PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUMON PADA MATERI MATRIKS DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI

OLEH
MUHAMMAD FIQRI HAEKAL

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUMON PADA MATERI MATRIKS DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Fiqri Haekal
NIM. 180101041111

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Fiqri Haekal
NIM	: 180101041111
Tempat/Tanggal Lahir	: Alabio, 9 Oktober 1999
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penerapan Model Pembelajaran Kumon Pada Materi Matriks Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Maret 2023
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fiqri Haekal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 54/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Muhammad Fiqri Haekal
NIM	: 180101041111
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
Penerapan Model Pembelajaran Kumon Pada Materi Matriks Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Maret 2023
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Indasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Penerapan Model Pembelajaran Kumon Pada Materi Matriks Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
Ditulis Oleh	:	Muhammad Fiqri Haekal
NIM	:	180101041111
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	:	2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Alabio, 9 Oktober 1999
Alamat	:	Jl. Kelayan B Timur, Gg. Kurnia No. 5, RT. 002 RW. 001, Kel. Kelayan Timur, Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Maret 2023

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP. 198210192009121004	NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran Kumon Pada Materi Matriks Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.

Nama Muhammad Fiqri Haekal NIM 180101041111, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Maret 2023

Nilai : 84,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si. Ketua	1.
2	Muh. Fajaruddin Atsnan M.Pd. Anggota	2.
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Fiqri Haekal. 180101041111. Penerapan Model Pembelajaran Kumon Pada Materi Matriks Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Kumon, Kecerdasan Intrapersonal, Hasil Belajar, Matriks

Proses pembelajaran pada Kurikulum 13 menuntut siswa untuk aktif dalam mencari materi pembelajarannya sendiri, sehingga perlu model pembelajaran yang bisa meningkatkan kemandirian siswa. Peneliti tertarik menggunakan model pembelajaran Kumon untuk diterapkan pada pembelajaran matematika karena selain menuntut kemandirian siswa, siswa juga dapat menggunakan variasi model pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara menggunakan model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran Kumon pada materi matriks ditinjau dari kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar siswa. Serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang mengharuskan peneliti untuk terjun ke lapangan dalam mengumpulkan data yang diperlukan mengenai kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran Kumon yang menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Pengumpulan data melalui tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Populasi kelas XI berjumlah 377 siswa dan sampel yang diambil adalah kelas XI IPS 2 berjumlah 36 siswa dan kelas XI IPS 3 berjumlah 38 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditinjau dari tingkat kecerdasan intrapersonal siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen berada pada kategori sedang. Tidak ada perbedaan yang signfikan antara tingkat kecerdasan intrapersonal kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kemudian jika ditinjau dari hasil belajar siswa di kelas kontrol berada pada kategori rendah, sedangkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen berada pada kategori tinggi. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Kumon.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ الصَّلَاةُ والسَّلَامُ عَلَى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. أَمَّابَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
4. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Tumiran, S.Pd., M.M., selaku Kepala SMAN 7 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Wisdina Kartini, S.Pd., guru matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas XI.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga tulisan ini dapat memberikan bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin,17 Sya'ban 1443 H
10 Maret 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
خ	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẑal	ẑ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
و	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
◌َ	Wau	W	We
-◌ُ	Ha	H	Ha

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	*Muta"aqqidin*
عدة	Ditulis	*„iddah*

3. Ta' marbutah

a. Apabila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	*Hibbah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, makaditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	*Karāmah al auliyā'*

b. Apabila ta" marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammahditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	*Zakātul-fiṭri*

4. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	Ditulis	*I*
ـَ	fatḥah	Ditulis	*a*
ـُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif - جاهلية	ditulis	ā - *jāhiliyyah*
2	Fathah + ya'mati - يسعى	ditulis	ā - *yas'ā*
3	Kasrah + ya'mati - كريم	ditulis	ī - *karīm*
4	Dammah + wawu mati - فروض	ditulis	ū - *furūḍ*

6. Vokal Rangkap

1	Fatḥah + ya' mati - بينكم	ditulis	ai - *Bainakum*
2	Fathah + wawu mati - قول	ditulis	au - *Qaulun*

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	*a'antum*
أعدت	Ditulis	*u'iddat*
لئن شكرتم	Ditulis	*la'in syakartum*

a. Kata sandang alif+lam apabila diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القرآن	Ditulis	*al-Qur'ān*
القِياس	Ditulis	*al-Qiyās*

b. Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf"al"nya

السماء	Ditulis	*as-Samā*
الشمس	Ditulis	*asy-Syams*

8. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	*Żawī al-furūḍ atau Żawil furūḍ*
أهل السنة	Ditulis	*ahl as-sunnah atau ahlussunnah*

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI ix
DAFTAR ISI xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xix
DAFTAR LAMPIRAN xx

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 5
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 8
E. Signifikansi Penelitian 9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 10
G. Hipotesis Penelitian 12
H. Sistematika Penulisan 13

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 15
A. Kajian Teoritik 15
B. Kerangka Pikir 30

BAB III METODE PENELITIAN 32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 32
B. Desain Penelitian 32
C. Setting Penelitian 34
D. Populasi dan Sampel Penelitian 34
E. Data dan Sumber Data 36
F. Teknik Pengumpulan Data 37
G. Intrumen Penelitian 41
H. Teknik Analisis Data 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 56
A. Profil Sekolah 56
B. Hasil Penelitian 69
C. Pembahasan 97

BAB V PENUTUP 101
A. Simpulan 102
B. Saran 103

DAFTAR PUSTAKA 104
LAMPIRAN-LAMPIRAN 107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 196

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Desain Penelitian……	33
3.2	Populasi Kelas XI SMA Negeri 7 Banjarmasin…….	35
3.3	Indikator dan Butir Item Angket Kecerdasan Intrapersonal…..	40
3.4	Kriteria Penilaian Lembar Angket…….	41
3.5	Klasifikasi Tingkat Kecerdasan Intrapersonal Siswa…….	41
3.6	Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Matriks……	42
3.7	Penskoran Intrumen Penelitian……..	43
3.8	Klasifikasi Hasil Belajar Siswa……..	44
3.9	Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Tes……	47
3.10	Harga Validitas Angket……	48
3.11	Harga Reliabilitas Angket……	49
3.12	Item Pernyataan Setelah di Validitas dan Reliabilitas……..	50
4.1	Data Pendidik dan Tenaga Pendidikan…….	58
4.2	Jumlah Siswa SMA Negeri 7 Banjarmasin……	59
4.3	Ruangan Umum Sekolah……..	60
4.4	Jumlah Buku di Perpustakaan Sekolah……..	61
4.5	Jumlah Lapangan di Sekolah dan Kondisinya……...	62
4.6	Jumlah Peralatan Olahraga……	62
4.7	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI IPS 2……	64
4.8	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI IPS 3……	64
4.9	Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 1……	70
4.10	Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 2……	71
4.11	Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 3……	72
4.12	Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 4……	73
4.13	Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek	73

Mengenali Diri Sendiri Indikator 5……
4.14 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 6…… 74
4.15 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 7…… 75
4.16 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengetahui yang Diinginkan Indikator 1…….. 76
4.17 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Kontrol Pada Aspek Mengetahui yang Penting Indikator 1……. 78
4.18 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 1…… 79
4.19 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 2…… 80
4.20 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 3…… 81
4.21 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 4…… 82
4.22 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 5…… 82
4.23 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 6…… 83
4.24 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengenali Diri Sendiri Indikator 7…… 84
4.25 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengetahui yang Diinginkan Indikator 1…… 85
4.26 Distribusi Jawaban Siswa di Kelas Eksperimen Pada Aspek Mengetahui yang Penting Indikator 1…… 86
4.27 Rata-Rata Skor Kecerdasan Intrapersonal Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen……. 87
4.28 Hasil Hitung Uji Normalitas Skor Kecerdasan Intrapersonal di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen…… 88

4.29 Hasil Hitung Uji Homogenitas Skor Kecerdasan Intrapersonal di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen…… 89
4.30 Hasil Hitung Uji T Independen Kecerdasan Intrapersonal…… 91
4.31 Jumlah Siswa yang Mengikuti *Pre-Test* dan *Post-Test*…….. 92
4.32 Deskripsi Hasil Belajar Siswa……. 92
4.33 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol 93
4.34 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen… 93
4.35 Hasil Hitung Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen…… 94
4.36 Hasil Hitung Uji Homogenitas Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen…… 95
4.37 Hasil Hitung Uji T Independen Hasil Belajar Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen……. 95

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir…….	31
4.1	Penyampaian Materi……	65
4.2	Pengerjaan LKS……..	66
4.3	Pemeriksaan Jawaban…….	67
4.4	Penyampaian Kesimpulan……	68
4.5	Diagram Batang Kecerdasan Intrapersonal…….	88

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah…….	107
2	Tabulasi Angket Kecerdasan Intrapersonal…….	108
3	Lembar Validasi Angket Kecerdasan Intrapersonal……	110
4	Hasil Skor Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kecerdasan Intrapersonal……..	113
5	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kecerdasan Intrapersonal……	114
6	Hasil Skor Kecerdasan Intrapersonal Kelas Kontrol……..	120
7	Hasil Skor Kecerdasan Intrapersonal Kelas Eksperimen……	121
8	Soal Uji Validasi Intrumen A dan Kunci Jawaban……..	122
9	Soal Uji Validasi Intrumen B dan Kunci Jawaban……..	127
10	Soal Uji Validasi Intrumen C dan Kunci Jawaban……..	133
11	Soal Uji Validasi Intrumen D dan Kunci Jawaban……..	138
12	Skor Uji Validasi Soal A…….	143
13	Skor Uji Validasi Soal B…….	144
14	Skor Uji Validasi Soal C…….	145
15	Skor Uji Validasi Soal D…….	146
16	Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas Intrumen Tes Soal A...	147
17	Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas Intrumen Tes Soal B..	148
18	Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas Intrumen Tes Soal C..	149
19	Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas Intrumen Tes Soal D..	150
20	Soal *Pre-Test*……..	151
21	Soal *Post-Test*…….	152
22	Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol……	153
23	Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen…….	154
24	Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol……	155
25	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen……	156
26	Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Kemampuan Awal	157

	Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen……..	
27	Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen……..	158
28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (RPP I)……..	159
29	LKS Kumon 1…….	161
30	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (RPP II)……..	162
31	LKS Kumon 2…….	164
32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III (RPP III)……..	165
33	LKS Kumon 3……..	167
34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV (RPP IV)……..	169
35	LKS Kumon 4…….	171
36	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran……..	173
37	Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran…	181
38	Surat-Menyurat……	189