الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

نبذة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هي مدرسة متوسطة المستوى تابعة لوزارة الدين. تقع هذه المدرسة في الشارع باراموكا رقم ٢٨ سونجي لولوط ،منطقة بنجرماسين الشرقية.

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

ب. عنوان المدرسة : الشارع باراموكا رقم ٢٨ سونجي لولوط، منطقة بنجرماسين الشرقية.

ج. رقم هاتف : ٠٥١١٣٢٥٨١٦٤

د. الاعتماد الاكاديمي: جيد جدا

هـ. سنة التأسيس : ١٩٩٠

رئيس المدرسة : الدكتور عبد الهادي، الماجستير

٣. المعلمين والعاملين

لدي المدرسة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ١١٩ معلمًا وموظفًا.

٤. عدد طلاب

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ،لدي المدرسة ١٠١٦ طالبًا تم تجميعهم من الفصل X-XII.

رقم	مستوى الفصل	طلاب		
		طالب	طالبة	كمية
١	X	١٢٢	١٨١	٣٠٣
٢	XI	١٤٦	٢٢٨	٣٧٤
٣	XII	١٤٢	١٩٧	٣٣٩
المجموع الكلي		٤١٠	٦٠٦	١٠١٦

٥. المرافق والبنية التحتية

يقع هذه المدرسة على مساحة ١٨١٧٢ مترًا مربعًا ،مدعومًا بالعديد من المرافق والبنية التحتية الملائمة بما في ذلك غرفة رئيس المدرسة وغرفة المدرسين وغرفة إدارة (TU) والفصول الدراسية والمكتبة والمختبر والمسجد وغيرها. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الكمية	اسم المبنى	الرقم
١ قطعة	غرفة المدير	١
١ قطعة	غرفة مجلس المعلمين	٢
١ قطعة	غرفة الإدارة	٣
٢٨ فئة	قاعة الدراسة	٤
١ قطعة	مسجد	٥
١ قطعة	مكتبة	٦
٤ قطع	معمل	٧
٢قطعة	غرفة الورشة	٨
١ قطعة	غرفة ورشة تصميم الأزياء	٩
١ قطعة	مكتبة	١٠
١ قطعة	غرفة سمعية وبصرية	١١
١ قطعة	مبنى PSBB	١٢
١ قطعة	مبنى متعدد الأغراض	١٣
١ قطعة	تعاوني	١٤
١ قطعة	غرفة UKS	١٥
١ قطعة	غرفة الكشافة	١٦
١ قطعة	غرفة مجلس الطلاب	١٧

٦. الأنشطة اللامنهجية وغير المنهجية

تم تكييف الأنشطة اللامنهجية مع المنهج الذي وضعته وزارة الدين الوطنية. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم من ٠٧.٣٠ – ١٥.٠٠ الوقت المحلي.

بالنسبة للأنشطة اللامنهجية، يوفر المدرسة مهارات اختيارية بما في ذلك ؛ أجهزة الكمبيوتر والإلكترونيات والأزياء والمطاعم والسيارات. بصرف النظر عن ذلك، أنشطة إضافية أخرى مثل؛ الكشافة، الصليب الأحمر في سن المراهقة (PMR)، المحدرة / الكلام / الشعر، الدف / الحضرة، موسيق البنتينج (panting)، الخط،المسرحية، الفرقة، كرة القدم، الشطرنج ،دفاع عن النفس (silat، واخرين.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. تنفيذ التعلم عبر الإنترنت للطلاب

تم إجراء هذا البحث في ٢١ مايو ٢٠٢٣. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، كان هناك خمسة مدرسين للغة العربية قاموا بالتدريس في هذه المدرسة أثناء التعلم عبر الإنترنت وكان محور البحث السيد توفيق الرحمن. بناءً على نتائج ملاحظة أن مدرسًا واحدًا للغة العربية في هذه المدرسة لديه خلفية تعليمية مناسبة للمادة، وهو حاصل على بكالوريوس اللغة العربية. حصل الباحثة على مدرس اللغة العربية كان على استعداد لإجراء بحث حول تعليم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت.

أ. تخطيط التعلم الهجين

تخطيط التعليم الهجين، أي تشكيل أدوات التعليم، بما في ذلك خطط الدروس والمناهج الدراسية.

بناءً على المقابلات، أعد المدرس مجموعة متنوعة من أدوات التعلم بما في ذلك الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. ثم يشمل الكفاءات الأساسية، والأساسية، ومؤشرات الإنجاز، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التعلم، وتخصيص الوقت، والوسائط، ومصادر التعلم. تم تصميم RPP لبرامج التعلم عبر الإنترنت وجهاً لوجه. من

المعروف أن المعلمين يقسمون أيضًا وقت الطلاب بشكل منفصل بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. حيث تقوم إحدى المجموعات بتنفيذ أنشطة التعلم وجهًا لوجه لمدة أسبوع واحد، وتقوم مجموعة أخرى بإجراء التعلم عبر الإنترنت لمدة أسبوع واحد، والتناوب في الأسبوع التالي. يتم تنفيذ التعلم وجهًا لوجه في ٣٠ دقيقة فقط. يتم استخدام مواد التدريس للتعلم الهجين في شكل وسائط غير متصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت، مع مصادر من مقاطع الفيديو التعليمية أو كتب LKS.[١]

يعتمد تنفيذ التعلم الهجين على عدد من الأسباب. تبين من المقابلات أن هذا الشرط يتطلب من المعلم إنشاء نموذج تعليمي جذاب بحيث يكون لدى الطلاب الدافع للتعلم حتى في موقف مثل الوباء، بحيث إذا استخدموا التعلم عبر الإنترنت فقط، فلا يزال الطلاب مقيدون بشبكة الإنترنت وتوافر أدوات التعلم، وإذا كان التعلم وجهاً لوجه فقط، فقد أجبر الموقف في ذلك الوقت المدرسة على الحد من عدد الطلاب في الفصل. بحيث يسمح نموذج التعلم المختلط للتعلم بالاستمرار في العمل بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التعلم ولا ينخفض اهتمام الطلاب بالتعلم.[٢]

ب. تنفيذ التعلم الهجين

تنفيذ التعلم الهجين في المدارس، ينقسم الطلاب في فصل واحد إلى مجموعتين يحددهما المعلم. لذلك في الأسبوع المقبل، ستخضع مجموعة واحدة للتعلم عبر الإنترنت وستخضع المجموعة الأخرى للتعلم وجهًا لوجه. يستمر تناوب التعلم بين الطلاب عبر الإنترنت والطلاب وجهًا لوجه لمدة ستة أشهر. أما عن تخصيص وقت التعلم لمدة ٣٠ دقيقة فقط. عند تنفيذ التعلم، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الوسائط عبر الإنترنت لزيادة انتباه الطلاب، لأن المعلم يقول أنه عندما يتم التعلم عبر الإنترنت فقط من خلال توفير المواد أو المهام، يكون الطلاب أقل اهتمامًا ويولون اهتمامًا أقل. لذلك يقوم المعلم

---

[1] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

[٢] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

بعمل الوسائط من خلال التطبيقات لجذب انتباه الطلاب مثل نقاط القوة ومقاطع فيديو YouTube والصور والتسجيلات الصوتية والاختبارات القصيرة، بحيث يشعر التعلم بمزيد من المرح ويهتم الطلاب بالانتباه. على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت يتم باستخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم، لا يزال المعلم يوفر روابط أو موارد تعليمية للطلاب لتدريب استقلالية تعلم الطلاب.[٣]

ج. تقويم التعلم الهجين

التعلم يتطلب بالتأكيد التقييم. تشير نتائج الباحثين إلى أن المعلمين يستخدمون التقييم عند التعلم عبر الإنترنت والتعلم المدمج. يراقب المعلمون دائمًا مواقف الطلاب وسلوكهم عند المشاركة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت مثل gmeets ومجموعات wa والاختبارات القصيرة ومشاهدة مقاطع فيديو يوتيوب *YouTube*. سلوك الطالب عند الاجتماع عن طريق التكبير / التصغير / gmeet، والأنشطة أثناء عملية التعليم، واستجابات الطلاب في عملية التعلم، ومواقف جلوس الطلاب عند التعلم في الفصل. يشمل التقييم الذي قدمه المعلم تقييم المواقف في التعلم، سواء عند إجراء محادثات أو مهام أخرى أثناء التعلم.[٤]

بناءً على نتائج الباحثين، يقدم المدرس تقييمًا تكوينيًا، من خلال إجراء اختبارات يومية كاختبار لفهم الطالب، بحيث بعد انتهاء المادة يقوم المعلم باختبار قدراته أثناء عملية التعلم. يعطي المعلم أيضًا واجبات جماعية عندما تكون المهام المعطاة عبر الإنترنت صعبة على الطلاب، لذلك يقومون بمهام جماعية عندما يكونون وجهاً لوجه في الفصل.[٥]

التقييم الذي يقدمه المعلم كالمعتاد، أي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. تم إجراء الملاحظات وجهاً لوجه وكذلك عبر الإنترنت. من المقابلات، قال المعلم إنه للتكيف مع

---

[٣] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

[٤] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

[٥] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

الظروف الحالية، استخدم المعلم أداة تقييم نماذج Google لتقييم فهم الطالب. استخدام نماذج google في إجرائي تقييمات لفهم الطلاب للمادة. وفي الوقت نفسه، لتقييم التعلم وجهًا لوجه باستخدام التمارين التي يتم إجراؤها أثناء الأنشطة وجهًا لوجه.[٦]

تبين من المقابلات أنه إذا لم يكن الطلاب مهتمين بأنشطة التعلم عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه، لذلك لا يشاركون في عملية التعلم، فسيكون من الصعب القيام بالتقييم، وانخفاض تحفيز الطلاب يجعل المعلم يغير التعلم نموذج عن طريق تنويع وسائط التعلم التي تجذب انتباه الطلاب وتستخدم أساليب التعلم من خلال تعديل احتياجات الطلاب.[٧]

من أجل تلبية احتياجات الطلاب الذين يتعلمون عصر جائحة، هناك حاجة إلى نموذج مناسب لعملية التعليم عصر جائحة. النموذج الذي يمكن للطلاب والمعلمين تشغيله بسهولة أثناء الامتثال لبروتوكولات الصحة القياسية هو التعليم المختلط.

بالإشارة إلى النتائج، قام هذا المدرسة بتنفيذ نموذج التعليم المختلط كنموذج تعليمي أثناء الجائحة. يمكن رؤية هذا الشرط من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم التي تم إجراؤها. يهدف تطبيق هذا النموذج إلى زيادة التعلم ونشاط الطلاب وتقليل الوقت اللازم للاجتماعات وجهًا لوجه. يجمع هذا التعليم المختلط بين الجوانب الجيدة للتعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي مع أفضل عناصر التعليم عبر الإنترنت. نظرًا لأنه يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ،يستخدم المدرس التعليم عبر الإنترنت لتقديم المحتوى باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التعليم.

من النتائج التي توصل إليها الباحثة من خلال تنفيذ الملاحظات في نوفمبر ٢٠٢١، تبين أن المدرس قد أعد أدوات التعليم ،مثل تخطيط التعليم والمناهج الدراسية. تم استخدام تخطيط التعليم (RPP) فيما يتعلق بالتعلبم المختلط كنموذج تعليمي.

يبسط المدرس أهداف التعليم بحيث تتناسب مع ظروف الطلاب واحتياجاتهم. يقدم المدرس المواد التعليمية التي يمكن تطبيقها في التعليم باستخدام نموذج التعليم المختلط. ثم

---

[٦] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

[٧] المقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ توفيق الرحمن السرجانا، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

يعرض المدرس المواد التعليمية في وسائل الإعلام على الإنترنت وغير المتصلة. أمثلة على مواد التدريس التي يمكن للطلاب الوصول إليها، مثل ؛ باور بوينت أو مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على ملخص للمادة.

هناك عدد من المراحل لتنفيذ تصميم التعليم المختلط بحيث يمكن أن يوفر أقصى قدر من النتائج، بما في ذلك:

١. تحديد مواد وأنواع المواد التعليمية

يجب على المدرس هنا إعداد مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات التعليم عبر الإنترنت. يجب تصميم مواد التدريس الخاصة بالتعليم المختلط بحيث يتعلم الطلاب بمفردهم ،ويمكن تعلمها من خلال التفاعل في التعلم عبر الإنترنت، ويمكن تعليمها من خلال التفاعلات وجهًا لوجه.

٢. حدد الخطة من التعليم المختلط المستخدم

مطلوب تصميم التعلم ليشمل مكونات التعليم وجهًا لوجه وكذلك التعليم عبر الإنترنت. بحيث يجب تشكيل تخطيط التعليم التي يشير أساسها إلى التعليم المختلط كنموذج تعليمي.

٣. تحديد تنسيق التعليم عبر الإنترنت

من خلال هذه المرحلة ،سيتم تحديد الوسائل عبر الإنترنت التي يريد المدرس استخدامها.

٤. قم بإجراء تجارب للتصميم الذي تم تشكيله

يجب تنفيذ هذا الشرط بحيث يمكن فهم ما إذا كان التصميم الذي يقوم به المدرس يمكن تنفيذه بسهولة أو العكس.

٥. تنفذ نموذج التعليم المختلط جيدًا

٦. إعداد معايير لتقويم التعليم المختلط[٨]

[8] Faradila Aini dkk. Evaluasi penerapan model dan blended learning di era Pandemi covid-19 mengetahui sikap dan hasil belajar siswa pada materi PAI di SDN Pagendingan 2 galis pamekasan.Rabbani: *jurnal pendidikan agama islam* Vol. 3 no, 1, 2022. h. 45-46

بالإشارة إلى هذه النظرية ،وجد أن المدرس قد حدد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى التعليم. يحدد المدرس تصميم التعلم بطريقة التعليم المختلط مع كل من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه. حدد مدرس اللغة العربية، المدرس توفيق الرحمن ،تنسيق التعليم عبر الإنترنت الذي سيتم استخدامه، باستخدام مجموعات واتساب و Google Meet ومقاطع فيديو من يوتوب. ثم يقوم المدرس بإعداد التقويم من خلال استخدام google form.

وفقا الباحثة، المدرس توفيق الرحمن لديه قدرة قوية إلى حد ما عند إعداد تخطيط التعليم المختلط. المدرس بارع جدًا في إعداد الطلاب للتعليم. لأن الطلاب ما زالوا متحمسين لإعداد تعليم المختلط، فهم يستمرون في تعليم أشياء جديدة باستخدام التكنولوجيا.

تم تنفيذ نموذج التعليم المختلط من قبل المدرس توفيق الرحمن ولديه جميع مكوناته، بما في ذلك التعليم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه عبر واتساب و Google Meetو YouTube. يشارك المدرس والطلاب في مختلف الوسائل بشكل غير مباشر ويقومون بالتعليم من خلال مرحلة التعليم المختلط.

إذا كان لا يزال هناك محتوى لا يزال غير مفهوم بعد التعليم عبر الإنترنت، فسيتم استخدام مكون التعليم وجهًا لوجه لمواصلة التعليم إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المواد أو المهام المعطاة أثناء التعليم عبر الإنترنت. بحيث تتم مناقشة المهام التي تم تعيينها مرة أخرى باستخدام طريقة السؤال والجواب ومناقشات المجموعة / بانوراما والتمارين العملية. فيما يتعلق بمكونات التعلم الفردي ،يتم توجيه الطلاب لإكمال المهام التي يمكن إكمالها باستخدام عبر الإنترنت.[٩] فيما يتعلق بالوقت المحدود للتعليم وجهًا لوجه بسبب ساعات العمل المخفضة، يمكن أن يكون نموذج التعليم المختلط خيارًا للمدرسين عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في أوقات غير متوقعة مثل الجائحة الذي حدث، بالطبع باستخدام الوسائل المتعلقة بالتعليم وشحذ إبداع المدرسين لتحسين استخدام وسائل الإنترنت. يمكن أن يكون هذا التعليم المختلط

[٩] المقابلة مع ثلاثة طلاب، تاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

ممتعًا في عملية التنفيذ إذا تم استخدام التعليم عبر الإنترنت في مجموعة متنوعة من وسائل الإنترنت وعندما يشرح المدرس وجهاً لوجه مرة أخرى مادة غير مفهومة بأساليب التعليم التي تختلف أيضًا.