باب الرابع
تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد عام ١٩٩٠ وبدأت العمل في ذلك العام تحت رعاية مؤسسة الإرشاد مونينج بارو للتعليم الإسلامي، وقد حصلت على إذن من إدارة الشؤون الدينية بمحافظة كاليمانتان الجنوبية بناءً على خطاب القرار رقم: ١٩٩٤/٠٢٩/٠٣.٢.PP/٦/o.W تم إصدار الرقم الإحصائي للمدرسة (NSM) ٢١٢٦٣٠٦٠٩٠١٣. ثم تغيير الرقم الإحصائي إلى (NSM) ١٢١٢٦٣٠٦٠٠٠٧.

اتبعت المدرسة الصناعية الإرشادية الاعتماد المسجل بناءً على المرسوم رقم ١٩٩٤/٢٤٧٢/٠٣.٢.PP/أ.٦/o.W. ثم يستند وضع المساواة إلى المرسوم الصادر عن رئيس مكتب محافظة كاليمانتان الجنوبية رقم: ٢٠٠١/٦٩١/٠١.PP/أ.٦/o.W. في عام ٢٠٠٥ و ٢٠١٠ حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد على درجة الاعتماد **ج**. وفي عام ٢٠١٥ حصلت على درجة الاعتماد **ب**. وفي عام ٢٠٢١ حصلت على درجة الاعتماد **ب**.

٢. موقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو في شارع ناغارا كاندانجان كم. ٦ قرية مونينج بارو في منطقة داها الجانوبية بمدينة هولو سونجاي جانوبية.

٣. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد

أ) المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو
نسم	: ١٢١٢٦٣٠٦٠٠٠٧
إن بي إس إن	: ٣٠٢١٥٣٤٧
الحالة	: المدرسة الأهلية
سنة التأسيس	: ١٩٩٠
ميثاق التأسيس	: رقم د/MTs/o.W/١٠٩/١٩٩٤
مرسوم استبدال IJOP	: رقم ٦٢٢ لسنة ٢٠١٦
المسؤول	: رئيس مكتب محافظة كاليمانتان الجنوبية لوزارة الدين
رقم الحساب	: ٤٥١٦٠١٠٠٤٣٨٨٥٣٢
رقم الضريبة اللازمة	: ٠٠٤٦٠١٢٧٤٧٣٣٠٠٠
العنوان	: شارع نيجارا كاندانجان كم. ٦ قرية مونينج بارو في منطقة داها الجانوبية بمدينة هولو سونجاي جانوبية ، كاليمانتان الجانوبية. رمز بريدي. ٧١٢٥٤
رقم هاتف/ وتساب	: ٠٨١٣٥١٣٨٧٠٥٥
وقت العمل	: صباحًا (٠٧.٣٠ – ١٤.٣٠) WITA

ب) رئس المدرسة

الاسم الكامل	: الاسم الكامل، S.Ag
رقم الموظف	: ١٠٤٩ ١٩٦٩٠٩٠١٢٠٠٧٠١

القائد/الغرفة : منسق رياض الأطفال. أول – ثالثا/د

٤. الرؤية والرسالة والأهداف

أما بالنسبة للرؤية والرسالة والأهداف التي وضعتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو كأساس في تحقيق أهداف المدرسة. وبالتفصيل لرؤية ورسالة وأهداف مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو فيما يلي:

أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

تحقيق الطلاب المؤمنين والمتقين والماهرين في العلوم والتكنولوجيا ولديهم الكفاءة في التعرف على البيئة الطبيعية.

ب) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

١) غرس الإيمان بالله تعالى

٢) تنفيذ التعلم القائم على الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا

٣) تنمية تقدير المعارف الدينية حتى يولد إنسان ذكي مؤدب ذو أخلاق كريمة

٤) بناء ثقافة الانضباط لدى الطالبة في التعلم

٥) تنمية الثقافة البيئية الصحية لدى الطلبة

ج) أهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

١) ارتفاع السلوك الأخلاقي النبيل لدى الطلاب.

٢) زيادة المعارف والمهارات المناسبة بملكة وميول الطلبة

٣) تطوير شخصية الطلبة بشكل متكامل ومهذب

٤) إعداد الطلبة كأعضاء المجتمع المستقلين والمفيدين.

٥) إعداد الطلبة لمواصلة تعليمهم الأعلى

٥. حالة المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

يبلغ عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ١٨ شخصًا، مع عدد المعلمين بحالة الموظفين الحكمين ٥ (PNS) أشخاص، وعدد المعلمين غير الحكومين ٨ أشخاص . وعدد الموظفين ٥ أشخاص.

ولمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤.١ حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

رقم	اسم	القائد/ الغرفة	مكان وتاريخ الميلاد	التعليم الأخير	رقم القرار العملى الأول	بداية العمل في هذه المدرسة	البيان
١	جوهانسا ١٩٦٩٠٩٠١٢٠٠ ٧٠١١٠٤٩	III/د	دانو سالاك، ١٩٦٩-٠٩-٠١	S1/ ١٩٩٤	٢٠٠٩	٢٠٢١	رئيس المدرسة
٢	نور جنة ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٧ ٠١٢٠٢٥	III/أ	مونينج، ١٩٧٢-٠٨-٠٦	S1/ ١٩٩٧	٢٠٠٩	٢٠١١	موظف حكمي

٣	شمس الدين ١٩٦٦١٢١٢٢٠٠ ٦٠٤١٠١	III/أ	مونينج، ١٩٦٦-١٢-١٢	S1/ ٢٠١٣	٢٠٠٦	٢٠١٥	موظف حكمي
٤	هيرناواتي ١٩٨٢١٠٣١٢٠٠ ٧١٠١٠٠٤	III/أ	ناغارا، ١٩٨٢-١٠-٣١	S1/ ٢٠١٤	٢٠١٠	٢٠١٥	موظف حكمي
٥	باريبا ١٩٧٧٠٦٠٨٢٠٠ ٧١٠٢٠٠١	III/د	ناغارا، ١٩٧٧-٠٦-٠٨	S1/ ٢٠٠٢	٢٠٠٩	٢٠١٨	موظف حكمي
٦	سوبيلي أرشاد	–	ناغارا، ١٩٤٧-٠٩-٠١	D2/ ١٩٧٨	١٩٩٠	١٩٩٠	موظف أهلي
٧	عبد الحسن	–	ناغارا، ١٩٥٢-٠١-٠٢	معهد لسنه ١٩٧٦	١٩٩٧	١٩٩٧	موظف أهلي
٨	مُحَمَّد ادريس	–	ناغارا، ١٩٦٨-٠٣-١٥	Paket C/٩٣	١٩٩٧	١٩٩٧	موظف أهلي

٩	هيرناواتي	–	ناغارا، ١٨-٠١-١٩٨٥	S1/ ٢٠٠٨	٢٠٠٨	٢٠٠٨	موظف أهلي
١٠	داه ليبا	–	مونينج بارو، ٠٦-٠٩-١٩٩٠	S1/ ٢٠١٢	٢٠١٢	٢٠١٢	موظف أهلي
١١	نور حاليمة	–	ناغارا، ٢٨-١٠-١٩٨٥	S1/ ٢٠١٢	٢٠١٢	٢٠١٢	موظف أهلي
١٢	فطريا رمضاني	–	ناغارا، ٠٥-٠٢-١٩٩٥	S1/ ٢٠١٧	٢٠١٧	٢٠١٧	موظف أهلي
١٣	أحمد فوزي	–	ناغارا، ١١-٠٩-١٩٩٤	S1/ ٢٠١٧	٢٠١٧	٢٠١٧	موظف أهلي

الجدول ٤.٢ حالة الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

رقم	اسم	مكان وتاريخ الميلاد	التعليم الأخير	رقم القرار العملى الأول	بداية العمل في هذه المدرسة	البيان
١	زبيدة	مونينج بارو ٢٥-٠٦-١٩٩١	MA/٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١٠	محاسب

٢	رحماواتي	مونينج بارو ١٩٨٦-٠٥-٠٩	S1/٢٠١٤	٢٠١٢	٢٠١٢	عامل الهاتف
٣	ماني نورهانداياني	ماراباهان ١٩٨٩-١٢-٢٥	S1/٢٠١٣	٢٠١٣	٢٠١٣	مكتبة
٤	واردي	مونينج بارو ١٩٩٥-٠٨-٠٥	S1/٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠١٩	إدارية
٥	يايا سوتيبانا	تاسيك مالايا ١٩٨١-٠٦-١٠	SMP/١٩٩٤	٢٠١٥	٢٠١٥	بوّاب

٦. حالة طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

عند ما قامت الباحثة الملاحظة فيعرف عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو ٨٦ طالبا. ويتكون ٣٧ طالبا و ٤٩ طالبة. وتفصيل كما يلي:

الجدول ٣. ٤ حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

رقم	الصف	الطالب	الطالبة	الجملة
١	VII	١٧	١٤	٣١
٢	VIII	١٠	٢٣	٣٣
٣	IX	١٠	١٢	٢٢

	جملة	٣٧	٤٩	٨٦

٧. حالة الوسائل للمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو وسائل التربية كما يلي:

الجدول ٤.٤ حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو

رقم	غرفة	جملة	حالة		
			صحيح	فاسد	فاسد شديد
١	كهرباء	١/١٣٠٠ Kwh	**١**	**–**	**–**
٢	الآبار الحفرة	١	١	**–**	**–**
٣	مضخة مياه هيتاشي	١	**١**	**–**	**–**
٤	كمبيوتر	٢	**١**	**١**	**–**
٥	أوهف/جهاز العرض	١	**–**	**١**	**–**
٦	أقراص الفيديو الرقمية	٢	**–**	**٢**	**–**
٧	التلفاز	٢	**١**	**١**	**–**
٨	الآلة الكاتبة اليدوية	١	**–**	١	**–**
٩	ملعب / تنس الطاولة	١	**–**	**١**	**–**
١٠	غرفة المدير	١	**١**	**–**	**–**

١١	غرفة الإدارة	–	–	–	–
١٢	غرفة المعلمين	١	١	–	–
١٣	غرفة الدراسة	٣	١	١	١
١٤	غرفة هيئة الكشافة	–	–	–	–
١٥	مكتبة	١	١	–	–
١٦	مختبر. حاسوب	١	–	١	–
١٧	قاعة	–	–	–	–
١٨	مقصف المدرسة	١	–	١	–
١٩	تعاونية المدرسة	١	–	١	–
٢٠	مسكن الطلبة	–	–	–	–
٢١	مرحاض المعلم والموظف	١	–	١	–
٢٢	مرحاض الطالب	١	–	١	–

ب. تقديم البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة باستخدام تقنيات المقابلة والتوثيق لمدرس اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات حول كفاءة الإدارية لدى المدرس في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد مونينج بارو وهي مقدمة في شكل وصف لنتائج الأبحاث التي أجريت في ذلك الفصل.

في هذه تقديم البيانات، سيقدم الباحث المشكلات بناءً على صياغة المشكلة والأهداف المطلوب تحقيقها من خلال وصف متعمق للقدرات الإدارية للمعلمين في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد مونينج بارو. فيما يلي وصف للكفاءة الإدارية للمدرسين في تعليم اللغة العربية بناءً على المقابلات.[١] حيث تتضمن إدارة تعليم اللغة العربية هي التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.[٢]

ومن أجل تقديم البيانات بشكل أكثر تركيزا، يعرض الباحث نقاط المشكلة التي تم تحديدها منذ البداية:

١. التخطيط

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية وهم الأستاذ برية.[٣] ووردت معلومات أنه قبل تنفيذ الدرس قام أولاً بإعداد مجموعة من الوثائق المخصصة لتعليم اللغة العربية.

يجب أن يتمتع المدرسون بكفاءة جيدة في التخطيط للتعلم. ويجب أن يكون قادراً على وضع أهداف تعليمية واضحة، وتحديد المواد التي سيتم تدريسها في عملية التعلم، وتصميم جميع الأنشطة المناسبة لتحقيق هذه الأهداف. يساعد التخطيط الجيد المدرسين على تحسين استخدام الوقت والتأكد من توافق المواد التعليمية مع المنهج الدراسي.

ويعتبر التخطيط عبارة عن خطة يعدها المعلم لتحديد مجموعات مواضيعية معينة تحتوي على معايير الكفاءة (SK)، والكفاءات الأساسية (KD)، والمواد

[1] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023
[2] Ahmad Fikri Amrullah, Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Pernada Media, 2021), h. 5.
[3] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023

التعليمية، وأنشطة التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعليم.

تقوم المدرسة بتطوير خطة تنفيذ التعلم، وهي خطة التدريس نصف السنوية. يجب أن يكون تطوير أهداف التعلم متوافقاً مع أهداف التعليم من حيث المنهج الذي يشير إلى الكتب العربية التي تنشرها وزارة الدين.

ومن نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المدرسين،[٤] فمن المعروف أن المدرسين هم الذين يحددون المواد التعليمية أولاً. تعتبر المادة التعليمية من أهم العناصر في عملية التعليم. تحتوي المواد التعليمية على مواد تعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي ثم يستخدمها المعلمون والطلاب في أنشطة التعليم.

يتم تغيير خطوات إعداد المادة التعليمية وتقديمها بما يتناسب مع ظروف الطلاب بحيث يمكن فهم محتوى المادة التعليمية بشكل جيد وتحقيق أهداف الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها. في هذه الحالة، لم يقوم مدرس اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد مونينج بارو بإعداد مواد التعلم الخاصة به ولكنه استخدم كتاب اللغة العربية للصف التاسع الذي أعدته وزارة الدين.

ومن نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المدرسين،[٥] تبين أن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة مباشرة، في الدراسة التراكيب النحوية. ومن المعروف أن هذا الأسلوب هو الأكثر استخداما في تدريس اللغة العربية المعاصرة. وقال إن طرق تدريس اللغة المباشرة تلعب دورا كبيرا في زيادة فعالية تدريس اللغة. من بينها زيادة فهم السياق وتحسين مهارات التحدث والاستماع. تؤكد الطريقة المباشرة على استخدام اللغة الهدف في مواقف التواصل الحقيقية. فهو يساعد الطلاب على فهم اللغة في سياقات الحياة اليومية ويعدهم للتواصل بفعالية في مواقف الحياة الواقعية.

[4] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023
[5] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023

بالإضافة إلى ذلك، لتقليل الترجمة باستخدام الطرق المباشرة، يتم بذل الجهود لتجنب الترجمة من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف. وهذا يساعد الطلاب على التفكير باللغة الهدف دون الحاجة إلى تحويلها طوال الوقت.

كلمة أو عبارة من اللغة الأم، وبالتالي تسريع المهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك فإن الطريقة المباشرة يمكن أن تزيد من ثقة الطلاب في التواصل باللغة العربية. لديهم الفرصة لممارسة التحدث والحوار، وتجنب الأخطاء، والشعور براحة أكبر في التفاعل باللغة العربية.

ولتقديم التشجيع لطلابه، فهو لا يتوقف عند تقديم التحفيز دائمًا طوال فترة التعليم، فهو يرى أن التحفيز مهم جدًا لاستمرارية التعليم ونمو حماسة الطلاب ومشاركتهم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للجلسات التعليمية، تتوفر ٣ ساعات أسبوعيًا لمواد تعلم اللغة العربية.[٦] ووفقا له، فإن هذه الفصول كافية لأن تعليم الصف التاسع أقل نسبيا من الصفين السابع والثامن لأن الامتحان الوطني سيعقد قريبا.

٢. التطبيق

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية وهم الأستاذة برية.[٧] وردت معلومات أن إجراءات تدريس اللغة العربية بمدرسة الإرشاد مونينج الجديدة هي كما يلي:

أ. **المقدمة**

- يبدأ التعليم بإلقاء المدرّسة التحية والصلاة جماعة، ثم تقوم المدرّسة بكشف الحضور، والملابس الأنيقة، وتعديل أوضاع الجلوس بما يتناسب مع أنشطة التعليم.

[6] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023
[7] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023

- تطرح المدرسة أسئلة تفاعليا حول المادة حسب الموضوع.
- إلقاء المدرّسة أهداف التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية

١) النشاط الأول : المراقبة

- قراءة أمثلة التي توجد في النصوص (الحوار) حول الموضوع
- ملاحظة المفردات والمصطلحات في نص القراءة المتعلق بالموضوع.

٢) النشاط الثاني : السؤال

- اسأل عن معنى الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالموضوع.
- اسأل عن عدة مصطلحات عربية في النص الذي لا يفهم معناه.
- اسأل عن كيفية استخدام الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالموضوع.
- اسأل عن القواعد لمهارة الكتابة باستخدام فعل ماضي في الجملة العربية المفيدة.

٣) النشاط الثالث : جمع المعلومات

- جمع المعلومات المتنوعة المتعلقة باستخدام الحروف والكلمات والعبارات والجمل في نص القراءة المتعلقة بالموضوع.
- الاهتمام بتركيب النص الصحيح والعناصر اللغوية في النص الذي يتعلق بالموضوع.
- ابحث عن المعلومات المتنوعة التي تتعلق بقواعد الكتابة واستخدامها بفعل ماضي في الجملة العربية الفصيحة.

٤) النشاط الرابع : الاستدلال / الارتباط

- التعرف على استخدام الكلمات والعبارات والجمل الصحيحة في نص القراءة

- إيجاد المعنى أو الأفكار من النصوص العربية حسب الموضوع.
- إنشاء الأمثلة من العبارات أو الجمل البسيطة باللغة العربية حسب الموضوع.
- تحليل تطبيق استخدام في المذي في النص المقروء باللغة العربية.

٥) النشاط الخامس : الاستدلال / الارتباط

- قراءة أمثلة على التعبيرات البسيطة (عبارات أو جمل أو نصوص) باللغة العربية حسب الموضوع.
- شرح القواعد لاستعمال وكتابة الجملة العربية باستخدام فعل ماض مرة ثانية.
- قراءة أمثلة الجمل أو النصوص العربية التي تم إنشاؤها باستخدام القواعد التي تبين فعل ماض.

ج. الاختتام

- يلخص الطلاب والمدرس درس اليوم جماعة
- يقوم الطلاب بالانعكاس في الأنشطة التي قاموا بها.
- يقوم المدرسة بإلقاء المعلومات حول الموضوع الذي سيدرسه في اللقاء المقبل.
- يخطط الطلاب والمدسة لمتابعة التعليم للقاء المقبل

وأما الوسائل التعليمية التي تستخدمها المدرسة تعني: السبوراة البيضاء وأقلام والصور والمحاكاة. وأحياناً قد تستخدم الإنترنت، لكن عادةً تواجه المشكلة لأن الشبكة غير جيدة. وقالت إن وسائل التعليم هي أدوات أو وسائل تُستخدم في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم واستيعاب المواد الدراسية، واستخدامها مهمة جدا، مثل الصورة، هذه لزيادة مشاركة الطلاب وتسهيل فهم طلاب وتعزيز فهم الطلاب ومساعدتهم على استيعاب المعلومات بشكل أفضل. وأيضا باسنخدام

الوسائل التعليمية تساعد في توضيح المفاهيم التي يصعب فهمها بوسائل أكثر بصرية ووضوحًا.[٨]

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأساليب التعلم أن تزيد من قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات. يتذكر الطلاب عادةً ويفهمون المعلومات المقدمة من خلال الوسائل المرئية والسمعية بشكل أفضل من مجرد النص المكتوب. وذلك لأن الوسائل التعليمية يمكن أن تحفز الحواس المختلفة، وتساعد على إثارة المشاعر، وخلق تجربة تعليمية أكثر متعة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب تذكر المعلومات التي تعلموها من خلال وسائل التعلم لفترة أطول. باستخدام وسائل التعلم المناسبة، يمكن للمعلمين تحقيق أهداف التعلم بسهولة وفعالية، وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، ودعم تطوير فهم الطلاب. المفاهيم التي يتعلمونها. لسوء الحظ، في المدرسة التصميمية الإرشادية مونينج بارو، لا تزال المرافق المتاحة محدودة. ومع ذلك، تستخدم المدارس الأساليب التي تناسب ظروف الطلاب واحتياجاتهم.

٣. التقديم

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية وهم الأستاذة برية.[٩] تم الحصول على معلومات أنه في عملية التعلم، طرح المعلم الأسئلة مرة أو مرتين لقياس فهم الطلاب وتقديم التشجيع. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمون بإجراء التقييمات من خلال إجراء الاختبارات والواجبات المنزلية. عادة يتم حل هذه المشكلة عندما تريد تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ولكن هناك بعض الطلاب المتغيبين وبالتالي يتغيبون عن الدرس. هناك مشكلة أخرى، وهي أن الطلاب أيضًا أقل اهتمامًا بدراسة البنية لأنها تعتبر صعبة التعلم. من الأفضل أن يكون لديك

[8] Wawancara dengan ustadxah Bariah, tanggal 18 Maret 2023
[9] Wawancara dengan Ustadzah Bariah, tanggal 18 Maret 2023

جدول تعليمي مناسب لمواد اللغة العربية، أي ثلاث حصص أسبوعياً، وعادةً ما يمكن تسليم جميع المواد في منتصف العام الدراسي الحالي.

ج. تحليل البيانات

وبعد المرور بعدة مراحل من البحث، تم أخيرًا الحصول على جميع البيانات من خلال المقابلات والوثائق المتعلقة بالقدرات الإدارية للمعلمين في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد مونينج بارو. وبعد الحصول على البيانات، قام الباحث بتحليل البيانات حتى يتمكن من تقديم لمحة عامة عما أراده في هذا البحث. ولكي يكون التحليل أكثر تركيزا، يعرض الباحث نقاط المشكلة التي تم تحديدها منذ البداية.

١. التخطيط

ومن نتائج البيانات أعلاه، فإن خطة المعلم هي أنه قبل تنفيذ الدرس، يقوم أولاً بإعداد مجموعة من المستندات المخصصة لتعليم اللغة العربية. هذه هي خطة تنفيذ التعلم التي تتم مراجعتها من المنهج الذي يشير إلى الكتب العربية التي تنشرها وزارة الدين للتدريس لمدة نصف عام. لكي تسهل عليك تحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها.

وفي هذه الحالة يتوافق مع ما قاله أ. كوفمان نقلاً عن أحمد فكري أمر الله تعريف تخطيط التعلم بأنه مشروع يقوم به المعلم لتحقيق الأهداف.[١٠]

وفي هذه الحالة، يتوافق ذلك مع ما قاله روبرت ن. أنتوني من أن التخطيط هو عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بما يجب القيام به، وكيفية القيام به، ومتى يتم ذلك.[١١]

وهذا أيضًا يتوافق مع ما قاله إبراهيم مُحَمَّد عن الطبيعة الحقيقية للتعلم، على سبيل المثال من يتعلم ولماذا يتعلم ومن يجب أن يعلم ومتى وأين وكيف يتم استخدام الاستراتيجيات وما إلى ذلك.[١٢]

---

[١٠] Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Pernada Media, 2021), h. 6.

[11] Irwan Sutiawan, *Perencanaan Sistem Pendidikan Agama Islam*, (Guepedia : 2023), h. 7

٢. التطبيق

ومن نتائج البيانات أعلاه من المعروف أن المعلم يستخدم الطريقة المباشرة ولكن في تنفيذها يقوم المعلم في المقدمة بإلقاء التحية ثم يطرح الأسئلة حسب الموضوع ثم يقرأ الطلاب النص بعد ذلك يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب المتعلقة بالموضوع. ومن هذا يتبين أن الأساليب التي يستخدمها المعلمون لا تفكر كثيرا في الأساليب المباشرة، لذا فإن الأساليب المستخدمة تميل إلى النحو وطرق الترجمة بسبب كثرة اللغات الوسيطة المستخدمة.

ويستخدمه المعلمون أكثر ويقرأون النصوص بدلاً من الحوار أو المحادثات التي تحدث في عملية التدريس. وإذا كانت الطريقة المباشرة تتطلب كثرة الأسئلة والأجوبة بين المعلم والطلاب، فسنجد معلومات قليلة في المعلومات التي يحصل عليها الباحث في الحوار بعد قراءة النص.

وفي هذه الحالة يرفض رشدي أحمد طعيمة وجود لغة وسيطة تتم بالطريقة المباشرة. لأنه يقلل من التداخل اللغوي. كما أكد رشدي أحمد طعيمة أن الطريقة المباشرة تتطلب من المعلمين الابتكار دون أي لغة وسيطة.[١٣]

إحدى مشكلات استخدام الطريقة المباشرة هي أن الطلاب يتحدثون أحيانًا بحرية في مواقف غير مخطط لها، مما يؤدي إلى بدايات غير مرغوب فيها. سواء من حيث استخدام الكلمات، أو بنية الجملة، أو من حيث التعبير. وهذا سوف يخلط بين الطلاب بين اللغة الأولى واللغة الثانية. ويرى الباحث أنه يصعب على طلاب الصف التاسع في مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية القيام بذلك.

---

[12] Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Kencana 2016), h. 6.

[١٣] رشدي أحمد طعيمة، تعليم الغربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبة، (مصر، منصورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٢٩-١٣٠.

٣. التقديم

التقييم في العملية التعليمية مهم جداً لمعرفة النتائج التي تحققت بعد تنفيذ التعليم. التقييم هو عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. والغرض من التقييم هو الحصول على معلومات يمكن استخدامها كأساس لقياس مدى تطور الطلاب وإنجازاتهم التعليمية بعد الفصل الدراسي، وكذلك تحديد مدى فعالية تدريس المعلم.

وهذا يتفق مع مقولة برينكيرهوف بأن التقييم هو عملية تحدد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية.[١٤]

وكذلك الحال مع مقولة هاريانتو بأن تحديد الأهداف يجب أن يتم وضعه أولاً كمعيار للتقييم ومن ثم يمكن اتخاذ خطوات التقييم على نتائج البرنامج الذي تم تنفيذه. عندما تتماشى الأهداف والتقييم وتتوافق نتائج البرنامج مع ما كان متوقعًا، يمكن إعلان نجاح البرنامج. ومع ذلك، إذا كان العكس هو الصحيح، فبالطبع لن يعمل البرنامج كما ينبغي. ولكن مهما كانت النتائج، سيكون هناك تقييم للبرنامج.[١٥]

[١٤] RD. Brinkerhoff dalam RD. Brinkerhoff, et.al, Program Evaluation a Practitione's Guide For Trainers and Educators, (Western Michigan: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1986), h. 9.

[١٥] Haryanto, Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen), (yogjakarta: UNY Press: 2022) h. 67-68