ABSTRAK

Muhammad Fiqri Haekal. 180101041111. Penerapan Model Pembelajaran Kumon Pada Materi Matriks Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 7 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Kumon, Kecerdasan Intrapersonal, Hasil Belajar, Matriks

Proses pembelajaran pada Kurikulum 13 menuntut siswa untuk aktif dalam mencari materi pembelajarannya sendiri, sehingga perlu model pembelajaran yang bisa meningkatkan kemandirian siswa. Peneliti tertarik menggunakan model pembelajaran Kumon untuk diterapkan pada pembelajaran matematika karena selain menuntut kemandirian siswa, siswa juga dapat menggunakan variasi model pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara menggunakan model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran Kumon pada materi matriks ditinjau dari kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar siswa. Serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang mengharuskan peneliti untuk terjun ke lapangan dalam mengumpulkan data yang diperlukan mengenai kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran Kumon yang menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Pengumpulan data melalui tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Populasi kelas XI berjumlah 377 siswa dan sampel yang diambil adalah kelas XI IPS 2 berjumlah 36 siswa dan kelas XI IPS 3 berjumlah 38 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditinjau dari tingkat kecerdasan intrapersonal siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen berada pada kategori sedang. Tidak ada perbedaan yang signfikan antara tingkat kecerdasan intrapersonal kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kemudian jika ditinjau dari hasil belajar siswa di kelas kontrol berada pada kategori rendah, sedangkan hasil belajar siswa di kelas eksperimen berada pada kategori tinggi. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Kumon.