IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN 3CM (*COOL-CRITICAL-CREATIVE-MEANINGFULL*) DILIHAT DARI KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS HIDAYATULLAH MARTAPURA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

OLEH
SITI JAMILAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN 3CM (*COOL-CRITICAL-CREATIVE-MEANINGFULL*) DILIHAT DARI KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS HIDAYATULLAH MARTAPURA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti Jamilah
NIM. 190101040815

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1445 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Jamilah

NIM : 190101040815

Tempat/Tanggal Lahir : Dalam Pagar, 11 April 2002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dilihat dari Kemampuan Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,



Siti Jamilah

BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 534/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Siti Jamilah
NIM	: 190101040815
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
Implementasi Model Pembelajaran 3CM (Cool-Critical-Creative-Meaningfull) dilihat dari Kemampuan Matematis Siswa Pada Materi Sitem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 21%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Implementasi Model Pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dilihat dari Kemampuan Matetmatis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024.
Ditulis oleh	:	Siti Jamilah
NIM	:	190101040815
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	:	2023/2024
Tempat dan tanggal lahir	:	Dalam Pagar, 11 April 2002
Alamat	:	Jl. Sultan Inayatullah Desa Dalam Pagar RT 03 Kec. Martapura Timur Kab. Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Desember 2023
Pembimbing,

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjaramasin,

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Model Pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dilihat dari Kemampuan Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024,

Nama Siti Jamilah, NIM 190101040815, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 29 Desember 2023

Nilai : 81,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	2.
3	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Siti Jamilah. 190101040815. Implementasi Model Pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dilihat dari Kemampuan Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Model 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*), Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Pemecahan Masalah

Latar belakang penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematika siswa yang tergolong rendah. Berbagai sebab mengapa siswa kurang bisa menyelesaikan soal yang melibatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah salah satunya adalah metode dan model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) pada mata pelajaran SPLDV kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura tahun pelajaran 2023/2024.

Jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kuantitatif metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura yang berjumlah 160 siswa dengan teknik pengambilan sampel adalah *Purposive Sampling* yaitu Kelas VIII A dan Kelas VIII C. Teknik pengumpulan data meliputi: obsevasi, tes, dokumentasi, wawancara dan angket. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu uji-t untuk mengetahui perbedaan signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen berada pada kategori baik (2) Kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas konttol berada pada kategori cukup (3) Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan model pembelajaran 3CM (*Cool-Critical-Creative-Meaningfull*) pada mata pelajaran SPLDV kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura tahun pelajaran 2023/2024.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ،اَلصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىَ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِهِ وَاَصْحَبِهِ أَجْمَعِيْنَ .أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapakan terima kasih dan penghargan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S. Pd.I., M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., selaku Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf yang telah memberikan layanan kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak H. Muhammad Ihsan, S.Ag., M. M., selaku Kepala Madrasah MTs Hidayatullah Martapura dan para guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Jumadil Akhir 1445 H
14 Desember 2023 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيْوَن) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	Ai	a dan i
ـَو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُوْرَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti

oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	اَلْجَامِعَةالْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةالْوُجُوْد	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَالْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu

ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةالْعَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُأَنْ لاَإِلهَ إِلاَّاللّٰة	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلاَنَامَلِك الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمُ الله	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرالْعقْلِيَّه	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلاَع	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةالْمَصْنُوْعَةمِنَالْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَة	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِ يْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA ix
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 13
C. Rumusan Masalah 14
D. Tujuan Penelitian 16
E. Signifikasi Penelitian 17
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 18
G. Hipotesis Penelitian 21
H. Asumsi Penelitian 22
I. Sistematika Penulisan 23

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 24
A. Kajian Teori 24
B. Kerangka Pikir 63

BAB III METODE PENELITIAN 64
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 64
B. Desain Penelitian 64
C. Setting Penelitian 66
D. Populasi dan Sampel Penelitian 66
E. Data dan Sumber Data 68

F. Teknik Pengumpulan Data 69
G. Instrumen Penelitian..... 71
H. Teknik Analisis Data..... 80
I. Teknik Validasi dan Keabsahan Data 84
J. Prosedur Penelitian..... 85

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 86

A. Hasil Penelitian..... 86
B. Pembahasan 130

BAB V PENUTUP..... 133

A. Simpulan..... 133
B. Saran..... 134

DAFTAR PUSTAKA 136
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 140
DAFTAR RIWAYAT HIDUP…….288

DAFTAR TABEL

No. Halaman

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran 3CM 31

Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis 52

Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 56

Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 65

Tabel 3.2 Jumlah siswa kelas VIII MTs Hidayatullah Martapura 67

Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian 68

Tabel 3.4 Indeks Aiken 73

Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Berpikir Kritis..... 75

Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah 77

Tabel 3.7 Kualifikasi Kemampuan Matematis Siswa 79

Tabel 4. 1 Jumlah Kelas dan Siswa Tahun Pelajaran 2023/2024 91

Tabel 4.2 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol..... 93

Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen..... 94

Tabel 4.4 Distribusi jumlah siswa yang mengikuti tes 115

Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis 116

Tabel 4.6 Kualifikasi Kemampuan Berpikir Kritis 117

Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah 118

Tabel 4.8 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....119

Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Per Indikator.....121

Tabel 4.10 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Per Indikator 123

Tabel 4.11 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis 124

Tabel 4.12 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis 125

Tabel 4.13 Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah..... 126

Tabel 4.14 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah 127

Tabel 4.15 Hasil Analisis Angket Respon Siswa..... 128

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... 63

Gambar 4.1 Siswa melakukan drama singkat 99

Gambar 4.2 Siswa berdiskusi kelompok..... 101

Gambar 4.3 Siswa berdiskusi kelompok..... 108

Gambar 4.4 Guru mengawasi dan membimbing diskusi kelompok 108

Gambar 4.5 Kelompok mengungkapkan gagasannya di depan kelas..... 109

Gambar 4.6 Guru mengadakan permainan..... 112

Gambar 4.7 Kelompok mendiskusikan dan mengkritisi permasalahan..... 113

Gambar 4.8 Kelompok mengungkapkan gagasannya di depan kelas..... 114

Gambar 4.9 Diagram Perbedaan Berpikir Kritis Per Indikator..... 122

Gambar 4.10 Diagram Perbedaan Pemecahan Masalah Per Indikator 123

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

Lampiran 1. Terjemahan Bahasa Asing 141
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Tes..... 143
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis 147
Lampiran 4. Perhitungan Validasi Kemampuan Berpikir Kritis..... 156
Lampiran 5. Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah 160
Lampiran 6. Perhitungan Validasi Kemampuan Pemecahan Masalah 169
Lampiran 7. RPP Kelas Eksperimen..... 172
Lampiran 8. LKPD Pertemuan Pertama..... 198
Lampiran 9. LKPD Pertemuan Kedua 209
Lampiran 10. LKPD Pertemuan Ketiga 217
Lampiran 11. RPP Kelas Kontrol..... 223
Lampiran 12. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis 228
Lampiran 13. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis 229
Lampiran 14. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 232
Lampiran 15. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... 233
Lampiran 16. Pedoman Penskoran..... 237
Lampiran 17. Perhitungan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis..... 241
Lampiran 18. Perhitungan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 244
Lampiran 19. Statistika Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis 247
Lampiran 20. Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis 248
Lampiran 21. Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kriti 248

Lampiran 22. Independent Sample T-Test Berpikir Kritis 248
Lampiran 23. Statistika Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah..... 250
Lampiran 24. Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah 251
Lampiran 25. Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah..... 251
Lampiran 26. Uji Independent Sample T-Test Pemecahan Masalah..... 251
Lampiran 27. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Per Indikator..... 253
Lampiran 28. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Per Indikator..... 255
Lampiran 29. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa 259
Lampiran 30. Angket Respon Siswa..... 260
Lampiran 31. Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa 263
Lampiran 32. Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen..... 263
Lampiran 33. Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol..... 268
Lampiran 34. Nama Guru dan Staf di MTs Hidayatullah Martapura 271
Lampiran 35. Sarana dan Prasarana MTs Hidayatullah Martapura 274
Lampiran 36. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian 276
Lampiran 37. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing..... 278
Lampiran 38. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal..... 279
Lampiran 39. Surat Perubahan Judul Skripsi..... 280
Lampiran 40. Surat Permohonan Validator 281
Lampiran 41. Surat Riset..... 283
Lampiran 42. Surat Persetujan Riset dari Sekolah..... 285
Lampiran 43. Surat Keterangan Selesai Riset..... 286
Lampiran 44. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi 287