الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١-منظمة مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار

أ) اسم المدرسة : مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : أحمد ياني كم ٥٦،٥

٢) القرية : بواهن بسار

٣) المنطقة : بنجار

٤) الناحية : مترامان

٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

٦) رقم الهاتف : ٠٨٥٢٤٩٧٦٨٧٥٤

ج) حالة المدرسة : الأهلية

د) NPSN : ٣٠٣١٥٣٠٤

ه) NSM : ٢١٢٦٣٠٣٠٦٠٣٢

و) سنة التأسيس : ١٩٦٤

ز) اسم المؤسس : الحج محمد صابري

ح) شهادة الاعتماد

١) الرقم : 3793.9/G.G4/KL/2009

٢) القيمة : B

٣) التاريخ : ٢٨ نوفمبر ٢٠٠٩[1]

٢-تاريخ تأسيس في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان

[1] Tata Usaha, Profil MTs Darul Huda Mataraman

مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان تأسيس بواسطة محمد صابري في عام ١٩٦٤، والتي كانت خلفية لتأسيس المدرسة لأنه في مترامان لم تكن مدرسة التي يدرس فيها علم العام و علم الدين. ولهذا السبب يأسس محمد صابري مع السكان مترامان المدرسة. هذه المدرسة يتكون من مستوى التعليم الإبتدائية، المتواسطة، والثنوية. تسمى هذه المدرسة ب"دار الهدى" لعل تهدي هداية لكل شخض الذي يتعلم فيها.[٢]

٣- رؤية ورسالة وأهداف في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان

رؤية: إعداد الشباب ذوي الشخصية النبيلة، ممن لديهم معرفة وإتقان التكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى.

رسالة: لدي معلمين مؤهلين ومحترفين، إدارة حديثة، بنية تحتية كاملة، انتبه وتابع التطورات، إعطاء الأولوية للخريجين المؤهلين والقادرين على المنافسة.

أهداف: بناء على رؤية ورسالة المدرسة، أهداف تعليمية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان يعني إنتاج الكوادر البشرية التي تؤمن وتخاف الله تعالى، شخصية فاضلة، شخصية مستقلة، صارم، ذكي، مبدع، ماهر، سليم جسديا وعقليا، لديه روح وطنية، حب الوطن، تضامن اجتماعي، وعي بتاريخ الأمة واحترام الأبطال والمستقبل الموجه.[٣]

٤- أحوال طلبة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان

الجدول ٤.١: أحوال طلبة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان[٤]

رقم	فصول	طلاب	طالبات	عدد
١	السابع	٧	١٠	١٧

[2] Tata Usaha, Profil MTs Darul Huda Mataraman
[3] Tata Usaha, Profil MTs Darul Huda Mataraman
[4] Tata Usaha, Profil MTs Darul Huda Mataraman

٢	الثامن	١٠	٨	١٨
٣	التاسع	٥	٧	١٢
الجملة		٢٢	٢٥	٤٧

٥-أحوال عن المرافق والبيئة التحية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان

الجدول ٤.٢: المرافق والاجهزة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان[٥]

المرافق في البيئة مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان	
المرافق	العدد
الساحة	١
غرفة رئس المدرسة	١
إدرة المدارس	١
غرفة الفصل	٣
المكتبة	١
غرفة العبادة	١
غرفة الصحة	١
الحمام للمدارس	١
الحمام للطلبة	٢
معمل علم الطبية	١
عرفة المهارة	١

[5] Tata Usaha, Profil MTs Darul Huda Mataraman

٦- جدول وتخصيص وقت الدراسة للطالب في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان

الجدول ٤.٣: جدول وتخصيص وقت الدراسة في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان[٦]

اليوم	الساعة	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
الإثنين	٠٨.٠٠- ٠٨.٣٠	حفل العلم	حفل العلم	حفل العلم
	٠٨.٣٠- ٠٩.٠٠	اللغة العربية	القرآن والحديث	رياضيات
	٠٩.٠٠- ٠٩.٣٠	اللغة العربية	القرآن والحديث	رياضيات
	٠٩.٣٠- ١٠.٠٠	استراحة	استراحة	استراحة
	١٠.٠٠- ١٠.٣٠	القرآن والحديث	رياضيات	تربية بدنية
	١٠.٣٠- ١١.٠٠	القرآن والحديث	رياضيات	تربية بدنية
	١١.٠٠- ١١.٣٠	علم الاجتماع	اللغة العربية	رياضيات
	١١.٣٠- ١٢.٠٠	علم الاجتماع	اللغة العربية	رياضيات

[6] Tata Usaha, Profil MTs Darul Huda Mataraman

	١٢.٠٠- ١٢.١٥	استراحة	استراحة	استراحة
	١٢.١٥- ١٢.٤٥	رياضيات	رياضيات	اللغة الاندوبيسية
	١٢.٤٥- ١٣.١٥	رياضيات	رياضيات	اللغة الاندوبيسية
	١٣.١٥- ١٣.٤٥	صلاة الظهر	صلاة الظهر	صلاة الظهر
الثلاثاء	٠٨.٠٠- ٠٨.٣٠	اللغة الاندوبيسية	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
	٠٨.٣٠- ٠٩.٠٠	اللغة الاندوبيسية	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
	٠٩.٠٠- ٠٩.٣٠	اللغة الاندوبيسية	دراسة المهارة	اللغة الإنجليزية
	٠٩.٣٠- ١٠.٠٠	استراحة	استراحة	استراحة
	١٠.٠٠- ١٠.٣٠	اللغة الاندوبيسية	دراسة المهارة	اللغة الإنجليزية
	١٠.٣٠- ١١.٠٠	اللغة الاندوبيسية	معلوماتية	علم الطبيعة
	١١.٠٠- ١١.٣٠	اللغة الإنجليزية	معلوماتية	علم الطبيعة
	١١.٣٠-	اللغة	اللغة	معلوماتية

	١٢.٠٠	الإنجليزية	الاندوبيسية	
	١٢.٠٠- ١٢.١٥	استراحة	استراحة	استراحة
	١٢.١٥- ١٢.٤٥	دراسة المهارة	تربية مدنية	معلوماتية
	١٢.٤٥- ١٣.١٥	دراسة المهارة	تربية مدنية	اللغة الاندوبيسية
	١٣.١٥- ١٣.٤٥	صلاة الظهر	صلاة الظهر	صلاة الظهر
الأرباء	٠٨.٠٠- ٠٨.٣٠	اللغة العربية	الفقه	دراسة المهارة
	٠٨.٣٠- ٠٩.٠٠	اللغة العربية	الفقه	دراسة المهارة
	٠٩.٠٠- ٠٩.٣٠	علم الطبيعة	تربية بدنية	اللغة الإنجليزية
	٠٩.٣٠- ١٠.٠٠	استراحة	استراحة	استراحة
	١٠.٠٠- ١٠.٣٠	علم الطبيعة	تربية بدنية	اللغة الإنجليزية
	١٠.٣٠- ١١.٠٠	تربية بدنية	اللغة العربية	علم الطبيعة
	١١.٠٠- ١١.٣٠	تربية بدنية	اللغة العربية	علم الطبيعة

	١١.٣٠- ١٢.٠٠	علم الاجتماع	علم الاجتماع	الفقه
	١٢.٠٠- ١٢.١٥	استراحة	استراحة	استراحة
	١٢.١٥- ١٢.٤٥	علم الطبيعة	علم الاجتماع	الفقه
	١٢.٤٥- ١٣.١٥	علم الطبيعة	علم الاجتماع	فن والثقافة
	١٣.١٥- ١٣.٤٥	صلاة الظهر	صلاة الظهر	صلاة الظهر
الخميس	٠٨.٠٠- ٠٨.٣٠	التوجيه الإرشادي	اللغة الاندوبيسية	اللغة العربية
	٠٨.٣٠- ٠٩.٠٠	التوجيه الإرشادي	اللغة الاندوبيسية	اللغة العربية
	٠٩.٠٠- ٠٩.٣٠	العقيدة والأخلاق	تاريخ الاسلام	التوجيه الإرشادي
	٠٩.٣٠- ١٠.٠٠	استراحة	استراحة	استراحة
	١٠.٠٠- ١٠.٣٠	العقيدة والأخلاق	تاريخ الاسلام	التوجيه الإرشادي
	١٠.٣٠- ١١.٠٠	تاريخ الاسلام	العقيدة والأخلاق	اللغة الاندوبيسية
	١١.٠٠-	تاريخ	العقيدة	اللغة

	١١.٣٠	الاسلام	والأخلاق	الاندوبيسية
	١١.٣٠- ١٢.٠٠	علم الاجتماع	التوجيه الإرشادي	تاريخ الاسلام
	١٢.٠٠- ١٢.١٥	استراحة	استراحة	استراحة
	١٢.١٥- ١٢.٤٥	الفقه	التوجيه الإرشادي	تاريخ الاسلام
	١٢.٤٥- ١٣.١٥	الفقه	علم الاجتماع	فن والثقافة
	١٣.١٥- ١٣.٤٥	صلاة الظهر	صلاة الظهر	صلاة الظهر
الجمعة	٠٨.٠٠- ٠٨.٣٠	رياضيات	علم الطبيعة	تحفيظ القرآن
	٠٨.٣٠- ٠٩.٠٠	رياضيات	علم الطبيعة	تحفيظ القرآن
	٠٩.٠٠- ٠٩.٣٠	تحفيظ القرآن	علم الطبيعة	تربية مدنية
	٠٩.٣٠- ١٠.٠٠	استراحة	استراحة	استراحة
	١٠.٠٠- ١٠.٣٠	تحفيظ القرآن	علم الطبيعة	التوجيه الإرشادي
	١٠.٣٠- ١١.٠٠	اللغة الإنجليزية	تحفيظ القرآن	القرآن والحديث

	١١.٠٠- ١١.٣٠	اللغة الإنجليزية	تحفيظ القرآن	القرآن والحديث
السبت	٠٨.٠٠- ٠٨.٣٠	معلوماتية	اللغة الاندوبيسية	العقيدة والأخلاق
	٠٨.٣٠- ٠٩.٠٠	معلوماتية	اللغة الاندوبيسية	العقيدة والأخلاق
	٠٩.٠٠- ٠٩.٣٠	تربية مدنية	فن والثقافة	علم الاجتماع
	٠٩.٣٠- ١٠.٠٠	استراحة	استراحة	استراحة
	١٠.٠٠- ١٠.٣٠	تربية مدنية	فن والثقافة	علم الاجتماع
	١٠.٣٠- ١١.٠٠	فن والثقافة	اللغة الإنجليزية	علم الاجتماع
	١١.٠٠- ١١.٣٠	فن والثقافة	اللغة الإنجليزية	علم الاجتماع
	١١.٣٠- ١٢.٠٠	جرموز	جرموز	جرموز
	١٢.٠٠- ١٢.٣٠	جرموز	جرموز	جرموز
	١٢.٣٠- ١٣.٠٠	جرموز	جرموز	جرموز

تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان تستخدم منهج ٢٠١٣، و تستخدم الكتاب "فتاح" نشر "فوترا نغراها". تعليم اللغة العربية يحدث ٤ ساعات من الدروس في الأسبوع. تستخدم المدرس مدخل تعليم اللغة العربية التعلم المتمحور حول المعلم *(teacher based learning)* بطريقة المحاضرة و إستراتيجيته الواجبات الفردية والعمل الجماعي. تعليم القواعيد يتم تضمينه في كل اجتماع تعليمي دائما.[٧]

ب- تقديم البيانات

١-تنفيذ التعليم

تم تنفيذ التعليم في هذا البحث من ٦ فبراير ٢٠٢٣ - ١٠ فبراير ٢٠٢٣ في ٥ اجتماعات. ١ مرة الاختبار القبلي، ٣ مرات العلاج و ١ مرة الاختبار البعدي. يقوم الباحثة بدور المعلم، أما المادة التي تم تدريسها خلال فترة البحث فهي الفعل الماضي والفعل المضارع. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي.

الجدول ٤.٤ جدول تنفيذ التعلم

اللقاء	اليوم والتاريخ	الساعة	مؤشرات التعليم	جملة الطلبة
١	الإثنين، ٦ فبراير ٢٠٢٣	٢-٣	الاختبار القبلي	١٢
٢	الثلاثاء، ٧ فبراير ٢٠٢٣	١-٢	يتعلم الفعل الماضي	١٢
٣	الأرباء، ٨ فبراير	١-٢	يتعلم الفعل المضارع	١٢

[٧] المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان، ٢٤ يناير ٢٠٢٣

	٢٠٢٣			
٤	الخميس، ٩ فبراير ٢٠٢٣	١-٢	يتعلم الفعل الماضي و المضارع	١٢
٥	الجمعة، ١٠ فبراير ٢٠٢٣	١-٢	الاختبار البعدي	١٢

٢-وصف أنشطة التعليم

قبل تنفيذ عملية التعليم، يقوم الباحثة أولاً بإعداد كل ما يتعلق بعملية البحث، بما في ذلك وضع خطط الدروس، وإعداد المواد ليتم تدريسها باستخدام طريقة الاستقرائية. وأداة تقييم التعليم في شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. بشكل عام، تنقسم عملية التعليم المستمرة باستخدام طريقة الاستقرارية في التعليم اللغة العربية إلى عدة مراحل ، وهي على النحو التالي:

أ) إعطاء الاختبار القبلي

يتم استخدام الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب قبل التعليم باستخدام طريقة الاستقرائية والتي سيتم استخدامها لاحقًا كجزء من استنتاجات البحث الذي تم إجراؤه. يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية قبل استخدام طريقة الاستقرائية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥ وصف نتائج تعلم الطلاب (الاختبار القبلي)

النتيجة	فئة النتيجة	جملة الطلبة	قيمة %
٨٧-١٠٠	ممتاز	٠	%٠
٧٤-٨٦	جيد	٠	%٠
٦٠-٧٣	مقبول	٤	%٣٣
٠-٥٩	ناقص	٨	%٦٧

الجملة	١٢	%١٠٠

في جدول أعلاه القيمة التي يحصل عليها الطلبة هي في فئة النتيجة مقبول وناقص فقط، ولا يوجد الطلبة التي يحصل في فئة النتيجة ممتاز و جيد. يظهر أن مستوى قدرة الطلبة في تعليم الأفعال أقل.

ب) أنشطة التعليم

١) الأنشطة الأولية

في بداية الدرس، استقبل الباحثة الذي قامت بدور المعلمة الدرس وافتتحه بالصلاة مع الطلاب، وتعبئة قائمة الحضور ، وترتيب المقاعد، ونقل أهداف التعليم وعمل التصورات. تقوم المعلمة أيضًا بنقل الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة الاستقرائية.

٢) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة الذي تعمل كمدرسة بنقل مادة في المذي والمذوري وفق خطة الدرس التي تم إعدادها. بعد الانتهاء من تقديم المادة، عقد المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب لمعرفة فهمهم للمادة التي تم إعطاؤها.

٣) الأنشطة النهائية

في نهاية كل درس، تقوم المعلمة والطلاب بإجراء تقييم تعليمي من خلال توفير الفرص للطلاب لتقديم إجابات في شكل استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها من قبل المعلمة والطلاب في وقت واحد. ثم يقدم المعلمة شرحًا موجزًا في شكل ملخص للتعلم الذي تم فهمه أو لم يفهمه الطلاب. يعمل التقييم نفسه على تحديد مستوى معرفة الطلاب وفهمهم للمادة التي تمت دراستها.

ج) إعطاء الاختبار البعدي

وفي نهاية الدرس يتم إجراء اختبار وهو الاختبار البعدي الذي يهدف إلى معرفة نتائج النهائية لتعلم الطالب في درس اللغة العربية يعني الفعل الماضي والمضارع. كان عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار ١٢ شخصًا ، ولمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ وصف نتائج تعلم الطالب (الاختبار البعدي)

النتيجة	فئة النتيجة	جملة الطلبة	قيمة %
٨٧-١٠٠	ممتاز	٢	%٥،١٦
٧٤-٨٦	جيد	٥	%٤٢
٦٠-٧٣	مقبول	٢	%٥،١٦
٠-٥٩	ناقص	٣	%٢٥
الجملة		١٢	%١٠٠

في جدول أعلاه القيمة التي يحصل عليها الطلبة هي في فئة النتيجة مقبول وناقص ٥ طلبة فقط، و يوجد الطلبة التي يحصل في فئة النتيجة ممتاز و جيد ٧ طلبة. يظهر أن مستوى قدرة الطلبة في تعليم الأفعال أحسن من قبله.

٣- نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

أ) المعدل، الانحراف المعياري، وفاريانس

الجدول ٤.٧ المتوسط، الانحراف المعياري، وفاريانس من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	12	50,42	17,005	289,174
posttest	12	70,92	14,939	223,174
Valid N (listwise)	12			

في الجدول السابق أن المعدل من الاختبار القبلي ٥٠،٤٢ ومعيار الانحراف ١٧،٠٠٥. و المعدل من الاختبار البعدي ٧٠،٩٢ ومعيار

الانحراف ١٤،٩٣٩. ونتيجة الاختبار البعدي أعلى منتيجة الاختبار القبلي

ب) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات الطبيعية أم لا.

الجدول ٤.٨ نتائج اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	hasil	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	pretest	,250	12	,037	,901	12	,162
	posttest	,147	12	,200*	,959	12	,767

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

إذا كان sig اكبر من ٠،٠٥ فلبيانات الطبيعية

إذا كان sig اقل من ٠،٠٥ فلبيانات غير الطبيعية

يوجد في الاختبار القبلي أن نتيجة ملحوظة يعني ٠،٠٣٧ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات غير الطبيعية وفي الاختبار البعدي أن نتيجة ملحوظة يعني ٠،٢٠٠اكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فلبيانات الطبيعية

د) الاختبار التجانس

استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة هل البيانات تدل التجانس أم لا

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار التجانس من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,323	1	22	,576

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

إذا كان sig اكبر من ٠،٠٥ فلبيانات التجانس

إذا كان sig اقل من ٠،٠٥ فلبيانات غير التجانس

دل علي الجدول أن نتيجة ملحوظة يعني ٠،٥٧٦ اكبر من ٠،٠٥ فالبيانات هي التجانس

ه) اختبار *T*

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي الطبيعية والتجانس، فالباحثة استخدمت الاختبار *T* لمعرفة هل توجد الفرق بين الاختبار القبلي الاختبار البعدي التي يستخدم طريقة الاستقرائية في تعليم قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع، بالاختبار القبلي بدونها.

و) الجدول ٤.١٠ اختبار *T*

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	12	,919	,000

تحليل البيانات في ذلك الجدول إذ كان:

إذا كان sig اكبر من ٠،٠٥ لم توجد الفرق بين الاختبارين ف H_a مردودة H_o مقبولة

إذا كان sig اقل من ٠،٠٥ فتوجد الفرق بين الاختبارين ف H_a مقبولة H_o مردودة

أما خلاصة في ذلك الجدول، بناء علي الحساب برنامج *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٢ ونيجة ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فتوجد الفرق بين الاختبارين ف H_a مقبولة H_o مردودة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

يبدأ التعليم باستخدام طريقة الاستقرائية بدعوة الطلاب لقراءة مادة عن الفعل ثم قدمًا بدعوة الطلاب لفهم مادة عن الفعل، ثم يشرح المعلم مادة عن الفعل لفترة وجيزة ثم يقرأ المعلم النصوص العربية المتعلقة بالفعل. ثم قم بتكوين جمل حول الفلعل ثم اطلب من الطلاب شرح المعنى العام للجملة، وفي

نهاية الدرس يختتم المعلم والطلاب المادة التي يتم دراستها. كما النظري الطريقة الاستقرائية هو عكس الأسلوب الإسافي، لأن طريقة الاستقرائية تقوم على عرض الأمثلة أولاً، ثم تناقش الأمثلة مع الطلاب، ثم تتم مقارنتها، ثم تصاغ القواعد ثم تدرب للطلاب. يبدأ الأسلوب الاستقرائية من الخاص لتحقيق القواعد العامة[٨]

تم إجراء التعلم باستخدام طريقة الاستقرائية في الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار في ٣ اجتماعات. بناءً على نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي أجراها طلاب الصف التاسع مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار، يظهر الفرق في المعدل. معدل نتيجة التعليم قبل استخدام طريقة الاستقرائية هو ٥٠.٤٢ في المؤهل "مقبول" ومعدل نتيجة التعليم بعد استخدام طريقة الاستقرارية هو ٧٠.٩٢ في المؤهل "جيد" ويمكن أن تحقق KKM في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار حسب الكلمات مدرسة اللغة العربية هنا أن KKM في مادة اللغة العربية هي ٦١[٩]. ثم أوضحت الباحثة فيما يتعلق بمقارنة الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي أن نتيجة ملحوظة يعني ٠،٠٣٧ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات غير الطبيعية وفي الاختبار البعدي أن نتيجة ملحوظة يعني ٠،٢٠٠اكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فلبيانات الطبيعية. وفي الاختبار التجانس أن نتيجة ملحوظة يعني ٠،٥٧٦ اكبر من ٠،٠٥ فالبيانات هي التجانس. ثم أوضحت الباحثة حصل البيانات الطبيعية و التجانس، فاستخدمت الباحثة الاختبار t و نتيجة ٠،٠٠٠ أصغر من درجة

---

[٨] قسم المنهج الدراسي، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*،(فونوروكو :كلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، ٢٠١١ م)ص. ٣٥

[٩] المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتواسطة مترامان، ١٥ مارس ٢٠٢٣

المغزى ٠،٠٥ فتوجد الفرق بين الاختبارين ف H_a مقبولة H_o مردودة. إذن فاستخلص أن طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار فعال.

كما قال محبين شياح، فإن رؤية نجاح الدرس يمكن رؤيته من خلال قيمة تعليم الطلاب.[١٠] ينقسم مستوى نجاح التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي (١) خاص أو أقصى، أي إذا كان يمكن إتقان جميع المواد التي يتم تدريسها من قبل الطلاب، (٢) جيد جدًا أو مثالية، أي إذا كان معظمها من المادة (٧٦٪ – ٩٩٪) يتقن الطلاب المواد، (٣) جيد / الحد الأدنى، أي إذا كانت المادة التي يتم تدريسها ٦٠٪ –٧٥٪ يتقنها الطلاب فقط، و (٤) كافية، أي إذا كانت مادة الدرس التي يتم تدريسها أقل من ٦٠٪ يتقنها الطلاب. للحصول على قيمة نتائج التعلم هذه، يمكن إجراء اختبارات لقياس وتقييم مستوى نجاح التعلم للطلاب.[١١] وبحسب نتائج الاختبار البعدي التي تم إجراؤها ٧٥٪ من الطلاب فهموا المادة التعليمية مما يعني أنها كانت في فئة "جيد". بناءً على هذا الوصف، يمكن فهم أن استخدام طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب. وبالتالي، أن استخدام طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار كان فعالاً.

[10] Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 22

[11] Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 106