	.820	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P17	Pearson Correlation	.144	.061	.124	.213	.172	.299	.457**	.166	.259	-.166	.023	.201	.007	.009
	Sig. (2-tailed)	.441	.745	.507	.251	.355	.102	.010	.372	.160	.373	.903	.278	.972	.962
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P18	Pearson Correlation	.271	.185	.505**	-.007	.366*	.086	.153	-.160	.053	.199	-.304	.144	.123	.132
	Sig. (2-tailed)	.141	.318	.004	.970	.043	.644	.410	.390	.776	.284	.096	.441	.511	.480
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P19	Pearson Correlation	-.024	.181	.171	-.340	.243	-.006	.075	-.183	-.042	.119	.196	-.024	.216	-.060
	Sig. (2-tailed)	.897	.330	.359	.061	.187	.973	.689	.323	.824	.522	.291	.899	.243	.747
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P20	Pearson Correlation	.222	.070	.165	.179	.012	.059	.117	-.089	.245	.075	.146	.045	-.010	-.034
	Sig. (2-tailed)	.230	.707	.376	.334	.949	.753	.530	.635	.184	.687	.435	.812	.958	.856
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P21	Pearson Correlation	.027	-.182	-.144	.081	-.251	-.325	-.176	.045	-.200	-.140	.050	-.466**	-.203	-.167
	Sig. (2-tailed)	.886	.326	.440	.665	.173	.075	.344	.811	.280	.452	.788	.008	.273	.369
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P22	Pearson Correlation	-.054	-.150	-.351	.097	-.243	.228	-.186	.164	.087	-.311	-.044	-.122	-.484**	-.083
	Sig. (2-tailed)	.773	.421	.053	.605	.189	.217	.318	.379	.640	.088	.814	.514	.006	.656
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P23	Pearson Correlation	.040	.112	-.025	.188	.376*	-.081	.082	.318	-.197	-.178	-.018	-.017	.352	-.034
	Sig. (2-tailed)	.829	.548	.895	.312	.037	.666	.663	.081	.287	.338	.923	.927	.052	.854
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P24	Pearson Correlation	.303	.111	.136	-.025	.361*	-.059	.260	.220	.243	-.023	.002	-.045	.010	-.028
	Sig. (2-tailed)	.098	.551	.467	.894	.046	.753	.158	.235	.188	.900	.993	.812	.958	.882
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

P17	Pearson Correlation	.115	-.053	1	.251	-.053	.091	-.098	-.027	-.070	.032	-.004	.023	.292	-.120	.164	-.148	.335
	Sig. (2-tailed)	.536	.778		.174	.776	.627	.599	.883	.709	.866	.984	.903	.111	.519	.379	.426	.066
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P18	Pearson Correlation	.215	.338	.251	1	.066	.137	-.201	-.300	.099	-.044	-.098	-.110	.112	.356*	.190	-.077	.384*
	Sig. (2-tailed)	.244	.063	.174		.722	.463	.279	.101	.596	.816	.601	.555	.549	.049	.307	.682	.033
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P19	Pearson Correlation	-.040	.300	-.053	.066	1	-.100	-.154	-.284	.271	.370*	-.163	.192	.103	.017	.143	.285	.283
	Sig. (2-tailed)	.832	.101	.776	.722		.592	.408	.122	.140	.040	.380	.300	.580	.930	.442	.120	.123
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P20	Pearson Correlation	.095	.177	.091	.137	-.100	1	.011	.041	.070	-.066	.142	-.087	.337	.048	.363*	.271	.381*
	Sig. (2-tailed)	.611	.339	.627	.463	.592		.952	.826	.710	.726	.447	.640	.064	.799	.045	.140	.034
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P21	Pearson Correlation	-.411*	-.489**	-.098	-.201	-.154	.011	1	.450*	.074	.047	.150	-.318	-.291	.171	.320	.340	-.153
	Sig. (2-tailed)	.022	.005	.599	.279	.408	.952		.011	.693	.802	.420	.081	.113	.357	.079	.061	.413
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P22	Pearson Correlation	-.088	-.245	-.027	-.300	-.284	.041	.450*	1	-.138	-.105	-.084	-.092	-.257	.075	.087	.022	-.168
	Sig. (2-tailed)	.636	.184	.883	.101	.122	.826	.011		.459	.574	.653	.624	.164	.690	.643	.906	.366
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P23	Pearson Correlation	-.088	.299	-.070	.099	.271	.070	.074	-.138	1	.246	.503**	.369*	.187	-.269	.327	.103	.423*
	Sig. (2-tailed)	.639	.103	.709	.596	.140	.710	.693	.459		.182	.004	.041	.314	.144	.073	.580	.018
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P24	Pearson Correlation	-.042	-.030	.032	-.044	.370*	-.066	.047	-.105	.246	1	-.193	.140	.091	-.162	.367*	.270	.359*
	Sig. (2-tailed)	.824	.872	.866	.816	.040	.726	.802	.574	.182		.299	.451	.627	.385	.042	.142	.048
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P25	Pearson Correlation	-.210	.036	-.039	.332	.045	-.177	.172	.157	-.148	-.009	-.143	-.155	.470**	.161
	Sig. (2-tailed)	.256	.846	.835	.068	.811	.341	.354	.399	.428	.960	.444	.404	.008	.387
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P26	Pearson Correlation	.172	.125	.002	.318	.262	.281	.428*	.244	-.020	.159	.084	.302	.402*	.069
	Sig. (2-tailed)	.356	.504	.993	.081	.155	.126	.016	.187	.914	.394	.653	.099	.025	.711
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P27	Pearson Correlation	.221	.209	.043	.360*	.036	.107	.592**	.417*	.163	.108	-.077	.338	.330	-.009
	Sig. (2-tailed)	.232	.260	.818	.046	.849	.567	.000	.020	.380	.563	.679	.063	.069	.962
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P28	Pearson Correlation	-.022	.441*	.324	-.155	-.397*	.075	.005	-.217	.051	.016	-.397*	.009	-.253	-.173
	Sig. (2-tailed)	.907	.013	.075	.405	.027	.688	.980	.240	.787	.934	.027	.961	.170	.351
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P29	Pearson Correlation	.213	.255	.247	.138	.136	-.213	.022	.234	.275	-.215	.100	-.136	-.121	.018
	Sig. (2-tailed)	.249	.166	.181	.459	.467	.250	.907	.205	.134	.245	.593	.466	.516	.925
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P30	Pearson Correlation	.237	-.103	-.055	-.217	.084	-.295	.097	-.173	-.160	-.006	.113	-.224	-.005	-.228
	Sig. (2-tailed)	.200	.581	.769	.241	.652	.107	.605	.353	.391	.974	.544	.226	.978	.216
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.499**	.437*	.477**	.277	.509**	.141	.612**	.299	.427*	.181	.018	.401*	.510**	.209
	Sig. (2-tailed)	.004	.014	.007	.132	.003	.449	.000	.103	.017	.331	.923	.025	.003	.260
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

P25	Pearson Correlation	.104	.066	-.004	-.098	-.163	.142	.150	-.084	.503**	-.193	1	.267	.287	-.193	-.064	.049	.247
	Sig. (2-tailed)	.576	.723	.984	.601	.380	.447	.420	.653	.004	.299		.146	.117	.299	.733	.795	.181
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P26	Pearson Correlation	.281	.251	.023	-.110	.192	-.087	-.318	-.092	.369*	.140	.267	1	.332	-.227	-.190	-.304	.456**
	Sig. (2-tailed)	.126	.173	.903	.555	.300	.640	.081	.624	.041	.451	.146		.068	.219	.307	.097	.010
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P27	Pearson Correlation	.302	.217	.292	.112	.103	.337	-.291	-.257	.187	.091	.287	.332	1	.057	.039	.148	.608**
	Sig. (2-tailed)	.098	.241	.111	.549	.580	.064	.113	.164	.314	.627	.117	.068		.760	.834	.426	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P28	Pearson Correlation	.075	-.034	-.120	.356*	.017	.048	.171	.075	-.269	-.162	-.193	-.227	.057	1	-.051	-.107	-.012
	Sig. (2-tailed)	.687	.854	.519	.049	.930	.799	.357	.690	.144	.385	.299	.219	.760		.786	.567	.948
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P29	Pearson Correlation	-.245	.004	.164	.190	.143	.363*	.320	.087	.327	.367*	-.064	-.190	.039	-.051	1	.304	.385*
	Sig. (2-tailed)	.184	.985	.379	.307	.442	.045	.079	.643	.073	.042	.733	.307	.834	.786		.096	.032
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P30	Pearson Correlation	.051	.043	-.148	-.077	.285	.271	.340	.022	.103	.270	.049	-.304	.148	-.107	.304	1	.150
	Sig. (2-tailed)	.785	.820	.426	.682	.120	.140	.061	.906	.580	.142	.795	.097	.426	.567	.096		.420
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.419*	.545**	.335	.384*	.283	.381*	-.153	-.168	.423*	.359*	.247	.456**	.608**	-.012	.385*	.150	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.002	.066	.033	.123	.034	.413	.366	.018	.048	.181	.010	.000	.948	.032	.420	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 31$ dengan $r_{tabel} = 0{,}355$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal angket dinyatakan valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal angket dinyatakan tidak valid. Dari perhitungan uji validitas menggunakan SPSS diperoleh harga validitas instrumen angket kemampuan metakognisi sebagai berikut:

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,499	0,355	Valid
2	0,437		Valid
3	0,477		Valid
4	0,277		Tidak Valid
5	0,509		Valid
6	0,141		Tidak Valid
7	0,612		Valid
8	0,299		Tidak Valid
9	0,427		Valid
10	0,181		Tidak Valid
11	0,018		Tidak Valid
12	0,401		Valid
13	0,510		Valid
14	0,209		Tidak Valid
15	0,419		Valid
16	0,545		Valid
17	0,335		Tidak Valid
18	0,384		Valid
19	0,283		Tidak Valid
20	0,381		Valid
21	0,153		Tidak Valid
22	0,168		Tidak Valid
23	0,423		Valid
24	0,359		Valid
25	0,247		Tidak Valid
26	0,456		Valid
27	0,608		Valid
28	0,012		Tidak Valid
29	0,385		Valid
30	0,150		Tidak Valid

Lampiran 13. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemampuan Metakognisi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.698	30

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan SPSS di atas diperoleh nilai $r_{hitung} = 0{,}698$ dengan taraf signifikansi 5% dan $r_{tabel} = 0{,}355$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal angket dinyatakan reliabel. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan SPSS diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0{,}698 > 0{,}355$, maka instrumen angket kemampuan metakognisi tersebut reliabel.

Lampiran 14. Kisi-Kisi Instrumen Angket Ranah Afektif

Kisi-Kisi Instrumen Angket Ranah Afektif

No.	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Sikap siswa terhadap mata pelajaran, guru, dan teman saat pembelajaran matematika	1, 3, 5, 6, 7	2, 4, 8	8
2.	Minat siswa terhadap pelajaran matematika	10, 11, 13, 14	9, 12	6
3.	Konsep diri siswa terhadap belajar	16, 19, 20	15, 17, 18	6
4.	Nilai siswa dalam pembelajaran	21, 22, 24	23,25	5
Jumlah		15	10	25

Lampiran 15. Instrumen Angket Kemampuan Afektif

INSTRUMEN ANGKET RANAH AFEKTIF

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

1. **Isilah identitas kalian di atas petunjuk pengisian angket**
2. **Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.**
3. **Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.**
4. **Gunakan kejujuran kalian dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.**
5. **Tiap item atau pertanyaan tersedia empat pilihan jawaban, yaitu:**

   SS : Sangat Setuju **KS : Kurang Setuju**

   S : Setuju **TS : Tidak Setuju**
6. **Angket ini bukan merupakan suatu tes. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai pelajaran matematika dan jawaban kalian terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.**

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya senang jika diajar oleh guru matematika				
2.	Saya senang jika guru matematika tidak hadir				
3.	Saya memiliki buku pegangan, buku catatan dan buku latihan khusus untuk pelajaran matematika				
4.	Saya jarang mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru				
5.	Saya selalu mentaati peraturan yang ada di kelas dan di sekolah				
6.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru atau teman saat pelajaran matematika				

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
7.	Saya menegur teman jika ada yang tidak memperhatikan penjelasan guru				
8.	Saya malu jika bertanya kepada guru atau kepada teman				
9.	Saya ingin segera keluar kelas saat pelajaran matematika				
10.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru atau teman saat pelajaran matematika				
11.	Saya menyukai pelajaran matematika				
12.	Menurut saya, pembelajaran matematika membosankan				
13.	Saya suka jika dalam pembelajaran ada permainan agar pembelajaran tidak membosankan				
14.	Saya selalu mencatat materi pelajaran dengan baik dan sistematis				
15.	Saya memerlukan waktu yang lama untuk memahami pembelajaran matematika				
16.	Saya mudah memahami materi matematika pada bab himpunan				
17.	Menurut saya, ketika teman saya yang menjelaskan materi matematika, saya sulit memahami				
18.	Ketika menyelesaikan soal saya tidak yakin dengan jawaban saya sendiri				
19.	Saya selalu mengerjakan sendiri soal matematika walaupun ada yang sulit				
20.	Saya mengetahui apa saja hal yang tidak saya pahami dalam pelajaran matematika pada bab himpunan				
21.	Menurut saya, matematika itu penting				
22.	Menurut saya, materi himpunan adalah materi yang mudah dipahami				
23.	Saya tidak mampu menyelesaikan soal himpunan yang diberikan sebelumnya				
24.	Menurut saya, materi matematika tentang himpunan itu tidak penting				
25.	Saya tidak mampu memahami beberapa materi pada himpunan				

Lampiran 16. Lembar Validasi Angket Ranah Afektif dari Validator

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN
KEMAMPUAN AFEKTIF

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, yaitu:
   a. Skor 4 : Sangat baik/sangat jelas/sangat menarik/sangat layak
   b. Skor 3 : Baik/jelas/menarik/layak
   c. Skor 2 : Kurang baik/kurang jelas/kurang menarik/kurang layak
   d. Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang jelas/sangat kurang menarik /sangat kurang layak
2. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus untuk perbaikan angket, diharapkan Bapak/Ibu mengisi pada kolom komentar dan saran. Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari Bapak/Ibu.

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia yang baik, benar, dan sudah tepat				✓
2.	Kejelasan petunjuk pada angket				✓
3.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
4.	Pernyataan-pernyataan pada angket dapat menjaring seluruh respon siswa terhadap kemampuan afektif yang diukur				✓
5.	Pernyataan-pernyataan pada angket sesuai dengan indikator kemampuan afektif				✓

C. Penilaian Umum Terhadap Angket Kemampuan Afektif

Berdasarkan penilain di atas, maka angket kemampuan afektif ini dinyatakan:

1. ✓ Angket kemampuan afektif dapat digunakan tanpa revisi
2. Angket kemampuan afektif dapat digunakan dengan revisi kecil

3. Angket kemampuan afektif dapat digunakan dengan revisi besar
4. Angket kemampuan afektif tidak dapat digunakan

D. Komentar dan Saran

Mohon Bapak/Ibu menulis komentar dan saran untuk angket di bawah ini atau menuliskan langsung pada naskah

Banjarmasin, 07 November 2022

Validator,

Ahmad Wafa Nizami, M.Pd.

Lampiran 17. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kemampuan Afektif

DATA HASIL UJI COBA ANGKET RANAH AFEKTIF

Responden	Nomor Butir Soal																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
A1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	73
A2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
A3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	64
A4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	79
A5	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	69
A6	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	74
A7	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	80
A8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	77
A9	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	70
A10	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	62
A11	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	85
A12	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	66
A13	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	75
A14	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	59
A15	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	61
A16	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	75
A17	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	69
A18	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	66
A19	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	76
A20	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	69

Responden	Nomor Butir Soal																								Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	71
A22	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	69
A23	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	78
A24	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
A25	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	84
A26	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	85
A27	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	87
A28	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
A29	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	67
A30	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	80
A31	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	86

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Ranah Afektif

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P01	Pearson Correlation	1	.557**	.102	.193	.310	.331	.250	.250	.343	.288	.116	-.168	.162	.020
	Sig. (2-tailed)		.001	.586	.299	.089	.069	.175	.175	.059	.117	.535	.366	.385	.914
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P02	Pearson Correlation	.557**	1	.172	.427*	.101	.454*	-.044	.134	.196	.000	.157	-.206	.245	.266
	Sig. (2-tailed)	.001		.356	.017	.588	.010	.813	.472	.289	1.000	.400	.266	.184	.149
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P03	Pearson Correlation	.102	.172	1	.473**	.168	.268	.040	-.172	.237	-.263	.237	.224	.526**	.448*
	Sig. (2-tailed)	.586	.356		.007	.366	.144	.830	.356	.200	.152	.200	.225	.002	.011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P04	Pearson Correlation	.193	.427*	.473**	1	.190	.398*	-.062	-.257	-.099	-.227	.202	.163	.563**	.432*
	Sig. (2-tailed)	.299	.017	.007		.306	.027	.740	.162	.597	.220	.277	.381	.001	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P05	Pearson Correlation	.310	.101	.168	.190	1	.398*	.033	.089	.289	.169	.207	.295	.452*	.169
	Sig. (2-tailed)	.089	.588	.366	.306		.027	.859	.634	.114	.362	.263	.107	.011	.364
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P06	Pearson Correlation	.331	.454*	.268	.398*	.398*	1	.096	.037	.202	.146	.221	.085	.366*	.307
	Sig. (2-tailed)	.069	.010	.144	.027	.027		.609	.844	.275	.434	.232	.648	.043	.093
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P07	Pearson Correlation	.250	-.044	.040	-.062	.033	.096	1	.272	.192	.102	-.126	-.030	.011	-.107
	Sig. (2-tailed)	.175	.813	.830	.740	.859	.609		.138	.301	.586	.499	.874	.952	.566
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P08	Pearson Correlation	.250	.134	-.172	-.257	.089	.037	.272	1	.480**	.449*	.059	.021	-.245	-.347
	Sig. (2-tailed)	.175	.472	.356	.162	.634	.844	.138		.006	.011	.752	.911	.184	.056
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

		P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P01	Pearson Correlation	.020	.132	-.015	.326	-.344	.345	.243	.329	.217	.065	.177	.280	.432*
	Sig. (2-tailed)	.914	.481	.936	.073	.058	.057	.188	.071	.241	.728	.341	.128	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P02	Pearson Correlation	.266	.099	.197	.464**	-.244	.041	.190	.077	.318	.105	-.244	.154	.382*
	Sig. (2-tailed)	.149	.596	.287	.009	.186	.826	.307	.680	.081	.573	.186	.407	.034
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P03	Pearson Correlation	.448*	.399*	.475**	.053	.513**	.440*	.371*	.553**	.419*	.242	.130	.590**	.711**
	Sig. (2-tailed)	.011	.026	.007	.779	.003	.013	.040	.001	.019	.190	.487	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P04	Pearson Correlation	.432*	.465**	.457**	.220	.140	.308	.447*	.309	.421*	.382*	.130	.455*	.654**
	Sig. (2-tailed)	.015	.008	.010	.234	.453	.092	.012	.090	.018	.034	.485	.010	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P05	Pearson Correlation	.169	.097	.127	-.069	.313	.269	.358*	.242	.247	.175	.076	.090	.499**
	Sig. (2-tailed)	.364	.604	.497	.713	.086	.143	.048	.189	.181	.345	.683	.631	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P06	Pearson Correlation	.307	.229	.126	.028	.342	.187	.246	.092	.189	-.033	-.090	.169	.480**
	Sig. (2-tailed)	.093	.216	.499	.881	.060	.314	.182	.624	.308	.860	.632	.364	.006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P07	Pearson Correlation	-.107	.023	-.085	.024	.075	.295	-.086	.329	-.191	-.243	.096	.096	.147
	Sig. (2-tailed)	.566	.901	.648	.898	.687	.107	.646	.071	.303	.187	.608	.608	.429
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P08	Pearson Correlation	-.347	-.327	-.380*	-.240	-.014	-.041	-.095	-.276	-.502**	-.556**	-.184	-.154	-.144
	Sig. (2-tailed)	.056	.073	.035	.193	.941	.826	.612	.133	.004	.001	.322	.407	.438
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P09	Pearson Correlation	.343	.196	.237	-.099	.289	.202	.192	.480**	1	.344	.064	-.027	.171	-.258
	Sig. (2-tailed)	.059	.289	.200	.597	.114	.275	.301	.006		.058	.732	.883	.358	.161
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P10	Pearson Correlation	.288	.000	-.263	-.227	.169	.146	.102	.449*	.344	1	-.192	.082	-.068	-.508**
	Sig. (2-tailed)	.117	1.000	.152	.220	.362	.434	.586	.011	.058		.301	.659	.715	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P11	Pearson Correlation	.116	.157	.237	.202	.207	.221	-.126	.059	.064	-.192	1	.442*	.502**	.502**
	Sig. (2-tailed)	.535	.400	.200	.277	.263	.232	.499	.752	.732	.301		.013	.004	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P12	Pearson Correlation	-.168	-.206	.224	.163	.295	.085	-.030	.021	-.027	.082	.442*	1	.376*	.174
	Sig. (2-tailed)	.366	.266	.225	.381	.107	.648	.874	.911	.883	.659	.013		.037	.350
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P13	Pearson Correlation	.162	.245	.526**	.563**	.452*	.366*	.011	-.245	.171	-.068	.502**	.376*	1	.607**
	Sig. (2-tailed)	.385	.184	.002	.001	.011	.043	.952	.184	.358	.715	.004	.037		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P14	Pearson Correlation	.020	.266	.448*	.432*	.169	.307	-.107	-.347	-.258	-.508**	.502**	.174	.607**	1
	Sig. (2-tailed)	.914	.149	.011	.015	.364	.093	.566	.056	.161	.004	.004	.350	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P15	Pearson Correlation	.132	.099	.399*	.465**	.097	.229	.023	-.327	-.343	-.203	.380*	.129	.373*	.553**
	Sig. (2-tailed)	.481	.596	.026	.008	.604	.216	.901	.073	.059	.274	.035	.488	.039	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P16	Pearson Correlation	-.015	.197	.475**	.457**	.127	.126	-.085	-.380*	-.041	-.407*	.224	.139	.418*	.553**
	Sig. (2-tailed)	.936	.287	.007	.010	.497	.499	.648	.035	.828	.023	.225	.457	.019	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P17	Pearson Correlation	.326	.464**	.053	.220	-.069	.028	.024	-.240	-.149	-.199	.027	-.258	.196	.486**
	Sig. (2-tailed)	.073	.009	.779	.234	.713	.881	.898	.193	.423	.283	.887	.162	.291	.006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P18	Pearson Correlation	-.344	-.244	.513**	.140	.313	.342	.075	-.014	.093	-.153	.137	.382*	.288	.297
	Sig. (2-tailed)	.058	.186	.003	.453	.086	.060	.687	.941	.617	.411	.461	.034	.116	.104
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

		P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P09	Pearson Correlation	-.343	-.041	-.149	.093	-.016	-.073	-.106	-.016	-.256	-.180	.203	.172	
	Sig. (2-tailed)	.059	.828	.423	.617	.933	.697	.571	.932	.164	.332	.273	.354	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P10	Pearson Correlation	-.203	-.407*	-.199	-.153	-.284	-.507**	-.355	-.410*	-.502**	-.254	-.183	-.242	
	Sig. (2-tailed)	.274	.023	.283	.411	.122	.004	.050	.022	.004	.168	.325	.190	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P11	Pearson Correlation	.380*	.224	.027	.137	.367*	.487**	.220	.145	.044	.240	.362*	.543**	
	Sig. (2-tailed)	.035	.225	.887	.461	.042	.005	.235	.436	.816	.193	.045	.002	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P12	Pearson Correlation	.129	.139	-.258	.382*	.340	.279	.125	-.028	-.101	.264	.146	.359*	
	Sig. (2-tailed)	.488	.457	.162	.034	.062	.129	.503	.880	.587	.152	.434	.047	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P13	Pearson Correlation	.373*	.418*	.196	.288	.313	.346	.344	.429*	.219	.098	.384*	.748**	
	Sig. (2-tailed)	.039	.019	.291	.116	.087	.056	.058	.016	.237	.600	.033	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P14	Pearson Correlation	.553**	.553**	.486**	.297	.512**	.552**	.509**	.369*	.237	.077	.220	.674**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.006	.104	.003	.001	.003	.041	.199	.679	.235	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P15	Pearson Correlation	1	.439*	.165	.257	.505**	.428*	.409*	.241	.393*	.203	.279	.575**	
	Sig. (2-tailed)		.014	.376	.162	.004	.016	.022	.191	.029	.272	.129	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P16	Pearson Correlation	.439*	1	.267	.255	.445*	.481**	.221	.593**	.585**	.287	.414*	.642**	
	Sig. (2-tailed)	.014		.147	.166	.012	.006	.232	.000	.001	.118	.021	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P17	Pearson Correlation	.165	.267	1	-.359*	.056	.112	.311	.241	.082	-.044	.004	.263	
	Sig. (2-tailed)	.376	.147		.048	.764	.548	.088	.192	.663	.816	.983	.153	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P18	Pearson Correlation	.257	.255	-.359*	1	.201	.259	.072	.117	.012	.075	.017	.349	
	Sig. (2-tailed)	.162	.166	.048		.278	.160	.699	.529	.947	.687	.930	.054	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	

		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P19	Pearson Correlation	.345	.041	.440*	.308	.269	.187	.295	-.041	-.016	-.284	.367*	.340	.313	.512**
	Sig. (2-tailed)	.057	.826	.013	.092	.143	.314	.107	.826	.933	.122	.042	.062	.087	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P20	Pearson Correlation	.243	.190	.371*	.447*	.358*	.246	-.086	-.095	-.073	-.507**	.487**	.279	.346	.552**
	Sig. (2-tailed)	.188	.307	.040	.012	.048	.182	.646	.612	.697	.004	.005	.129	.056	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P21	Pearson Correlation	.329	.077	.553**	.309	.242	.092	.329	-.276	-.106	-.355	.220	.125	.344	.509**
	Sig. (2-tailed)	.071	.680	.001	.090	.189	.624	.071	.133	.571	.050	.235	.503	.058	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P22	Pearson Correlation	.217	.318	.419*	.421*	.247	.189	-.191	-.502**	-.016	-.410*	.145	-.028	.429*	.369*
	Sig. (2-tailed)	.241	.081	.019	.018	.181	.308	.303	.004	.932	.022	.436	.880	.016	.041
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P23	Pearson Correlation	.065	.105	.242	.382*	.175	-.033	-.243	-.556**	-.256	-.502**	.044	-.101	.219	.237
	Sig. (2-tailed)	.728	.573	.190	.034	.345	.860	.187	.001	.164	.004	.816	.587	.237	.199
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P24	Pearson Correlation	.177	-.244	.130	.130	.076	-.090	.096	-.184	-.180	-.254	.240	.264	.098	.077
	Sig. (2-tailed)	.341	.186	.487	.485	.683	.632	.608	.322	.332	.168	.193	.152	.600	.679
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P25	Pearson Correlation	.280	.154	.590**	.455*	.090	.169	.096	-.154	.203	-.183	.362*	.146	.384*	.220
	Sig. (2-tailed)	.128	.407	.000	.010	.631	.364	.608	.407	.273	.325	.045	.434	.033	.235
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.432*	.382*	.711**	.654**	.499**	.480**	.147	-.144	.172	-.242	.543**	.359*	.748**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.015	.034	.000	.000	.004	.006	.429	.438	.354	.190	.002	.047	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
P19	Pearson Correlation	.505**	.445*	.056	.201	1	.660**	.680**	.197	.250	.422*	.429*	.712**
	Sig. (2-tailed)	.004	.012	.764	.278		.000	.000	.288	.175	.018	.016	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P20	Pearson Correlation	.428*	.481**	.112	.259	.660**	1	.450*	.486**	.424*	.322	.257	.690**
	Sig. (2-tailed)	.016	.006	.548	.160	.000		.011	.006	.017	.077	.162	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P21	Pearson Correlation	.409*	.221	.311	.072	.680**	.450*	1	.261	.158	.284	.535**	.627**
	Sig. (2-tailed)	.022	.232	.088	.699	.000	.011		.157	.396	.122	.002	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P22	Pearson Correlation	.241	.593**	.241	.117	.197	.486**	.261	1	.778**	.205	.210	.544**
	Sig. (2-tailed)	.191	.000	.192	.529	.288	.006	.157		.000	.268	.258	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P23	Pearson Correlation	.393*	.585**	.082	.012	.250	.424*	.158	.778**	1	.292	.138	.364*
	Sig. (2-tailed)	.029	.001	.663	.947	.175	.017	.396	.000		.111	.459	.044
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P24	Pearson Correlation	.203	.287	-.044	.075	.422*	.322	.284	.205	.292	1	.374*	.330
	Sig. (2-tailed)	.272	.118	.816	.687	.018	.077	.122	.268	.111		.038	.070
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P25	Pearson Correlation	.279	.414*	.004	.017	.429*	.257	.535**	.210	.138	.374*	1	.598**
	Sig. (2-tailed)	.129	.021	.983	.930	.016	.162	.002	.258	.459	.038		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.575**	.642**	.263	.349	.712**	.690**	.627**	.544**	.364*	.330	.598**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.153	.054	.000	.000	.000	.002	.044	.070	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 31$ dengan $r_{tabel} = 0{,}355$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal angket dinyatakan valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal angket dinyatakan tidak valid. Dari perhitungan uji validitas menggunakan SPSS diperoleh harga validitas instrumen angket ranah afektif sebagai berikut:

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,432	0,355	Valid
2	0,382		Valid
3	0,711		Valid
4	0,654		Valid
5	0,499		Valid
6	0,480		Valid
7	0,147		Tidak Valid
8	0,144		Tidak Valid
9	0,172		Tidak Valid
10	0,242		Tidak Valid
11	0,543		Valid
12	0,359		Valid
13	0,748		Valid
14	0,674		Valid
15	0,575		Valid
16	0,642		Valid
17	0,263		Tidak Valid
18	0,349		Tidak Valid
19	0,712		Valid
20	0,690		Valid
21	0,627		Valid
22	0,544		Valid
23	0,364		Valid
24	0,330		Tidak Valid
25	0.598		Valid

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Ranah Afektif

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	25

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan SPSS di atas diperoleh nilai $r_{hitung} = 0{,}841$ dengan taraf signifikansi 5% dan $r_{tabel} = 0{,}355$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal angket dinyatakan reliabel. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan SPSS diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0{,}841 > 0{,}355$, maka instrumen angket ranah afektif tersebut reliabel.

Lampiran 20. Soal *Pretest*

SOAL *PRETEST*

Petunjuk Mengerjakan Soal

A. Petunjuk Umum
   1. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban
   2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
   3. Bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
   4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
   5. Tulis jawabanmu bertahap sesuai petunjuk khusus

B. Petunjuk Khusus
   1. Tulislah komponen-komponen yang diketahui dan yang ditanyakan
   2. Tuliskan rencana yang akan dilakukan setelah mengetahui informasi dari soal dan hal yang ditanyakan
   3. Gambarkan diagram Venn dari himpunan
   4. Lakukan penyelesaian masalah berdasarkan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan
   5. Simpulkan hasil perhitungan yang diperoleh

Soal

1. Jika $S = \{x|x < 10, x\ bilangan\ asli\ \}$

   $A = \{x|x < 8, x\ bilangan\ prima\ \}$

   $B = \{x|x < 10, x\ bilangan\ ganjil\}$

   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!

   b. Tentukan irisan dari himpunan A dan B!

2. Jika $S = \{x|x \in bilangan\ asli \leq 14\}$

   $A = \{x|x \in bilangan\ asli < 12\}$

   $B = \{x|x \in bilangan\ prima < 17\ \}$

   a. Gambarkan diagram Venn-nya!

b. Tentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A!

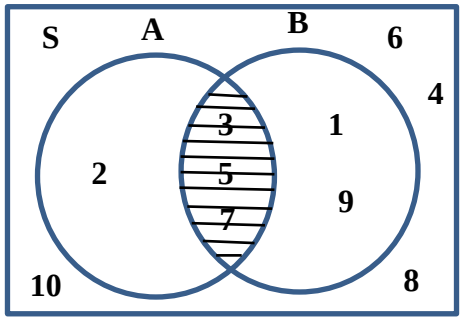
3. Didalam sebuah kelas tercatat ada 21 orang siswa gemar bermain basket, 19 orang siswa gemar bermain sepak bola, 8 orang siswa gemar bermain keduanya dan 14 orang tidak gemar keduanya.
   a. Gambarkan diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas!
   b. Tentukan banyak siswa yang ada di dalam kelas tersebut!
4. Jika $S = \{x | x \leq 15, x\ bilangan\ asli\}$

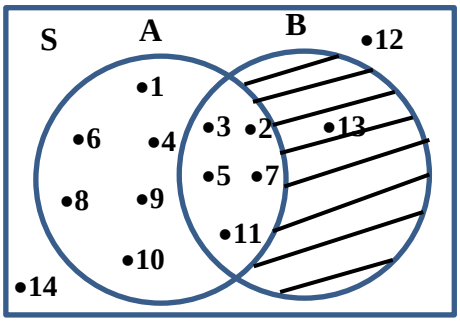
   $C = \{x | 5 \leq x \leq 10, x\ bilangan\ asli\}$

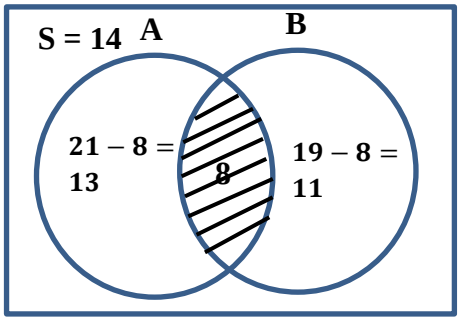
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!
   b. Tentukan komplemen dari himpunan C (C^c)

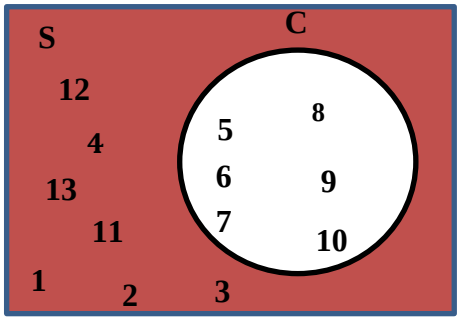
Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal *Pretest*

KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST*

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
1.	Diketahui: $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$ $A = \{2,3,5,7\}$ $B = \{1,3,5,7,9\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan? b. Irisan dari himpunan A dan B $(A \cap B)$?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan irisan dari himpunan A dan B	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan irisan dari himpunan A dan B $A \cap B = \{3,5,7\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, irisan dari himpunan tersebut adalah $A \cap B = \{3,5,7\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
2.	Diketahui: $S =$ $\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14\}$ $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11\}$ $B = \{2,3,5,7,11,13\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan A dan B ? b. Himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A	Memahami masalah	Perencanaan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	$(B - A)$?			
	Dari yang diketahui dapat dibuat Diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $(B - A)$	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $B - A = \{13\}$	Melaksanakan recana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, himpunan yang anggotanya seluruh anggota B yang bukan anggota himpunan A adalah $B - A = \{13\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
3.	Diketahui: A merupakan siswa yang gemar bermain basket, $n(A) = 21$ B merupakan siswa yang gemar bermain sepak bola, $n(B) = 19$ $A \cap B$ merupakan siswa yang gemar keduanya, $n(A \cap B) = 8$ $(A \cup B)$ merupakan siswa yang tidak gemar keduanya, $n(A \cup B) = 14$ Ditanya: a. Diagram Venn yang sesuai keadaan tersebut? b. Jumlah siswa yang ada di dalam kelas $n(S) = \cdots ?$	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari	Memikirkan rencana penyelesaian		3

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	diagram Venn dapat dihitung jumlah siswa yang ada di dalam kelas tersebut			
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan  b. Banyak siswa yang hanya gemar bermain basket $n(A) = 21 - 8$ $= 13$ Banyak siswa yang hanya gemar bermain sepak bola $n(B) = 19 - 8$ $= 11$ Jumlah siswa di dalam kelas $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + nB + n(A \cup B)$ $= 13 + 8 + 11 + 14 = 46$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, jumlah siswa di dalam kelas tersebut adalah 46 orang siswa.	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
4.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $C = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan? b. Komplemen dari himpunan C (C^c)?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui komplemen himpunan C (C^c)	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian:	Melaksanaka	Pemantauan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	a. Diagram dari himpunan tersebut  b. Komplemen himpunan C berdasarkan diagram Venn di atas adalah $C^c = \{1, 2, 3, 4, 11, 12, 13\}$	n rencana penyelesaian		
	Jadi, komplemen dari himpunan C adalah $C^c = \{1, 2, 3, 4, 11, 12, 13\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
	Jumlah Skor Total			120

Lampiran 22. Soal *Posttest*

SOAL *POSTTEST*

1. Jika $S = \{x | x\ 1 \leq x \leq 18, bilangan\ bulat\}$

   $A = \{x | x \leq 16, x\ bilangan\ genap\}$

   $B = \{x | x \leq 18, x\ bilangan\ kelipatan\ tiga\}$

   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!

   b. Tentukan gabungan dari himpunan tersebut!

2. Jika $S = \{x | x \in bilangan\ asl \leq 14\}$

   $A = \{x | x \in bilangan\ asli < 12\}$

   $B = \{x | x \in bilangan\ prima < 17\ \}$

   a. Gambarkan diagram Venn-nya!

   b. Tentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B!

3. Pada acara jum'at bersih sebanyak 18 siswa membawa sapu, 24 siswa membawa kain lap, dan 5 siswa membawa peralatan lain. Jika banyak siswa dalam kelas tersebut 34 anak.

   a. Gambarkan diagram Venn yang sesuai dengan keadaan di atas!

   b. Tentukan berapa banyak siswa yang membawa sapu dan kain!

4. Jika $S = \{x | x \leq 15, x\ bilangan\ asli\}$

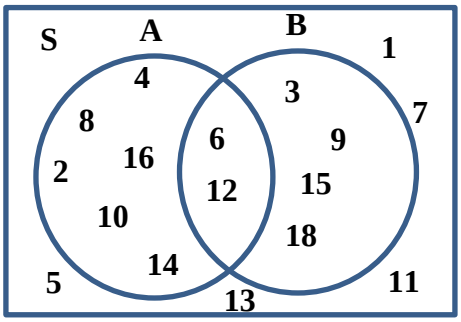
   $B = \{x | 3 < x < 8, x\ bilangan\ asli\}$

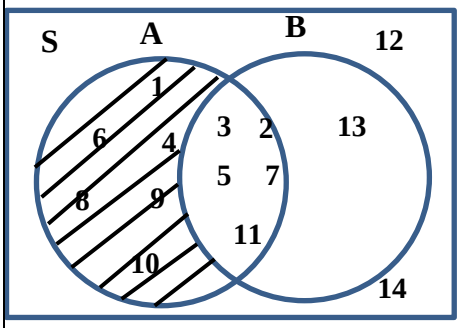
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!

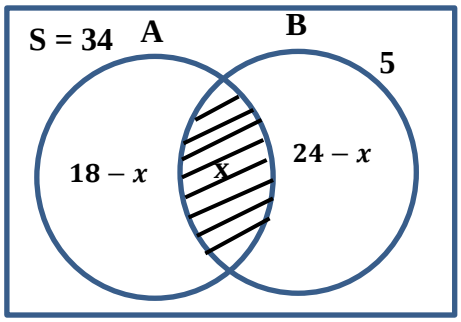
   b. Tentukan komplemen dari himpunan B (B^c)!

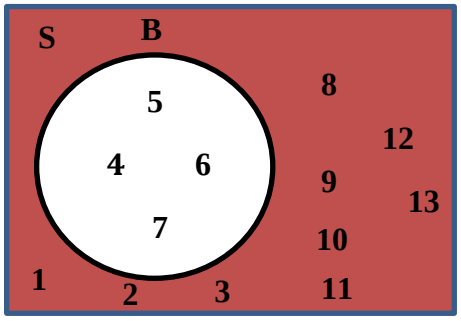
Lampiran 23. Kunci Jawaban Soal *Posttest*

KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST*

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
1.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18\}$ $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16\}$ $B = \{3, 6, 9, 12, 16, 18\}$ Ditanya: a. Diagram Ven dari himpunan A dan B? b. Gabungan himpunan A dan B $(A \cup B)$?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut dan dengan diagram Venn dapat dengan mudah menentukan gabungan dari himpunan A dan B $(A \cup B)$	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan  b. Dari diagramVenn di atas dapat ditentukan gabungan dari himpunan A dan B $A \cup B =$ $\{2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, gabungan dari himpunan tersebut adalah $A \cup B =$ $\{2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
2.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$	Memahami masalah	Perencanaan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11\}$ $B = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan A dan B? b. Himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B $(A - B)$?			
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan $A - B$	Memikirkan rencana penyelesaian	Perencanaan	3
	a. Diagram Venn $A - B$  b. Dari diagram di atas dapat ditentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B $A - B = \{1, 4, 6, 8, 9, 10\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, himpunan yang anggotanya merupakan seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B adalah $A - B = \{1, 4, 6, 8, 9, 10\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
3.	Diketahui: A merupakan siswa yang membawa sapu $n(A) = 18$ B merupakan siswa yang membawa kain lap $n(B) = 24$ C merupakan siswa yang membawa peralatan lainnya $n(C) = 5$ S merupakan banyak siswa di dalam kelas tersebut $n(S) = 34$ Ditanya: a. Diagram yang sesuai dengan keadaan di atas? b. Banyak siswa yang membawa sapu	Memahami masalah	Perencanaan	7

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	dan kain, $n(A \cap B)$?			
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat dihitung jumlah siswa yang membawa sapu dan kain lap	Memikirkan rencana penyelesaian	Perencanaan	3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Misal, $n(A \cap B) = x$ Banyak siswa yang membawa sapu dan kain $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(A \cup B)$ $34 = (18 - x) + x + (24 - x) + 5$ $34 = 47 - x$ $x = 47 - 34$ $x = 13$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, banyak siswa yang membawa sapu dan kain adalah 13 orang siswa	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
4.	Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $B = \{4, 5, 6, 7\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut? b. Komplemen dari himpunan B?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui komplemen dari himpunan B (B^c)	Memikirkan rencana penyelesaian	Perencanaan	3

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan komplemen himpunan B $B^c = \{1, 2, 3, 8, 9, 10\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, komplemen dari himpunan B adalah $B^c = \{1, 2, 3, 8, 9, 10\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
	Jumlah Skor Total			120

Lampiran 24. Pedoman Penskoran Soal *Pretest* dan *Posttest*

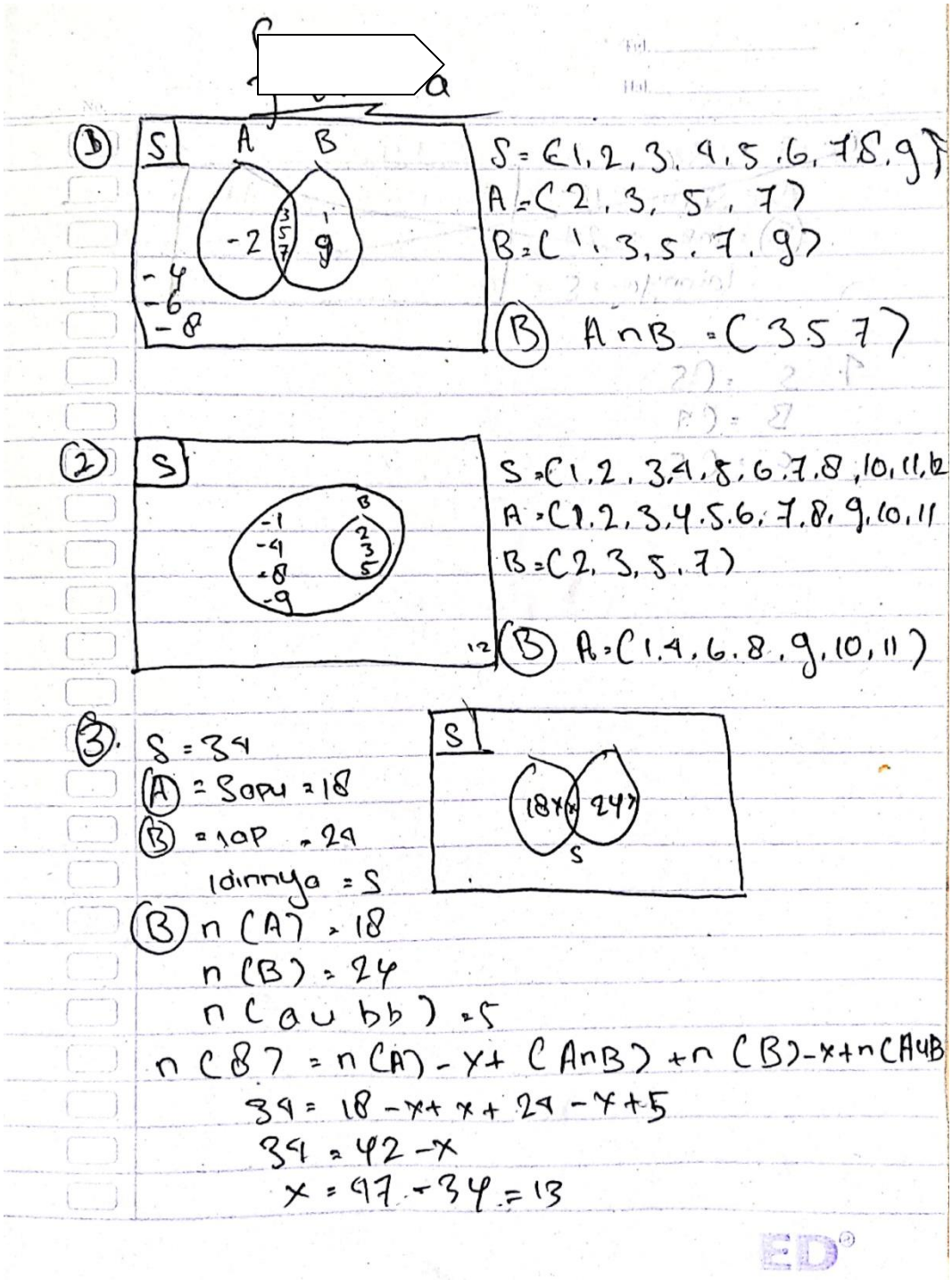
PEDOMAN PENSKORAN INSTRUMEN TES

Aspek Metakognisi	Indikator	Aspek yang dicantumkan siswa	Skor
Perencanaan	Siswa mampu memahami masalah	Tidak ada jawaban	0
		Menuliskan diketahui dan ditanya tetapi salah	2
		Menuliskan diketahui dan ditanya tetapi tidak lengkap atau hanya menuliskan salah satunya	6
		Menuliskan diketahui dan ditanya secara benar dan lengkap	10
	Siswa mampu memikirkan rencana penyelesaian	Tidak ada jawaban	0
		Menuliskan strategi yang akan disajikan untuk menyelesaikan masalah tetapi salah	1
		Menuliskan strategi yang akan disajikan untuk menyelesaikan masalah tetapi kurang lengkap	2
		Menuliskan strategi yang akan disajikan untuk menyelesaikan masalah dengan lengkap dan benar	3
Pemantauan	Siswa menyajikan strategi penyelesaian masalah dengan lengkap dan menetapkan hasil jawaban dengan benar	Tidak ada jawaban	0
		Menyajikan langkah penyelesaian masalah dan menetapkan hasil jawaban tetapi salah	2
		Menyajikan langkah penyelesaian masalah dan menetapkan hasil jawaban tetapi kurang lengkap dan kurang tepat	5

Aspek Metakognisi	Indikator	Aspek yang dicantumkan siswa	Skor
		Menyajikan langkah penyelesaian masalah dan menetapkan hasil jawaban dengan lengkap dan benar	10
Penilaian	Siswa mampu menulis kesimpulan dengan benar	Tidak menuliskan kesimpulan	0
		Menuliskan simpulan tetapi salah	1
		Menuliskan simpulan tetapi kurang lengkap	4
		Menuliskan simpulan dengan benar dan tepat	`7

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Lampiran 25. Lembar Jawaban Soal Siswa



Nama = H[redacted]

kelas = VIIA

diketahui =

S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15}

A = {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16}

B = {3, 6, 9, 12, 15, 18}

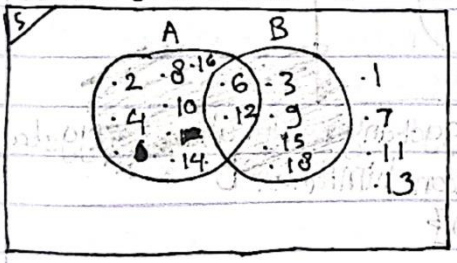
Ditanya : A diagram Venn dari himpunan A dan B

B. Gabungan dari himpunan A dan B

Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan diatas, dan dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan gabungan himpunan A dan B.

Penyelesaian =

A = diagram Venn dari himpunan A dan B.



2. Diketahui : S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14}

A = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11}

B = {2, 3, 5, 7, 11, 13}

Ditanya = A. Diagram Venn dari himpunan A dan B?

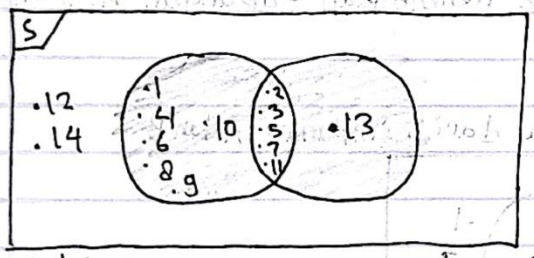
B. Himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B?

Learn & grow together.

Dari yang diketahui dapat dibuat diagram venn yang menggambarkan himpunan diatas, dari diagram venn dapat dengan mudah menentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B.

Penyelesaian:

A. Diagram venn dari himpunan diatas



B. himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan A yang bukan himpunan B

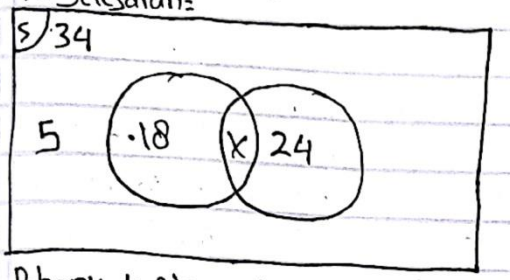
$A - B = \{1, 4, 6, 8, 9, 10\}$

Jadi $A - B = \{1, 4, 6, 8, 9, 10\}$

3. Diketahui = A. Siswa yang membawa sapu, N(A) = 18 siswa
B. Siswa yang membawa kain lap, N(B) = 24 siswa
C. Siswa yang membawa peralatan lain
S. Jumlah siswa yang membawa sapu dan kain

ditanya = A. Diagram venn yang sesuai dari keadaan di atas?
B. banyak siswa yang membawa sapu dan kain, N(A ∩ B)?

Penyelesaian:



Bbanyak siswa yang membawa sapu dan kain

$N(S) = N(A) + N(A \cap B) + N(B) + N(C)$

$34 = 18 - x + x + 24 - x + 5$

$34 = 47 - x$

$x = 47 - 32$

$x = 15$

Jadi banyak siswa yang membawa sapu dan kain adalah 15 siswa

4. Diketahui = $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\}$

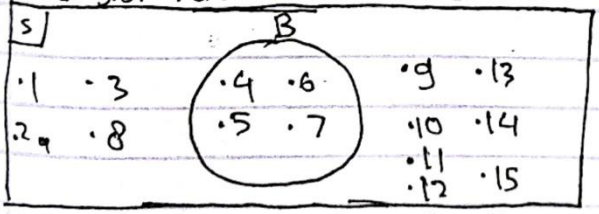
$B = \{4,5,6,7\}$

Ditanya = B. komplemen dari himpunan B, (B^c)?

A. diagram venn dari himpunan A dan B?

Penyelesaian =

a. diagram venn dari himpunan diatas



B. komplemen dari himpunan $B(B^c)$

$B^c = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\}$

Jadi komplemen dari himpunan $B^c = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\}$

Learn & grow together.

Lampiran 26. Instrumen Angket Kemampuan Metakognisi

INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. **Isilah identitas kalian di atas petunjuk pengisian angket**
2. **Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.**
3. **Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.**
4. **Gunakan kejujuran kalian dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.**
5. **Tiap item atau pertanyaan tersedia empat pilihan jawaban, yaitu:**
   SS : Sangat Setuju **KS : Kurang Setuju**
   S : Setuju **TS : Tidak Setuju**
6. **Angket ini bukan merupakan suatu tes. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai pelajaran matematika kalian dan jawaban kalian terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.**

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya mampu mengidentifikasi informasi-informasi yang penting dalam materi matematika untuk memudahkan memahami konsep materi				
2.	Saya mampu merencanakan penyelesaian soal setelah mengidentifikasi informasi yang penting pada soal				
3.	Saya membaca pernyataan dari sebuah soal dengan hati-hati dan mencermati hal-hal yang diketahui dan yang ditanya untuk memahami masalah dan pemecahannya				
4.	Saya tidak meluangkan banyak waktu untuk mengerjakan permasalahan yang saya tidak tahu cara menyelesaikannya atau belum pernah saya pelajari				

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
5.	Saat membaca soal saya mampu menerka rumus yang diperlukan untuk memecahkan masalah				
6.	Sebelum menyelesaikan masalah saya merencanakan tahapan penyelesaian masalah secara berurutan terlebih dahulu				
7.	Saya mencoba mengingat hal-hal yang saya tahu dan relevan terhadap permasalahan dalam soal				
8.	Saya menuliskan cara penyelesaian masalah dengan tahap-tahap yang berurutan sesuai yang telah saya rencanakan				
9.	Saya membaca ulang soal untuk memeriksa apakah rumus yang saya gunakan sudah tepat				
10.	Jika permasalahan dari soal melibatkan beberapa perhitungan, saya melakukan perhitungan tersebut secara terpisah dan memeriksa hasilnya setelah melakukan perhitungan masing-masing				
11.	Saya tidak pernah memeriksa kesalahan-kesalahan yang mungkin ada pada langkah penyelesaian masalah yang saya lakukan				
12.	Jika ada kesalahan dari penyelesaian masalah, saya memeriksa kesalahan tersebut dengan hati-hati dan memperbaikinya				
13.	Saya membaca ulang soal dengan hati-hati untuk memperbaiki kesalahan dengan memilih strategi penyelesaian yang lebih tepat				
14.	Saya selalu bertanya kepada diri sendiri bagaimana kemampuan saya dalam memahami materi dan memahami soal				
15.	Ketika saya sudah memperoleh hasil jawaban, saya memeriksa dan menilai apakah sesuai dengan harapan saya atau tidak				
16.	Saya tidak memeriksa apakah jawaban yang saya buat masuk akal				
17.	Saya memastikan bahwa solusi saya benar-benar sesuai untuk memecahkan masalah yang diberikan dari soal				

Lampiran 27. Lembar Jawaban Angket Kemampuan Metakognisi

INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

Nama : N[redacted]

Kelas : VII A

Hari/Tanggal : Senin, 19 Desember 2022

Petunjuk:

1. **Isilah identitas kalian di atas petunjuk pengisian angket**
2. **Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.**
3. **Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.**
4. **Gunakan kejujuran kalian dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.**
5. **Tiap item atau pertanyaan tersedia empat pilihan jawaban, yaitu:**
   SS : Sangat Setuju **KS : Kurang Setuju**
   S : Setuju **TS : Tidak Setuju**
6. **Angket ini bukan merupakan suatu tes. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai pelajaran matematika kalian dan jawaban kalian terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.**

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya mampu mengidentifikasi informasi-informasi yang penting dalam materi matematika untuk memudahkan memahami konsep materi				√
2.	Saya mampu merencanakan penyelesaian soal setelah mengidentifikasi informasi yang penting pada soal				√
3.	Saya membaca pernyataan dari sebuah soal dengan hati-hati dan mencermati hal-hal yang diketahui dan yang ditanya untuk memahami masalah dan pemecahannya				√
4.	Saya tidak meluangkan banyak waktu untuk mengerjakan permasalahan yang saya tidak tahu cara menyelesaikannya atau belum pernah saya pelajari	√			
5.	Saat membaca soal saya mampu menerka rumus yang diperlukan untuk memecahkan masalah				√

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
6.	Sebelum menyelesaikan masalah saya merencanakan tahapan penyelesaian masalah secara berurutan terlebih dahulu				✓
7.	Saya mencoba mengingat hal-hal yang saya tahu dan relevan terhadap permasalahan dalam soal				✓
8.	Saya menuliskan cara penyelesaian masalah dengan tahap-tahap yang berurutan sesuai yang telah saya rencanakan			✓	
9.	Saya membaca ulang soal untuk memeriksa apakah rumus yang saya gunakan sudah tepat				✓
10.	Jika permasalahan dari soal melibatkan beberapa perhitungan, saya melakukan perhitungan tersebut secara terpisah dan memeriksa hasilnya setelah melakukan perhitungan masing-masing			✓	
11.	Saya tidak pernah memeriksa kesalahan-kesalahan yang mungkin ada pada langkah penyelesaian masalah yang saya lakukan	✓			
12.	Jika ada kesalahan dari penyelesaian masalah, saya memeriksa kesalahan tersebut dengan hati-hati dan memperbaikinya				✓
13.	Saya membaca ulang soal dengan hati-hati untuk memperbaiki kesalahan dengan memilih strategi penyelesaian yang lebih tepat				✓
14.	Saya selalu bertanya kepada diri sendiri bagaimana kemampuan saya dalam memahami materi dan memahami soal				✓
15.	Ketika saya sudah memperoleh hasil jawaban, saya memeriksa dan menilai apakah sesuai dengan harapan saya atau tidak			✓	
16.	Saya tidak memeriksa apakah jawaban yang saya buat masuk akal	✓			
17.	Saya memastikan bahwa solusi saya benar-benar sesuai untuk memecahkan masalah yang diberikan dari soal			✓	

Lampiran 28. Instrumen Angket Ranah Afektif

INSTRUMEN ANGKET RANAH AFEKTIF

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

1. **Isilah identitas kalian di atas petunjuk pengisian angket**
2. **Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.**
3. **Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.**
4. **Gunakan kejujuran kalian dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.**
5. **Tiap item atau pertanyaan tersedia empat pilihan jawaban, yaitu:**

   SS : Sangat Setuju **KS : Kurang Setuju**

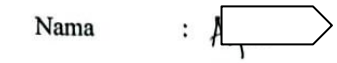
   S : Setuju **TS : Tidak Setuju**
6. **Angket ini bukan merupakan suatu tes. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai pelajaran matematika dan jawaban kalian terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.**

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya senang jika diajar oleh guru matematika				
2.	Saya senang jika guru matematika tidak hadir				
3.	Saya memiliki buku pegangan, buku catatan dan buku latihan khusus untuk pelajaran matematika				
4.	Saya jarang mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru				
5.	Saya selalu mentaati peraturan yang ada di kelas dan di sekolah				
6.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru atau teman saat pelajaran matematika				
7.	Saya menyukai pelajaran matematika				
8.	Menurut saya, pembelajaran matematika membosankan				

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
9.	Saya suka jika dalam pembelajaran ada permainan agar pembelajaran tidak membosankan				
10.	Saya selalu mencatat materi pelajaran dengan baik dan sistematis				
11.	Saya memerlukan waktu yang lama untuk memahami pembelajaran				
12.	Saya mudah memahami materi matematika pada bab himpunan				
13.	Saya selalu mengerjakan sendiri soal matematika walaupun ada yang sulit				
14.	Saya mengetahui apa saja hal yang tidak saya pahami dalam pelajaran matematika pada bab himpunan				
15.	Menurut saya, matematika itu penting				
16.	Menurut saya, materi himpunan adalah materi yang mudah dipahami				
17.	Saya tidak mampu menyelesaikan soal himpunan yang diberikan sebelumnya				
18.	Saya tidak mampu memahami beberapa materi pada himpunan				

Lampiran 29. Lembar Jawaban Angket Ranah Afektif

INSTRUMEN ANGKET RANAH AFEKTIF

Nama : 

Kelas : VII A

Hari/Tanggal : Senin, 19 Desember 2022

Petunjuk

1. **Isilah identitas kalian di atas petunjuk pengisian angket**
2. **Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.**
3. **Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.**
4. **Gunakan kejujuran kalian dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman.**
5. **Tiap item atau pertanyaan tersedia empat pilihan jawaban, yaitu:**

   SS : Sangat Setuju **KS : Kurang Setuju**

   S : Setuju **TS : Tidak Setuju**
6. **Angket ini bukan merupakan suatu tes. Jawaban kalian tidak mempengaruhi nilai pelajaran matematika dan jawaban kalian terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerja samanya.**

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1.	Saya senang jika diajar oleh guru matematika				√
2.	Saya senang jika guru matematika tidak hadir	√			
3.	Saya memiliki buku pegangan, buku catatan dan buku latihan khusus untuk pelajaran matematika				√
4.	Saya jarang mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru	√			
5.	Saya selalu mentaati peraturan yang ada di kelas dan di sekolah			√	
6.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru atau teman saat pelajaran matematika				√
7.	Saya menyukai pelajaran matematika			√	
8.	Menurut saya, pembelajaran matematika membosankan	√			
9.	Saya suka jika dalam pembelajaran ada permainan agar pembelajaran tidak membosankan	√			

No.	Pernyataan	TS	KS	S	SS
10.	Saya selalu mencatat materi pelajaran dengan baik dan sistematis				✓
11.	Saya memerlukan waktu yang lama untuk memahami pembelajaran		✓		
12.	Saya mudah memahami materi matematika pada bab himpunan			✓	
13.	Saya selalu mengerjakan sendiri soal matematika walaupun ada yang sulit			✓	
14.	Saya mengetahui apa saja hal yang tidak saya pahami dalam pelajaran matematika pada bab himpunan			✓	
15.	Menurut saya, matematika itu penting			✓	
16.	Menurut saya, materi himpunan adalah materi yang mudah dipahami			✓	
17.	Saya tidak mampu menyelesaikan soal himpunan yang diberikan sebelumnya	✓			
18.	Saya tidak mampu memahami beberapa materi pada himpunan		✓		

Lampiran 30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan ke-1

<table>
<tr><td>IDENTITAS</td><td colspan="2">Kelas/Semester : VII/Ganjil Mapel : Matematika
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Materi : Himpunan
Guru : Mahmudah</td></tr>
<tr><td>TUJUAN PEMBELAJARAN</td><td colspan="2">– Siswa mampu menentukan hasil operasi irisan antar himpunan dan menyelesaikan masalah kontekstual operasi irisan himpunan
– Siswa mampu menentukan hasil operasi gabungan antar himpunan dan menyelesaikan masalah kontekstual operasi gabungan himpunan</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PROSES PEMBELAJARAN</td><td>Pendahuluan (Apersepsi)</td><td>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
• Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
• Guru bersama-sama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran
• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
• Guru membagikan soal pretest dan angket kemampuan metakognisi dan afektif siswa
• Siswa mengerjakan soal pretest dan angket yang dibagikan guru
• Guru menginformasikan mengenai model pembelajaran Reciprocal Teaching dengan media Flash Card Math yang akan diterapkan dalam pembelajaran</td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti</td><td>• Guru menjelaskan secara umum mengenai pengertian himpunan dan cara menyajikan himpunan
• Guru membagi Lembar Kerja Siswa (LKS)
• Siswa menjawab LKS yang telah dibagikan guru
• Setelah siswa mengerjakan LKS dan dikumpul, guru melakukan tanya jawab bersama siswa mengenai LKS yang sudah dikerjakan</td></tr>
</table>

IDENTITAS	**Kelas/Semester : VII/Ganjil** **Mapel : Matematika** **Alokasi Waktu : 2 × 40 menit** **Materi : Himpunan** **Guru : Mahmudah**	
	Penutup	• Siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini • Guru menginformasikan kepada siswa pada pertemuan selanjutnya pembelajaran dilakukan berkelompok dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam
PENILAIAN	**Pengetahuan:** Melalui penugasan yang diberikan oleh guru	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan ke-2

<table>
<tr><td>IDENTITAS</td><td colspan="2">Kelas/Semester : VII/Ganjil Mapel : Matematika
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit Materi : Himpunan
Guru : Mahmudah</td></tr>
<tr><td>TUJUAN PEMBELAJARAN</td><td colspan="2">– Siswa mampu menentukan hasil operasi selisih antar himpunan
– Siswa mampu menentukan hasil operasi komplemen himpunan</td></tr>
<tr><td rowspan="2">PROSES PEMBELAJARAN</td><td>Pendahuluan (Apersepsi)</td><td>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
• Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
• Guru bersama-sama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran
• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
• Guru menginformasikan mengenai model pembelajaran Reciprocal Teaching dengan media Flash Card Math yang akan diterapkan dalam pembelajaran
• Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya</td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti</td><td>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5-6 orang setiap kelompok
• Setiap kelompok berdiskusi dan mengidentifikasi informasi-informasi yang penting berdasarkan materi masing-masing kelompok yang telah dibagikan guru
• Siswa merangkum materi berdasarkan informasi-informasi yang penting yang telah diidentifikasi sebelumnya
• Setiap kelompok membuat beberapa pertanyaan/soal mengenai rangkuman materi yang telah dibuat
• Guru meminta setiap kelompok diwakili satu orang untuk menjelaskan rangkuman materi yang telah dibuat kepada siswa yang lain di depan kelas
• Guru meminta kelompok yang</td></tr>
</table>

IDENTITAS	**Kelas/Semester : VII/Ganjil** **Mapel : Matematika** **Alokasi Waktu : 3 × 40 menit** **Materi : Himpunan** **Guru : Mahmudah**	
		presentasi menuliskan soal yang telah dibuat yang berbentuk isilah titik-titik di papan tulis tanpa jawaban • Kelompok yang presentasi mempersilahkan siswa lain untuk menjawab soal dari kelompok yang presentasi • Kelompok yang presentasi mengklarifikasi jawaban dari siswa lain • Guru menegaskan kembali jawaban siswa
	Penutup	• Siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini • Guru menginformasikan kepada siswa pada pertemuan selanjutnya akan belajar menggunakan media *Flash Card Math* • Guru membagikan soal kepada siswa mengenai materi himpunan dan meminta siswa mengerjakan secara berkelompok untuk persiapan belajar menggunakan media *Flash Card Math* • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam
PENILAIAN	**Pengetahuan:** Melalui penugasan yang diberikan oleh guru	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan ke-3

<table>
<tr><td>IDENTITAS</td><td colspan="2">Kelas/Semester : VII/Ganjil Mapel : Matematika
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit Materi : Himpunan
Guru : Mahmudah</td></tr>
<tr><td>TUJUAN PEMBELAJARAN</td><td colspan="2">– Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PROSES PEMBELAJARAN</td><td>Pendahuluan (Apersepsi)</td><td>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
• Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
• Guru bersama-sama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran
• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
• Guru menginformasikan mengenai model pembelajaran Reciprocal Teaching dengan media Flash Card Math yang akan diterapkan dalam pembelajaran
• Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya</td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti</td><td>• Guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompoknya masing-masing
• Guru memberikan waktu 5 menit kepada siswa untuk berdiskusi sebelum belajar sambil bermain menggunakan media Flash Card Math
• Guru mengajak siswa untuk belajar sambil bermain menggunakan media Flash Card Math
• Guru mempersilahkan siswa jika ada yang ingin bertanya mengenai materi yang telah dipelajari</td></tr>
<tr><td>Penutup</td><td>• Siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
• Guru memberikan arahan mengenai pertemuan selanjutya
• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</td></tr>
<tr><td>PENILAIAN</td><td colspan="2">Pengetahuan: Melalui penugasan yang diberikan oleh guru</td></tr>
</table>

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pertemuan ke-4

<table>
<tr><td>IDENTITAS</td><td colspan="2">Kelas/Semester : VII/Ganjil Mapel : Matematika
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit Materi : Himpunan
Guru : Mahmudah</td></tr>
<tr><td>TUJUAN PEMBELAJARAN</td><td colspan="2">– Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PROSES PEMBELAJARAN</td><td>Pendahuluan (Apersepsi)</td><td>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
• Guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa
• Guru bersama-sama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran
• Guru menanyakan materi yang telah dipelajari mengenai himpunan</td></tr>
<tr><td>Kegiatan Inti</td><td>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mempelajari ulang materi himpunan sebelum dilaksanakannya posttest
• Guru membagikan lembar soal posttest
• Siswa diminta menjawab soal posttest yang diberikan
• Guru membagikan angket kemampuan metakognisi dan afektif
• Siswa diminta mengisi angket yang telah dibagikan sesuai arahan dari guru</td></tr>
<tr><td>Penutup</td><td>• Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</td></tr>
<tr><td>PENILAIAN</td><td colspan="2">Pengetahuan: Melalui penugasan yang diberikan oleh guru</td></tr>
</table>

Lampiran 31. Instrumen-Instrumen Penelitian dan Kunci Jawaban

LEMBAR KERJA SISWA 01

Nama:

Petunjuk:

1. Bacalah dan cermati setiap pernyataan sebelum memilih jawaban
2. Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan yang menurut kalian sesuai dengan pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Kumpulan siswa kelas VII A yang lahir pada bulan Maret		
2.	Kumpulan siswa laki-laki di kelas VII A		
3.	Kumpulan siswa yang pandai kelas VII A		
4.	Kumpulan nama kota di Indonesia yang diawali dengan huruf S		
5.	Kumpulan siswa kelas VII A yang banyak jajan		
6.	Kumpulan Negara di Asia Tenggara		
7.	Kumpulan kota-kota besar di Indonesia		
8.	Kumpulan orang kaya di Indonesia		
9.	Kumpulan siswi anak kelas VII A yang cantik		
10.	Kumpulan buah-buahan yang diawali dengan huruf A		
11.	Kumpulan gunung yang tinggi di Indonesia		
12.	Kumpulan pelajaran yang disenangi siswa		
13.	Kumpulan binatang yang berkaki dua		
14.	Kumpulan makanan yang lezat		
15.	Kumpulan siswa kelas VII A yang memiliki tinggi di atas 150 cm		

*Sumber Buku Siswa Matematika Kelas VII K-13 Revisi 2016

LEMBAR KERJA SISWA 02

Nama:

Isilah kolom-kolom yang kosong!

No.	Cara Menyajikan Himpunan		
	Kata-kata	Mendata Anggota	Notasi Pembentuk Himpunan
1.	A adalah himpunan bilangan genap kurang dari 30		
2.		$B = \{1,3,5,7,9,11,13,15\}$	
3.			$C = \{x \mid x \leq 20, x \ bilangan \ cacah\}$
4.	D adalah himpunan bilangan prima kurang dari 30		

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA 01

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
16.	Kumpulan siswa kelas VII A yang lahir pada bulan Maret	√	
17.	Kumpulan siswa laki-laki di kelas VII A	√	
18.	Kumpulan siswa yang pandai kelas VII A		√
19.	Kumpulan nama kota di Indonesia yang diawali dengan huruf S	√	
20.	Kumpulan siswa kelas VII A yang banyak jajan		√
21.	Kumpulan Negara di Asia Tenggara	√	
22.	Kumpulan kota-kota besar di Indonesia		√
23.	Kumpulan orang kaya di Indonesia		√
24.	Kumpulan siswi anak kelas VII A yang cantik		√
25.	Kumpulan buah-buahan yang diawali dengan huruf A	√	
26.	Kumpulan gunung yang tinggi di Indonesia		√
27.	Kumpulan pelajaran yang disenangi siswa		√
28.	Kumpulan binatang yang berkaki dua	√	
29.	Kumpulan makanan yang lezat		√
30.	Kumpulan siswa kelas VII A yang memiliki tinggi di atas 150 cm	√	

*Sumber Buku Siswa Matematika Kelas VII K-13 Revisi 2016

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA 02

No.	Cara Menyajikan Himpunan		
	Kata-kata	Mendata Anggota	Notasi Pembentuk Himpunan
1.	A adalah himpunan bilangan genap kurang dari 30	$\boldsymbol{A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28\}}$	$\boldsymbol{A = \{x \mid x < 30, x \text{ bilangan genap}\}}$
2.	**B adalah himpunan bilangan ganjil kurang dari sama dengan 15**	$B = \{1,3,5,7,9,11,13,15\}$	$\boldsymbol{B = x \mid x \leq 15, x \text{ bilangan ganjil}\}$
3.	**C adalah himpunan bilangan cacah kurang dari sama dengan 20**	$\boldsymbol{C = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20\}}$	$C = \{x \mid x \leq 20, x \text{ bilangan cacah}\}$
4.	D adalah himpunan bilangan prima kurang dari 30	$\boldsymbol{D = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29\}}$	$\boldsymbol{D = \{x \mid x < 30, x \text{ bilangan prima}\}}$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

PETUNJUK:

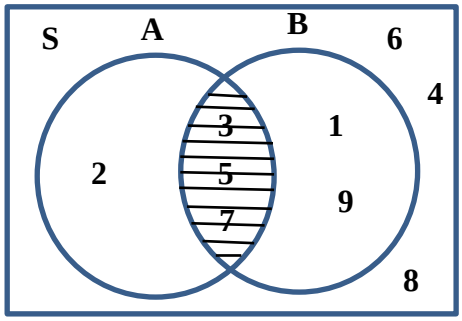
1. Kerjakan soal di kertas selembar
2. Tulis kelompok dan nama-nama anggota kelompoknya
3. Jawaban dari soal-soal ini akan terpakai ketika nanti bermain game menggunakan *FLASH CARD MATH*
4. Langkah-langkah menyelesaikan sesuai LKS yang diberikan sebelumnya
5. Harus mengerjakan secara bersama-sama. Tunjukkan kekompakan kelompok kalian. Selamat mengerjakan.

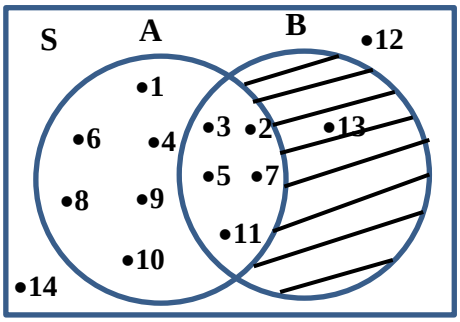
SOAL

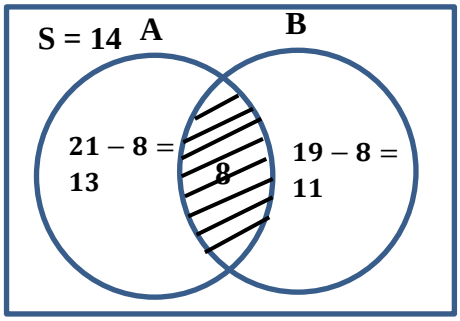
1. Jika $S = \{x|x < 10, x\ bilangan\ asli\ \}$
   $A = \{x|x < 8, x\ bilangan\ prima\}$
   $B = \{x|x < 10, x\ bilangan\ ganjil\}$
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut
   b. Tentukan irisan dari himpunan tersebut!
2. Jika $S = \{x|x \in bilangan\ asli \leq 14\}$
   $A = \{x|x \in bilangan\ asli < 12\}$
   $B = \{x|x \in bilangan\ prima < 17\ \}$
   a. Gambarkan diagram Venn-nya!
   b. Tentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A!
3. Diantara sekelompok siswa yang terdiri dari 57 orang ternyata 40 orang suka makan bakso, dan 32 orang suka makan soto, 17 orang suka makan keduanya.
   a. Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas!
   b. Berapa banyak siswa yang suka bakso atau soto?

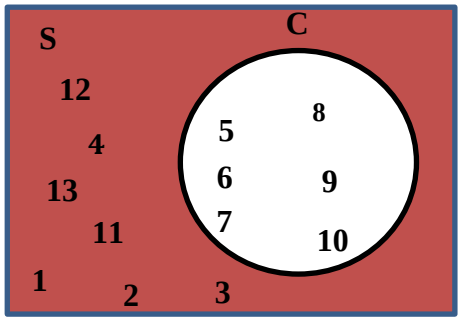
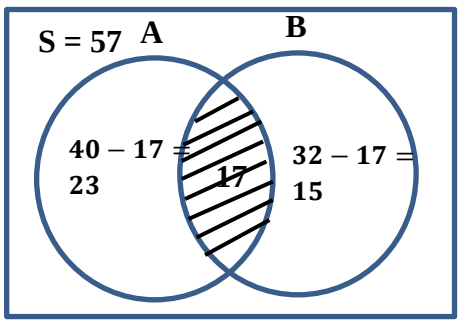
4. Didalam sebuah kelas tercatat ada 21 orang siswa gemar bermain basket, 19 orang siswa gemar bermain sepak bola, 8 orang siswa gemar bermain keduanya dan 14 orang tidak gemar keduanya.
   a. Gambarkan diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas!
   b. Hitunglah banyak siswa di dalam kelas tersebut!
5. Jika $S = \{x | x \leq 15, x\ bilangan\ asli\}$
   $C = \{x | 5 \leq x \leq 10, x\ bilangan\ asli\}$
   a. Gambarkan diagram Venn dari himpunan tersebut!
   b. Tentukan komplemen dari himpunan C (C^c)
6. Dari 28 anak ditanya tentang minuman kekinian yang disukai. Diperoleh data sebanyak 14 anak menyukai *Thai Tea*, 20 anak menyukai *Boba*, dan 7 anak tidak menyukai *Thai Tea* maupun *Boba*.
   a. Gambarkan diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas!
   b. Tentukan berapa banyak anak yang menyukai *Thai Tea* dan *Boba*!

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA KELOMPOK

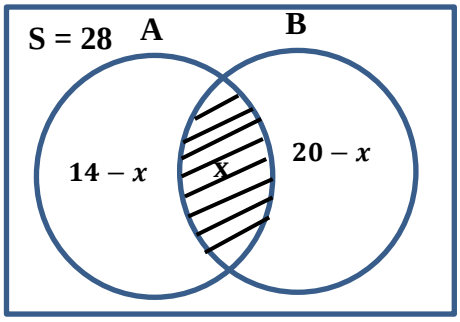
No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
1.	Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{2, 3, 5, 7\}$ $B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan? b. Irisan dari himpunan A dan B $(A \cap B)$?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan irisan dari himpunan A dan B	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan tersebut  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan irisan dari himpunan A dan B $A \cap B = \{3, 5, 7\}$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, irisan dari himpunan tersebut adalah $A \cap B = \{3, 5, 7\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
2.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$ $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11\}$ $B = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan A dan ? b. Himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A	Memahami masalah	Perencanaan	10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	$(B - A)$?			
	Dari yang diketahui dapat dibuat Diagram Venn yang menggambarkan himpunan tersebut, dari diagram Venn dapat dengan mudah menentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $(B - A)$	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan  b. Dari diagram Venn di atas dapat ditentukan himpunan yang anggotanya seluruh anggota himpunan B yang bukan anggota himpunan A $B - A = \{13\}$	Melaksanakan recana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, himpunan yang anggotanya seluruh anggota B yang bukan anggota himpunan A adalah $B - A = \{13\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
3.	Diketahui: A merupakan siswa yang gemar bermain basket, $n(A) = 21$ B merupakan siswa yang gemar bermain sepak bola, $n(B) = 19$ $A \cap B$ merupakan siswa yang gemar keduanya, $n(A \cap B) = 8$ $(A \cup B)$ merupakan siswa yang tidak gemar keduanya, $n(A \cup B) = 14$ Ditanya: c. Diagram Venn yang sesuai keadaan tersebut? d. Jumlah siswa yang ada di dalam kelas $n(S) = \cdots ?$	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari	Memikirkan rencana penyelesaian		3

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	diagram Venn dapat dihitung jumlah siswa yang ada di dalam kelas tersebut			
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari himpunan  b. Banyak siswa yang hanya gemar bermain basket $n(A) = 21 - 8$ $= 13$ Banyak siswa yang hanya gemar bermain sepak bola $n(B) = 19 - 8$ $= 11$ Jumlah siswa di dalam kelas $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(A \cup B)$ $= 13 + 8 + 11 + 14 = 46$	Melaksanakan rencana penyelesaian	Pemantauan	10
	Jadi, jumlah siswa di dalam kelas tersebut adalah 46 orang siswa.	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian/evaluasi	7
4.	Diketahui: $S =$ $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $C = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ Ditanya: a. Diagram Venn dari himpunan? b. Komplemen dari himpunan C (C^c)?	Memahami masalah	Perencanaan	10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui komplemen himpunan C (C^c)	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian:	Melaksanaka		10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	a. Diagram dari himpunan tersebut  b. Komplemen himpunan C berdasarkan diagram Venn di atas adalah $C^c = \{1, 2, 3, 4, 11, 12, 13\}$	n rencana penyelesaian		
	Jadi, komplemen dari himpunan C adalah $C^c = \{1, 2, 3, 4, 11, 12, 13\}$	Memeriksa kembali dan menyimpulkan		7
5.	Diketahui: Banyak siswa $n(S) = 57$ orang Siswa yang suka bakso $n(A) = 40$ Siswa yang suka makan soto $n(B) = 32$ Siswa yang suka makan bakso dan soto $n(A \cap B) = 17$ Ditanya: a. Diagram Venn dari keadaan di atas? b. Banyak siswa yang suka bakso atau soto?	Memahami masalah		10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui banyak siswa yang suka bakso atau soto	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	a. Diagram Venn dari himpunan  	Melaksanakan rencana penyelesaian		10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	b. Banyak siswa yang hanya gemar bermain basket $n(A) = 40 - 17$ $= 23$ Banyak siswa yang hanya gemar bermain sepak bola $n(B) = 32 - 17$ $= 15$ Jumlah siswa di dalam kelas $n(S) = n(A) + n(A \cap B) +$ $n(B) + n(A \cup B)$ $57 = 23 + 17 + 15 + n(A \cup B)$ $57 = 55 + n(A \cup B)$ $n(A \cup B) = 57 - 55$ $n(A \cup B) = 2$			
	Jadi, banyak siswa yang suka bakso atau soto adalah 2 orang siswa	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian	7
6.	Diketahui: Jumlah anak $n(S) = 28$ Anak yang suka *Thai Tea* $n(A) = 14$ Anak yang suka Boba $n(B) = 20$ Anak yang tidak suka keduanya $n(D) = 7$ Ditanya: a. Diagram Venn dari keadaan di atas? b. Banyak anak yang menyukai *Thai Tea* dan Boba $n(A \cap B)$?	Memahami masalah		10
	Dari yang diketahui dapat dibuat diagram Venn untuk menggambarkan himpunan tersebut, sehingga dari diagram Venn dapat diketahui banyak siswa yang suka bakso atau soto	Memikirkan rencana penyelesaian		3
	Penyelesaian: a. Diagram Venn dari Himpunan Misal, $n(A \cap B) = x$	Melaksanakan rencana penyelesaian		10

No.	Penyelesaian	Indikator Metakognisi	Aspek Metakognisi	Skor
	 b. Banyak siswa yang menyukai *Thai Tea* dan Boba $n(S) = n(A) + n(A \cap B) + n(B) + n(A \cup B)$ $28 = (14 - x) + x + (20 - x) + 7$ $28 = 41 - x$ $x = 41 - 28$ $x = 13$			
	Jadi, banyak siswa yang menyukai *Thai Tea* dan Boba adalah 13 siswa	Memeriksa kembali dan menyimpulkan	Penilaian	7

Lampiran 32. Data Nilai *Pretest* Siswa

DATA NILAI KEMAMPUAN AWAL METAKOGNISI SISWA (*PRETEST*)

No.	Responden	Nomor Butir Soal				Skor Total	Nilai
		1	2	3	4		
1.	A1	12	12	10	15	49	40,83
2.	A2	16	15	13	16	60	50,00
3.	A3	8	9	6	10	33	27,50
4.	A4	17	15	11	16	59	49,17
5.	A5	13	18	16	20	67	55,83
6.	A6	18	15	18	20	71	59,17
7.	A7	24	25	22	25	96	80,00
8.	A8	20	25	22	24	91	75,83
9.	A9	9	11	7	12	39	32,50
10.	A10	18	20	15	18	71	59,17
11.	A11	15	20	15	18	68	56,67
12.	A12	19	15	12	18	64	53,33
13.	A13	15	11	18	16	60	50,00
14.	A14	20	18	15	16	69	57,50
15.	A15	15	8	10	12	45	37,50
16.	A16	24	22	30	24	100	83,33
17.	A17	18	20	22	20	80	66,67
18.	A18	18	21	15	18	72	60,00
19.	A19	15	18	15	22	70	58,33
20.	A20	21	24	28	25	98	81,67
21.	A21	20	17	15	20	72	60,00
Jumlah		355	359	335	385	1434	1195
Rata-rata		16,18	16,41	15,34	17,69	68,29	56,90

Lampiran 33. Data Skor Aspek-Aspek Metakognisi pada Nilai *Pretest*

DATA SKOR ASPEK-ASPEK METAKOGNISI (*PRETEST*)

No.	Responden	Nomor Butir Soal												Skor Total	Nilai
		1			2			3			4				
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3		
1.	A1	6	5	1	6	5	1	5	5	0	10	5	0	49	40,83
2.	A2	7	9	0	10	5	0	7	6	0	6	10	0	60	50,00
3.	A3	3	5	0	6	2	1	3	2	1	7	2	1	33	27,50
4.	A4	7	10	0	10	5	0	5	5	1	6	10	0	59	49,17
5.	A5	7	5	1	7	10	1	7	5	4	6	10	4	67	55,83
6.	A6	9	5	4	10	5	0	4	10	4	10	10	0	71	59,17
7.	A7	10	10	4	11	10	4	11	10	1	11	10	4	96	80,00
8.	A8	10	10	0	8	10	7	8	10	4	10	10	4	91	75,83
9.	A9	6	2	1	6	5	0	2	5	0	6	5	1	39	32,50
10.	A10	12	5	1	10	10	0	10	5	0	12	5	1	71	59,17
11.	A11	10	5	0	10	10	0	10	5	0	9	5	4	68	56,67
12.	A12	10	5	4	9	5	1	6	5	1	9	5	4	64	53,33
13.	A13	10	5	0	6	5	0	8	10	0	11	5	0	60	50,00
14.	A14	10	10	0	9	5	4	10	5	0	7	5	4	69	57,50
15.	A15	9	5	1	6	2	0	0	10	0	7	5	0	45	37,50
16.	A16	10	10	4	8	10	4	13	10	7	10	10	4	100	83,33
17.	A17	13	5	0	10	10	0	11	10	1	10	10	0	80	66,67
18.	A18	9	5	4	10	10	1	10	5	0	9	5	4	72	60,00
19.	A19	10	5	0	12	5	1	10	5	0	11	10	1	70	58,33

No.	Responden	Nomor Butir Soal												Skor	Nilai
20.	A20	10	10	1	10	10	4	11	10	7	11	10	4	98	81,67
21.	A21	10	10	0	7	10	0	10	5	0	10	10	0	72	60,00
Jumlah		188	141	26	181	149	29	161	143	31	188	157	40	1434	1195
Rata-rata		8,95	6,71	1,24	8,62	7,09	1,38	7,67	6,81	1,48	8,95	7,48	1,90	68,29	56,90

Keterangan:
P1 : Aspek Metakognisi Perencanaan
P2 : Aspek Metakognisi Pemantauan
P3 : Aspek Metakognisi Penilaian

Lampiran 34. Hasil *Output* SPSS Nilai *Pretest* Siswa

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai Pretest	21	27.50	83.33	56.9048	15.15697	229.734
Valid N (listwise)	21					

Lampiran 35. Data Hasil *Posttest* Siswa

DATA NILAI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA
(*POSTTEST*)

No.	Responden	Nomor Butir Soal				Skor Total	Nilai
		1	2	3	4		
1.	A1	22	20	15	18	75	62,50
2.	A2	25	23	23	18	89	74,17
3.	A3	15	17	16	11	59	49,17
4.	A4	23	20	22	25	90	75,00
5.	A5	23	22	25	28	98	81,67
6.	A6	28	25	28	30	111	92,50
7.	A7	20	25	23	28	96	80,00
8.	A8	25	27	25	25	102	85,00
9.	A9	19	25	20	18	82	68,33
10.	A10	28	27	26	23	104	86,67
11.	A11	25	23	25	24	97	80,83
12.	A12	25	18	20	25	88	73,33
13.	A13	20	20	23	18	81	67,50
14.	A14	30	25	27	27	109	90,83
15.	A15	24	22	20	24	90	75,00
16.	A16	30	30	30	28	118	98,33
17.	A17	30	25	30	28	113	94,17
18.	A18	28	25	25	27	105	87,50
19.	A19	28	26	30	28	112	93,33
20.	A20	28	30	30	28	116	96,67
21.	A21	24	25	28	25	102	85,00
Jumlah		520	500	511	506	2037	1697,5
Rata-rata		23,69	22,82	23,36	23,19	97	80,83

Lampiran 36. Data Skor Aspek-Aspek Metakognisi pada Nilai *Posttest*

DATA SKOR ASPEK-ASPEK METAKOGNISI (NILAI *POSTTEST*)

No.	Responden	Nomor Butir Soal												Skor Total	Nilai
		1			2			3			4				
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3		
1.	A1	12	10	0	10	10	0	10	5	0	12	5	1	75	62,50
2.	A2	8	10	7	12	10	1	12	10	1	12	5	1	89	74,17
3.	A3	10	5	0	7	10	0	11	5	0	11	0	0	59	49,17
4.	A4	12	10	1	9	10	1	11	10	1	8	10	7	90	75,00
5.	A5	12	10	1	11	10	1	8	10	7	11	10	7	98	81,67
6.	A6	11	10	7	8	10	7	11	10	7	13	10	7	111	92,50
7.	A7	3	10	7	8	10	7	13	10	0	11	10	7	96	80,00
8.	A8	8	10	7	10	10	7	8	10	7	8	10	7	102	85,00
9.	A9	13	5	1	8	10	7	10	10	0	8	10	0	82	68,33
10.	A10	11	10	7	10	10	7	12	10	4	13	10	0	104	86,67
11.	A11	8	10	7	12	10	1	8	10	7	10	10	4	97	80,83
12.	A12	8	10	7	9	5	4	10	10	0	8	10	7	88	73,33
13.	A13	10	10	0	9	10	1	12	10	1	12	5	1	81	67,50
14.	A14	13	10	7	8	10	7	10	10	7	10	10	7	109	90,83
15.	A15	10	10	4	13	5	4	10	10	0	10	10	4	90	75,00
16.	A16	13	10	7	13	10	7	13	10	7	11	10	7	118	98,33
17.	A17	13	10	7	8	10	7	13	10	7	11	10	7	113	94,17
18.	A18	11	10	7	8	10	7	8	10	7	13	10	4	105	87,50
19.	A19	11	10	7	12	10	4	13	10	7	11	10	7	112	93,33

No.	Responden	Nomor Butir Soal												Skor	Nilai
20.	A20	11	10	7	13	10	7	13	10	7	11	10	7	116	96,67
21.	A21	13	10	1	8	10	7	11	10	7	8	10	7	102	85,00
Jumlah		221	200	99	206	200	94	227	200	84	222	185	99	2037	1697,5
Rata-rata		10,52	9,52	4,71	9,81	9,52	4,48	10,81	9,52	4	10,57	8,81	4,71	97	80,83

Keterangan:
P1 : Aspek Metakognisi Perencanaan
P2 : Aspek Metakognisi Pemantauan
P3 : Aspek Metakognisi Penilaian

Lampiran 37. Hasil *Output* SPSS Nilai *Posttest* Siswa

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Nilai Posttest	21	49.17	98.33	80.8333	12.41609	154.159
Valid N (listwise)	21					

Lampiran 38. Perhitungan Persentase Jawaban Instrumen Tes Siswa pada Tiap Aspek Metakognisi

A. *Pretest*

1. Perencanaan

Pada aspek metakognisi perencanaan ada dua indikator metakognisi yaitu siswa mampu memahami masalah dan siswa mampu memikirkan rencana penyelesaian. Hasil *pretest* pada butir soal 1 siswa memperoleh 188, pada butir soal 2 siswa memperoleh 181, pada butir soal 3 siswa memperoleh 161, dan pada butir soal 4 siswa memperoleh 188. Skor maksimal perbutir soal untuk aspek metakognisi perencanaan adalah 273, sehingga untuk 4 butir soal skor maksimal yang diperoleh adalah 1.092. Persentase aspek metakognisi perencanaan dapat dihitung sebagai berikut

$$P = \frac{718}{1.092} \times 100\% = 65{,}75\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui persentase aspek metakognisi perencanaan adalah sebesar $65{,}75\%$.

2. Pemantauan

Pada aspek metakognisi pemantauan dengan indikator metakognisi yaitu siswa mampu menyajikan strategi penyelesaian masalah dengan lengkap dan menetapkan hasil jawaban dengan benar. Hasil *pretest* pada butir soal 1 siswa memperoleh 141, pada butir soal 2 siswa memperoleh 149, pada butir soal 3 siswa memperoleh 143, dan pada butir soal 4 siswa memperoleh 157. Skor maksimal perbutir soal untuk aspek metakognisi pemantauan adalah 210, sehingga untuk 4

butir soal skor maksimal yang diperoleh adalah 840. Persentase aspek metakognisi pemantauan dapat dihitung sebagai berikut

$$P = \frac{590}{840} \times 100\% = 70{,}24\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui persentase aspek metakognisi pemantauan adalah sebesar $70{,}24\%$.

3. Penilaian

Pada aspek metakognisi penilain dengan indikator metakognisi yaitu siswa mampu menulis kesimpulan dengan benar. Hasil *pretest* pada butir soal 1 siswa memperoleh 26, pada butir soal 2 siswa memperoleh 29, pada butir soal 3 siswa memperoleh 31, dan pada butir soal 4 siswa memperoleh 40. Skor maksimal perbutir soal untuk aspek metakognisi penilaian adalah 147, sehingga untuk 4 butir soal skor maksimal yang diperoleh adalah 588. Persentase aspek metakognisi penilaian dapat dihitung sebagai berikut

$$P = \frac{126}{588} \times 100\% = 21{,}43\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui persentase aspek metakognisi penilaian adalah sebesar $21{,}43\%$.

B. *Posttest*

1. Perencanaan

Pada aspek metakognisi perencanaan ada dua indikator metakognisi yaitu siswa mampu memahami masalah dan siswa mampu memikirkan rencana penyelesaian. Hasil *posttest* pada butir soal 1 siswa memperoleh 221, pada butir soal 2 siswa memperoleh 206, pada butir soal 3 siswa memperoleh 227, dan pada

butir soal 4 siswa memperoleh 222. Skor maksimal perbutir soal untuk aspek metakognisi perencanaan adalah 273, sehingga untuk 4 butir soal skor maksimal yang diperoleh adalah 1.092. Persentase aspek metakognisi perencanaan dapat dihitung sebagai berikut

$$P = \frac{876}{1.092} \times 100\% = 80{,}22\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui persentase aspek metakognisi perencanaan adalah sebesar $80{,}22\%$.

2. Pemantauan

Pada aspek metakognisi pemantauan dengan indikator metakognisi yaitu siswa mampu menyajikan strategi penyelesaian masalah dengan lengkap dan menetapkan hasil jawaban dengan benar. Hasil *posttest* pada butir soal 1 siswa memperoleh 200, pada butir soal 2 siswa memperoleh 200, pada butir soal 3 siswa memperoleh 200, dan pada butir soal 4 siswa memperoleh 185. Skor maksimal perbutir soal untuk aspek metakognisi pemantauan adalah 210, sehingga untuk 4 butir soal skor maksimal yang diperoleh adalah 840. Persentase aspek metakognisi pemantauan dapat dihitung sebagai berikut

$$P = \frac{785}{840} \times 100\% = 93{,}45\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui persentase aspek metakognisi pemantauan adalah sebesar $93{,}45\%$.

3. Penilaian

Pada aspek metakognisi penilain dengan indikator metakognisi yaitu siswa mampu menulis kesimpulan dengan benar. Hasil *posttest* pada butir soal 1 siswa

memperoleh 99, pada butir soal 2 siswa memperoleh 94, pada butir soal 3 siswa memperoleh 84, dan pada butir soal 4 siswa memperoleh 99. Skor maksimal perbutir soal untuk aspek metakognisi penilaian adalah 147, sehingga untuk 4 butir soal skor maksimal yang diperoleh adalah 588. Persentase aspek metakognisi penilaian dapat dihitung sebagai berikut

$$P = \frac{376}{588} \times 100\% = 63{,}94\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui persentase aspek metakognisi penilaian adalah sebesar $63{,}94\%$.

Lampiran 39. Data Skor Angket Kesadaran Kemampuan Metakognisi Awal Siswa

DATA HASIL ANGKET KESADARAN KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA
(*PRETEST*)

Responden	Nomor Butir Soal																	Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
A1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	44
A2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	43
A3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	37
A4	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	43
A5	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	55
A6	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	50
A7	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	43
A8	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	53
A9	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	50
A10	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	45
A11	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	53
A12	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	44
A13	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	35
A14	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	45
A15	2	1	3	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	34
A16	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	54
A17	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	55
A18	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
A19	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	51

A20	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	57
A21	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	51
Jumlah	60	56	64	58	51	58	56	58	59	61	63	57	65	62	53	54	58	993

Lampiran 40. Data Skor Angket Kesadaran Kemampuan Metakognisi Siswa

DATA HASIL ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA
(*POSTTEST*)

Responden	Nomor Butir Soal																	Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
A1	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	52
A2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	61
A3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
A4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	53
A5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	58
A6	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	57
A7	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	56
A8	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	57
A9	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	56
A10	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	53
A11	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	57
A12	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	52
A13	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	52
A14	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	56
A15	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	44
A16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	64
A17	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	62
A18	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	55
A19	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	57

A20	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	63
A21	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	57
Jumlah	74	71	68	70	69	66	69	71	68	70	68	68	71	67	70	69	64	1173

Lampiran 41. Perhitungan Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Metakognsi Siswa

Berdasarkan kisi-kisi instrumen angket kemampuan metakognisi, indikator mengenai perencanaan terdapat pada butir pernyataan angket nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8. Indikator mengenai pemantauan terdapat pada butir pernyataan angket nomor 9, 10, 11, 12, 13, dan 14. Indikator mengenai penilaian terdapat pada 15, 16, dan 17. Adapun untuk perhitungan persentase setiap indikator menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum Skor\ yang\ diperoleh}{\sum Skor\ maks.per\ indikator} \times 100\%$$

A. *Pretest*

1. Perencanaan

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 8$$
$$= 672$$
$$P = \frac{461}{672} \times 100\% = 68{,}60\%$$

2. Pemantauan

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$

$$= 84 \times 6$$
$$= 504$$
$$P = \frac{367}{504} \times 100\% = 72{,}81\%$$

3. Penilaian

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 2$$
$$= 252$$
$$P = \frac{165}{252} \times 100\% = 65{,}48\%$$

B. *Posttest*

1. Perencanaan

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 8$$
$$= 672$$
$$P = \frac{558}{672} \times 100\% = 83{,}04\%$$

2. Pemantauan

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$

$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$

$$= 84 \times 6$$

$$= 504$$

$$P = \frac{412}{504} \times 100\% = 81{,}75\%$$

3. Penilaian

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$

$$= 4 \times 21$$

$$= 84$$

$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$

$$= 84 \times 3$$

$$= 252$$

$$P = \frac{203}{252} \times 100\% = 80{,}50\%$$

Lampiran 42. Data Skor Angket Ranah Afektif Awal Siswa

DATA HASIL ANGKET RANAH AFEKTIF SISWA
(*PRETEST*)

Responden	Nomor Butir Soal																		Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
A1	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
A2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47
A3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	36
A4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	49
A5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	50
A6	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	50
A7	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	56
A8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	53
A9	3	3	4	3	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	1	43
A10	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	47
A11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48
A12	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	44
A13	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	45
A14	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	56
A15	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	39
A16	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	59
A17	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	55
A18	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	50
A19	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	51
A20	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	59

Responden	Nomor Butir Soal																		Skor
A21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54
Jumlah	60	63	71	65	67	60	53	51	64	53	50	51	58	61	64	55	49	39	1034

Lampiran 43. Data Skor Angket Ranah Afektif Siswa (*Posttest*)

DATA HASIL ANGKET RANAH AFEKTIF SISWA
(*POSTTEST*)

Responden	Nomor Butir Soal																		Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
A1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	55
A2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
A3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	47
A4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	56
A5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	62
A6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	59
A7	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	61
A8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
A9	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	53
A10	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	53
A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	55
A12	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
A13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	54
A14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	64
A15	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	50
A16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
A17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	68
A18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	61
A19	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	61
A20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	69

Responden	Nomor Butir Soal																		Skor
A21	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	63
Jumlah	71	69	73	66	72	72	67	64	72	65	66	74	66	60	70	73	67	62	1229

Lampiran 44. Perhitungan Persentase Ketercapaian Indikator Ranah Afektif Siswa

Berdasarkan kisi-kisi instrumen angket ranah afektif, indikator mengenai sikap siswa terhadap mata pelajaran, guru, dan teman saat pembelajaran matematika terdapat pada butir pernyataan angket nomor 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Indikator mengenai minat siswa terhadap pelajaran matematika terdapat pada butir pernyataan angket nomor 7, 8, 9 dan 10. Indikator mengenai konsep diri siswa dalam pembelajaran terdapat pada nomor 11, 12, 13, dan 14. Indikator mengenai nilai siswa dalam pembelajaran terdapat pada nomor 15, 16, 17 dan 18. Adapun untuk perhitungan persentase setiap indikator menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum Skor\ yang\ diperoleh}{\sum Skor\ maks.per\ indikator} \times 100\%$$

A. *Pretest*

1. Indikator Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran, Guru, dan Teman Saat Pembelajaran

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 6$$
$$= 504$$
$$P = \frac{386}{504} \times 100\% = 76{,}59\%$$

2. Indikator Minat Siswa terhadap Pelajaran Matematika

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$

$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 4$$
$$= 336$$
$$P = \frac{221}{336} \times 100\% = 65{,}77\%$$

3. Indikator Konsep Diri Siswa dalam Pembelajaran

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 4$$
$$= 336$$
$$P = \frac{220}{336} \times 100\% = 65{,}48\%$$

4. Indikator Nilai Siswa dalam Pembelajaran

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 4$$
$$= 336$$
$$P = \frac{207}{336} \times 100\% = 61{,}61\%$$

B. *Posttest*

1. Indikator Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran, Guru, dan Teman Saat Pembelajaran

$$\sum maks.per\ butir = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$

$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir\ \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 6$$
$$= 504$$
$$P = \frac{423}{504} \times 100\% = 83{,}93\%$$

2. Indikator Minat Siswa terhadap Pelajaran Matematika

$$\sum maks.per\ butir\ = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator\ = \sum maks.per\ butir\ \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 4$$
$$= 336$$
$$P = \frac{268}{336} \times 100\% = 79{,}76\%$$

3. Indikator Konsep Diri Siswa dalam Pembelajaran

$$\sum maks.per\ butir\ = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$
$$\sum maks.per\ indikator\ = \sum maks.per\ butir\ \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 4$$
$$= 336$$
$$P = \frac{266}{336} \times 100\% = 79{,}17\%$$

4. Indikator Nilai Siswa dalam Pembelajaran

$$\sum maks.per\ butir\ = Skor\ tertinggi \times Jumlah\ siswa$$
$$= 4 \times 21$$
$$= 84$$

$$\sum maks.per\ indikator = \sum maks.per\ butir \times \sum butir\ indikator$$
$$= 84 \times 4$$
$$= 336$$
$$P = \frac{272}{336} \times 100\% = 80{,}95\%$$

Lampiran 45. Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Metakognisi Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metakognisi Tes_*Pretest*	.181	21	.071	.953	21	.384
Metakognisi Tes_*Posttest*	.108	21	.200*	.953	21	.391
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 46. Hasil Uji Normalitas Data Angket Kemampuan Metakognisi Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metakognisi Angket *Pretest*	.181	21	.071	.929	21	.130
Metakognisi Angket *Posttest*	.163	21	.148	.944	21	.260
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 47. Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Ranah Afektif Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Afektif Pretest	.074	21	.200*	.975	21	.834
Afektif Posttest	.141	21	.200*	.964	21	.601
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 48. Hasil Uji Hipotesis *Paired Sample T-Test* Kemampuan Metakognisi Siswa

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Metakognisi Pretest	56.9048	21	15.15697	3.30752
	Metakognisi Posttest	80.8333	21	12.41609	2.70941

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Metakognisi Pretest & Metakognisi Posttest	21	.796	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Metakognisi Pretest - Metakognisi Posttest	-23.92857	9.18903	2.00521	-28.11137	-19.74578	-11.933	20	.000

Lampiran 49. Hasil Uji Hipotesis *Paired Sample T-Test* Ranah Afektif Siswa

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Afektif Pretest	49.24	21	6.212	1.356
	Afektif Posttest	58.52	21	6.290	1.373

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Afektif Pretest & Afektif Posttest	21	.898	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Afektif Pretest - Afektif Posttest	-9.286	2.831	.618	-10.574	-7.997	-15.031	20	.000

Lampiran 50. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Pertemuan Pertama



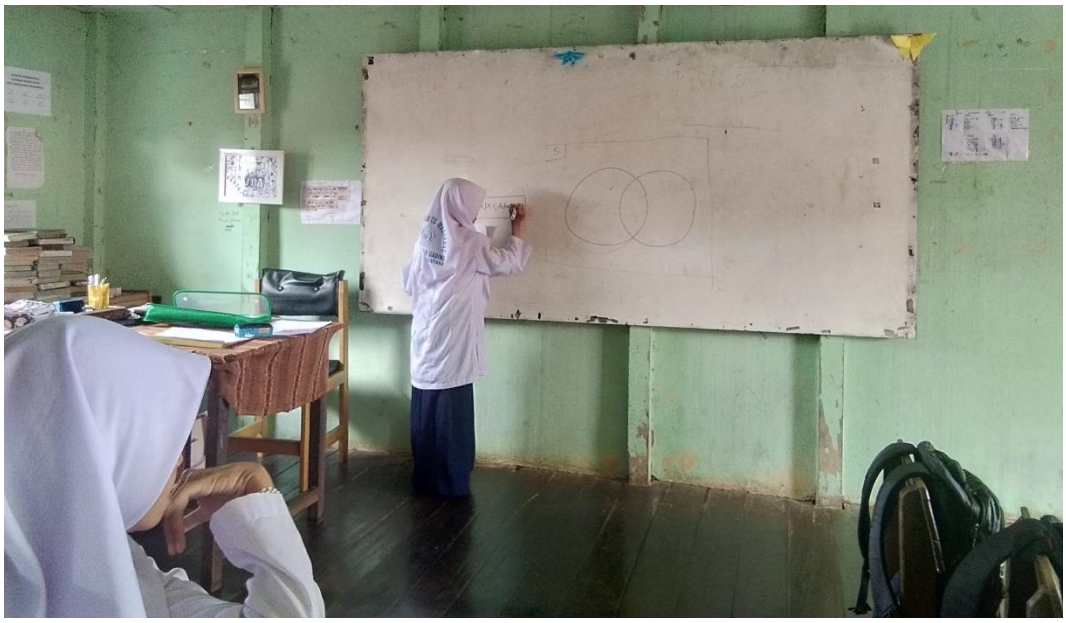


Pertemuan kedua

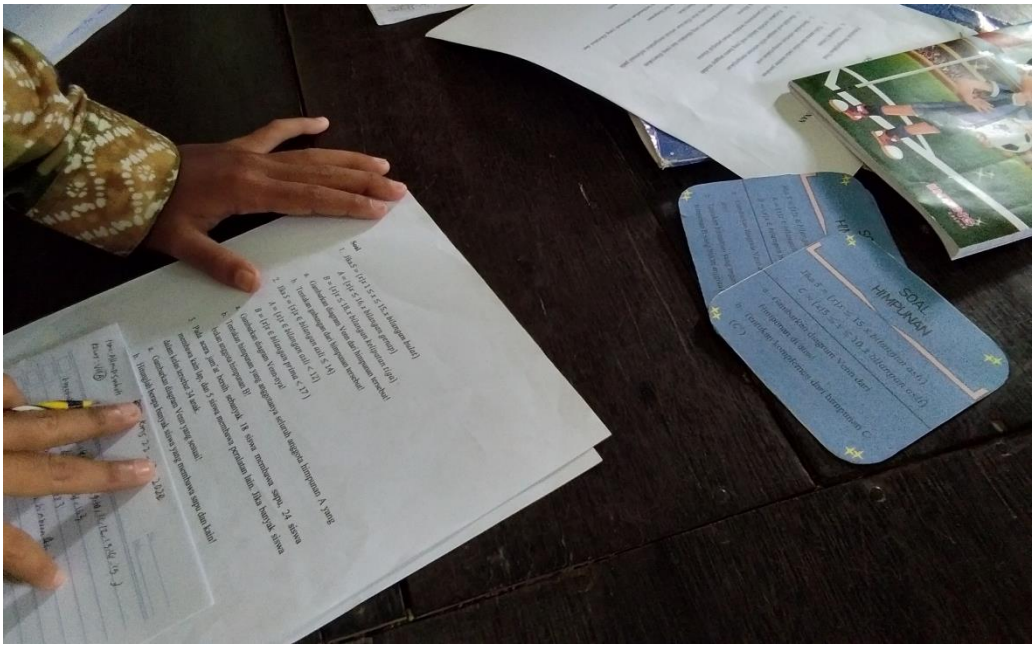








Pertemuan Ketiga



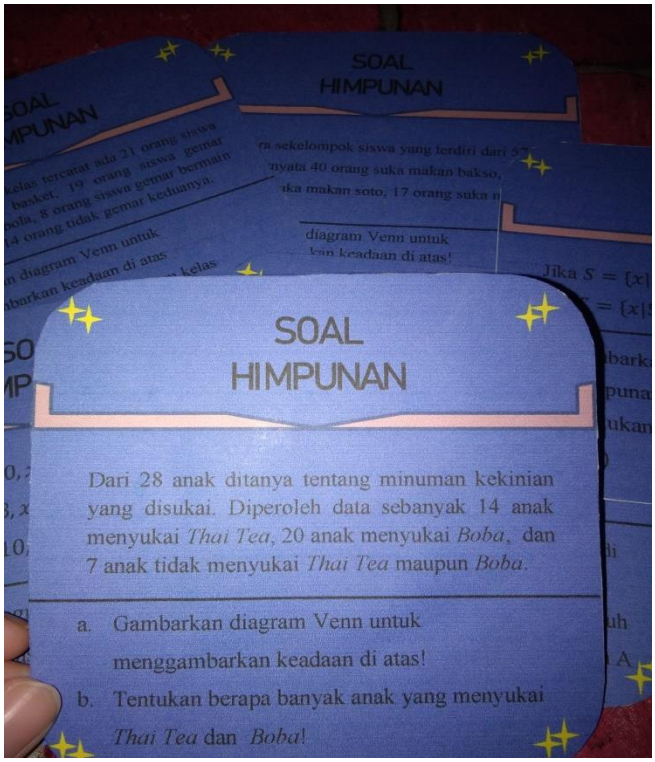




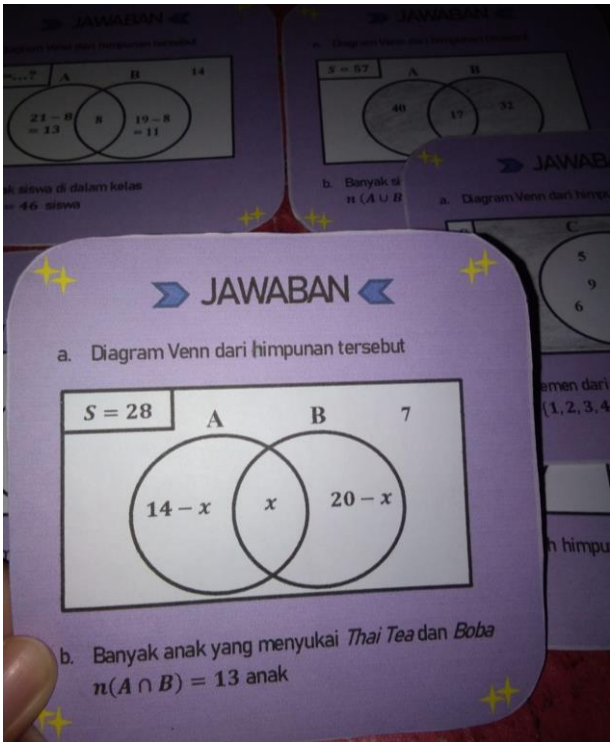
Pertemuan Keempat



Flash Card Math (Bagian Depan)



Flash Card Math (Bagian Belakang)



Lampiran 51. Visi, Misi dan Tujuan MTs Intisyarul Mabarrat

Visi, Misi dan Tujuan MTs Intisyarul Mabarrat

A. Visi MTs Intisyarul Mabarrat

1. Mewujudkan lembaga pendidikan dan lulusan yang Islami, populis dan bermutu.
2. Islami artinya lembaga pendidikan ini penuh bernuansa agamis yang akan menghasilkan muslim yang kaffah, mendalam dan kokoh keimanannya, berakhlak mulia, tinggi semangat dan amaliah keagamaannya
3. Populis artinya menyatu/mengakar di masyarakat, didirikan oleh dan untuk masyarakat. Dicintai dan dirasakan manfaatnya oleh masyarakat.
4. Bermutu artinya madrasah ini mampu memberikan layanan pendidikan yang berkualitas sehingga *output*-nya adalah siswa yang memiliki kompetensi yang diakui oleh lembaga dan masyarakat, memiliki daya saing yang tinggi, memiliki kecakapan hidup, berwawasan IPTEK, terampil, mandiri, sehat jasmani dan rohani serta berkepribadian yang mantap

B. Misi MTs Intisyarul Mabarrat

1. Lingkungan yang bersih, asri, nyaman dan agamis
2. Manajemen madrasah yang baik
3. Proses belajar mengajar yang berkualitas berorientasi pada *Student Active Learning*
4. Efektifitas pembinaan ekstrakurikuler

5. Keagamaan (pengajian tauhid, fiqih, dan tasawuf, seni baca Alquran, maulid habsyi, dan cerama agama)
6. Kebahasaan (Nahwu, Sharaf, dan Bahasa Inggris)
7. Kepramukaan
8. Olahraga dan seni Islami
9. Penanaman dan pembiasaan amaliah keagamaan, ibadah yaumiah antara lain shalat berjamaah, shalat sunnah, tadarrus Alquran setiap pagi sebelum belajar, shalat jenazah dan perilaku sopan santun serta berbagai kegiatan keagamaan lainnya
10. Meningkatkan partisipasi dan tanggung jawab masyarakat dan pemerintah
11. Melaksanakan program yang berorientasi *life skill* (kecakapan hidup)
12. Pemberdayaan segenap potensi sarana dan presarana yang ada seperti laboratorium computer, perpustakaan, UKS, BP dan lain-lain

C. Tujuan

1. Terbentuk siswa yang beriman dan bertaqwa
2. Berakhlak mulia
3. Mampu secara aktif melaksanakan ibadah yaumiah dengan benar dan tertib
4. Mampu dan menguasai bahasa arab (nahwu dnsharaf) dan bahasa inggris
5. Khatam Alquran dengan tartil
6. Berwawasan IPTEK dan memiliki kecakapan hidup
7. Mampu bersaing dalam prestasi akademik dan non akademik

Lampiran 52. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MTs Intisyarul Mabarrat Tahun Ajaran 2022/2023

Keadaan Tenaga Pendidik (Guru) MTs Intisyarul Mabarrat

	Status	Dari	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Sertifikasi	Ket.
Guru Pendidik	Negeri	Kemenag	-	2	2	2	
		Diknas	-	-	-	-	
		Diperbantukan	-	-	-	-	
		GTY	5	6	11	5	
		Honorer	-	-	-	-	
		Jumlah	**5**	**8**	**13**	**7**	

Keadaan Tenaga Kependidikan MTs Intisyarul Mabarrat

Status	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Ket.
Negeri	-	-	-	-
Honor	-	2	2	-
Jumlah	-	2	-	-

Guru dan Karyawan MTs Intisyarul Mabarrat

No.	Nama/NIP/NUPTK	Jabatan	Pangkat Gol./Ruang
1	Laila Tanor, S.Ag NIP: 197807032007102007 NUPTK: 4035756657300033	Plt. Kepala Madrasah	Penata III/d
2	Ruhiah, S.Pd.I NIP: 198112202007102006 NUPTK:0552759660300023	Wali Kelas IX B dan Guru	Penata III/d
3	H. Amir Hasan, S.Pd NUPTK: 4337755656200033	Wali Kelas VIII B dan Guru	-
4	Ahmad Syaibani, S.Pd.I NUPTK: 6837763665200012	Bidang Olahraga, Kesiswaan dan Wali Kelas VII B	-
5	M.Aminullah, S.Pd.I NUPTK: 3235759661200013	Humas dan Guru	-
6	H. Hasbi, S.Pd.I NUPTK: 3435760662120002	Bendahara, Bidang Keagamaan, Guru dan Wali Kelas IX A	-
7	Hj. Munawarah, S.Pd.I NUPTK: 2136762663300113	Bidang Sarana dan Prasarana dan Guru	-

No.	Nama/NIP/NUPTK	Jabatan	Pangkat Gol./Ruang
8	Munawarah, S.Pd.I NUPTK: 5338762663220003	Guru dan Kepala UKS	-
9	Sarinah, S.Pd.I NUPTK: 2434764665300072	Bidang Kesenian dan Guru	-
10	Hasbianor, S.H.I NUPTK: 4842762663200042	Wakamad dan Guru	-
11	Siti Herdianti, S.Pd	Wali Kelas VIII A dan Guru	-
12	Melisa, S.Pd	Guru, Wali Kelas VII A	-
13	Sari, S.Pd	Kepala Tata Usaha dan Guru	-
14	Rosidah, S.H	OPM dan Guru	-

Lampiran 53. Daftar Keadaan Siswa dan Sarana Prasarana MTs Intisyarul Mabarrat

Keadaan Siswa MTs Intisyarul Mabarrat

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	11	10	21
2	VII B	9	12	21
3	VIII A	10	6	16
4	VIII B	9	6	15
5	IX A	10	11	21
6	IX B	8	15	23
Jumlah		56	61	117

Sarana dan Prasarana MTs Intisyarul Mabarrat

No.	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang UKS	1
7	WC Guru	1
8	WC Siswa	1
9	Mushola	1
10	Lapangan	1
11	Parkir Guru	1
12	Parkir Siswa	1

Lampiran 54. Instrumen Pengumpulan Data

A. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen sejarah singkat MTs Intisyarul Mabarrat
2. Dokumen tentang visi, misi dan tujuan MTs Intisyarul Mabarrat
3. Dokumen tentang keadaan tenaga pendidik dan staf tata usaha MTs Intisyarul Mabarrat
4. Dokumen tentang keadaan siswa MTs Intisyarul Mabarrat
5. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana MTs Intisyarul Mabarrat
6. Dokumen tentang foto-foto saat penelitian

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah
    a. Kapan berdirinya MTs Intisyarul Mabarrat?
    b. Bagaimana sejaraha berdirinya MTs Intisyarul Mabarrat?
    c. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah MTs Intisyarul Mabarrat?
2. Wawancara dengan Guru Matematika
    a. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
    b. Sejak kapan Ibu mulai mengajar matematika di MTs Intisyarul Mabarrat?
    c. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran matematika?
    d. Apakah setiap mengajar ibu menggunakan metode dalam pembelajaran?

e. Apa saja kendala atau kesulitan yang Ibu alami untuk membuat siswa paham mengenai suatu konsep matematika?
f. Bagaimana cara siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika?
g. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran matematika?

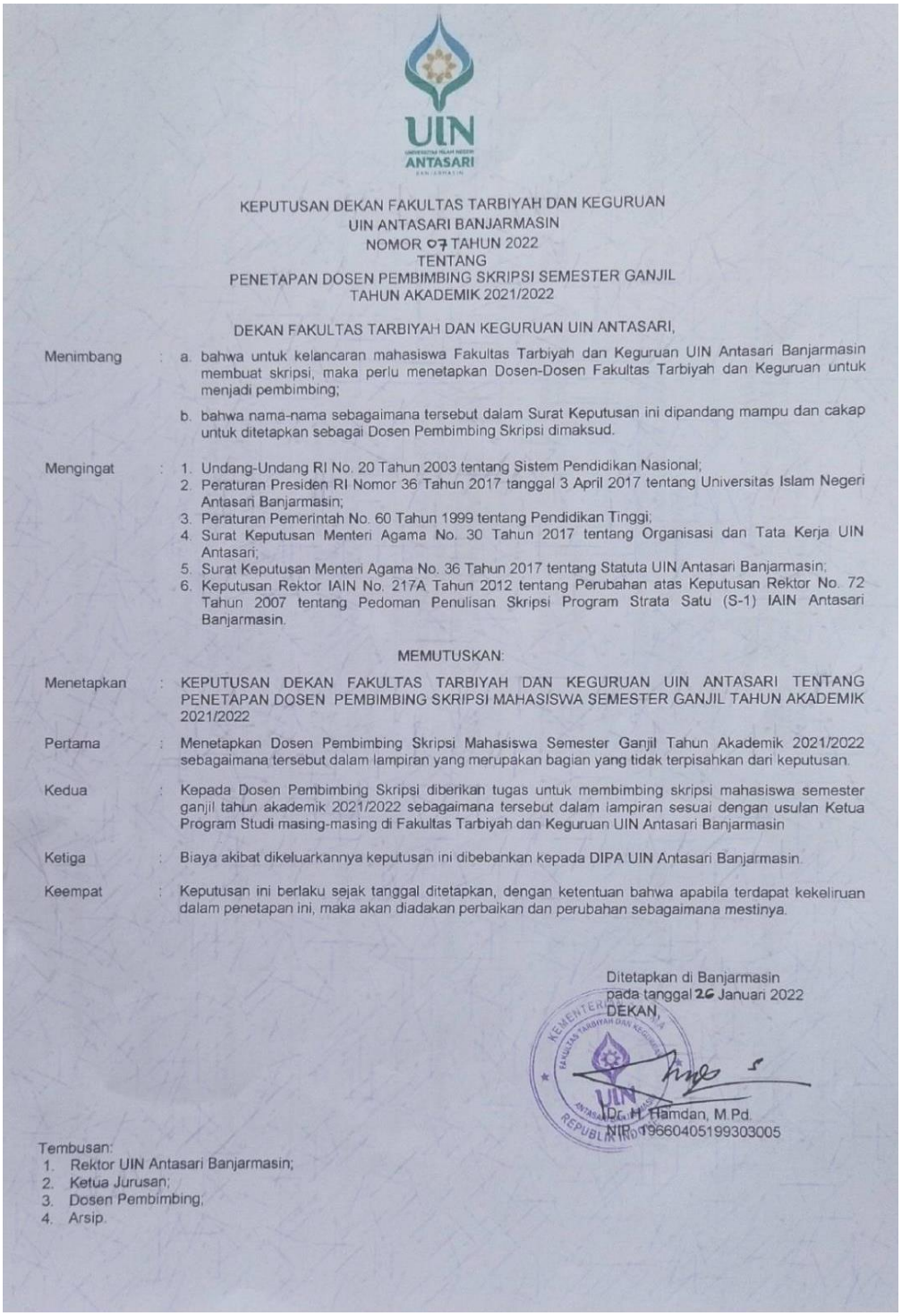
3. Wawancara dengan Siswa
   a. Apakah anda menyukai matematika?
   b. Apakah anda selalu memperhatikan penjelasan guru matematika saat pembelajaran?
   c. Apakah anda selalu menaati peraturan di kelas maupun sekolah?
   d. Apakah anda menyiapkan bahan atau materi dirumah sebelum memulai pembelajaran di kelas?
   e. Apakah anda mudah memahami pembelajaran matematika

Lampiran 55. Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 56. Surat Keputusan tentang Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 07 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Januari 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 07 Januari 2022

Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
1	MAULIDA RAHMAH	180101040643	PMTK	PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *INTRODUCTION, CONNECTION, APLICATION REFLECTION, EXTETNTION* (*ICARE*) PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII UPTD SMPN 4 PELAIHARI	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
2	MIRI	180101040559	PMTK	HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL DAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS XI TKR 2 SMK NEGERI 1 SIMPANG EMPAT	Yusran Fauzi, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
3	KHAIRUN NISA	180101040057	PMTK	METODE PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* (*LSQ*) DENGAN MEDIA *E-COMIC* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII MTs NEGERI 2 TAPIN	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.
4	USNUL AFIQOH	180101040529	PMTK	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ISLAMI PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII MTS SMIP 1946 BANJARMASIN	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
5	FENTY NOR SAFITRI	180101040455	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PLOTAGON PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII SMPN 1 SIMPANG EMPAT	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.
6	NOOR THAYYIBATULILLAH MUBARAKAH	180101041211	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS IX A MTs NEGERI 4 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022	Nina Nurmasari, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
7	HAMIDAH	180101040550	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *WEB CENTRIC COURSE* DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII SMP IT AL-KHAIR BARABAI TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
8	ZACHROTUN SULISTIAWATI	180101040633	PMTK	PENGARUH TEKNIK MNEMONIC TERHADAP DAYA INGAT DAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
9	ERMINA ANDRIANI	170102040757	PMTK	PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS STEM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS*) PADA MATA KULIAH KALKULUS DIFERENSIAL MATERI TURUNAN	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
10	ALIMATUS SA'DIAH	180101040650	PMTK	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *E-COMIC* BERBASIS APLIKASI *IBIS PAINT* X PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTs NEGERI 2 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
11	HILWA AZIZAH	180101040629	PMTK	PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *MOTION GRAPHIC* PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN AJARAN 2021/2022	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
12	MAHMUDAH	180101040055	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTS INTISYARUL MABARRAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Nina Nurmasari, M.Pd.
13	EXKY YAYA SAPUTRI	180101040066	PMTK	EFEKTIVITAS *SMART LEARNING MATH CLASS* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT KELAS VII SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
14	NOR ASTIKA MUNA	180101040064	PMTK	PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS SISWA DI KELAS VIII MTSN 6 TABALONG	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Nina Nurmasari, M.Pd.
15	LINDA NOR SYIFA	180101040056	PMTK	KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI QUIZIZZ DI KELAS VIII MTSN 2 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.

Tidak ada,

Ketua Jurusan PMIPA

H. Hamdan, M.Pd.

NIP. 196604051993030005

Lampiran 57. Surat Keterangan Telah Seminar Desain Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 3¼a/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mahmudah

NIM : 180101040055

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Alamat : Desa Bayur RT 03 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi dan Afektif Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTs Instisyarul Mabarrat Tahun Pelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Senin/07 Februari 2022

Tempat : Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Februari 2022
Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 19821019200912100 4

Lampiran 58. Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id

Nomor : 217 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/ 2022 Banjarmasin, 11 November 2022
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Mahmudah
NIM. 180101040055
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN TEKNIK MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Berubah menjadi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN MEDIA FLASH CARD MATH TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN AJARAN 2022/2023

Pembimbing:
1. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 59. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3102 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022 18 November 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Intisyarul Mabarrat
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Mahmudah
NIM	: 180101040055
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Bayur RT 03 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara
No HP	: 081522813884 (HP) 081528470454 (WA)

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B-3102/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Mahmudah
NIM	:	180101040055
Semester	:	IX (sembilan)
Alamat	:	Desa Bayur RT 03 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN MEDIA FLASH CARD MATH TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN AJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian	:	MTs Intisyarul Mabarrat
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	18 November 2022
Sampai Tanggal	:	18 Januari 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 November 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mahmudah
180101040055

Lampiran 58. Surat Izin Penelitian Kantor Departemen Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418
Telp. 0527-61045 e-mail : hsukalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR : 4476/Kk.17.07-2/PP.00.9/12/2022

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama	: **MAHMUDAH**
NIM	: 180101040055
Judul Skripsi	: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN MEDIA FLASH CARD MATH TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN AJARAN 2022/ 2023 "
Tempat Riset	: Madrasah Tsanawiyah Intisyarul Mabarrat Kabupaten Hulu Sungai Utara
Kegiatan	: Melaksanakan Riset/ Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Intisyarul Mabarrat Kabupaten Hulu Sungai Utara sejak tanggal 18 November 2022 sampai dengan 18 Januari 2023
Keterangan	: Sesuai dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Nomor : B-3102/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 14 Desember 2022

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara,

H. AHMAD RUSYADI, S.Ag, M.M.Pd
NIP. 19750921999031004

Lampiran 61. Surat Izin Melaksanakan Penelitian MTs Intisyarul Mabarrat

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH INTISYARUL MABARRAT
Terakreditasi
Alamat : Jl.K.H.Abdul Ghani Keramat RT. 03 No 37 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara
e-mail: intisyarul@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :MTs.17.08.8/TL.00/942/XII/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**Laila Tanor,S.Ag**
NIP	:	19780703 200710 2 007
Pangkat / Golongan	:	Penata III/d
Jabatan	:	Kepala MTs. Intisyarul Mabarrat
Alamat	:	Desa Bayur RT:04 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara

Menerangankan bahwa sehubungan dengan kami terimanya surat pemohonan ijin riset untuk:

Nama	:	**Mahmudah**
Pekerjaan	:	Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin
NIM	:	180101040055
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Bayur RT:03 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara

Dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN MEDIA FLASH CARD MATH TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN AJARAN 2022/2023 "** Yang sesuai perintah penelitian dari wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan. Nomor : B-3/02/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022. Maka dengan ini kami mengijinkan untuk melakukan riset di MTs Intisyarul Mabarrat Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara.
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai , 08 Desember 2022
Kepala Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA MTs INTISYARUL MABARRAT KAB. HULU SUNGAI UTARA REPUBLIK INDONESIA

LAILA TANOR,S.Ag
NIP. 19780703 200710 2 007

Lampiran 62. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH INTISYARUL MABARRAT
Terakreditasi
Alamat : Jl.K.H.Abdul Ghani Keramat RT. 03 No 37 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara
e-mail: intisyarul@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :MTs.17.08.8/TL.00/7/01/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	**Laila Tanor,S.Ag**
NIP	:	19780703 200710 2 007
Pangkat / Golongan	:	Penata III/d
Jabatan	:	Kepala MTs. Intisyarul Mabarrat
Alamat	:	Desa Bayur RT:04 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara

Menerangankan bahwa sehubungan dengan kami terimanya surat pemohonan ijin riset untuk:

Nama	:	**Mahmudah**
Pekerjaan	:	Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin
NIM	:	180101040055
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Bayur RT:03 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara

Telah selesai melaksanakan Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING DENGAN MEDIA FLASH CARD MATH TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN AJARAN 2022/2023 "

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai , 12 Januari 2023
Kepala Madrasah,

LAILA TANOR,S.Ag
NIP. 19780703 200710 2 007

Lampiran 63. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	:	MAHMUDAH
NIM	:	180101040055
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	:	26 JANUARI 2022
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	:	07 FEBRUARI 2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI	:	M.AMIN PARIS, S.Pd., M.Si.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN	:	NINA NURMASARI, M.Pd.
JUDUL SKRIPSI	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN MEDIA *FLASH CARD MATH* TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII MTs INTISYARUL MABARRAT TAHUN AJARAN 2022/2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi (Bidang Konten dan Metodologi)	Tanda Tangan
1	23 Mei 2022	Perubahan media pembelajaran yang digunakan pada skripsi dari Mind Mapping menjadi flash card Math dan perubahan materi judul skripsi dari Lingkaran menjadi himpunan.	
2.	5 September 2022	Tambahkan bagaimana penggunaan flashcardmath pada model pembelajaran Reciprocal Teaching	
3.	24 Oktober 2022	Sesuaikan lagi pernyataan pada angket kemampuan metakognisi dengan indikatornya	
4.	25 Oktober 2022	Silakan validasi instrumen penelitian kedosen matematika.	
5	16 November 2022	Sudah bisa riset	
6.	6 februari 2023	• Tambahkan rumus untuk uji normalitas metode shapiro wilk. • Cari tahu lagi apakah perlu uji homogenitas atau tidak	
7	13 februari 2023	• Tambahkan jawaban siswa mengenai aspek metakognisi bagian perencanaan, pemantauan dan penilaian • Tambahkan tabel berapa yang dimaksud • pada hal 124 ganti kalimat "Berdasarkan dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:" menjadi "Berddsarkan dari hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan sebagai berikut:" • Tidak perlu di buat nilai rata-rata, standar deviasi dan varians pada kesimpulan.	
8	18 februari 2023	ACC Persetujuan Sidang munaqasyah skripsi.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)	Tanda Tangan
1	9 September 2022	• Perubahan media pembelajaran yang digunakan pada skripsi dari Mind Mapping menjadi Flash Card Math dan perubahan materi judul skripsi dari Lingkaran menjadi Himpunan. • Istilah kata-kata yang dilakukan perubahan harus ada referensinya dan diletakkan di bab 2, cari dari sumber buku atau e-book.	
2.	24 Oktober 2022	• Ganti referensi pada hal 1 yang 5 tahun terakhir • Halaman untuk awal bab letaknya di bawah • Tabel pada halaman selanjutnya tambahkan kepala tabel	
3.	11 November 2022.	• Petunjuk khusus pada instrumen tes sesuaikan dengan indikator kemampuan metakognisi • Validasi instrumen penelitian ke siswa yang sudah	
4	17 November 2022	Sudah bisa riset	
5.	27 Desember 2022	• Kata "dalam" jangan diawal kalimat • Judul subbab yang dua baris spasinya 1 saja	
6.	16 Februari 2023	• Pada halaman 125 tambahkan kalimat sendiri jangan pakai footnote diakhir pembahasan • Gambar Flash card Math pada halaman 31 ukurannya diperbesar lagi • Gambar hasil uji pada spss diperbesar lagi	
7.	20 Februari 2023	• Pindahkan visi, misi dan tujuan, Keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana di Lampiran	
8	27 Februari 2023	Acc persetujuan sidang munaqasyah skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mahmudah
2. NIM : 180101040055
3. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 12 Maret 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Bayur RT 03 Kec. Haur Gading Kab. Hulu Sungai Utara
6. No. HP : 081522813884
7. Alamat E-mail : mahmudahmah12@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
   a. Anggota KOPMA UIN Antasari Banjarmasin
9. Daftar Karya Ilmiah :
   a. Peran Orang Tua dalam Penanaman Konsep Matematika pada Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi COVID-19

Banjarmasin, 31 Januari 2023

Penulis



Mahmudah