# KECERDASAN AKAL DAN KORELASINYA DENGAN KOMPONEN PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

(Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat *'Aql* dalam Al-Qur'an)

**DISERTASI**


Oleh:

**Rahmat Shodiqin**
**NIM : 1503520070**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI**
**PASCASARJANA**
**BANJARMASIN**
**2022**

# KECERDASAN AKAL DAN KORELASINYA DENGAN KOMPONEN PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

(Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat *'Aql* dalam Al-Qur'an)

**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari**
**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan**
**Menyelesaikan Program Doktor**
**Pendidikan Agama Islam**


Oleh:

**Rahmat Shodiqin**

**NIM : 1503520070**






**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI**
**PASCASARJANA**
**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**BANJARMASIN**
**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Rahmat Shodiqin |
| NIM | : | 1503520070 |
| Tempat/Tgl Lahir | : | Banjarmasin/22 Nopember 1977 |
| Program Studi | : | S3 Pendidikan Agama Islam |

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul "Kecerdasan Akal dan Pendidikannya Dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat *'Aql* Dalam Al-Qur'an)"
adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudia hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 07 Nopember 2022
Yang membuat pernyataan,




Rahmat Shodiqin

## PERSETUJUAN DISERTASI

**KECERDASAN AKAL DAN PENDIDIKANNYA DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN**
(Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat *'Aql* dalam Al-Qur'an)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

**Rahmat Shodiqin**
**NIM : 1503520070**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag | Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag |
| Tanggal 6 Juni 2022 | Tanggal 8 Juni 2022 |

# PENGESAHAN DISERTASI

## KECERDASAN AKAL DAN KORELASINYA DENGAN KOMPONEN PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN
## (Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat *'Aql* dalam Al-Qur'an)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Rahmat Shodiqin**
**NIM : 1503520070**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada Hari **Kamis**, Tanggal **15 Desember 2022**

**Dewan Penguji**

| Nama | | Tanda Tangan |
|---|---|---|
| 1. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D | (Ketua) | 1. |
| 2. Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag | (Penguji Utama) | 2. |
| 3. Dr. H. Hasni Noor, M.Ag | (Penguji) | 3. |
| 4. Prof. Dr. H. Hamdani Anwar, MA | (Penguji) | 4. |
| 5. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag | (Penguji) | 5. |
| 6. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag | (Penguji) | 6. |
| 7. Dr. Ali Muammar ZA, SSI, MA | (Anggota/Sekretaris) | 7. |

Mengetahui
Direktur Pascasarjana,

Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 197105251997031006

# KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Sholawat dan salam selalu tercurah untuk Nabi Muhammad saw. hingga akhir zaman, amin.

Disertasi ini berjudul "**Kecerdasan Akal dan Korelasinya Dengan Komponen Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat 'Aql dalam Al-Qur'an)**" yang mengkaji secara mendalam dan terperinci tentang ayat-ayat yang mengandung tentang kecerdasan akal yang akan dikaitkan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran sehingga diharapkan dapat diambil nilai plus untuk kepentingan pendidikan Islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa selesainya penulisan disertasi ini tidak terlepas dari banyak pihak yang ikut serta membantu baik secara langsung maupun tidak langsung atas selesainya penulisan disertasi ini, penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari dan Dr. Muhammad Rusydi, M. Ag selaku Wakil Direktur Pascasarjana;
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku Pembimbing dan Promotor untuk disertasi ini;

4. Seluruh Dosen S3 Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu dan wawasan selama perkuliahan;
5. Ayahnda dan Ibunda yang tercinta yang telah memberikan motivasi, dorongan dan doa yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikannya;
6. Isteri saya dan anak-anak yang secara terus menerus memberikan dukungannya;
7. Kakak dan Adik dan seluruh anggota keluarga saya yang selalu menyemangati untuk menyelesaikan studi ini.
8. Seluruh teman-teman dosen di satker penulis bekerja maupun tenaga administrasi yang ikut serta dalam memberikan support yang tiada henti;
9. Semua pihak yang terlibat seperti rekan-rekan sesama mahasiswa Program S3 Pascasarjana IAIN Antasari satu angkatan yang telah memberikan motivasi dan doa serta masukan-masukan yang menunjang penulisan disertasi ini.

Akhirnya kepada semua yang berjasa yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya disini, penulis haturkan terima kasih sebesar-besarnya semoga Allah dapat memberikan ganjaran yang terbaik untuk semuanya, amin.

Banjarmasin, 7 Nopember 2022
Penulis,

Rahmat Shodiqin

# ABSTRAK

**Rahmat Shodiqin, NIM : 1503520070.** *Kecerdasan Akal dan Korelasinya Dengan Komponen Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an (Analisis Pendidikan Terhadap Ayat-Ayat 'Aql dalam Al-Qur'an)*, di bawah bimbingan I : Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan bimbingan II : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2022.

Kata kunci : Kecerdasan Akal, Proses Pembelajaran, Ayat '*Aqala* dan Sinonimnya

Banyak konsep yang diutarakan oleh para ahli baik di barat maupun di timur tentang kecerdasan, Howard Gardner menyatakan tentang tujuh sampai sembilan kecerdasan majemuk yang di dalamnya adalah kecerdasan intelektual. Beberapa ulama klasik dalam Islam juga telah banyak membahas tentang akal secara konseptual teoritis dan filosofis baik Al-Farabi, Ibn Rusyd, Ibn Khaldun, Ibn Sina, Ibn Taimiyah hingga Imam Ghazali sementara terkait interaksi akal dalam sebuah pembelajaran terkait delapan komponen pembelajaran yang terdapat dalam ayat '*Aql* dan derivasinya dengan tinjauan pendidikan masih belum ditemukan sehingga perlu untuk dikaji lebih jauh lagi.

Penelitian ini berusaha menggali dan menemukan deskripsi interaksi akal perspektif pendidikan dalam Al-Qurân dan mengkaji konsep pembelajaran dalam ayat akal di Al-Qurân.

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan dan bersifat deskriptif kualitatif. Data pokok yang dicari adalah ayat-ayat yang menggunakan kata (term) *'aqala* dan sinonimnya. Metode yang dipakai adalah tematik (*maudhu'i*) yang membahas ayat-ayat Al-Qurân sesuai dengan tema atau judul yang telah ditetapkan. Semua ayat yang berkaitan dengan topik tersebut dihimpun. Kemudian dikaji secara mendalam dan tuntas. Kajian tersebut juga didukung dengan dalil-dalil dan fakta (kalau ada) yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah; baik argumen itu berasal dari Al-Qurân dan hadits, maupun pemikiran rasional. Dalam penelusuran ayat-ayat yang terkait dengan tema tersebut, maka peneliti mengumpulkannya dan memberikan *edupretasi* (*education interpretation*); yaitu pemaknaan yang ditinjau dari aspek pendidikannya dalam hal ini adalah tinjauan komponen proses pembelajaran, memperkuat urgensinya dan penjelasannya secara *multidisipliner* dengan beberapa referensi, tulisan, penelitian ataupun keterangan ilmiah lainnya yang terkait dengan tema tersebut, baik dari aspek bahasa, psikologi, kesehatan, teknologi, sains dan sebagainya, sehingga akan didapatkan pemahaman yang komprehensif tentang tema yang dibahas.

Beberapa kata sinonim dari *'aqala* adalah *fakkara, dzakara, tadabbara, 'alima, faqaha, fahima,* sedangkan yang terkait dengan orang yang berakal, Al-Qur'an menyebutnya dengan *ulu al-albâb, ulu an-nuhâ, ulu al-'ilmi, ulu al-abshar.*

Kecerdasan akal akan terlihat jelas keberadaannya dalam proses pembelajaran, yangmana di dalamnya terdapat tujuan pembelajaran, interaksi pembelajaran antara pendidik dan peserta didiknya dan beberapa komponen pembelajaran lainnya seperti metode, media, maupun evaluasi.

# ABSTRACT

Rahmat Shodiqin, NIM : 1503520070. *Intellectual Intelligence and Its Correlation with Educational Components in the Perspective of the Qur'an (Educational Analysis of the Verses of 'Aql in the Qur'an),* under first adviser : Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag and second adviser : Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag at the Postgraduate program of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: Intellectual Intelligence, Learning Process, Verse 'Aqala and its Synonyms

Many concepts have been conveyed by scientists both in the west and in the east about intelligence, Howard Gardner put forward the concept of seven to nine multiple intelligences in which intellectual intelligence is. Some classical scholars in Islam have also discussed a lot about reason conceptually, theoretically and philosophically, both Al-Farabi, Ibn Rushd, Ibn Khaldun, Ibn Sina, Ibn Taimiyah to Imam Ghazali while related to the interaction of reason in a learning related to the eight components of learning contained in the verse 'Aql and its derivation with educational review have not been found yet so it needs to be studied further.

This study seeks to explore and find a description of the interaction of reason from an educational perspective in the Qur'an and examines the concept of learning in the verses of reason in the Qur'an.

This research is a literature research and is descriptive qualitative. The main data sought are verses that use the word (term) '*aqala* and its synonyms. The method used is thematic (*maudhu'i*) which discusses the verses of the Qur'an according to a predetermined theme or title. All verses related to the topic are compiled. Then studied in depth and thoroughly. The study is also supported by arguments and facts (if any) that can be scientifically justified; whether the argument comes from the Qur'an and hadith, as well as rational thought. In searching for verses related to the theme, the researcher collects them and provides educational interpretation; namely the meaning that is viewed from the educational aspect in this case is a review of the components of the learning process, strengthening its urgency and multidisciplinary explanations with several references, writings, research or other scientific information related to the theme, both from aspects of language, psychology, health, technology, science and so on, so that a comprehensive understanding of the themes discussed will be obtained.

Some synonyms of *'aqala* are *fakkara*, *dzakara*, *tadabbara*, *'alima*, *faqaha*, *fahima*, while those related to intelligent people, the Qur'an calls them *ulu al-albâb*, *ulu an-nuha*, *ulu al-'ilmi*, *ulu al-abshâr*.

Intellect of reason will be clearly visible in its existence in the learning process, in which there are learning objectives, learning interactions between educators and students and several other learning components such as methods, media, and evaluation.

# ملخص البحث

رحمات صادقين، رقم قيد الطالب : ١٥٠٣٥٢٠٠٧٠ الذكاء الفكري وارتباطه بالمكونات التربوية في منظور القرآن (التحليل التربوي لآيات العقل في القرآن)، بتوجيه من المشرف الأول : البروفيسور الدكتور سيف الدين سبدى، الماجستير و المشرف الثاني : البروفيسور الدكتور محيو الدين باربي، الماجستير يبرنامج الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين، ٢٠٢٢

الكلمات المفتاحية : الذكاء الفكري ، عملية التعلم ، آية العقل ومرادفاته.

هناك كثير من المفاهيم حول الذكاء من قبل العلماء إما من الغرب والشرق، وطرح هوارد جاردنر مفهوم الذكاءات المتعددة من سبعة إلى تسعة والتي يكون فيها الذكاء الفكري. كما ناقش بعض العلماء الكلاسيكيين في الإسلام عن العقل من الناحية المفاهيمية والنظرية والفلسفية ، سواء من الفارابي ، وابن رشد ، وابن خلدون ، وابن سينا ، وابن تيمية حتى الإمام الغزالي، فيما يتعلق بتفاعل العقل في التعلم المتعلق بالدين. ثمانية مكونات التعلم الواردة في آية عقل واشتقاقها مع المراجعة التربوية لم يتم العثور عليها بعد ، لذلك تحتاج إلى مزيد من الدراسة.

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف وإيجاد وصف لتفاعل العقل من منظور تربوي في القرآن وتفحص مفهوم التعلم في آيات العقل في القرآن.

هذا البحث هو بحث مكتبي وصفي نوعي. البيانات الرئيسية المطلوبة هي الآيات التي تستخدم كلمة (المصطلح) "عقل" ومرادفاتها. الطريقة المستخدمة في هذا البحث يعني طريقة موضوعية التي تناقش آيات القرآن وفقًا لموضوع أو عنوان محدد مسبقًا. يتم تجميع كل الآيات المتعلقة بالموضوع. ثم درس بعمق ودقيق. الدراسة مدعومة بالدلائل او الحجج والحقائق (إن وجدت) التي يمكن تبريرها علميًا؛ هل الحجة تأتي من القرآن والحديث وكذلك من الفكر العقلاني. في البحث عن آيات تتعلق بالموضوع يقوم الباحث بجمعها وتقديم تفسير تربوي. أي أن المعنى الذي يُنظر إليه من الناحية التربوية في هذه الحالة هو مراجعة مكونات عملية التعل ، وتعزيز إلحاحها وتفسيراتها متعددة التخصصات مع العديد من المراجع أو الكتابات أو البحوث أو غيرها من المعلومات العلمية المتعلقة بالموضوع ، سواء من جوانب اللغة وعلم النفس والصحة والتكنولوجيا والعلوم وما إلى ذلك ، بحيث يتم الحصول على فهم شامل للموضوعات التي تمت مناقشتها.

بعض المرادفات من "العقل" هي: فكّر ، ذكر، تدبّر، علِم ، فقّه ، فهِم ، أما المرادفات المتعلقة بالذكاء في القرآن يعني أولو الألباب، أولو النهى، أولو العلمي، أولو العلمي و أولو الأبصار.

مكانة ذكاء العقل ستظهر واضحة في عملية التعلُّم، حيث توجد في أهداف تعليمية و العملية التعليمية بين المعلمين والطلبة والعديد من مكونات التعلم الأخرى مثل الأساليب التعليمية والوسائل والتقييم.

# PEDOMAN TRANSLITERASI

## 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Pelafalan |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | be |
| ت | Ta | t | te |
| ث | Sa | ṡ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | je |
| ح | Ha | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | de |
| ذ | Zal | Ż | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | er |
| ز | Zai | Z | zet |
| س | Sin | S | es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | „ain | „ | koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | ge |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ‟ | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |

**2. Vokal Panjang**

| Tanda Baca | Keterangan | Ditulis |
|---|---|---|
| ـا | Fathah + alif | ā |
| ـي | Kasroh + *ya* mati | ī |
| ـو | Dhammah + wau | ū |

**3. Vokal Rangkap**

| Tanda Baca | Keterangan | Ditulis |
|---|---|---|
| ـي | Kasroh + *ya* mati | *ai* |
| ـو | Dhammah + wau mati | *au* |

**4. Syaddah (Tasydid)**

Penulisan tasydid (ّ) yakni dengan menggandakan huruf yang diberi syiddah tersebut. Seperti النبوية an-nabawiyyah.

**5. Kata Sandang**

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan (ال) yakni "al". Dalam transliterasinya terbagi dua, yakni:

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah, ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf setelahnya. Contoh: النبوية ditulis an-nabawiyyah.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah, ditransliterasikan sesuai dengan bunyi aslinya. Contoh: البرية ditulis al-bariyyah.

**6. Singkatan**

| | | |
|---|---|---|
| ed. | = | Editor |
| H | = | Tahun Hijriah |
| H.R. | = | Hadis Riwayat |
| M | = | Tahun Masehi |
| no. | = | Nomor |
| p. | = | Page (halaman) |
| pp. | = | Multi page (lebih dari satu halaman) |
| Q.S. | = | Al-Quran Surat |
| r.a. | = | Radhiyallâhu ,,anhu |
| SAW | = | Shallallâhu „alaihi wa sallam |
| SWT | = | Subḥânahû wa ta"âlâ |
| terj. | = | Terjemah |
| tp. | = | Tanpa Penerbit |
| tt. | = | Tanpa Tempat |
| tth. | = | Tanpa Tahun |
| W | = | Wafat |

# DAFTAR ISI


halaman

HALAMAN SAMPUL ..... i
HALAMAN LOGO ..... ii
HALAMAN JUDUL ..... iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... iv
HALAMAN PERSETUJUAN ..... v
HALAMAN PENGESAHAN ..... vi
ABSTRAK ..... vii
KATA PENGANTAR ..... x
HALAMAN TRANSLITERASI ..... xii
DAFTAR ISI ..... xv
BAB I PENDAHULUAN ..... xiv
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 16
C. Tujuan Penelitian ..... 17
D. Kegunaan Penelitian ..... 17
E. Definisi Istilah ..... 17
F. Penelitian Terdahulu ..... 24
G. Metode Penelitian ..... 30
1. Jenis Penelitian ..... 33
2. Subyek dan Obyek Penelitian ..... 36
3. Sumber Data ..... 36
4. Teknik Pengumpulan Data ..... 39
5. Teknik Pengolahan dan Analisis Data ..... 40
H. Sistematika Penulisan ..... 42

BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 46
A. Kecerdasan Manusia ..... 46
1. Pengertian Tentang Kecerdasan ..... 46
a. Pendapat Para Ahli ..... 46
b. Kecerdasan; Tinjauan Bahasa Arab ..... 48
c. Kata *'Aql* dalam Ayat Al-Qur'an ..... 54
2. Jenis/Macam Kecerdasan ..... 67
3. Sumber Kecerdasan ..... 75
4. Isyarat Otak Manusia dalam Al-Qur'an ..... 78
B. Kecerdasan dalam Interaksi Pembelajaran ..... 84
1. Tujuan Pembelajaran ..... 86
2. Pendidik ..... 87
3. Peserta Didik ..... 88
4. Metode Pembelajaran ..... 90
5. Materi Pembelajaran ..... 92
6. Media/Alat ..... 94
7. Sumber Belajar ..... 98

8. Evaluasi ..... 105

BAB III AKAL & PENDIDIKANNYA DALAM KONTEKS AL-QUR'AN ..... 116
A. Ekstraksi Makna *'Aql* dan Lainnya Dalam Al-Qur'an ..... 116
B. Profil Orang Cerdas Dalam Al-Qur'an ..... 129
C. "*Prophetic Intellegence*" Dalam Al-Qur'an ..... 138

BAB IV KOMPONEN PENDIDIKAN DALAM AYAT *'AQL* ..... 141
A. Interaksi Pendidikan ..... 141
B. Komponen Proses Pembelajaran ..... 145
1. Tujuan Pembelajaran ..... 145
2. Pendidik ..... 153
3. Peserta Didik ..... 163
4. Metode Pembelajaran ..... 168
5. Materi Pembelajaran ..... 189
6. Media/Alat Pembelajaran ..... 194
7. Sumber Belajar ..... 198
8. Evaluasi ..... 202
C. Kesatuan Komponen Pendidikan Dalam Ayat *'Aql* ..... 220

BAB V PENUTUP ..... 223
A. Simpulan ..... 223
B. Saran ..... 229

DAFTAR PUSTAKA ..... 230
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP