ABSTRAK

Dina Rahmita. 190101090302. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Pemahaman Konsep dan Literasi Sains pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Kelas X di MAN 3 Banjar, Pembimbing Skripsi Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd, pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: *Problem Based Learning,* Pemahaman Konsep, Literasi Sains, Larutan Elektrolit dan Nonelekrolit

Pembelajaran abad 21 memerlukan pembelajaran sains yang berkualitas agar dapat menyelesaikan berbagai permasalahan pada abad 21. Hasil wawancara guru kimia di MAN 3 Banjar menyatakan siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran kimia dan siswa yang berada di kelas X MIPA 2 menyatakan mereka tidak terlalu paham dengan materi larutan elektrolit dan nonelektrolit, karena terlalu banyak rumus dan simbol, sehingga pemahaman konsep dan literasi sains siswa di MAN 3 Banjar masih perlu perbaikan. Masalah ini muncul karena kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan rendahnya literasi sains siswa di sekolah tersebut. Pentingnya model pembelajaran yang mampu mendukung peningkatan pemahaman konsep dan literasi sains siswa pada pembelajaran abad 21 dapat diatasi menggunakan model *Problem Based Learning.* Tujuan penelitian untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap pemahaman konsep dan literasi sains siswa kelas X di MAN 3 Banjar.

Jenis penelitian yaitu *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas X MIPA MAN 3 Banjar yang terdiri dari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Tes yang digunakan sebanyak 9 soal dengan hasil validasi ahli sebesar 83,4%. Hasil uji *realibilitas Cronbach'h Alpha* sebesar 0,956 dan dilakukan uji hipotesis dengan uji *independen sample test*.

Hasil penelitian diperoleh nilai sebesar 0,002 < 0,05 untuk pemahaman konsep dan 0,000 < 0,05 untuk literasi sains, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap pemahaman konsep dan literasi sains siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X di MAN 3 Banjar.