BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

1. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Puruk Cahu

SMA NEGERI 3 MURUNG adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Danau Usung, Kec. Murung, Kab. Murung Raya, Kalimantan Tengah. Dalam menjalankan kegiatannya, SMA NEGERI 3 MURUNG berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

SMA Negeri 3 Puruk Cahu meru/pakan sebuah sekolah yang terletak di Jl. Jenderal Sudirman Rt. 03, Km.88 Puruk Cahu, Danau Usung, Kec. Murung, Kab. Murung Raya Prov. Kalimantan Tengah. Sekolah ini memiliki seorang kepala sekolah yang bernama Ahmad Firdaus dan 26 dewan guru. SMA Negeri 3 Puruk Cahu terhitung dalam tahun pelajaran 2022/2023 memiliki 12 rombongan belajar yang terdiri dari 174 siswa laki-laki dan 163 siswi perempuan.

Tabel 4.1

Table identitas sekolah SMAN 3 Murung:

Nama Sekolah	:	SMAN 3 Murung
Alamat Madrasah	**:**	L. Jenderal Sudirman Rt. 03, Km.88 Puruk Cahu
Kelurahan	**:**	Danau Usung

Kecamatan	:	Murung
Kotamadya	:	Puruk Cahu
Provinsi	:	Kalimantan Tengah
Kode Pos	:	73911
No. Telepon	:	-
No.Fax	:	085249199909
E-mail	:	sman3mura@gmail.com
Website	:	http://sman3mura.sch.id/
Nama Kepala Madrasah	:	Ahmad Firdaus, S.Pd
Status Madrasah	:	Negeri
Akreditasi Madrasah	:	A
No. Sertifikat	:	-
Keadaan Gedung	:	Permanen
Nomor Statistik Madrasah	:	
NPSN	:	69757899
Tahun Didirikan	:	2011
Tahun Beroperasi	:	2011
SK Pendirian sekolah	:	188.45/14.A/2011
Status Tanah	:	Milik/bukan milik
Luas Tanah	:	1 m2/30 m2

2. Pelaksanaan penelitian

Peneliti mengobservasikan penerapan pembelajaran daring yang diberlakukan pedidik terhadap peserta didik kelas XI di SMAN 3 Murung. Observasi dilakukan pada bulan April 2021. Sebagaimana yang kita ketahui bersama bahwa saat ini dunia tengah dihadapkan dengan sebuah fenomena pandemi Covid-19. Mendikbud mengeluarkan SE Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 yang berisi mengenai proses belajar yang dilakukan secara daring (dalam jaringan). Peneliti mengambil data observasi dengan ikut dalam proses pembelajaran. Hal pertama adalah masuk kedalam grup whatsapp , di aplikasi tersebut peneliti menemukan adanya komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Pendidik memberikan arahan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan. Selanjutnya pendidik memberikan arahan untuk membuka aplikasi pendukung proses pembelajaran seperti elearning yang sudah disiapkan dari sekolah. Di website tersebut telah disediakan fitur absensi untuk para pendidik dan peserta didik. Namun banyaknya kuota pengunjung website elearning yang merupakan dari peserta didik dan pendidik mengakibatkan website menjadi lambat. Dan pendidik pun mengarahkan para peserta didik untuk menggunakan komonikasi yaitu watsapp. Suasana pada saat pembelajaran terbilang berjalan dengan kondusif, peserta didik mengikuti pembelajaran dengan rapih dan bisa mengoperasikan arahan-arahan yang guru sampaikan. Namun, terkadang peserta didik mengalami gangguan koneksi sehingga tertinggal dalam pelajaran. Sehingga ada beberapa anak yang tidak bisa mengikuti pembelajaran di rumah dikarenakan kendala jaringan, tidak punya hp hingga hp yang ada tidak memungkinkan mendownload aplikasi bisa langsung ke sekolah untuk menggunakan fasilitas yang ada di sekolah. Setelah proses pembelajaran selesai pendidik memberikan penugasan yang dikirimkan melalui aplikasi whatsapp.

Siswa diberi waktu beberapa jam untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Gambar 4.1

Proses pembelajaran Matematika saat Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Baris dan Deret



3. Deskripsi Data

Hasil penelitian ini dideskripsikan berdasarkan klasifikasi yang terdiri dari dua jenis tabel. Untuk tabel pertama, peneliti mendeskripsikan tentang data responden berdasarkan jenis kelamin. Selanjutnya, tabel kedua peneliti mendeskripsikan tentang tabulasi angket tentang kondisi pembelajaran daring selama pandemic covid-19. Jumlah tabel kelompok pertama ada satu yakni tabel 4.1. Selanjutnya jumlah tabel kelompok kedua sebanyak lima belas tabel yakni tabel 4.2 sampai dengan tabel 4.21. Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2

Deskripsi Responden Berdasarkan

JenisKelamin Jenis Kelamin

	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase	Persentase yang benar	Persen Kumulatif
	Laki-laki	7	27,0	27,0	27,0
	Perempuan	19	73,0	73,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24.*

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas dapat dijelaskan bahwa sebagian besar Siswa SMA Negeri 3 Puruk Cahu adalah laki-laki yaitu sebesar 27,0%. Dan sisanya adalah siswi perempuan yang berjumlah sebesar 73,0%. Dapat diketahui jumlah responden terbanyak yang mengisi kuesioner berjenis kelamin perempuan.

a. **Tabulasi angket Pembelajaran Daring Selama Pandemi**

Tabulasi data angket pembelajaran daring selama pandemic dengan frekuensi dari setiap jawaban responden beserta presentasenya dari setiap item pertanyaan yang ada dalam angket penelitian disajikan pada Tabel 4.2 sampai dengan Tabel 4.21.

Tabel 4.3

"Secara umum, Saya senang dan puas dengan mode pembelajaran online"

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	2	8,0
Setuju	17	65,0
Kurang Setuju	5	19,0
Tidak Setuju	2	8,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.2 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu puas dan senang dengan metode pembelajaran online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8%, menjawab setuju 17 orang dengan persentase 65%, dan yang menjawab kurang setuju 5 orang dengan persentase 19%, dan yang menjawab tidak setuju 2 orang dengan persentase 8%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/I SMA Negeri 3 Puruk Cahu senang dan puas dengan metode pembelajaran online.

Tabel 4.4

Saya senang dengan materi pelajaran pada pembelajaran matematika dalam berbagai format multimedia dan diskusi online yang efektif dan variatif

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	2	8,0
Setuju	13	50,0
Kurang Setuju	10	38,0
Tidak Setuju	1	4,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.3 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu merasa senang dengan materi pelajaran pada pembelajaran matematika dalam berbagai format multimedia dan diskusi online yang efektif dan variatif, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8,0%, menjawab setuju 13 orang dengan persentase 50,0%, dan menjawab kurang setuju sebanyak 10 orang dengan persentase 38,0%, dan tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu merasa senang dengan materi pelajaran pada pembelajaran matematika dalam berbagai format multimedia dan diskusi online yang efektif dan variatif

Tabel 4.5

Pembelajaran matematika secara online ini mudah dipahami dan dimengerti

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	1	4,0
Setuju	15	57,0
Kurang Setuju	7	27,0
Tidak Setuju	3	12,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.4 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Pembelajaran matematika secara online ini mudah dipahami dan dimengerti, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%, yang menjawab setuju sebanyak 15 orang dengan persentase 57,0%, menjawab kurang setuju 7 orang dengan persentase 27,0%, dan menjawab tidak setuju 3 orang dengan persentase 12,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Pembelajaran matematika secara online ini mudah dipahami dan dimengerti.

Tabel 4.6

"Saya senang dengan sistem penilaian online untuk penilaian mata pelajaran matematika"

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)

Sangat Setuju	0	0,0
Setuju	14	54,0
Kurang Setuju	10	38,0
Tidak Setuju	2	8,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.5 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu senang dengan sistem penilaian online untuk penilaian mata pelajaran matematika, responden yang menjawab setuju 14 orang dengan persentase 54,0%, menjawab kurang setuju 10 orang dengan persentase 38,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu senang dengan sistem penilaian online untuk penilaian mata pelajaran matematika.

Tabel 4.7

"Saya kecewa dengan sistem penilaian online untuk penilaian mata pelajaran matematika"

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	0	0
Setuju	8	31,0
Kurang Setuju	12	46,0

Tidak Setuju	6	23,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.6 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu kecewa dengan sistem penilaian online untuk penilaian mata pelajaran matematika, responden yang menjawab setuju 8 orang dengan presentase 31%, menjawab kurang setuju 12 orang dengan persentase 46,0% dan menjawab tidak setuju 6 orang dengan persentase 23,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *tidak setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu kecewa dengan sistem penilaian online untuk penilaian mata pelajaran matematika**.**

Tabel 4.8

Pembelajaran online mengarahkan siswa untuk dapat belajar secara mandiri dan kreatif

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	4	15,0
Setuju	15	58,0
Kurang Setuju	5	19,0
Tidak Setuju	2	8,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.11 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu, pembelajaran online mengarahkan siswa untuk dapat belajar secara mandiri

dan kreatif, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 4 orang dengan persentase 15,0%, menjawab setuju 15 orang dengan persentase 58,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 5 orang dengan persentase 19,0%, dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 2 orang ddengan persentase 8%. Maka hal ini menunjukkan responden setuju bahwa pembelajaran online mengarahkan siswa untuk dapat belajar secara mandiri dan kreatif'

Tabel 4.9

Belajar dari rumah lebih bak daripada belajar dari sekolah

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	0	0
Setuju	2	8,0
Kurang Setuju	17	65,0
Tidak Setuju	7	27,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.8 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu, Belajar dari rumah lebih bak daripada belajar dari sekolah, responden yang menjawab setuju 2 orang dengan persentase 8,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 17 orang dengan persentase 65,0%, dan yang menjawab tidak setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27%. Maka hal ini menunjukkan responden tidak setuju bahwa belajar dari rumah lebih bak daripada belajar dari sekolah.

Tabel 4.10

Belajar di dalam kelas secara tatap muka langsung lebih baik daripada belajar secara virtual atau online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	12	46,0
Setuju	8	31,0
Kurang Setuju	1	4,0
Tidak Setuju	5	19,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.9 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu belajar di dalam kelas secara tatap muka langsung lebih baik daripada belajar secara virtual atau online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 12 orang dengan persentase 46,0%, menjawab setuju 8 orang dengan persentase 31,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 5 orang dengan persentase 19,0%. Maka hal ini menunjukkan responden setuju bahwa belajar di dalam kelas secara tatap muka langsung lebih baik daripada belajar secara virtual atau online.

Tabel 4.11

Pembelajaran matematika mudah dipahami saat pembelajaran online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	0	0,0
Setuju	5	19,0
Kurang Setuju	16	62,0
Tidak Setuju	5	19,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.10 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu pembelajaran matematika mudah dipahami saat pembelajaran online, responden yang menjawab setuju 5 orang dengan persentase 19,0%, menjawab kurang setuju 16 orang dengan persentase 62,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 5 orang dengan persentase 19,0%. Maka hal ini menunjukkan responden tidak setuju bahwa pembelajaran matematika mudah dipahami saat pembelajaran online"

Tabel 4.12

Saya lebih berani dan percaya diri melalui pembelajaran secara online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	2	8,0
Setuju	14	54,0
Kurang Setuju	8	30,0
Tidak Setuju	2	8,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.11 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Saya lebih berani dan percaya diri melalui pembelajaran secara online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8,0%, menjawab setuju 14 orang dengan persentase 54,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 8 orang dengan persentase 30,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa merasa lebih berani dan percaya diri melalui pembelajaran secara online.

Tabel 4.13

Siswa merasa terganggu dengan adanya pembelajaran online terhadap aktivitas kegiatan lainnya

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	1	4,0
Setuju	10	39,0
Kurang Setuju	8	30,0
Tidak Setuju	7	27,0
Jumlah	**26**	**100**

Berdasarkan Tabel 4.12 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Siswa merasa terganggu dengan adanya pembelajaran online terhadap aktivitas kegiatan lainnya, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%, menjawab setuju sebanyak 10 orang dengan persentase

39,0%, menjawab kurang setuju 8 orang dengan persentase 30,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *tidak setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu merasa terganggu dengan adanya pembelajaran online terhadap aktivitas kegiatan lainnya

Tabel 4.14

Siswa dapat mengatur waktu dan aktivitas dengan lebih baik dan bermanfaat

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	2	8,0
Setuju	22	84,0
Kurang Setuju	2	8,0
Tidak Setuju	0	0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.13 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Siswa dapat mengatur waktu dan aktivitas dengan lebih baik dan bermanfaat, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8,0%, menjawab setuju 22 orang dengan persentase 84,0%, dan menjawab kurang setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu dapat mengatur waktu dan aktivitas dengan lebih baik dan bermanfaat.

Tabel 4.15

Saya bersedia mengirim tugas apapun melalui pembelajaran online sebelum tanggal pengumpulan tugas

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	6	23,0
Setuju	17	65,0
Kurang Setuju	3	12,0
Tidak Setuju	0	0
Jumlah	**26**	**100**

Berdasarkan Tabel 4.14 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu bersedia mengirim tugas apapun melalui pembelajaran online sebelum tanggal pengumpulan tugas, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 orang dengan persentase 23,0%, menjawab setuju 17 orang dengan persentase 65,0%, dan menjawab kurang setuju sebanyak 3 orang dengan persentase 12,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu bersedia mengirim tugas apapun melalui pembelajaran online sebelum tanggal pengumpulan tugas.

Tabel 4.16

Saya memiliki masalah akses internet untuk kelas pembelajaran online saya

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	8	31,0
Setuju	10	39,0
Kurang Setuju	4	15,0
Tidak Setuju	4	15,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.15 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu memiliki masalah akses internet untuk kelas pembelajaran online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 orang dengan persentase 31,0%, menjawab setuju 10 orang dengan persentase 39,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 4 orang dengan persentase 15,0% dan menjawab tidak setuju 4 orang dengan persentase 15,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Cahu memiliki masalah akses internet untuk kelas pembelajaran online.

Tabel 4.17

Interaksi antara teman-teman lain sulit selama pembelajaran online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	5	19,0
Setuju	11	42,0
Kurang Setuju	7	27,0

Tidak Setuju	3	12,0
Jumlah	**26**	**100**

Berdasarkan Tabel 4.16 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu interaksi antara teman-teman lain sulit selama pembelajaran online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 5 orang dengan persentase 19,0%, menjawab setuju 11 orang dengan persentase 42,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 3 orang dengan persentase 12,0%,. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa interaksi antara teman-teman lain sulit selama pembelajaran online.

Tabel 4.18

Guru selalu menjawab pertanyaan saya secara jelas dan tepat saat pembelajaran online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	7	27,0
Setuju	11	42,0
Kurang Setuju	7	27,0
Tidak Setuju	1	4,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.17 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Guru selalu menjawab pertanyaan saya secara jelas dan tepat saat pembelajaran

online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27,0%, menjawab setuju 11 orang dengan persentase 42,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Guru selalu menjawab pertanyaan saya secara jelas dan tepat saat pembelajaran online.

Tabel 4.19

Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	2	8,0
Setuju	19	73,0
Kurang Setuju	4	15,0
Tidak Setuju	1	4,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.18 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 2 orang dengan persentase 8,0%, menjawab setuju sebanyak 19 orang dengan persentase 73,0%, menjawaba kurang setuju sebanyak 4 orang dengan persentase 15%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%. Maka hal ini menunjukkan responden setuju bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu berpartisipasi aktif dalam diskusi

pembelajaran online.

Tabel 4.20

Saya lebih percaya diri dengan pembelajaran online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	1	4,0
Setuju	16	61,0
Kurang Setuju	7	27,0
Tidak Setuju	2	8,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.19 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu lebih percaya diri dengan pembelajaran online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%, menjawab setuju 16 orang dengan persentase 61,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27,0%, dan menjawab tidak setuju sebnayak 2 orang dengan persentase 8,0%. Maka hal ini menunjukkan responden *setuju* bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu lebih percaya diri dengan pembelajaran online.

Tabel 4.21

Saya dapat memperoleh manfaat dan pengetahuan secara luas dengan mode pembelajaran berbasis online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)

Sangat Setuju	2	8,0
Setuju	14	54,0
Kurang Setuju	9	34,0
Tidak Setuju	1	4,0
Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.20 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu memeperoleh manfaat dan pengetahuan secara luas dengan mode pembelajaran berbasis online, responden yang menjawab sangat setuju 2 orang dengan persentase 8,0%, menjawab setuju sebanyak 14 orang dengan persentase 54,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 9 orang dengan persentase 34,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%. Maka hal ini menunjukkan responden setuju bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu memeperoleh manfaat dan pengetahuan secara luas dengan mode pembelajaran berbasis online.

Tabel 4.22

Saya menerima pelajaran dengan sangat baik melalui pembelajaran online

Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Setuju	4	15,0
Setuju	14	54,0
Kurang Setuju	7	27,0
Tidak Setuju	1	4,0

Jumlah	**26**	**100**

Sumber : *data hasil perhitungan menggunakan SPSS Statistic 24*

Berdasarkan Tabel 4.21 pernyataan tentang siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu Saya menerima pelajaran dengan sangat baik melalui pembelajaran online, responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 4 orang dengan persentase 15,0%, menjawab setuju 14 orang dengan persentase 54,0%, menjawab kurang setuju sebanyak 7 orang dengan persentase 27,0%, dan menjawab tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentase 4,0%. Maka hal ini menunjukkan responden setuju bahwa siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu menerima pelajaran dengan sangat baik melalui pembelajaran online.

2. Pembahasan Hasil Temuan Pembelajaran daring selama pandemi Covid-19

Berdasarkan angket, sebanyak 73% siswa merasa senang dengan metode pembelajaran online, 68% siswa mengatakan senang dengan materi pelajaran pada pembelajaran matematika, 61,0% siswa merasa pembelajaran matematika secara online ini mudah dipahami dan dimengerti, 54,0% siswa merasa senang dengan sistem penilaian online untuk pelajaran matematika, 69,0% siswa tidak merasa kecewa dengan sistem penilaian online untuk pelajaran matematika, 73,0% siswa mengatakan pelajaran online mengarahkan siswa untuk dapat belajar secara mandiri dan kreatif, 92,0% siswa mengatakan tidak setuju bahwa belajar dari rumah lebih baik daripada belajar di sekolah, 77,0% siswa mengatakan belajar di dalam kelas secara tatap muka lebih baik daripada belajar secara online, 81,0% siswa mengatakan tidak sependapat bahwa pelajaran matematika mudah dipahami

ketika pembelajaran online, 62,0% siswa mengatakan mereka lebih percaya diri ketika pembelajaran secara online, 57,0% siswa tidak merasa tertanggu dengan pembelajaran online terhadap kegiatan lainnya, 92,0% siswa mengatakan dapat mengatur waktu dan aktifitas dengan lebih baik, 88,0% siswa mengatakan bersedia mengirimkan tugas apapun melalui pembelajaran online sebelum tanggal pengumpulan tugas, 70,0% siswa mengatakan memiliki masalah akses internet untuk pembelajaran online, 61,0% siswa mengatakan interaksi antara teman-teman sulit selama pembelajaran online, 69,0% siswa mengatakan guru selalu menjawab pertanyaan mereka ketika pembeljaran online, 81,0% siswa mengatakan berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran online, 65,0% siswa mengatakan lebih percaya diri dengan pembelajaran online, 62,0% siswa mengatakan memperoleh manfaat dan pengetahuan secara luas dengan metode pembelajaran online, 69,0% siswa merasa menerima pembelajaran dengan baik melalui pembelajaran online.

Tabel 4.23

Hasil persentase dengan menggunakan skala likert Pembelajaran daring selama pandemi Covid-19

No	Pernyataan	Nilai Skala Likert
1.	Secara umum saya senang dan puas dengan metode pembelajaran online	73,0

2.	Saya senang dengan materi pelajaran pada pembelajaran matematika dalam berbagai format multimedia dan diskusi online yang efektif dan variatif	68,0
3.	Pembelajaran matematika secara online ini mudah dipahami dan dimengerti	61,0
4.	Saya senang dengan sistem penilaian online untuk penilaian pelajaran matematika	54,0
5.	Saya kecewa dengan sistem penilaian online untuk penilaian pelajaran matematika	69,0
6.	Pembelajaran online mengarahkan siswa untuk belajar secara mandiri dan kreatif	73,00
7.	*Belajar dari rumah lebih baik daripada belajar disekolah*	92,00
8.	Bekajar di kelas secara tatap muka lebih baik daripada belajar secara online	77,00
9.	Pembelajaran matematika mudah dipahami saat pembelajaran online	81,00
10.	Saya lebih berani dan percaya diri melalui pembelajaran online	62,00
11.	Saya merasa terganggu dengan pembelajaran online terhadap aktivitas lainnya	57,00
12.	Saya dapat mengatur waktu dan aktivitas dengan baik dan bermanfaat	92,00
13.	Saya bersedia mengirim tugas apapun melalui pembelajaran online sebelum tanggal pengumpulan tugas	88,00
14.	Saya memiliki masalah akses internet untuk pembelajaran online	70,00
15.	Interaksi antara teman-teman lain sulit selama pembelajaran online	61,00

16.	Guru selalu menjawab pertanyaan saya secara jelas dan tepat saat pembelajaran online	69,00
17.	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi pembelajaran online	81,00
18.	Saya lebih percaya diri dengan pembelajaran online	65,00
19.	Saya dapat memperoleh manfaat dan pengetahuan luas dengan metode pembelajaran online	62,00
20.	Saya menerima pelajaran dengan sangat baik melalui pembelajaran online	69,00

Dari tabel skala *likert* tentang pembelajaran matematika secara daring selama pandemi covid-19 di atas, siswa/i di SMA Negeri 3 Puruk Cahu termasuk ke dalam siswa/i yang *setuju* menggunakan pembelajaran secara online sebagai media alternatif mempermudah proses pembelajaran di masa pandemi covid-19 dengan total persentase rata-rata sebesar 71,2%.

B. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil dari angket yang tekah disebarkan, dapat kita ketahui bahwa pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 sangat membantu siswa dalam mencari sebuah alternatif dalam pembelajarannya. Ketika mereka kesusahan untuk belajar secara tatap muka disekolah dikarenakan pembatasan interaksi antar manusia, metode pembelajaran online hadir sebagai penyelamat permasalahan mereka.

Metode pembelajaran online dimanfaatkan oleh sebagian guru di SMA Negeri 3 Puruk Cahu sebagai media informasi pembelajaran khususnya pada mata

pelajaran matematika, misalnya dengan mengirimkan sebuah link berupa bacaan atau materi pelajaran yang sudah dipelajari maupun yang akan dipelajari, melalui metode online juga sebagai media bertanya jika siswa/i merasa kesulitan atau bingung dalam mengerjakan tugas, sebagai media diskusi dengan teman, ataupun bertanya tugas yang sudah diberikan di sekolah, juga sebagai media informasi sekolah, seperti pengumuman, materi yang akan dipelajari ataupun kegiatan yang dilakukan di sekolah.

Siswa, guru, maupun pihak sekolah telah terbiasa menggunakan berbagai media online. Fasilitas yang mendukung untuk pembelajaran online seperti *smartphone* juga sudah dimiliki oleh sebagian besar siswa dan guru di SMA Negeri 3 Puruk Cahu. Pihak sekolah pun menyediakan fasilitas *wifi* bagi guru untuk mengakses internet secara gratis di beberapa sudut sekolah..

Berbagai macam aplikasi yang memudahkan siswa untuk belajar secara online pun sangat beragam, mereka memanfaatkan hal tersebut untuk membagikan informasi atau link berupa materi pelajaran matematika, menyebarkan informasi pengumuman, bertanya dan berdiskusi. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa penggunaan metode daring dalam pembelajaran sangat bermanfaat untuk memberikan kemudahan bagi siswa dan guru dalam bertukar informasi.

Siswa/i SMA Negeri 3 Puruk Cahu memanfaatkan media online sebagai media komunikasi terhadap keluarga, teman dan guru. Selain itu juga berbagai media online dimanfaatkan untuk media berdiskusi dan bertanya terkait pelajaran di sekolah khususnya matematika.

Aplikasi-aplikasi media online juga dimanfaatkan sebagai media untuk memotivasi dengan teman agar tidak lupa mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru di sekolah. Saling mengingatkan jika ada ulangan atau pekerjaan rumah (PR). Begitupun guru, selalu mengingatkan dan memberikan semangat serta arahan kepada siswa-siswinya agar tidak malas belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal.

C. Hasil Penelitian

Tabel 4.24

Table Hasil Nilai Siswa Selama Proses Pembelajaran Secara Daring pada Mata Pelajaran Baris dan Deret

No	Nama Siswa	Nilai	Presentase	Keterangan
1	R 1	80	80%	Baik
2	R 2	75	75%	Baik
3	R 3	90	90%	sangat baik
4	R 4	85	85%	sangat baik
5	R 5	85	85%	sangat baik
6	R 6	100	100%	sangat baik
7	R 7	80	80%	Baik
8	R 8	100	100%	sangat baik
9	R 9	90	90%	sangat baik

10	R 10	85	85%	sangat baik
11	R 11	75	75%	Baik
12	R 12	85	85%	sangat baik
13	R 13	80	80%	Baik
14	R 14	100	100%	sangat baik
15	R 15	75	75%	Baik
16	R 16	90	90%	sangat baik
17	R 17	100	100%	sangat baik
18	R 18	90	90%	sangat baik
19	R 19	90	90%	sangat baik
20	R 20	85	85%	sangat baik
21	R 21	100	100%	sangat baik
22	R 22	80	80%	Baik
23	R 23	100	100%	sangat baik
24	R 24	90	90%	sangat baik
25	R 25	85	85%	sangat baik
26	R 26	75	75%	Baik
Total		2270		
Rata-rata		87		

Berdasarkan tabel diatas,hasil belajar dapat diungkapkan bahwa nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 75 dan nilai tertinggi 100. diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas yaitu 87,00 berada pada kualifikasi sangat baik.

Adapun distribusi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran

team quiz dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.25
Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase
85-100	Sangat baik	18	70%
70-84	Baik	8	30%
55-69	Cukup	0	
40-54	Kurang	0	
0-39	Sangat kurang	0	

Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran online matematika pada materi baris dan deret dapat dikatakan efektif.

D. Uji Validasi Isi dengan Indeks Aiken

Gambar 4.2

Uji Validasi Isi Dengan Indeks Aiken

NO	BUTIR	PENILAI			s1	s2	s3	∑s	n(c-1)	V	ket
		1	2	3							
1	BUTIR 1	4	4	5	3	3	4	10	12	0.833	TINGGI
2	BUTIR 2	5	5	4	4	4	3	11	12	0.917	TINGGI
3	BUTIR 3	4	3	5	3	2	4	9	12	0.750	SEDANG
4	BUTIR 4	5	4	4	4	3	3	10	12	0.833	TINGGI
5	BUTIR 5	5	5	4	4	4	3	11	12	0.917	TINGGI
6	BUTIR 6	5	4	4	4	3	3	10	12	0.833	TINGGI
7	BUTIR 7	4	5	4	3	4	3	10	12	0.833	TINGGI
8	BUTIR 8	4	4	3	3	3	2	8	12	0.667	SEDANG
9	BUTIR 9	4	4	4	3	3	3	9	12	0.750	SEDANG
10	BUTIR 10	3	5	4	2	4	3	9	12	0.750	SEDANG
11	BUTIR 11	4	4	4	3	3	3	9	12	0.750	SEDANG
12	BUTIR 12	5	4	5	4	3	4	11	12	0.917	TINGGI
13	BUTIR 13	4	5	5	3	4	4	11	12	0.917	TINGGI
14	BUTIR 14	4	4	5	3	3	4	10	12	0.833	TINGGI
15	BUTIR 15	5	4	4	4	3	3	10	12	0.833	TINGGI
16	BUTIR 16	5	4	5	4	3	4	11	12	0.917	TINGGI
17	BUTIR 17	5	5	4	4	4	3	11	12	0.917	TINGGI
18	BUTIR 18	4	4	5	3	3	4	10	12	0.833	TINGGI
19	BUTIR 19	4	4	4	3	3	3	9	12	0.750	SEDANG
20	BUTIR 20	4	4	5	3	3	4	10	12	0.833	TINGGI

BUTIR	PENILAI			s1	s2	s3	∑s	V	Ket.
	1	2	3						
BUTIR 1-20	87	85	87	67	65	67	199	0.829	TINGGI

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

V < 0,4 = Rendah
0,4 < V < 0,8 = Sedang
V > 0,8 = tinggi