الباب الرابع

نتائج البحث

أ – لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية" مركز فولو فيتاك بممطقة كافواس

1 - أحوال المدرسة

ليعطي صورة عامة عن أحوال المدرسة، يأتي بيانها فيما يلي:

مكان وتاريخ بناء المدرسة "جمعية الوصلية" بالإيجاز في مركز فولو فيتاك بمنطقة كافواس

بناء على المقابلة التي قام بها الباحث مع رئيس المدرسة والإداريين من المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية" في قرية تالوك فالينجيت، فولو فيتاك بمنطقة كافواس.

أُسّست المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية" لاستيفاء بعض متطلبات المجتمع عن وجود مدرسة إسلامية يلتحق به الطلاب بعد إكمالهم المرحلة الابتدائية، وكانت هذه المدرسة هي الوحيدة في مركز فولو فيتاك.

وكان السبب الأولى من بناء هذه المدرسة أن مجتمع قرية تالوك فالينجيت بحاجة ماسة إلى المدرسة الثانوية التي يمكن أن يلتحق بها خرّيجو المدرسة الابتدائية لأن مسافة المدرسة الثانوية الموجودة بعيدة عن المدينة أو سونجي تأس.

استجابة لهذه المتطلبات، فأُسست مؤسسة التربية الإسلامية "جمعية الوصلية" في تاريخ غرة من يوليو 1986 وكان رئيسها:

أ) عبد الغني أوكير

ب) أربعين شاه S.Ag

ج) محمد سبلي، A.Ma

د) رحمدي، S.Pd.I

هـ) نانج، A.Ma

و) نور حياتي، S.Pd.I إلى الآن

عنوان هذه المدرسة في شارع فامودا كم. 8،5 قرية تالوك فالينجيت في مركز فولو فيتاك بمنطقة كافواس، وكان موقعها عشرة أمتار من شارع كافواس فالينكو. ومن ثم أن هذه المدرسة تقع في موقع هام، فتُسهّل الطلاب من قرية تالوك فالينجيت ومن القرى المجاورة الأخرى الاتجاه إليها.

عندما جرت عملية التعليم في هذه المدرسة، كانت حالتها في بداية أمرها مسجّلة وحصلت الآن على معادلة ج.

2 - بيانات المدرسة

أ) الاسم : المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية"

ب) العنوان : شارع فامودا كم. 8،5 قرية تالوك فالينجيت

1) صندوق البريد : 73592

2) قرية : تالوك فالينجيت

3) مركز : فولو فيتاك

4) منطقة : كافواس

5) منظمة : كاليمنتان الوسطى

ج) الرقم الإحصائي : 21.2.62.03.07.020

د) رقم رسالة القرار في إذن تأسيس المدرسة : ٢/٤١١/١٩٩٨

WP/٥—d/PP.٠٣.٣.

هـ) حالة المدرسة : معادلة "ج"

1) بناء على : مجلس تعديل المدرسة بمنطقة كافواس وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية مكتب منظمة كاليمنتان الوسطى.

2) رقم : Kw.١٥.٠٤/MTs/٠١٢/٢٠٠٧

3) تاريخ : 20 فبراير 2007

و) المباني :

ز) حالة الأرض : من الوقف والشراء

ح) مساحة الأرض كلها : 1542،6 م. مربّع

1) مساحة المباني : 442 م. مربّع

2) مساحة الساحة : 1100،6 م. مربّع

ط) المرافق الكهربائية : موجودة

ي) المرافق المائية : موجودة (منفاخ الماء هيتاجي)

ك) تاريخ التأسيس : 1 يوليو 1986

ل) الرؤية و أهداف المدرسة

1) الرؤية : المنافسة في جودة التربية، الصدق في السلوك المبني على الإيمان بالله سبحانه وتعالى

2) الأهداف :

(أ) القيام بالتعليم والتوجيه الفعّال والمنافس والمبدع

(ب) غرس التدبر بتعاليم الدين في نفوس الطلاب

(ج) إنشاء الأجيال المتحلين بالأخلاق الكريمة والصدق والتنظيم والإبداع والإيمان بالله تعالى

م) رئيس المدرسة

1) الاسم : نور حياتي، S.Pd.I

2) رقم التوظيف :

3) المرحلة التعليمية : السرجانا في التربية الإسلامية

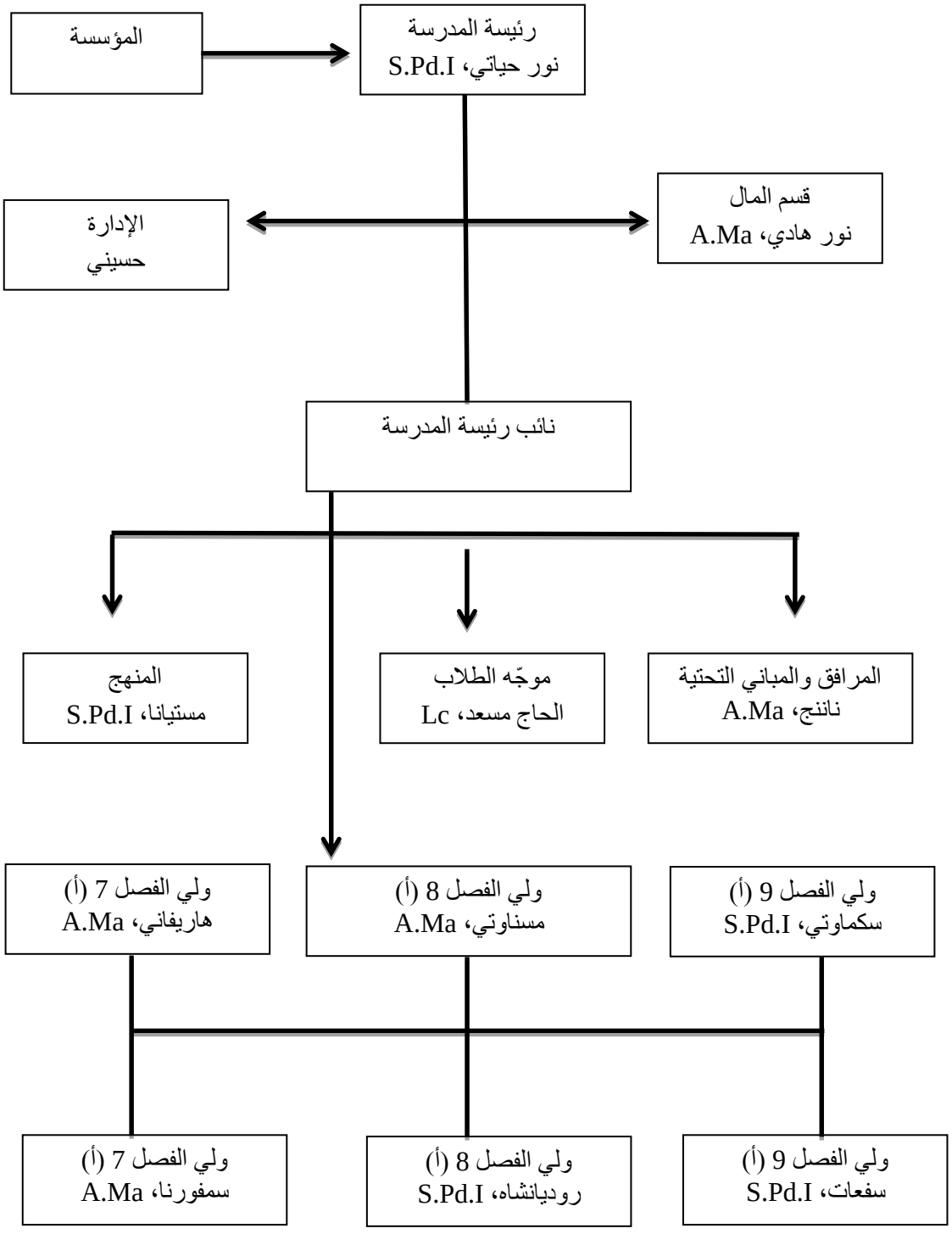
4) كلية : التربية

5) قسم : تربية الدين الإسلامي

6) سنة : 2009

ن) هيكل مؤسسة "جمعية الوصلية"

هيكل مؤسسة "جمعية الوصلية"



3 - أحوال المدرسين والموظفين

أ) أحوال المدرسين

إنّ المدرسين في المدرسة الثانوية جمعية الوصلية في مركز فولو فيتاك وصل عددهم إلى سبعة عشر مدرسا، إما أن يتمّ اختيارهم من قبل المؤسسة أو هو الموظف الحكومي المساعد، وهؤلاء المدرسون والمدرسات يأتي بيانها كما في الجدول التالي:

جدول 4.1 أحوال المدرسين والموظفين

الرقم	الاسم	الوصف	المرحلة التعليمية	التوظيف
1	نور حياتي، S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	رئيسة المدرسة
2	نور هادي، A.Ma	المؤسسة	الدبلوم	قسم المال
3	حسيني،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	الإدارة
4	مستيانا،S.Pd.I	الموظف الحكومي	السرجانا	موجّه الطلاب
5	الحاج مسعد، Lc	المؤسسة	السرجانا	المدرس
6	هارياني،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	ولي الفصل 7 (أ)
7	سمفورنا،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	ولي الفصل 7 ب
8	مسناوتي،A.Ma	المؤسسة	الدبلوم	ولي الفصل 8 (أ)
9	روديانشاه،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	ولي الفصل 8 ب
10	سكماوتي،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	ولي الفصل 9 (أ)
11	سفعات، S.Ag M.Pd	الموظف الحكومي	الماجستير	

12	نانج،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	المنهج التعليمي
13	رحماوتي،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	المدرس
14	مصطفى حلمي،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	المدرس
15	الحاج مبشرين،S.Pd.I	المؤسسة	السرجانا	المدرس
16	سيتي نصوحا،S.Pd.I	الموظف الحكومي	السرجانا	المدرس
17	جواندا	المؤسسة	المدرسة العالية	ولي الفصل 9 ب قسم الأمن

المصدر : المدرسة الثانوية جمعية الوصلية

ب)أحوال الموظفين

و كان عدد الموظفين الذين يقومون بإتمام عملية التعليم في المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية" ثلاثة أشخاص كما يأتي بيانها في الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	التوظيف	المرحلة التعليمية
1	نور هادي، A.Ma	قسم المال	السرجانا
2	حسيني	الإداري	السرجانا
3	جواندا	البواب/ قسم الأمن	المدرسة

ج) عدد مدرس اللغة العربية

وكان عدد المدرس الذي قام بتعليم اللغة العربية اثنين هما نور حياتي، S.Pd.Iو الحاج مسعد، Lc.

وحصل الباحث على البيانات التاليةخلال مقابلته مع هذين المدرسين:

تعدّ كفاءة مدرس اللغة العربية كافية، حيث أنهما متخرجان من الجامعة للتربية الإسلامية، والآخر من جامعة الأزهر بمصر، فالأولى عندها خبرة في تعليم اللغة العربية سنة واحدة والثاني عشر سنوات، إضافة إلى ذلك أنهما قد اشتركا في تدريب مدرسي اللغة العربية الذي أعقدته وزارة الشؤون الدينية و وزارة الشؤون التربوية.

وأما وسائل التعليم التي تمتلكها المدرسة كافية و ملائمة للمنهج المعترف في إندونيسيا:

1) البطاقة المصورة

2) الوسائل المصورة

3) لوحة عرض ذات بلورات سائلة

أ - أحوال الطلاب

وكان الطلاب الذين يلتحقون بهذه المدرسة هم الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية. منذ تأسيس هذه المدرسة تخرّج كثير من الطلاب منها. فبعضهم من واصل دراسته إلى المرحلة العالية ومنهم من

توقف عن الدراسة لعدم القدرة على النفقة. وبعد مرور الزمان ازداد عددهم في هذه المدرسة وازداد عدد الفصول استجابة لهذه الظاهرة. وأما عدد الطلبة في العام الدراسي 2012/2011 كما في الجدول التالي:

الرقم	الفصل	الجنس		العدد
		الذكور	الإناث	
1	7 (أ)	12	14	26 طالبا
2	7 (ب)	12	16	28 طالبا
3	8 (أ)	٩	١٥	٢٤ طالبا
4	8 (ب)	٩	١٥	24 طالبا
5	9 (أ)	11	15	26 طالبا
6	9 (ب)	11	14	25 طالبا
المجموعة		٦٤	٨٩	١٥٣ طالبا

د) عملية التعلم و التعليم

بوصف أن هذه المدرسة تختصّ بالدين الإسلامي، فتوضع المناهج التعليمية فيها خمس عشرة مادة التي تستغرق خمس عشرة دقيقة (خصّة واحدة). وهذه المواد التعليمية بالتفاصيل:

الرقم	المواد التعليمية	عدد الساعات/ أسبوع						
1	القرآن والحديث	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
2	العقيدة والأخلاق	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
3	الفقه	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
4	تاريخ الحضارة الإسلامية	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
5	اللغة العربية	4	4	4	4	4	4	24 ساعة
6	اللغة الإندونيسية	4	4	4	4	4	4	24 ساعة
7	الرياضية	4	4	4	4	4	4	24 ساعة
8	علم الطبيعة	4	4	4	4	4	4	24 ساعة
9	اللغة الإنجليزية	4	4	4	4	4	4	24 ساعة
10	علم الاجتماع	4	4	4	4	4	4	24 ساعة
11	الثقافة الوطنية	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
12	علم الفنون	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
13	الحاسوب الآلي	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
14	التربية البدنية	2	2	2	2	2	2	12 ساعة

15	قراءة القرآن	2	2	2	2	2	2	12 ساعة
المجموعة: 15		42	42	42	42	42	42	252 ساعة

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية"

ب – تدرستنفيذتعلماللغة العربيةفي الصفالثامن (أ) والصف الثامن(ب) باستخدام إستراتيجيةجغساو(Jigsaw)وباستخدام إستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز)

قام الباحث في هذا البحث بملاحظة التعليم، ومدرس المادة هو الذي يقوم بعملية التعليم بكلتي الطريقتين اللتان يقصد البحث فيهما. وأما المادة الأساسية المراد تدريسها خلال هذا البحث هو تعليم جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.

لتوضيح هذه البيانات، إلينا الجدول بالتفاصيل:

الكفاءة المعيارية	الكفاءة الأساسية	الدليل
استيعاب جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم	التعرّف على الصفات جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم والأشكالهما.	الطلاب يقدرون على تحويل من الكلمة مفرد مذكر ومؤنث يتم جمع مذكر سالم ومؤنث سالم

		الطلاب يقدرون على التعرّف على الصفات جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم

ج – وصف كفاءة الطلاب الأساسية

اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار في المستوى الأول في معرفة كفاءة الطلاب الأساسية في الفصل الثامن (أ) و (ب) من المدرسة الثانوية "جمعية الوصلية"، هذا هو وصف كفاءتهم بالتفصيل:

	الفصل الثامن (أ)	الفصل الثامن (ب)
النتيجة العليا	٧٥	٨٠
النتيجة السفلى	٦٠	٥٥
المتوسط	٦٨.٣٣	٦٧.٩١
الانحراف المعياري	٥.٨٣	٦.٣٢

من الجدول السابق يمكن الاستنتاج بأن كفاءة الطلاب من الفصلين المراد بحثهما متقاربة، حيث أن الفرق بينهما يتراوح في 0،42، ولتكون هذه النتيجة صادقة، يقوم الباحث باختبار الفروق.وأما تفاصيل حسابه في المرفق 13و 15.

د – اختبار الفروق لكفاءة الطلاب قبل البحث

1 – اختبار الاعتدالية

يستخدم اختبار الاعتدالية لمعرفة اعتدالية توزيع البيانات التي تستخدم اختبار ليليفورس.

الفصل	L_{hitung}	L_{tabel}	النتيجة
الثامن أ	٠.٢٥٧٣	٠.٠٩٨٤	غير معتدل
الثامن ب	٠.١٤٤٤	٠.٠٩٨٤	غير معتدل

$\alpha = 0،05$

اعتمادا على الجدول السابق يمكن الاستنتاج بأن سعر L_{hitung} في الفصل الثامن (أ) أكبر من L_{tabel}عند مستوى الدلالة $\alpha = 0،05$ وهذا يدلّ على أنّ توزيع البيانات غيرر معتدل. وهذا يحدث كذلك في الفصل الثامن (ب).وأما تفاصيل حسابه في المرفق 14و 16.

2 - اختبار U

لأن البيانات في الفصلين توزيعهما غير معتدل، فيقوم الباحث

باختبار U.

ويمكن تلخيص هذا الاختبار في كفاءة الطلاب فيما يلي:

المصدر	R_1	R_2		Z_{hitung}	Z_{tabel}
حد الفصل	٥٩٨.٥	٥٧٧.٨	٤٨.٤٩	٠.٢١٦١	١.٩٦

α = 0،05

بناء على الجدول السابق يمكن الاستنتاج بأنه لايوجد الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى α = 0،05بين كفاءة الطلاب من الفصل الثامن (أ) و (ب)، لأن قيمة Z_{hitung} أقلّ من Z_{tabel} وأكبر من $-Z_{tabel}$.وأما تفاصيل حسابه في المرفق 17.

هـ - وصف إنجاز الطلاب الأكادمي في اللغة العربية

1 - نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية في كل لقاء

حصل الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية من اختبارهم

في نهاية عملية التعليم، وهذا متوسط نتيجة اللغة العربية من كلي

الفصلين بالإيجاز:

اللقاء	متوسط النتائج	
	الفصل الثامن (أ)	الفصل الثامن (ب)
1	٧٣.٣٣	٩٠
2	٨٢.٠٨	٨٧.٠٨

وأما تفاصيل حسابه في المرفق 18 و19.

2 - نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الاختبار النهائي

يقوم الباحث بالاختبار النهائي لمعرفة مدى إنجاز الطلبة في

الفصل الثامن (أ) و (ب). ويُعقد هذا الاختبار في اللقاء الثاني، وهذا

الجدول يبين عدد المشتركين في الاختبار النهائي.

توزيع الطلاب المشتركين في الاختبار النهائي

	الفصل الثامن (أ)	الفصل الثامن (ب)
الحاضرون/المشتركون	٢٤ طالبا	٢٤ طالبا
المجموعة	٢٤ طالبا	٢٤ طالبا

ومن ثم يمكن تلخيص بيانات الطلبة المشتركين في الاختبار النهائي من الفصل الثامن (أ)١٠٠% وفي الفصل الثامن (ب)١٠٠ %

3 - نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ)

نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ) مهيّئة في جدول التوزيع الآتي:

توزيع تكرار نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ)

النتيجة	التكرار	المائوية	الوصف
100-95،00	١٠	٤١.٦٦	ممتاز
95،00>-80،00	٦	٢٥	جيد جدا
80،00>-65،00	٢	٨.٣٣	جيد
65،00>-55،00	٣	١٢.٥	كافٍ
55،00>-40،00	٤	١٦.٦٦	ناقص
40،00>-0	١	٤.١٦	راسب
المجموعة	٢٤	100،00	

وأما تفاصيل حسابه في المرفق 20.

بناء على هذا يمكن تلخيص النتيجة بأن 24 طالبا في الفصل الثامن (أ) أو% 87،49 يتراوح وصفهم من الكفاية إلى الامتياز، وأنّ 5 طلاب أو% 20،85 حصلوا على النقصان إلى الرسوب. ومتوسط نتيجة المجموعة 82،08 وتعدّ هذه جيد جدا.

4 - نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (ب)

نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (ب) مهيّئة في جدول التوزيع الآتي:

توزيع تكرار نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (ب)

النتيجة	التكرار	المائوية	الوصف
100-95،00	١١	٤٥.٨٣	ممتاز
95،00>-80،00	١٠	٤١.٦٦	جيد جدا
80،00>-65،00	٠	٠	جيد
65،00>-55،00	١	٤.١٦	كافٍ
55،00>-40،00	١	٤.١٦	ناقص
40،00>-0	١	٤.١٦	راسب
المجموعة	٢٤	100،00	

بناء على الجدول السابق يمكن الاستنتاج بأن 24 طالبا الذين اشتركوا في تعليم اللغة العربية، وأنّ 22 طلاب أو% 91،65 تتراوح كفاءتهم من الكفاية إلى الامتياز. وأنّ

2طلاب أو% 8،32 حصلوا على النقصان إلى الرسوب. ومتوسط نتيجة المجموعة 87،08 وتعدّ هذه جيد جدا.وأما تفاصيل حسابه في المرفق 21.

و – اختبار فروق نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية

ملخّص نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية، انظر في الجدول الآتي:

وصف نتيجة تعلم الطلاب، وأما تفاصيل حسابه في المرفق 22 و24.

	الفصل 8 (أ)	الفصل 8 (ب)
النتيجة العليا	100	100
النتيجة السفلى	40	20
المتوسط	82.08	87.08
الانحراف المعياري	19.77	19.44

1 – اختبار الاعتدالية

يستخدم اختبار الاعتدالية لمعرفة اعتدالية توزيع البيانات التي تستخدم اختبار ليليفورس.

الفصل	L_{hitung}	L_{tabel}	النتيجة
الثامن أ	٠.١١٦٥	٠٩٨٤	غير معتدل
الثامن ب	٠.٢٣٤٦	٠.٠٩٨٤	غير معتدل

اعتمادا على الجدول السابق يمكن الاستنتاج بأن سعر L_{hitung} في الفصل الثامن (أ) أكبر من L_{tabel}عند مستوى الدلالة $\alpha = 0{،}05$ وهذا يدلّ على أنّ توزيع البيانات *غيرر معتدل*. وهذا يحدث كذلك في الفصل الثامن (ب). وأما تفاصيل حسابه في المرفق 23 و25.

2 - اختبار U

لأن البيانات في الفصلين توزيعهما غير معتدل، فيقوم الباحث باختبار U.

ويمكن تلخيص هذا الاختبار في كفاءة الطلاب فيما يلي:

المصدر	R_1	R_2		Z_{hitung}	Z_{tabel}
حد الفصل	547.5	628.5	٤٨.٤٩	0.8352	١.٩٦

$\alpha = 0{،}05$

بناء على الجدول السابق يمكن الاستنتاج بأنه لايوجد الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى α = 0،05بين كفاءة الطلاب من الصف الثامن (أ) و (ب)، لأن قيمة Z_{hitung} أقلّ من Z_{tabel} وأكبر من $-Z_{tabel}$، ويمكن أن يلخّص الباحث بأن الافتراض العدم/الصفري (Ho) مقبول وأما الافتراض البديل (Ha) مردود. وذلك يدل على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين ال صفالثامن (أ) باستخدام إستراتيجيةجغساو(Jigsaw)و الصف الثامن (ب) باستخدام إستراتيجية STAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) في تعلم اللغة العربية. وأما تفاصيل حسابه في المرفق 26.

ز – تحليل الاستبيانات

الاستبيان عن إستراتيجيةجغساو(Jigsaw)

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
أ	٥٠	٤٥.٨٣	٥٠	٤٥.٨٣	٦٢.٥	٦٢.٥	٤١.٦٦	٧٥	٦٢.٥	٧٥	٥٧٠.٨٥	٥٧.٠٨
ب	٥٠	٥٤.١٦	٥٠	٥٠	٣٧.٥	٣٧.٥	٥٨.٣٣	٢٥	٣٧.٥	٨٣٢٠	٤٢٠.٨٢	٤٥.٠٨

ج	٠	٠	٠	٤.١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٤.١٦	٨.٣٢	٠.٨٣٢
د	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

وبعد الاطلاع على ردود من الطلاب في الصف الثامن

إستراتيجيةجغساو(Jigsaw)، اتضح أن اختيار الجواب (أ) من ٥٧.٠٨% و(ب) من٤٥.٠٨%، والباقي هو أقل من 1٪ .لذلك يمكن الاستنتاج بأن يشاؤون والدول وأن إستراتيجيةجغساو(Jigsaw)مفيد جدا في تعلم اللغة العربية.

لكن تعطينا جوابا من الطلاب الصف الثامن

(ب)بإستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) ، وهناك٥٢.٤٨%الذين أجابوا (أ)و الذين أجابوا (ب) ٤٠.٨٣%، والباقي هو أقل من 1٪ .انتشار الأجوبة هنا أقل بشكل ملحوظ مع ادعائهم بأن هذه الإستراتيجية وتساعد في الحب وهناك من ادعى أيضا لا يعرف .لنرى بوضوح أكثر من الجدول باء الاستراتيجيات التالي:

الاستبيان عن إستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز)

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
أ	٥٠	٤١.٦٦	٥٠	٥٨.٣٣	٦٢.٥	٥٨.٣٣	٤١.٦٦	٥٨.٣٣	٥٤.١٦	٥٠	٥٢٤.٨	٥٢.٤٨
ب	٥٠	٥٨.٣٣	٤٥.٨٣	٣٧.٥	.٣٣ ٣٣	٤١.٦٦	٥٢.١٦	٤١.٦٦	٤١.٦٦	٤٥.٨٣	٤٠٨.٣	٤٠.٨٣
ج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤.١٦	٤.١٦	٠.٤١
د	٠	٠	٠	٠	٤.١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٤.١٦	٠.٤١
هـ	٠	٠	٤.١٦	٤.١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨.٣٢	٠.٨٣

ح – نتائج البحوث

النتائج النهائية للفحوصاتتبين أن المتوسط قيمةالصف الثامن(أ)

بإستراتيجيةجغساو(Jigsaw)التي يتم تدريسهامن قبل ٠٨ ٨٢.%في مؤهلات جيدة جدا،

وأقل من متوسط قيمة من الفئة بإستراتيجية STAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) الثامن في تدريسالاستراتيجياتمن٨٠%٨٧.وكانجيدة للغايةفي التصفيات.

الفرق في القيمة النهائية كبيرة بما فيه الكفاية أن 5 لا تظهر أي اختلافات كبيرة، استنادا إلىنتائج الاختباراتالتي تم الحصول عليهامعاختبار U Z_{tabel}=0،8352=Z_{hitung} 1،96= عند مستوىدلالة α=0،05.لأنالسعرZ_{hitung}أقل منZ_{tabel}وأكثر منZ_{tabel}.

ويمكنأن نخلص إلى أنه لا يوجد الفرق كبير بينهايةقدرة الطلابفيالصف الثامن(أ)التي تدريس بإستراتيجية جغساو(Jigsaw)مع الطلابفي الصفالثامن(ب)التي تدريس بإستراتيجية STAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) بمدرسة ''جمعية الوصلية'' الثانوية الإسلامية كابواس .يمكن أيضا أنينظر إليها منمتوسط القيمةالتي يحصل عليهاالطلابفي كل اجتماع.

في الاجتماع الأولى ، في الصف الثامن (أ)بإستراتيجيةجغساو(Jigsaw)حصلتفي المتوسط ٧٣.٣٣، في حين أنال صفالثامن (أ)بإستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) كان لهقيمةمتوسط وهوأعلىبنسبة 90 يمكن أن يحدثهذامن قبل الطلابفيالصف الثامن (ب)

فيتدريسمعاهتمام أقلأو الاستماع إلتفسيراتالمعلم و مجموعات كثيرة هيأقل تعاونافي شرحللأعضاءالآخرينفي المجموعة.

في الاجتماع الثاني ، في الصف الثامن (ب)بإستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) فيتدريسمتفوقةفي الاجتماع الثانيمعمتوسط قيمة87.08.في حينصنف في الصف الثامن (أ) بإستراتيجية جغساو(Jigsaw)التدريسحصلت علىقيمة 82.08.هذا يشير إلى أنهيمكنالتأثيرعلى استخدام STAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) ويمكن تلمس عندما يعمل الطلاب معا بشكل جيد .والنتائج النهائية للتحاليل تبين أنمتوسط قيمةالصف الثامن (ب)بإستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) التدريسمع قيمةأعلى من المتوسطفي الصف الثامن (أ) بإستراتيجية جغساو(Jigsaw)التدريس.

مفهوم التعلمإستراتيجية STAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) الذي هوالتعلم التعاونييتطلبوجها لوجهالتفاعل بينالطلابفي مجموعات منمستويات مختلفة منالجنسين، و القدرة، والخلفية العرقية .في مجموعات ، والطلاب دعم بعضهم البعضومساعدة بعضهم البعضفياتقان مهاراتتدرس من قبلالمعلم .إذا كان الطلابيرغبون

في الحصول علىمنحفريقهللفريق،فإنها ساعدتزملائهلمعرفةالمواد .عليهم أندعمزملائهعلى بذل قصارى جهدهم، وتظهر القاعدةأن التعلمهو المهم، والقيمة والمتعة.

الطلابإكمال المهمةمعالفريق .فيأنشطة التعلممجموعةسيحاولونكسرالمهمةالخاصة بهمن وجهة نظركل طالب . ويقدمهكلوأوضحبينالطلابفي المجموعةعن أشياءكانوا يعرفونوجود مشكلة ، وسوف تفتحعقولالطلاب ليكونواأكثر وضوحاحولهذه المشكلة وحلها.

ويعمل الطلاب معابعدللمعلمينتقديمالموضوع.ينبغي أننعمل معا و مقارنة إجاباتهم، ومناقشة أي اختلافات،و على مساعدة بعضهم البعض إذا ما ساءت الأمورفيالفهم .ينبغي أنيناقشداتينهجحل المشاكل ، أو أنها قدتعطيأيضامسابقةبعضهم البعضحول الكائنكانوا يدرسون .انهم يعملون معزملائه في الفريق ، وتقييم نقاط القوة والضعفلمساعدتهم على النجاحفيهذه المسابقة.

على الرغم من أن الطلاب يدرسون معا، لا يجب أن نساعد بعضنا البعض في عمل هذه المسابقة .يجب على كل طالب معرفة المواد .جلس المسؤولية الفردية لأنه يحفز الطلاب ليعطي تفسيرا جيدا مع بعضها البعض، لأنه السبيل الوحيد للفريق لتحقيق النجاح هو جعل فريق يتقن المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها .لأنه يعتمد على درجة من التقدم المحرز الأعضاء في وقت سابق من النتائج التي تحققت (نفس فرصة

للنجاح)، وجميع الطلاب لديهم فرصة ليكون نجم الفريق في كل الاجتماع ، وإما عن طريق الحصول على درجة أعلى أو من خلال جعل الحل المثالي لهذه المسابقة.

إستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) هو طريقة شائعة لإدارة الفصول الدراسية بدلا من أسلوب شامل لتدريس موضوع معين؛ المعلمين استخدام الدروس الخاصة بهم وغيرها من المواد.

نتائج هذا الدعم الدراسة وجود عناصر حاسمة من

إستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) مما يجعل عمل المجموعة هو إيجابي الاعتماد المتبادل، وجها لوجه التفاعل، الفردية والجماعية المسؤولية، والمهارات الاجتماعية والشخصية، والعمليات داخل المجموعة.

من الوصف أعلاه، فإن من المفهوم أن تعلم اللغة العربية باستخدام

إستراتيجيةSTAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب .ويمكن استخدام إستراتيجية STAD(تقسيم الطلاب الى المجموعات بالإنجاز) ، والابتكار في التعلم من قبل المعلمين من أجل تحسين تعلم الطلاب اللغة العربية الإنجاز.