الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يوجد في إندونيسيا ثلاثة أنواع من اللغات ذات أوضاع مختلفة ، وهي الإندونيسية، اللغات الإقليمية، و اللغات الأجنبية. مكانة اللغة الإندونيسية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلاد. اللغة الإقليمية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لغالبية الشعب الإندونيسي. وفي الوقت نفسه ، فإن اللغات الأجنبية هي لغات نشأت من دول أخرى يمكن استخدامها في التفاعلات بين الدول ، أو لاستكشاف العلوم والتكنولوجيا. واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون على نطاق واسع هي اللغة العربية. [١]

تعد اللغة العربية من الموضوعات التي يصعب تعلمها للأطفال وحتى الكبار، ولكن استخدام الطريقة المناسبة يمكن أن يساعد في توصيل المواد حتى يتمكن الأطفال من فهم محتوى المادة المقدمة.

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو قدرة الطلاب على استخدام تلك اللغة شفهيا وكتابيا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة). هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.[٢]

إحدى المهارة اللغوية الأربع المذكورة أعلاه هي مهارة القراءة التي يتم تدريسها في المدارس. نشاط القراءة هو في الأساس نشاط للتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءته أو هضمه في القلب.[٣] القراءة نشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص.[٤]

---

[1]Abdul Chaer dan Leonie Agustina. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 211-212

[2] Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), h. 129

القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.[٥] وفقًا لـ تاريغان، القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال لغة الكلمات/ اللغة المكتوبة.

القراءة هي مهارة لغوية يتم تضمينها في البلاغة مثل المهارات اللغوية الأخرى (التحدث والكتابة). في أنشطة القراءة ، يحتاج القراء إلى قاعدة معرفية جيدة التنظيم ومهارة تم إتقانها. المعرفة المطلوبة هي المعرفة المتعلقة باللغويات وغير اللغويات. تشمل المعرفة اللغوية معرفة الحروف (الصوتيات) ، والمقاطع ، والكلمات ، والعبارات ، والجمل ، والجمل ، والخطاب ، والدلالات ، والتجويد. تشمل المعرفة غير اللغوية معرفة موضوع أو عنوان القراءة ، والإعداد ، والجو ، والمؤامرة ، وتنظيم الكتابة ، وما إلى ذلك.[٦]

لكي يكون القارئ قادرًا على القراءة بفعالية وكفاءة ، يجب أن يكون قادرًا على استخدام قاعدة المعرفة التي تم تنظيمها جيدًا والمهارة الأساسية التي تم امتلاكها بشكل صحيح ودقيق. يمكن للقراء استخدام كل من بشكل صحيح ومناسب إذا كان القارئ لديه نصائح في القراءة. النصائح المعنية هي كيفية اختيار القراء واستخدامهم لنماذج القراءة وطرق القراءة وتقنيات القراءة وفقًا لاحتياجاتهم.[٧]

بالإضافة إلى النماذج والأساليب المختلفة وأساليب القراءة وفقًا للاحتياجات ، فإن استخدام الوسيلة لجعل تعلم مهارة القراءة أكثر متعة. في هذه الحالة يستخدم الباحث الوسيلة الإعلامية على شكل لعبة عجلة اقرأ في تعلم مهارة القراءة.

---

[3] Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, …, h.116

[4] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 246

[5] Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, …, h. 143

[6] Haryadi. *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*, (Semarang: Rumah Indonesia, 2012), h. 4

[7] Haryadi. *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*, .. ,h. 5

يدرك الخبراء التربويون الحاجة إلى استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية أو تقنيات تعليم وتعلم. في اللعب ، يشعر المرء بالمشاركة ويدعو للتغلب على الصعوبات وحل المشاكل. والأهم من ذلك ، أن اللعب يحصل على المتعة ، بحيث تتم أنشطة التغلب على المشكلات وحلها في جو من الفرح ، دون ضغوط. يوضح هذا أنه في اللعبة ، يمكن للطالب اللعب أثناء التعلم ، أو العكس بالعكس يمكنه التعلم أثناء اللعب. من خلال الألعاب ، يمكن أن يحدث اكتساب المعلومات والتغييرات في سلوك الطلاب بشكل طبيعي ، دون التأثير على الغرباء.[٨]

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها باحث بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية، فإن تعلم قراءة اللغة العربية في المدرسة لا يزال غير متوفر. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في نطق النصوص العربية ، ويرجع ذلك إلى خلفيتهم التعليمية السابقة التي تفتقر إلى تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، في عملية التعلم ، يشرح المعلم فقط المواد ويعطي المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها. لا تزال أنشطة القراءة العملية تفتقر إلى التوجيه ، على الرغم من أن أنشطة القراءة تتطلب توجيهًا مكثفًا بحيث يمكن تحقيق أهداف مهارة القراءة هذه على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، لا يستخدم المعلم وسيلة التعلم كدعم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

يمكن للتطور السريع في العصر الحالي أن يساعد المعلمين بالتأكيد على تطبيق العديد من نماذج التعلم المختلفة، ولكن عملية التعلم في الفصل الدراسي سوى اتصال أحادي الاتجاه ، حيث يقوم المعلمون عمومًا بالتدريس فقط من خلال المحاضرات ونماذج الممارسة. يجلس الطلاب فقط ويشاهدون ويستمعون. وذلك لأن التسهيلات المتاحة في المدارس غير كافية بحيث يجد المعلمون صعوبة في تنفيذ نماذج التعلم المختلفة ، بالإضافة إلى أن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

للتغلب على هذه العقبات، سيستخدم الباحثون وسيلة التعلم على شكل عجلة اقرأ. هذه الوسيلة التعليمية لديها مفهوم التعلم أثناء اللعب. كما نعلم ، من الضروري في أنشطة التدريس والتعلم

[8] Imam Asrori. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. (Malang: Misykat, 2011), h. 3

استخدام طرق تعليمية مثيرة للاهتمام ، أحدها أسلوب التعلم القائم على الألعاب. من خلال طريقة اللعبة ، يمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم أو التعلم أثناء اللعب. من المأمول أن يكون الطلاب باستخدام طريقة اللعبة أكثر حماسًا للتعلم وسيفهمون بسرعة الدروس التي ينقلها المعلم ويمكنهم بناء عملية تعلم ممتعة.

لعبة عجلة اقرأ هي وسيلة لتعلم اللغة العربية على شكل دائرة ويمكن تدويرها حيث يوجد سؤال. يأتي السؤال من نص القراءة الذي تمت دراسته من قبل. استخدام وسيلة اللعبة هذه كدعم حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا وتصبح أنشطة التعلم أكثر متعة وليست مملة.

بناءً على خلفية هذه المشكلة ، اختار الباحث عنوان "فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية".

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلات التي تم وصفها أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي

١. كيف قدرة المهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية بعد استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. معرفة كيف قدرة المهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية بعد استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ.

د. فوائد البحث

من نتائج البحث ، من المتوقع أن تقدم فوائد ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة ، لا سيما في تعلم مهارة قراءة باللغة العربية ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البحث.

٢. فوائد عملية

أ.) مدرسة

المساهمة بالمدارس في التعلم الذي يمكن استخدامه كابتكارات جديدة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

ب.) معلم

توفير طرق التعلم البديلة التي يمكن تطبيقها على تعلم مهارة القراءة حتى تصبح أنشطة التعلم ممتعة.

ج.) طالب

تحفيز حماس الطلاب التعلمي في تعلم اللغة العربية ، ومساعدة الطلاب في أنشطة القراءة باللغة العربية ، وزيادة دور الطلاب النشط في الأنشطة التعليمية.

هـ. التحديد الإجرائي

١. فعالية

يتم تعريفه على أنه شيء له تأثير أو تأثير يتم إنشاؤه ، وفعال ، ويحقق النتائج ، وهو نجاح عمل أو إجراء ، في هذه الحالة يمكن رؤية الفعالية من خلال ما إذا كانت أهداف التعليمات المحددة التي

تم التخطيط لها قد تحققت أم لا. يقال إن طريقة التعلم فعالة إذا تم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة المحددة أكثر.

فعالية المشار إليها في هذه الدراسة هي حيث يريد الباحث معرفة ما إذا كانت لعبة عجلة إقرأ المستخدمة يمكن أن تحسن مهارة القرءة لطلاب العاشر في مدرسة العالية مفتاح العلوم توْياو باريطو الشرقية. يمكن ملاحظة ذلك من الاختبار القبلي والبعدي اللذين تم إجراؤهما.

٢. عجلة اقرأ

روضة اقرأ هي وسيلة تعليمية على شكل دائرة يمكن تدويرها وتحتوي على أسئلة. الأسئلة مأخوذة من نصوص قراءة سبق دراستها.

عجلة اقرأ المشار إليها في هذه الدراسة تحتوي بالتأكيد على أسئلة تتعلق بالقدرة على القراءة (مهارة القراءة)

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة نص عربي بطلاقة وفق مخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بدقة.

نوع القدرة على القراءة المشار إليه في هذه الدراسة هو القراءة التحليلية.

و. الدراسات السابقة

تم إجراء بحث حول تعلم اللغة بشكل عام ومهارة قراءة اللغة بشكل خاص من قبل العديد من الباحثين بالإضافة إلى أبحاث وسائل الإعلام التعليمية. فيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة ببحوث كتبها المؤلف وهي:

أجرت أيدى فطريانا (٢٠٠٩) دراسة بعنوان " *Penggunaan Permainan Bahasa dalam Peningkatan Keterampilan Membaca di MTs N Amlapura Bali* ".وأظهرت النتائج أن هناك زيادة في مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية وهي لعبة الكلمات الأجنبية ولعبة الأوراق الثلاثة معًا .بناءً على مقارنة نتائج الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية ، فاعلية اللعبة اللغوية ثلاث بطاقات معًا و الكلمات الأجنبية بنسبة ٢,٠٥ ٣،٩٤> ٢،٧٦> (ثلاث بطاقات معًا) بطاقات معًا) ، ٢,٠٥ ١٣،١> ٢،٧٦> (العب على كلمات أجنبية).

يكمن تشابه البحث الذي أجرته عايدة فيتريانا في المهارة المطلوب تحقيقها وتصميم البحث ، أي مهارة القراءة العربية واستخدام تصميم البحث التجريبي. يكمن الاختلاف في الوسيلة المستخدمة ، ألا وهي استخدام بحث عايدة لعبة لغوية على شكل لعبة من ثلاث أوراق معًا ولعبة كلمات أجنبية ، بينما يستخدم الباحث اللعبة الإعلامية روضة اقرأ. الاختلاف الآخر هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. كانت موضوعات بحث أيدى طلابًا في مدرسة الثانوية املافورا بالي بينما كانت الموضوعات البحثية في هذه الدراسة طلبة من الفصل الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية.

أجرت نسرينا نور حميدة (٢٠١٤) دراسة بعنوان " *Efektivitas Penggunaan Kamus Saku untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs At-Taqwa Bandar-Batang* ". أظهرت النتائج زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من البياناتيُسلِّم يمكن ملاحظة الزيادة في متوسط قيمة فئة التحكم والفصل التجريبي بإجمالي ٣٥ طالبًا في كل فصل. في الاختبار التمهيدي ، حصلت فئة التحكم على متوسط درجات ٦٢,٨ بينما حصل الاختبار اللاحق على متوسط درجات ٦٥,٤. في الاختبار الأولي ، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٦١,٥١ بينما حصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٧٠,٦٦. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، كانت الفئة التجريبية أفضل من فئة الضبط.

يكمن تشابه البحث الذي أجرته نسرينا نور حميدة في المهارة التي يجب تحقيقها وتصميم البحث ، أي مهارة القراءة العربية واستخدام تصميم البحث التجريبي. يكمن الاختلاف في الوسيلة المستخدمة ، وتحديداً بحث نسرينااستعمال وسيلة قاموس الجيب ، بينما يستخدم الباحثون وسيلة ألعاب عجلة اقراء. الاختلاف الآخر هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. كانت الموضوعات البحثية لنسرينا من طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية التقوى باندار–باتانج بينما كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة من طلبة من الفصل الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية.

أجرت ريندى سفطري (٢٠١٤) دراسة بعنوان " *Eksperimentasi Media Strip Story Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'allimin Parakan Temanggung Tahun Ajaran 2013/2014*". أظهرت نتائج هذه الدراسة $t_{count} > t_{table}$ أي ٣,٢١٦ >١،٦٨٤ ، بينما قيمة المعنوية ٠,٠٠٢ أي ٠,٠٠٢ > ٠،٠٥ ، وبالتالي تم رفض .Ho قصة الشريط الإعلامي(مع المجموعة الضابطة)المجموعة التي لا تستخدم الوسيلة(قصة الشريط).

يكمن تشابه البحث الذي أجرته رندا سابوتري في المهارة المطلوب تحقيقها وتصميم البحث ، أي مهارة القراءة العربية واستخدام تصميم البحث التجريبي. يكمن الاختلاف في الوسيلة المستخدمة ، وتحديداً بحث رندا باستخدام وسيلة القصة الشريطية ، بينما يستخدم الباحثون وسيلة ألعاب عجلة اقرأ. الاختلاف الآخر هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن ج فيمدرسة معلّم فركان تومنجونج بينما كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة طلبة من الفصل الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تۆياو باريطو الشرقية.

من الأبحاث السابقة ، صنف الباحثون التاليون أوجه التشابه والاختلاف في البحث في محاولة لتحسين مهارة القراءة مع البحث الذي أجراه الباحثون في شكل جدول:

رقم	اسم	عنوان البحث	التشابه	فرق
١.	أيدى فيتريانا (٢٠٠٩)	*Penggunaan Permainan Bahasa dalam Peningkatan Keterampilan Membaca di MTs N Amlapura Bali*	١. مهارة قراءة اللغة العربية ٢. تصميم البحث: البحث التجريبي	١. لغة لعبة وسائل الإعلام ٢. موضوع البحث: مدرسة المتوسطة املافورا بالي
٢.	نسرينا نور حميده (٢٠١٤)	*Efektivitas Penggunaan Kamus Saku untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs At-Taqwa Bandar-Batang*	١. المهارة قرأ عربي ٢. التصميم دراسة: يذاكر تجربة	١. وسيلة القاموس جيب ٢. الموضوع دراسة: طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة التقوى باندار باتانج
٣.	ريندى سفطري (٢٠١٤)	*Eksperimentasi Media Strip Story Terhadap Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C MTs Mu'allimin Parakan*	١. مهارة القراءة باللغة العربية ٢. تصميم البحث: البحث	١. قصة شريط إعلامي ٢. مواد البحث: طلاب الصف الثامن ج من مدرسة المتوسطةمعلّم فركان تومنجونج

	التجريبي			

بناءً على مراجعة الأدبيات أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث حول تحسين مهارة القراءة باللغة العربية قد تم إجراؤه من قبل ، ولكن باستخدام وسيلة مختلفة. يركز هذا البحث على استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ كمحاولة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

ز. فرضية البحث

الفرضيات التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة هي:

أ. فرضية بديلة (Ha) تطبيق لعبة عجلة اقرأ فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية توْياو باريطو الشرقية.

ب. فرضية الصفر (Ho) تطبيق اللعبة عجلة اقرأ غير فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية توْياو باريطو الشرقية.

ح. هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظما، قسمه الباحث إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضا، فهي مايلي:

الباب الأول: المقدمة يحتوي على خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على تعريف تعليم اللغة العربية، ثم تعريف مهارة اللغة ومهارة القراءة، ثم تعريف الوسيلة التعليمية وأهمية وفوائدها وأنواعها، ثم تعريف لعبة عجلة اقرأ.

الباب الثالث: منهجية البحث يحتوي على نوع البحث وتصميمه، مجتمع البحث وعينته، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها يحتوي على التصور العام لموقع البحث، تقديم البيانات، تقويم التعليم، تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة يحتوى على خلاصة البحث ومقتراحات البحث.