LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar terjemahan

No.	BAB	Kutipan	Terjemahan
1	1	Q.S. Al Mujadalah ayat 11	Wahai orang - orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "berilah kelapangan di dalam majelis – majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan , "berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu beberapa derajat dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2 : Lembar Validasi Instrumen Oleh Tim Ahli

INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA DENGAN ALASAN TERBUKA

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Materi Ikatan Kimia Di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar

Mata Pelajaran : Kimia

Materi : Ikatan kimia

Kelas/semester : X IPA/ganjil

Jumlah soal : 20 soal

Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

1. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam beserta kaitannya dengan sifat zat.

2. Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar pertikel (atom,ion,molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.

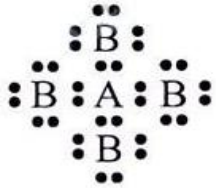
Indikator	No.Soal	Soal	Jawaban	Alasan
Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilan.	1	Cara untuk mendapatkan kestabilan atom unsur yang bernomor atom 8 adalah dengan…. (A) Melepaskan enam elektron valensinya membentuk ion dengan muatan +6 (B) Mengikat dua elektron dari atom lain menjadi ion dengan muatan -2 (C) Melepaskan enam elektron valensinya membentuk ion dengan muatan -6 (D) Mengikat dua elektron dari atom lain menjadi ion dengan muatan +2 (E) Melepaskan empat elektron valensinya membentuk ion dengan muatan +4	(B)	unsur dengan nomor atom 8 memiliki konfigurasi elektron sebagai berikut: $_8$X : 2 6 (kekurangan 2 elektron untuk mencapai kestabilan (oktet)) Jadi, unsur dengan nomor atom 8 perlu mengikat dua elektron dari atom lain dengan menjadi ion bermuatan -2
	2	Unsur yang paling stabil adalah…. (A) $_4$Be (B) $_{10}$Ne (C) $_{11}$Na (D) $_9$F (E) $_{12}$Mg	(B)	A. $_4$Be = 2 2 (kelebihan 2 elektron) B. $_{10}$Ne = 2 8 (stabil) C. $_{11}$Na = 2 8 1 (kelebihan 1 elektron) D. $_9$F = 27 (kekurangan 1 elekrton)

				E. $_{12}Mg$ = 2 8 2 (kelebihan 2 elektron)
	3	Kestabilan atom dapat tercapai jika memenuhi aturan oktet, yakni setiap atom memiliki…di kulit luarnya. (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8 (E) 10	(D)	Duplet = 2 Oktet = 8
	4	Setiap unsur mampu membentuk ikatan kimia karena memilik…. (A) Kecenderungan membentuk konfigurasi elektron gas mulia (B) Elektron valensi (C) Lintasan elektron (D) Neutron dalam inti atom (E) Proton dan neutron	(A)	Unsur-unsur gas mulia sukar bereaksi karena unsur-unsur tersebut tergolong **unsur yang stabil**. Menurut **G. N. Lewis dan W. Kossel**, kestabilan unsur gas mulia disebabkan oleh elektron valensinya yang berjumah delapan, keculi He yang hanya memiliki dua elektron. Setiap atom dalam pembentukan senyawa membentuk konfigurasi elektron yang stabil, yaitu : Konfigurasi elektron gas mulia yang disebut konfigurasi octet atau kaidah oktet,

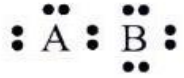
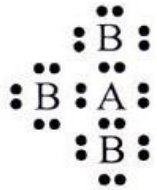
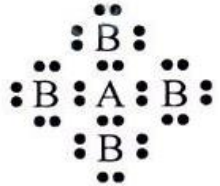
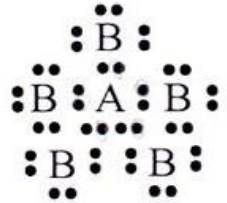
				Sedangkan Helium disebut kaidah duplet. Atom-atom suatu unsur berusaha mencapai konfigurasi octet atau duplet dengan cara berikatan dengan atom-atom lain. Ikatan yang terjadi dapat berupa **ikatan ion, kovalen dan kovalen koordinasi.**
	5	Perbedaan antara ion Na^+ dengan atom Natrium adalah…. (A) Ion Na^+ kelebihan 1 proton (B) Ion Na^+ kelebihan 1 elektron (C) Ion Na^+ kekurangan 1 elektron (D) Ion Na^+ kekurangan 1 proton (E) Ion Na^+ kekurangan 1 neutron	(C)	Ion Na^+ memiliki ion positif maka kekurangan satu elektronnya dari disebabkan melepaskan 1 elektron. Ion Na^+ ini melepaskan 1 elektron untuk mencapai kestabilannya beda dengan Na yang nomor atomnya 11. Dilihat dari konfigurasi elektronnya: Na^+ : 2 8 Na : 2 8 1

				Dilihat electron valensi nya maka Na^+ kekurangan elektronnya.
Menentukan ikatan ion dan ikatan kovalen	6	Kedua senyawa berikut yang memiliki ikatan ion adalah…. (A) NaCl dan HCl (B) HCl dan NH_3 (C) NH_3 dan SO_3 (D) SO_3 dan KOH (E) KOH dan NaCl	(E)	NaCl dan HCl (ikatan ion dan ikatan kovalen) HCl dan NH_3 (ikatan kovalen dan ikatan kovalen) NH_3 dan SO_3 (ikatan kovalen dan ikatan kovalen koordinasi) SO_3 dan KOH (ikatan kovalen koordinasi dan ikatan ion) KOH dan NaCl (ikatan ion dan ikatan ion)
	7	Pernyataan berikut yang benar tentang ikatan kovalen adalah…. (A) Terjadi akibat perpindahan elektron dari satu atom ke atom yang lain pada atom-atom yang berikatan (B) Adanya permakaian bersama pasangan elektron yang berasal dari kedua atom yang berikatan (C) Pemakaian pasangan elektron bersama yang berasal dari salah satu atom yang berikatan (D) Terjadinya pemakaian elektron valensi secara bersama-sama yang	(B)	Ikatan kovalen adalah ikatan yang terjadi antara dua atau lebih atom nonlogam dengan pemakaian elektron secara bersama. Ikatan kovalen pada umunya terjadi antara unsur nonlogam dan nonlogam.

		mengakibatkan terjadinya dislokalisasi elektron. (E) Inti atom dari atom-atom yang berikatan dikelilingi oleh elektron dari semua atom yang berikatan		
	8	Di antara pasangan di bawah ini, yang berikatan kovalen adalah…. (A) HCl (B) KCl (C) MgF_2 (D) K_2O (E) MgO	(A)	Pada ikatan kovalen polar pasangan elektron akan cenderung mendekati atom yang kelektronegatifan yang lebih tinggi. Unsur HCl terdiri dari : Unsur H : unsur nonlogam golongan IA, elektron valensi 1 cenderung melepaskan 1 elektron untuk mencapai keadaan stabil. Unsur Cl : unsur golongan VIIA elektron valensi 7 sehingga cenderung menyerap 1 elektron untuk mencapai keadaan stabil.
	9	Diketahui konfigurasi elektron dari beberapa unsur berikut : P : 2 8 1	(C)	Q : 2 8 4 (A) R : 2 8 7 (B)

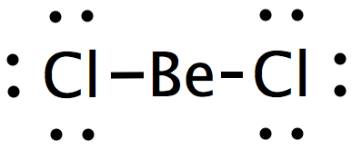
		Q : 2 8 4 R : 2 8 7 S : 2 8 8 2 Pasangan unsur yang dapat membentuk senyawa berikatan secara kovalen adalah…. (A) P dan Q (B) P dan R (C) Q dan R (D) R dan S (E) S dan R		Untuk membentuk kestabilan suatu senyawa maka unsur harus memenuhi bilangan oktet. unsur Q memiliki bilangan oktet 4 sedangkan unsur R memiliki bilangan oktet 7, yang mana unsur R menerima 1 elektron dari unsur Q. 
	10	Di antara sifat berikut ini yang bukan sifat senyawa ion adalah … (A) Kristalnya keras tetapi Rapuh (B) Mempunyai Titik leleh tinggi (C) Larutan dapat menghantar listrik (D) Lelehannya dapat menghantar listrik (E) Padatannya dapat menghantar listrik	(E)	**Sifat senyawa ion, yaitu:** Kristalnya keras tetapi rapuh Mempunyai titik lebur dan titik didih yang tinggi Mudah larut di dalam air Dapat menghantar arus listrik dalam keadaaan cair dan larutan, tetapi dalam padatan tidak bisa.

Mengidentifikasi struktur Lewis	11	Perhatikan beberapa pernyataan di bawah ini! 1.Menggambarkan susunan atom-atom dalam suatu molekul 2.Menggambarkan distribusi atau sebaran elektron valensi disekitar atom-atom dalam suatu molekul. 3.Menggambarkan jenis ikatan yang terjadi antara atom-atom dalam suatu molekul 4.Menunjukkan panjang ikatan yang terdapat dalam suatu molekul 5.Menggambarkan bentuk molekul dalam ruang tiga dimensi Pernyataan yang benar terkait fungsi dari struktur Lewis ditunjukkan oleh nomor…. (A) 1, 2, 3 (B) 1, 3, 4 (C) 2, 3, 4 (D) 2, 3, 5 (E) 3, 4, 5	(A)	Struktur Lewis dapat menggambarkan ▪ Susunan atom-atom dalam molekul. ▪ Distribusi elektron disekitar atom atom suatu molekul. ▪ Jenis ikatan yang terdapat di dalam molekul

	12	Jika unsur A (nomor atom 7) dan B (nomor atom 17) berikatan, struktur Lewis yang benar adalah…. (A)  (B)  (C)  (D)  (E) 	(C)	$_{7}$A =2,5 $_{17}$B = 2, 8, 7 Unsur A mempunyai 5 elektron valensi sehingga membutuhkan 3 elektron lagi agar terpenuhi kaidah oktet. Sedangkan unsur B mempunyai 7 elektron valensi sehingga membutuhkan 1 elektron lagi biar memenuhi kaidah oktet. Dengan demikian, senyawa yang terbentuk adalah AB_3.
	13	Apa yang dimaksud dengan struktur Lewis?	(D)	Struktur Lewis menjelaskan tentang menggambarkan susunan

		(A) Menggambarkan susunan elektron dari atom-atom yang berikatan dan dapat menunjukkan jumlah pasangan elektron bebas dan jumlah pasangan elektron ikatan sekitar atom pusat (B) Suatu satuan dasar materi yang terdiri atas inti atom serta awan electron bermuatan negatife yang mengelilinginya. (C) Menggambarkan molekul berdasarkan kepada tolakan pasangan elektron disekitar atom pusat (D) Gambaran kedudukan atom-atom didalam suatu molekul berdasarkan susunan ruang pasangan elektron atom pusat dalam molekul. (E) Pasangan elektron ini baik yang yang berikatan maupun yang bebas, yaitu dalam ruang tiga dimensi dan juga menggambarkan besarnya sudut-sudut yang		elektron dari atom-atom yang berikatan dan dapat menunjukkan jumlah **pasangan elektron ikatan sekitar atom pusat.**

		dibentuk dalam sudut molekulSemua benar		
	14	Perhatikan struktur Lewis dari H_2O berikut!  Berdasarkan struktur Lewis tersebut, maka jumlah pasangan elektron ikatan dan pasangan elektron bebas dari senyawah H_2O berturut-turut adalah…. (A) 1 dan 1 (B) 1 dan 2 (C) 2 dan 1 (D) 2 dan 2 (E) 2 dan 3	(D)	Pasangan elektron ikatan (PEI) adalah pasangan elektron yang digunakan oleh atom-atom dalam untuk membentuk suatu ikatan kimia. Sedangkan pasangan elektron bebas (pasangan elektron non ikatan/PENI) adalah pasangan elektron milik atom yang tidak digunakan untuk berikatan dengan atom lain. Berdasarkan struktur Lewis H_2O di atas, atom O adalah atom pusat. Atom pusat biasanya adalah atom yang jumlahnya paling sedikit. Untuk berikatan dengan dua atom H, dibutuhkan 2 pasangan elektron ikatan. Elektron tersebut berasal dari kedua unsur. Sedangkan pasangan elektron bebas dari atom O juga ada 2 pasang. Perhatikan gambar di bawah ini agar lebih jelas.

	15	Berikut ini adalah senyawa yang bersifat stabil tetapi atom pusatnya memiliki elektron kurang dari 8 yaitu…. (A) SF_4 (B) ClF_3 (C) $BeCl_2$ (D) CO_2 (E) HCl	(C)	Atom B pada senyawa $BeCl_2$ merupakan salah satu atom dalam tabel periodik yang dapat membentuk senyawa yang stabil dengan jumlah elektron valensi : 2 (kurang dari 8). Sedangkan SF_4 dan ClF_3 atom masing – masing senyawa ini (S dan Cl) akan memiliki elektron lebih dari 8. 
Membandingkan senyawa kovalen polar dan non polar.	16	Pasangan senyawa berikut yang molekulnya polar dan non polar berturut – turut adalah …. (A) CH_4 dan CCl_4 (B) NH_3 dan CO_2 (C) CCl_4 dan CO_2 (D) H_2O dan NH_3 (E) CO_2 dan H_2O	(B)	CH_4 → Non polar CCl_4 → Non polar CO_2 → Non polar NH_3 → Polar H_2O → Polar

	17	Molekul senyawa berikut yang *bukan* merupakan senyawa kovalen polar adalah…. (A) HCl (B) H_2O (C) NH_3 (D) CHCl (E) Cl_2	(E)	Molekul Cl_2 terdiri dari 2 atom yang sama yaitu Cl sehingga selisih keelektronegatifannya adalah 0. Hal tersebut tidak mengakibatkan terjadinya pemisahan kutub oleh karena itu Cl_2 adalah senyawa nonpolar.
	18	Di antara senyawa berikut yang paling polar adalah… (A) HF (B) HCl (C) F_2 (D) HBr (E) HI	(A)	**Paling polar** yaitu beda keelegtronegatifan nya besar. HF golongan 1A dan VIIA dan merupakan yang paling polar karena keelektronegatifannya besar.
	19	Molekul yang ikatan antar-atomnya merupakan ikatan kovalen polar tetapi molekulnya bersifat non-polar adalah …. (A) $CHCl_3$ (B) H_2O (C) CCl_4 (D) CH_3 (E) Cl_2	(C)	Ikatan antara atom C dan Cl merupakan ikatan kovalen polar karena atom C dan Cl mempunyai perbedaan keelektronegatifan sebesar 0,5. Namun, molekul CCl_4 bersifat non polar karena tidak memiliki pasangan elektron bebas (PEB)

	20	Di antara molekul-molekul di bawah ini yang merupakan molekul non-polar adalah …. (A) $CHCl_3$ (B) HCl (C) CH_3Cl (D) BCl_3 (E) NH_3	(D)	Karena molekul BCl_3 tidak memiliki PEB

1. Lembar Validator 1 (Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si.)

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

MATERI IKATAN KIMIA

Judul Penelitian	: Pengaruh pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar santri pada materi ikatan kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar
Penyusun/NIM	: Ahmad wahyudi/170102091359
Instansi	: Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Nama Validator : Alvian Ikhsanul Fatya, S.Pd., M.Si.
NIP/NIDN : 199406162022031001
Tanggal pengisian: 26 September 2022

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

   Keterangan :

   5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang di nilai	Indikator	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi	1. soal sesuai dengan indikator	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	2. pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. soal hanya mempunyai satu jawaban benar	5	5	5	5	4	5	2	(	(	(	(	3	(	(	(	(	(	(	(	(
Konstruksi	4. soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	(	(	(	5	(	5	(	(	(	(	5	(	(	(	(	(	(	(	(
	5. rumusan soal dan pilihan jawaban berupa pernyataan yang diperlukan saja	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

as

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	6. soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	7. soal tidak mengandung pernyataan negatif yang bersifat ganda.	5									2					
	8. panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.	5									5					
	9. pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan " semua pilihan jawaban di atas salah".	5														
	10. gambar yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi	5														
	11. butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	5	5												5	
Bahasa	12. setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	4												4	5
	13. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	5	5												5	4
	14. soal menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

46

5

	15. pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

D. CATATAN

Silakan perbaiki sesuai dengan saran yang ada di instrumen soal

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen tes pilihan ganda ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarbaru, 26 September 2022

Validator

(Alwan Ikhsanul Fadli)

2. Lembar Validator 2 (Helda Rahmawat, S.Si., M.Pd.

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

MATERI IKATAN KIMIA

Judul Penelitian : Pengaruh pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar santri pada materi ikatan kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar

Penyusun/NIM : Ahmad wahyudi/170102091359

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

~~NIP~~/NIDN : 2028078902

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

   Keterangan :

   5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang di nilai	Indikator	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi	1. soal sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. soal hanya mempunyai satu jawaban benar	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Konstruksi	4. soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5. rumusan soal dan pilihan jawaban berupa pernyataan yang diperlukan saja	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

	6. soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	7. soal tidak mengandung pernyataan negatife yang bersifat ganda.	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8. panjang rumusan pilihan jawaban relatife sama.	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4 3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
	9. pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan " semua pilihan jawaban di atas salah".	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	10. gambar yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11. butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Bahasa	12. setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14. soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

15. pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

D. CATATAN

-. Soal No. 4 dan 5 sama, saran diganti salah satunya.
-. Soal No. 10, pilihan jawaban A ditambah katanya.
-. Soal No. 13. pilihan jawaban B tidak sesuai, perbaiki

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen tes pilihan ganda ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin / 29 Sept 2022

Validator

(Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd)

3. Lembar Validator 3 (Masyhur. S.Hut.)

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

MATERI IKATAN KIMIA

Judul Penelitian	: Pengaruh pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar santri pada materi ikatan kimia di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar
Penyusun/NIM	: Ahmad wahyudi/170102091359
Instansi	: Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : MA Darul Hijrah

Nama Validator : Masyhur

NIP/NIDN : —

Tanggal pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan menuliskan pada kolom penilaian sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

   Keterangan :

   5 : sangat baik

4 : baik

3 : cukup baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan catatan pada kolom/tabel yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada hasil akhir penilaian (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang di nilai	Indikator	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi	1. soal sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. soal hanya mempunyai satu jawaban benar	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Konstruksi	4. soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
	5. rumusan soal dan pilihan jawaban berupa pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4

	6. soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban benar.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
	7. soal tidak mengandung pernyataan negatife yang bersifat ganda.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8. panjang rumusan pilihan jawaban relatife sama.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	9. pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan " semua pilihan jawaban di atas salah".	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10. gambar yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11. butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Bahasa	12. setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14. soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	15. pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan terhadap instrumen tes pilihan ganda ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Martapura .../26 Sept.../2022

Validator

(.....MASYNUR.....)

Lampiran 3 : Silabus dan RPP Materi ikatan kimia

SILABUS PEMBELAJARAN KIMIA

Nama Sekolah : MA darul hijrah

Mata pelajaran : Kimia

Kelas/semester : X/1

Standar Kompetensi : memahami materi ikatan kimia

Alokasi Waktu : 40 menit

KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah, cinta damai, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/bahan/alat
➢ Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam beserta kaitannya dengan sifat zat. ➢ Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar pertikel (atom,ion,molekul) materi dan	▪ Ikatan Kimia - Kestabilan unsur - Struktur lewis - Ikatan ion dan ikatan kovalen - Ikatan kovalen koordinasi - Senyawa kovalen polar dan non polar - Ikatan logam	1. Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. 2. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion dan ikatan kovalen 3. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua dan rangkap tiga. 4. Menjelaskan ikatan logam 5. menentukkan lambang lewis unsur gas mulia (duplet dan octet) dan unsur bukan gas mulia. 6. Menentukan ikatan ion dan ikatan kovalen 7. Menentukan ikatan kovalen tunggal, rangkap dua dan rangkap tiga. \ 8. Menentukkan ikatan logam.	Tes tertulis	40 menit	

hubungannya dengan sifat fisik materi.		9. Membandingkan senyawa kovalen polar dan non polar			

1. Lembar RPP Pembelajaran Kooperatif TPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: MA Darul Hijrah
Mata pelajaran	: Kimia
Materi Pokok	: Ikatan Kimia
Kelas/Semester	: X A MIA /1
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
➢ Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam beserta kaitannya dengan sifat zat. ➢ Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar pertikel (atom,ion,molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.	10. Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. 11. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion dan ikatan kovalen 12. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua dan rangkap tiga. 13. Menjelaskan ikatan logam 14. menentukkan lambang lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia. 15. Menentukan ikatan ion dan ikatan kovalen 16. Menentukan ikatan kovalen tunggal, rangkap dua dan rangkap tiga. 17. Menentukkan ikatan logam. 18. Membandingkan senyawa kovalen polar dan non polar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan peserta didik dapat :

D. Materi Pembelajaran

Ikatan kimia :

- Kestabilan unsur
- Struktur lewis
- Ikatan ion dan ikatan kovalen

- Ikatan kovalen koordinasi
- Senyawa kovalen polar dan non polar
- Ikatan logam

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Think Pair Share (TPS)*
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar kerja peserta didik, papan tulis/white board dan spidol.

F. SumberBelajar

1. Sudarmono, U. 2016. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Qurniawati, A., Wulandari, E. T., & Margono, N. Y. 2017. *Kimia*. Klaten: Intan Pariwara.
3. Internet.
4. Buku/ sumber lain yang relevan.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3x40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran TPS.	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
b. Kegiatan Inti 1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru meminta kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi kestabilan konfgurasi elektron di LKS yang telah dimiliki. **(Peserta didik: Mengamati)** 2. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok. **Tahap 1:*Think*** 3. Peserta didik diminta mencari dan menemukan sasaran dengan cara mengumpulkan semua informasi tentang permasalahan yang disediakan oleh guru *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**)* **(Peserta didik: Mencoba)** **Tahap 2:*Pair*** 4. Peserta didik diminta mencari dan menemukan fakta-fakta berupa data yang diketahui dari permasalahan-permasalahan tersebut dengan terbimbing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: Menganalisis dan mengkomunikasikan)** **Tahap 3: *Share*** 5. Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi dalam masalah tersebut di depan teman – temannya.	**100 menit**
c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	**10 menit**

Pertemuan 2 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran TPS.	**10 menit**
b. Kegiatan Inti 1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru meminta kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi struktur Lewis di LKS yang telah dimiliki. **(Peserta didik: Mengamati)** 2. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok. **Tahap 1:*Think*** 3. Peserta didik diminta mencari dan menemukan sasaran dengan cara mengumpulkan semua informasi tentang permasalahan yang disediakan oleh guru *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**)* **(Peserta didik: Mencoba)** **Tahap 2:*Pair*** 4. Peserta didik diminta mencari dan menemukan fakta-fakta berupa data yang diketahui dari permasalahan-permasalahan tersebut dengan terbimbing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: Menganalisis dan mengkomunikasikan)** **Tahap 3: *Share*** **5.** Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi dalam masalah tersebut di depan teman – temannya	**100 menit**
c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan*	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
*peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	

Pertemuan ketiga (3 x 40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran TPS.	**10 menit**
d. Kegiatan Inti 1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru meminta kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi ikatan ion di LKS yang telah dimiliki. **(Peserta didik: Mengamati)** 2. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok. **Tahap 1:*Think*** 3. Peserta didik diminta mencari dan menemukan sasaran dengan cara mengumpulkan semua informasi tentang permasalahan yang disediakan oleh guru *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**)* **(Peserta didik: Mencoba)** **Tahap 2:*Pair*** 4. Peserta didik diminta mencari dan menemukan fakta-fakta berupa data yang diketahui dari permasalahan-permasalahan tersebut dengan terbimbing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: Menganalisis dan mengkomunikasikan)** **Tahap 3: *Share*** 5. Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi dalam masalah tersebut di depan teman – temannya	**100 menit**

c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	**10 menit**

2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	

Pertemuan keempat (3 x 40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran TPS.	**10 menit**
b. Kegiatan inti 1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru meminta kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi ikatan ion dan kovalen di LKS yang telah dimiliki. **(Peserta didik: Mengamati)** 2. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok. **Tahap 1:*Think*** 3. Peserta didik diminta mencari dan menemukan sasaran dengan cara mengumpulkan semua informasi tentang permasalahan yang disediakan oleh guru *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**)* **(Peserta didik: Mencoba)** **Tahap 2:*Pair*** 4. Peserta didik diminta mencari dan menemukan fakta-fakta berupa data yang diketahui dari permasalahan-permasalahan tersebut dengan terbimbing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: Menganalisis dan mengkomunikasikan)** **Tahap 3: *Share*** 5. Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi dalam masalah tersebut di depan teman – temannya.	**100 menit**
c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	

2. Lembar RPP pembelajaran PBL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MA Darul Hijrah
Mata pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Ikatan Kimia
Kelas/Semester : X C MIA /1
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

E. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan 2:

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3:

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
➢ Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam beserta kaitannya dengan sifat zat. ➢ Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar pertikel (atom,ion,molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi.	19. Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. 20. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion dan ikatan kovalen 21. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua dan rangkap tiga. 22. Menjelaskan ikatan logam 23. menentukkan lambang lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia. 24. Menentukan ikatan ion dan ikatan kovalen 25. Menentukan ikatan kovalen tunggal, rangkap dua dan rangkap tiga. 26. Menentukkan ikatan logam. 27. Membandingkan senyawa kovalen polar dan non polar

G. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan peserta didik dapat :

H. Materi Pembelajaran

Ikatan kimia :

- Kestabilan unsur
- Struktur lewis
- Ikatan ion dan ikatan kovalen

- Ikatan kovalen koordinasi
- Senyawa kovalen polar dan non polar
- Ikatan logam

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan penugasan

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar kerja peserta didik, papan tulis/white board dan spidol.

H. SumberBelajar

1. Sudarmono, U. 2016. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Qurniawati, A., Wulandari, E. T., & Margono, N. Y. 2017. *Kimia*. Klaten: Intan Pariwara.
3. Internet.
4. Buku/ sumber lain yang relevan.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1 (3x40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut **(karakter)*** 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran PBL.	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
b. Kegiatan Inti 1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru meminta kepada peserta didik untuk membaca dan memahami **materi kestabilan konfgurasi elektron** di LKS yang telah dimiliki. **(Peserta didik: Mengamati)** 2. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok. **Tahap 1:Orientasi masalah** **1.** Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat adalah kestabilan konfigurasi elektron.**(Peserta didik: Mengamati dan memahami)** **Tahap 2: mengorganisasikan** 1. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing – masing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: berdiskusi dan membagi tugas)** **Tahap 3: *Membimbng*** 1. Guru memantau keterlibatan santri dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. **(peserta didik : santri mencari data, referensi, dan sumber untuk bahan diskusi kelompok)**. **Tahap 4 : menyajikan hasil karya** 1. Guru memantau diskusi dan membuat laporan hasil diskusi setiap kelompok dan dipersentasikan. **(peserta didik : mempersentasikan di depan teman – teman)** **Tahap 5 : menganalisis dan mengevaluasi** 1. Guru membimbng presentasi dan memberikan penghargaan serta masukan kepada setiap kelompok. Guru bersama santri menyimpulkan materi. **(peserta didik : mempersentasikan dan menyimpulkan)**	**100 menit**
c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	

Pertemuan 2 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran PBL.	**11 menit**
b. Kegiatan Inti **Tahap 1:Orientasi masalah** **1.** Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat adalah **Struktur Lewis** .**(Peserta didik: Mengamati dan memahami)** **Tahap 2: mengorganisasikan** 1. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing – masing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: berdiskusi dan membagi tugas)** **Tahap 3: *Membimbng*** 1. Guru memantau keterlibatan santri dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. **(peserta didik : santri mencari data, referensi, dan sumber untuk bahan diskusi kelompok)**. **Tahap 4 : menyajikan hasil karya** 1. Guru memantau diskusi dan membuat laporan hasil diskusi setiap kelompok dan dipersentasikan. **(peserta didik : mempersentasikan di depan teman – teman)** **Tahap 5 : menganalisis dan mengevaluasi** 1. Guru membimbng presentasi dan memberikan penghargaan serta masukan kepada setiap kelompok. Guru bersama santri menyimpulkan materi. **(peserta didik : mempersentasikan dan**	**100 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
menyimpulkan)	
C. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	**10 menit**

Pertemuan 3 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran PBL.	**10 menit**
b. Kegiatan Inti **Tahap 1:Orientasi masalah** **1.** Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat adalah **ikatan ion (Peserta didik: Mengamati dan memahami)** **Tahap 2: mengorganisasikan** 1. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing – masing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: berdiskusi dan membagi tugas)** **Tahap 3: *Membimbng*** 1. Guru memantau keterlibatan santri dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. **(peserta didik : santri mencari data, referensi, dan sumber untuk bahan diskusi kelompok)**. **Tahap 4 : menyajikan hasil karya** 1. Guru memantau diskusi dan membuat laporan hasil diskusi setiap kelompok dan dipersentasikan. **(peserta didik : mempersentasikan di depan teman – teman)** **Tahap 5 : menganalisis dan mengevaluasi** 1. Guru membimbng presentasi dan memberikan penghargaan serta masukan kepada setiap kelompok. Guru bersama santri menyimpulkan materi. **(peserta didik : mempersentasikan dan menyimpulkan)**	**100 menit**
c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	

Pertemuan 4 (3 x 40 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, dan berdoa. *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**karakter**)* 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai model pembelajaran PBL.	**10 menit**
b. Kegiatan Inti **Tahap 1:Orientasi masalah** 1. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat adalah **ikatan kovalen**.**(Peserta didik: Mengamati dan memahami)** **Tahap 2: mengorganisasikan** 1. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing – masing. *(Bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (**4C**), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (**Karakter**))* **(Peserta didik: berdiskusi dan membagi tugas)** **Tahap 3: *Membimbng*** 1. Guru memantau keterlibatan santri dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. **(peserta didik : santri mencari data, referensi, dan sumber untuk bahan diskusi kelompok)**. **Tahap 4 : menyajikan hasil karya** 1. Guru memantau diskusi dan membuat laporan hasil diskusi setiap kelompok dan dipersentasikan. **(peserta didik : mempersentasikan di depan teman – teman)** **Tahap 5 : menganalisis dan mengevaluasi** 1. Guru membimbng presentasi dan memberikan penghargaan serta masukan kepada setiap kelompok. Guru bersama santri menyimpulkan materi. **(peserta didik : mempersentasikan dan menyimpulkan)**	**100 menit**
c. Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran	**10 menit**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. *(Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (**Karakter**).* 3. Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan atau pekerjaan rumah untuk peserta didik. 4. Guru memberi salam. *(Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (**Karakter**)*	

Lampiran 4 : Hasil Belajar Santri*

1. Hasil Belajar Santri Menggunakan Pembelajaran Kooperatif TPS pada Kelas Eksperimen I

NO.	NAMA SANTRI	NILAI *PRETEST*	Kualifikasi I	NILAI *POSTTEST*	Kualifikasi II
1	Gusti Muhammad Irzha Hanapi	27,3	Amat Kurang	45,5	Kurang
2	Muhammad Aqmal	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
3	M. Ribhan Fajriannoor	18,2	Amat Kurang	72,7	Baik
4	Muhammad Fahreza Rosadi	18,2	Amat Kurang	72,7	Baik
5	Muhammad Dedy	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
6	Arif Adiyanto	27,3	Amat Kurang	54,5	kurang
7	Muhammad Aditya Rahmadani	36,4	Amat Kurang	36,4	Amat Kurang
8	Muhammad Raihan Anwari	36,4	Amat Kurang	91	Amat baik
9	Muhammad Ditie Nur Ridha	45,5	Kurang	54,5	Kurang
10	M. Seman Alfa Nazari	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
11	Muhammad Fajar	36,4	Amat Kurang	63,6	Cukup
12	Muhammad Dzaki Agani	36,4	Amat Kurang	63,6	Cukup
13	Muhammad Alif Ibnu Shofy	36,4	Amat Kurang	63,6	Cukup
14	Yusuf Hariyadi	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
15	Muhammad Rofhal Akwan	27,3	Amat Kurang	54,5	kurang
16	M Rafli Kurniawan	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
17	Muhammad Komaruddin Hafizi	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
18	M. Sholeh	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
19	Riziq Kurniansyah	36,4	Amat Kurang	72,7	Baik

20	Adib Muhammady Teja Rukmana	36,4	Amat Kurang	81,8	Amat Baik
21	Alif Fauzan Abdillah	36,4	Amat Kurang	72,7	Baik
22	Muhammad Fadhilah Mukti	27,3	Amat Kurang	81,8	Amat Baik
23	Irvan Maulana	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
24	Argo Wasis Ardana	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
25	Ahmad Iqbal Habibi	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
26	Habibi Abqori	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
27	Muhammad Yazid Syauki	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
28	Rosyid Kurniansyah	18,2	Amat Kurang	63,6	Cukup
29	Ahmad Rizky	18,2	Amat Kurang	72,7	Baik
30	Ahmad Sufi	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
Nilai Rata - Rata		**29,1**	Amat Kurang	**69,7**	**Baik**

* Suharsimi, Arikunto, *Dasar – dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

2. Hasil Belajar Santri Menggunakan Pembelajaran Kooperatif PBL pada Kelas Eksperimen II*

NO.	NAMA SANTRI	NILAI PRETEST	Kualifikasi I	NILAI POSTTEST	Kualifikasi II
1	Adhinata Farrel Febriansyah	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
2	Ridwan Ramadhan	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
3	Muhammad Nizar Nur Padilah	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
4	Muhammad Ahjami Amin	18,2	Amat Kurang	54,5	Kurang
5	Dikha Hariady	18,2	Amat Kurang	63,6	Cukup
6	Muhammad Faisal Aqbar	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
7	Faqih Annabil Hafidz	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
8	Sandi Yuda Hardiyansah	18,2	Amat Kurang	45,5	Kurang
9	Nur Fifa Wicaksono	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
10	Muhammad Angga Saputra	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
11	Aditya Syifa Ramadhan	36,4	Amat Kurang	72,7	Baik
12	Muhammad Reza Habibi	36,4	Amat Kurang	63,6	Cukup
13	Sulthan Al Basyar Abbad	18,2	Amat Kurang	63,6	Cukup
14	Auliarahman	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
15	A. Faiz Rezaq As Syauqy	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
16	Muhammad Farhan	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
17	Mauri Reksa Saputra	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
18	Muhammad Rizko Ramadani	27,3	Amat Kurang	54,5	Kurang
19	Muhammad Taufiqurrohman	36,4	Amat Kurang	63,6	Cukup
20	Abdul Halim	27,3	Amat Kurang	45,5	Kurang

21	Saiful Jamil	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
22	Muhammad Shifnawaihi	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
23	Muhammad Royyan	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
24	Muhammad Rizky Azmi	27,3	Amat Kurang	45,5	Kurang
25	Muhammad Irvan Kurniawan	36,4	Amat Kurang	54,5	Kurang
26	Muhammad Abid Fareza Utomo	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
27	Gusti Alamsyah	36,4	Amat Kurang	54,5	Kurang
28	Fahri	27,3	Amat Kurang	63,6	Cukup
29	Muhammad Arifin Akbar	18,2	Amat Kurang	63,6	Cukup
30	Muhammad Nouval Firdaus	27,3	Amat Kurang	72,7	Baik
Nilai Rata - Rata		**27,3**	**Amat Kurang**	**67,8**	**Baik**

***** Suharsimi, Arikunto, *Dasar – dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

Lampiran 5 : lembar Uji validitas soal instrumen

No. soal	r_{hitung}	r_{tabel}	keterangan
1	0,296	0,396	Tidak Valid
2	0,672	0,396	Valid
3	0,757	0,396	Valid
4	0,590	0,396	Valid
5	0,664	0,396	Valid
6	0,338	0,396	Tidak Valid
7	0,238	0,396	Tidak Valid
8	0,273	0,396	Tidak Valid
9	0,745	0,396	Valid
10	0,738	0,396	Valid
11	0,238	0,396	Tidak Valid
12	0,570	0,396	Valid
13	0,023	0,396	Tidak Valid
14	0,384	0,396	Tidak Valid
15	0,570	0,396	Valid
16	0,285	0,396	Tidak Valid
17	0,672	0,396	Valid
18	0,100	0,396	Tidak Valid
19	0,738	0,396	Valid
20	0,738	0,396	Valid

Lampiran 6 : Output SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas

	N	%
Cases Valid	**25**	**100.0**
Excluded[a]	**0**	**.0**
Total	**25**	**100.0**

Uji Reliabiltas

Cronbach's Alpha	
Value	**N of Items**
0,831	**11**

Lampiran 7 : Output SPSS Uji Normalitas Pretest TPS dan PBL

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest TPS
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	3.20
	Std. Deviation	0.714
Most Extreme Differences	Absolute	0.310
	Positive	0.310
	Negative	-.256
Test Statistic		0.310
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.000[c]
Exact Sig. (2-tailed)		0.005
Point Probability		0.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest PBL
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	3.00
	Std. Deviation	0.587
Most Extreme Differences	Absolute	0.333
	Positive	0.333
	Negative	-.333
Test Statistic		0.333
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000[c]
Exact Sig. (2-tailed)		0.002
Point Probability		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 8 : output SPSS Uji Homogenitas Pretest TPS dan PBL

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil pretest	Based on Mean	3.167	1	58	.080
	Based on Median	.959	1	58	.332
	Based on Median and with adjusted df	.959	1	56.304	.332
	Based on trimmed mean	2.947	1	58	.091

Lampiran 9 : Output SPSS Uji Normalitas *Posttest* TPS dan PBL

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST TPS
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	7.03
	Std. Deviation	1.474
Most Extreme Differences	Absolute	0.177
	Positive	0.156
	Negative	-.177
Test Statistic		0.177
Asymp. Sig. (2-tailed)		.017[c]
Exact Sig. (2-tailed)		0.268
Point Probability		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST PBL
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	6.60
	Std. Deviation	0.814
Most Extreme Differences	Absolute	0.288
	Positive	0.212
	Negative	-.288
Test Statistic		0.288
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000[c]
Exact Sig. (2-tailed)		0.011
Point Probability		.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 10 : Output SPSS Uji Homogenitas *Posttest* TPS dan PBL

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASL BELAJAR POSTEST TPS & PBL	Based on Mean	4.944	1	58	0.030
	Based on Median	5.451	1	58	0.023
	Based on Median and with adjusted df	5.451	1	52.042	0.023
	Based on trimmed mean	5.237	1	58	0.026

Lampiran 10 : Output SPSS Uji U *Mann Whitney*

	HASIL POSTEST TPS & PBL
Mann-Whitney U	334.500
Wilcoxon W	799.500
Z	-1.779
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.075
Exact Sig. (2-tailed)	0.077
Exact Sig. (1-tailed)	0.038
Point Probability	.001

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 11 : Surat Menyurat/Administrasi

1. SK

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 209 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan Tadris Kimia Tanggal 27 Desember 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd
   NIP/NUP : 201701029
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
   NIP/NUP : 201701027
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Ahmad Wahyudi
NIM : 170102091359
Jurusan/Prodi : Tadris Kimia
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Santri Pada Pelajaran Kimia Di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

2. Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-04.d/Un.14/III.I.n/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Ahmad Wahyudi
N I M	:	170102091359
Jurusan/Prodi	:	Tadris Kimia
Alamat	:	Jl. Agung, RT.009 RW.000, Desa Gandang, kec. Maliku,. Kab. Pulang Pisau, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Santri Pada Materi Hidrolisis Garam di MA Darul Hijrah Kabupaten Banjar.

Pada Hari/Tanggal	:	Senin/7 Februari 2022
Tempat	:	Google Meet (Virtual)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi Tadris Kimia,

Dr. H. Abd. Basir, M.Ag.
NIP. 196810041995031003

Prodi Tadris Kimia 2022

3. Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2835 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 — 24 Oktober 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Surat Izin Riset

Yth. Bpk. Pimpinan Pondok
Darul Hijrah Cindai Alus
Martapura Kal Sel.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Ahmad Wahyudi
NIM	: 170102091359
Program Studi	: Tadris Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. pramuka, komplek semanda 5, banjarmasin timur
No HP	: 082251944074

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dipindai dengan CamScanner

4. Surat Selesa Penelitian

BALAI PENDIDIKAN
PONDOK DARUL HIJRAH

Jl. Cindai Alus No. 28 RT. 08 RW. 03 Kec. Martapura Kota Kab. Banjar Prov. Kal Sel,
PO Box 40 Banjarbaru ☎ 08115128722 email :ponpesdarulhijrahputra@gmail.com

Nomor : 1624/A-Pimp/PDH/XII/2022 Martapura, 19 *Jumadi Awal* 1444H
Perihal: Keterangan Telah Melakukan penelitian 13 Desember 2022M

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Dan Kelembagaan
UIN Antasari Banjarmasin
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Pimpinan Pondok Pesantren Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ahmad Wahyudi
NIM	: 170102091359
Semester	: XI (sebelas)

telah melaksanakan penelitiannya dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK-PAIR SHARE (TPS) DAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI PADA MATERI IKATAN KIMIA DI MA DARUL HIJRAH KABUPATEN BANJAR

di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putra Cindai Alus Martapura.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pimpinan pondok

PONDOK DARUL HIJRAH KAL-SEL INDONESIA CINDAI ALUS MARTAPURA

TGB KH. Zarkasyi Hasbi BA. Lc

Lampiran 12 : Catatan Konsultasi

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	AHMAD WAHYUDI
NIM	170102091359
PROGRAM STUDI	TADRIS KIMIA
SEMESTER	12
TAHUN	2022/2023
JUDUL	PERBEDAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* (TPS) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI PADA MATERI IKATAN KIMIA DI MA DARUL HIJRAH KABUPATEN BANJAR.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI PENELITIAN	ARDIAN TRIO WICAKSONO, S.Si., S.Pd., M.Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN	RATNA KARTIKA IRAWATI. S.Pd., M.Pd

DOSEN PEMBIMBING :

BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan pembimbing	Tanda tangan
1	25-05-2022	Perbaikan pada instrumen penelitian karena terdapat kalimat yang belum jelas	
2	09-06-2022	Mengirim instrumen yang sudah direvisi dan di acc	
3	26-11-2022	Konsultasi hasil penelitian	
4	27-12-2022	- Perbaiki kalimat yang salah - Harus konsisten dalam penulisan santri atau peserta didik - Penulisan tabel harus sesuai dengan pedoman	
5	29-12-2022	- Kata asing harus di tulis miring - BAB IV kurang jelas	
6	04-01-2023	Konsultasi BAB IV	
7	11-01-2023	- Bagian pembahasan tidak ada rujukan dari penelitian lain - Perbaikan pada analisis data	
8	19-01-2023	- Konsultasi BAB V dan abstrak - Mengecek hasil penelitian pembahasan yang sudah d revisi	

DOSEN PEMBIMBING :

BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan pembimbing	Tanda tangan
1	12-09-2022	Konsultasi instrumen penelitian	
2	14-09-2022	Konsultasi instrumen yang sudah direvisi	
3	25-01-2023	Konsultasi hasil penelitian dan pembahasan	
4	15-02-2023	Konsultasi BAB I s/d BAB V	
5	17-02-2023	Mengambil koreksian dari pembimbing	

Lampiran 16 : foto – foto kegiatan

















Lampiran 17 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ahmad Wahyudi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Gandang, 20 Agustus 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Agung, desa gandang, Kec. Maliku Kab. Pulang pisau Kalimantan tengah
7. No.Hp/Alamat Email : 082251944074/ wahyudibejo905@gmail.com
8. Pendidikan :
   a. SDN Gandang 1 lulus tahun 2011
   b. MTS Darul Hijrah lulus tahun 2013
   c. MA Darul Hijrah Lulus tahun 2017
9. Orang Tua :
   a. Ayah
      Nama : H.Sukarji
      Pekerjaan : Swasta
      Alamat : Jl. Agung, desa gandang, Kec. Maliku Kab. Pulang pisau Kalimantan tengah
   b. Ibu
      Nama : Hj. Suminten (Almh)
      Pekerjaan : Ibu rumah tangga (IRT)
      Alamat : Jl. Agung, desa gandang, Kec. Maliku Kab. Pulang pisau Kalimantan tengah
10. Jumlah Saudara : 2 kakak (1 laki-laki dan 1 perempuan)

Banjarmasin, 28 Februari 2023

Penulis

Ahmad Wahyudi