BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Mataraman 2. Subjek penelitian adalah siswa Kelas V yang berjumlah 17 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Pembahasan Keimanan Kepada Kitab-Kitab Allah melalui Strategi *Carad Sort* siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Mataraman 2, dengan cara pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan Strategi *Carad Sort* pada materi Pembahasan Keimanan Kepada Kitab-Kitab Allah.

B. Persiapan Penelitian

Adapun persiapan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini yaitu:

1. Peneliti telah mendapatkan izin penelitian dari Jurusan Tarbiyah Nomor In.04/II.2/TL.00/ 8321 / 2011, dan Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar Nomor 074/ 485 / Disdik, serta izin dari sekolah yaitu Sekolah Dasar Negeri Mataraman 2. Adapun waktu penelitian yang diberikan dari tanggal. 15 Oktober sampai dengan 15 Desember 2011. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Pertemuan I siklus I

dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2011 dan pertemuan II siklus I dilaksanakan pada tanggal 11 Nopember 2011. Kemudian pertemuan I siklus II dilaksanakan pada tanggal 25 Nopember 2011 dan pertemuan II siklus II dilaksanakan pada tanggal 2 Desember 2011.

2. Penunjukan observer yaitu salah seorang guru yang akan mengobservasi peneliti dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan Strategi *Carad Sort* pembelajaran Mata Pelajaran Alquran Hadis, observer yang ditujukan telah memahami tentang PTK.

C. Hasil Penelitian

1. Tindakan kelas siklus I pertemuan 1, 14 Oktober 2011 (2x 45 menit)
   a. Persiapan

      Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

      1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Keimanan Kepada Kitab-Kitab Allah yang baik dan benar.
      2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

   b. Kegiatan Pembelajaran

      1) Kegiatan awal (10 menit)

a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Kitab Suci Al-Quran
d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.
e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar

2) Kegiatan inti (60 menit)
a) Guru menjelaskan tentang materi Kitab Suci Al-Quran
b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran
c) Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas
d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.
e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.

g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.

h) Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar atau keliru

i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai

j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.

k) Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.

l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa

3) Kegiatan akhir (10 menit)

a) Guru melakukan Post tes kepada siswa

b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

d) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan

e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran selama 2 X 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

No	**Indicator / Aspek Yang Diamati**	**Dilakukan**		**Skor Penilaian**			
		Ya	**Tidak**	**1**	**2**	**3**	**4**
I.	**Para pembelajar**						
1.	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2.	Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran	√			2		
3.	Melakukan tes penjajakan [pre-tes] dan mengidentifikasi keadaan siswa	√				3	
4.	Mengingatkan pelajaran yang terdahulu dan mengaitkan pada pelajaran baru	√					4
5.	Menjelaskan secara singkat tentang tujuan dan proses pembelajaran yang akan dijalani siswa	√			2		
6.	Motivasi	√				3	
II.	Kegiatan Inti Pembelajaran	√					
7.	Guru menjelaskan tentang materi pengertian kitab-kitab Allah swt	√					4
8.	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran	√			2		

9.	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas	√			2		
10.	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.	√			2		
11.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√			2		
12.	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.	√			2		
13.	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas	√			2		
14.	Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru	√				3	
15.	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√				3	
16.	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.	√			2		
17.	Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut	√		1			
18.	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa	√				3	
19.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			2		

20.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				3	
21.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√		1			
22.	menggunakan media	√				3	
23.	Menggunakan metode	√				3	
24.	Menumbuhkan fartisifasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			2		
25.	Membangkitkan motifasi belajar siswa	√			2		
26.	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa	√			2		
27.	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	√				3	
28.	Menggunakan bahasa lisan tulisan secara jelas, baik, dan benar.	√		1			
29.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√			2		
III	**Kegiatan Akhir**	√					
30.	Guru melakukan Post tes kepada siswa	√			2		
31.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
32.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
33.	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan	√				3	
34.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					4
	Total Skor	**34**		**3**	**15**	**12**	**4**
	Jumlah			**3**	**30**	**36**	**16**

Keterangan : skor diberikan pada saat guru berkerja. Skor yang diberikan maksimal 100

Kategori penilaian : 1 kurang baik,2 cukup baik, 3 baik, 4 sangat baik

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.1. bahwa pertemuan pertama dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu 33,3% dengan kualifikasi sangat baik, mendapat poin 3 yaitu 33,3% dengan kualifikasi baik, dan poin 2 yaitu 33,3% dengan kualifikasi cukup, dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 4,35% (sangat baik), mendapat poin 3 yaitu 30,43% (kualifikasi baik), mendapat poin 2 yaitu 52,17% (cukup baik) dan poin 1 yaitu 13,04% (kualifikasi kurang baik), serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 20% (kualifikasi sangat baik), poin 3 yaitu 60% (kualifikasi baik), dan poin 2 yaitu 20% (kualifikasi cukup baik, jadi dari kegiatan guru pada pertemuan 1, yang berkualifikasi baik 27% dan berkualifikasi cukup yaitu 13,33% dan yang berkualifikasi kurang 27%.

Berdaasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh obsever, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan 1 belu dilakukan secara efektif, hal ini terlihat dengan adanya tahapan yang belum dilaksaakan guru secara maksimal.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan antusias.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Carad Sort* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama

No	Nama	Penialaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	A. Supiannor	2	2	1	2	1	2	2	3	15	Kurang Aktif	46,88
2	Ana Fatmawati	3	2	1	2	2	2	2	3	17	Cukup Aktif	53,13
3	Ana Safitri	3	2	1	3	2	2	2	2	17	Cukup Aktif	53,13
4	Fatmah Zahra	2	2	1	3	1	2	2	2	15	Kurang Aktif	46,88
5	Fatimah Rahmi	2	2	1	3	1	2	2	2	15	Kurang Aktif	46,88
6	Fitriani Azizah	2	2	1	2	1	2	2	3	15	Kurang Aktif	46,88
7	Mawardah	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
8	Alfiannor	3	2	1	2	2	2	2	3	17	Cukup Aktif	53,13
9	M. Arif Maulana	2	2	1	2	1	2	2	3	15	Kurang Aktif	46,88
10	M. Fauzan	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
11	M. Fauzi	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
12	M. Rizal Hadi	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
13	M. Sulaiman	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
14	M. Sauni	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
15	St. Wardah	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
16	Zuhriadi	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
17	Norjaniah	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
Jumlah		37	34	18	46	17	34	34	48	270		
Prosentasi		54,41	34,00	18,00	46,00	17,00	34,00	34,00	48,00	49,63		

Keterangan :

Interval Kategori Penilaian :

a. 1 – 8 = Tidak Aktif
b. 9 – 16 = kurang Aktif
c. 17 – 24 = Cukup Aktif
d. 25 – 32 = Aktif
e. 33 – 40 = Sangat Aktif

Katagori penilaian :

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Menjawab pertanyaan guru
3. Mengajukan pertanyaan
4. Aktivitas dalam pembelajaran
5. Disiplin dalam berdiskusi
6. Partisivasi siswa dalam pembelajaran
7. Kecerian dan antusiasme siswa dalam pembelajaran
8. Menyimpulkan

Observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1 diatas diklasifikasikan kedalam 5 kategori, yaitu : tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, tidak ada siswa yang ber aktivitas aktif, 3 orang siswa dengan kategori cukup aktif, dan 14 orang siswa beraktifitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.3 hasil observasi siswa siklus 1 pertemuan 1

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif	0	0
2	Aktif	0	0
3	Cukup Aktif	3	17,65
4	Kurang Aktif	14	82,35
5	Tidak Aktif	0	0

Dari tabel di atas terlihat siswa yang sangat aktif 0%, siswa yang aktif 0%, cukup aktif 3 orang yaitu 17,65%, sedangkan kurang aktif 14 orang yaitu 82,35% dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan,aktivitas dalam belajar, partisifasi siswa. Hal ini karena pembelajaran dengan Strategi *Carad Sort* sangat jarang sekali digunakan sehingga siswa tidak terbiasa.

d. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Supiannor	70	Tuntas
2	Ana Fatmawati	80	Tuntas
3	Ana Safitri	80	Tuntas
4	Fatmah Zahra	70	Tuntas
5	Fatimah Rahmi	60	Tidak Tuntas
6	Fitriani Azizah	60	Tidak Tuntas
7	Mawardah	60	Tidak Tuntas
8	Alfiannor	80	Tuntas
9	M. Arif Maulana	50	Tidak Tuntas
10	M. Fauzan	50	Tidak Tuntas
11	M. Fauzi	60	Tidak Tuntas
12	M. Rizal Hadi	60	Tidak Tuntas
13	M. Sulaiman	60	Tidak Tuntas
14	M. Sauni	70	Tuntas
15	St. Wardah	70	Tuntas
16	Zuhriadi	70	Tuntas
17	Norjaniah	50	Tidak Tuntas
Jumlah		1100	
Rata-Rata		64,706	

Tabel 4.5. Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10	0	0	0	Sangat Baik
2	9	0	0	0	Sangat Baik
3	8	3	24	21,82	Baik
4	7	5	35	31,82	Cukup
5	6	6	36	32,73	Kurang
6	5	3	15		Kurang
7	4				Kurang
8	3				Sangat Kurang
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		17	110	86,36	
Rata-rata		0	6,471		

Interval =

0 - < 2 = Sangat Kurang

2 -< 4 = Kurang

4 -< 6 = Cukup

6 -< 8 = baik

8 -< 10 = Sangat Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,47 hal ini berarti berada di bawah ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pertemuan kedua.

2. Tindakan kelas siklus I pertamuan kedua, 11 Nopember 2011 (2 X 40 Menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Keimanan Kepada Kitab-Kitab Allah yang baik dan benar.
2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)
   a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
   b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
   c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Nama-nama Kitab dan Rasul Penerima Kitab
   d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.

e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar

2) Kegiatan inti (60 menit)

a) Guru menjelaskan tentang materi Nama-nama Kitab dan Rasul Penerima Kitab

b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran

c) Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas

d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.

e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.

g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.

h) Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru

i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai

j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.

k) Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.

l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa

3) Kegiatan akhir (10 menit)

a) Guru melakukan Post tes kepada siswa

b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

d) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan

e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

a. Hasil tindakan kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam kegiatan pembelajaran selama 2 x 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.6. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

No	Indicator/Aspek Yang Iamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	**Pra Pembelajaran**						
1	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2	Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis	√			2		
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Nama-nama Kitab dan Rasul Penerima KItab	√				3	
4	Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.	√					4
5	Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar	√				3	
6	Motivasi	√				3	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**						
7	Guru menjelaskan tentang materi Nama-nama Kitab dan Rasul Penerima KItab	√					4
8	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran	√			2		
9	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan	√				3	

	dibahas						
10	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.	√				3	
11	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	√				3	
12	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.	√			2		
13	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas	√			2		
14	Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru	√				3	
15	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai	√				3	
16	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.	√			2		
17	Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan	√			2		

	logis dari urutan kartu atau gambar tersebut						
18	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa	√				3	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			2		
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				3	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√		1			
22	Menggunakan media	√				3	
23	Menggunakan metode	√				3	
24	Menumbuhkan partisifasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			2		
25	Membangkitkan motifasi belajar siswa	√				3	
26	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa	√			2		
27	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa	√			2		
28	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√			2		
29	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√				3	
III	**Kegiatan Akhir**						
30	Guru melakukan Post tes kepada siswa	√				3	
31	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
32	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	√				3	
33	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan	√				3	
34	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					4

	Total Skor	**34**	**0**	**1**	**11**	**17**	**4**
	Jumlah			**1**	**22**	**51**	**14**

Keterangan : skor diberikan pada saat guru bekerja skor yang diberikan maksimal 100
Kategori penilaian : I kurang baik, 2 cukup baik, 3 baik, 4 sangat baik.

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.5. bahwa siklus I pertemuan kedua dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu 33,3% dengan kualivikasi sangat baik, mendapatkan poin 3 yaitu 50% dengan kualifikasi baik, dan poin 2 yaitu 16 ,67% dengan kualifikasi cukup. Dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 4,35% (sangat baik), mendapat poin 3 yaitu 47,83% (kualifikasi baik), mendapat poin 2 yaitu 43,48% (cukup baik) dan poin 1 yaitu 4,35% kualifikasi kurang baik, serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 20% (kualifikasi sangat baik), dan poin 3 yaitu 80% (kualifikasi baik), jadi dari kegiatan guru pada siklus 1 pertemuan kedua, yang berkualifikasi sangat baik 11,76%, berkualifikasi baik 52,94%, berkualifikasi cukup yaitu 32,35% dan yang berkualifikasi kurang baik 2,94%.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh obsever, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama dan pertemuan kedua adalah 55,88% dengan kualifikasi cukup.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi Card Sort dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan kedua

No	Nama	Penialaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	A. Supiannor	3	2	1	2	2	2	2	3	17	Cukup Aktif	53,13
2	Ana Fatmawati	4	2	2	2	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
3	Ana Safitri	4	2	2	3	2	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
4	Fatmah Zahra	3	2	2	3	2	2	2	2	18	Cukup Aktif	56,25
5	Fatimah Rahmi	2	2	1	3	2	2	2	2	16	Kurang Aktif	50,00
6	Fitriani Azizah	3	2	2	2	2	2	2	3	18	Cukup Aktif	56,25
7	Mawardah	2	2	2	3	2	2	2	3	18	Cukup Aktif	56,25
8	Alfiannor	4	2	2	2	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
9	M. Arif Maulana	2	2	1	2	2	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
10	M. Fauzan	2	2	1	3	1	2	2	3	16	Kurang Aktif	50,00
11	M. Fauzi	3	2	2	3	2	2	2	3	19	Cukup Aktif	59,38
12	M. Rizal Hadi	3	2	2	3	2	2	2	3	19	Cukup Aktif	59,38
13	M. Sulaiman	2	2	2	3	2	2	2	3	18	Cukup Aktif	56,25
14	M. Sauni	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
15	St. Wardah	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
16	Zuhriadi	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
17	Norjaniah	2	2	1	3	2	2	2	3	17	Cukup Aktif	53,13
Jumlah		48	34	18	46	17	34	34	48	319		
Prosentasi		70,59	34,00	18,00	46,00	17,00	34,00	34,00	48,00	58,64		

Keterangan :

Interval Kategori Penilaian :

1. 1 – 8 = Tidak Aktif
2. 9 – 16 = kurang Aktif
3. 17 – 24 = Cukup Aktif
4. 25 – 32 = Aktif
5. 33 – 40 = Sangat Aktif

Katagori penilaian :

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Siswa memasangkan/ mengurutkan kartu jawaban
3. Respon dari siswa
4. Siswa menjelaskan keterkaiatan logis dari urutan kartu atau gambar
5. Memeperhatikan arahan yang dijelaskan guru
6. Partisivas Rasa Antusias siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
7. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
8. Keceriaan siswa dalam pembelajaran

Observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan kedua di atas diklasivikasikan kedalam 5 kategori, yaitu : tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, tidak ada siswa yang beraktifitas aktif, 14 orang siswa dengan kategori cukup aktif, dan 3 orang siswa beraktifitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan Kedua

No	**Aktivitas Siswa**	**F**	**%**
1	Sangat Aktif		
2	Aktif		
3	Cukup Aktif	14	82,35
4	Kurang Aktif	3	17,65
5	Tidak Aktif		

Dari tabel diatas terlihat siswa yang sangat aktif 0%,siswa yang aktif 0%, cukup aktif 14 orang yaitu 82,35% sedangkan kurang aktif 3 orang yaitu 17,65%, dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran Strategi *Card Sort* sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

d. Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Supiannor	70	Tuntas
2	Ana Fatmawati	80	Tuntas
3	Ana Safitri	80	Tuntas
4	Fatmah Zahra	70	Tuntas
5	Fatimah Rahmi	60	Tidak Tuntas
6	Fitriani Azizah	60	Tidak Tuntas
7	Mawardah	70	Tuntas
8	Alfiannor	80	Tuntas
9	M. Arif Maulana	60	Tidak Tuntas
10	M. Fauzan	60	Tidak Tuntas
11	M. Fauzi	70	Tuntas
12	M. Rizal Hadi	70	Tuntas
13	M. Sulaiman	60	Tidak Tuntas
14	M. Sauni	80	Tuntas
15	St. Wardah	80	Tuntas

16	Zuhriadi	80	Tuntas
17	Norjaniah	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1190	
Rata-Rata		70	

Tabel 4.10 Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan kedua

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10	0	0	0	Sangat Baik
2	9	0	0	0	Sangat Baik
3	8	6	48	40,34	Baik
4	7	5	35	29,41	Cukup
5	6	6	36	30,25	Kurang
6	5				Kurang
7	4				Kurang
8	3				Sangat Kurang
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		17	119	100	
Rata-rata		0	7		

Interval =

0 - < 2 = Sangat Kurang
2 -< 4 = Kurang
4 -< 6 = Cukup
6 -< 8 = baik
8 -< 10 = Sangat Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah **7,00** hal ini berarti berada di atas ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu rata-rata 7,00 oleh karena itu nilai rata-rata hasil

tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus kedua.

c. Reflikasi tindakan kelas siklus I

Berdaasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua, maka dapat direfliksikan sebagai berikut :

1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Strategi *Card Sort* dinyatakan cukup efektif dan meningkatkan kemampuannya, tetapi belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini disebabkan masih balum maksimalnya guru dalam melaksanakan Strategi *Card Sort,* dan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.
2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
   a) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan pertama sangat aktif 0%, siswa yang aktif 0%, cukup aktif 3 orang yaitu 17,65%, sedangkan kurang aktif 14 orang yaitu 82,35% dan tidak aktif 0%.
   b) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan kedua sangat aktif 0%,siswa yang aktif 0%, cukup aktif 14 orang yaitu 82,35% sedangkan kurang aktif 3 orang yaitu 17,65%, dan tidak aktif 0%.

c) Berdasarkan temuan tersebut, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort*.

3) Hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :

a) Hasil tes siswa pada siklus I pertemuan pertama rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,47

b) Hasil tes siswa pada siklus I pertemuan kedua rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,00

c) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* terjadi peningkatan belum maksimal, sehingga akan dilanjutkan pada siklus II.

3. Tindakan kelas siklus II pertemuan pertama, 25 Nopember 2011 (2x45 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Keimanan Kepada Kitab-Kitab Allah yang baik dan benar.

2) embuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)

a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a

b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis

c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Kitab Suci Al-Quran

d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.

e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar

2) Kegiatan inti (60 menit)

a) Guru menjelaskan tentang materi Kitab Suci Al-Quran

b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran

c) Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas

d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.

e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.

g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.

h) Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru

i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai

j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.

k) Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.

l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa

3) Kegiatan akhir (10 menit)

a) Guru melakukan Post tes kepada siswa

b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

d) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan

e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

a. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan pertama

Hasil observasi atai pengamatan dari teman sejawat dalam pembelajaran 2 x 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Observasi kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan pertama

No	Indicator/Aspek Yang diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	**Pra Pembelajaran**						
1	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	√					4
2	Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis	√				3	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Kitab Suci Al-Quran.	√				3	

4	Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.						4
5	Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar					3	
6	Motivasi					3	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**						
7	Guru menjelaskan tentang materi Kitab Suci Al-Quran.						4
8	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran					3	
9	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas					3	
10	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.					3	
11	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa					3	
12	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.					3	
13	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas					3	
14	Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang					3	

	ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru						
15	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai						4
16	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.						4
17	Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut					3	
18	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa					3	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					3	
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					3	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu					3	
22	Menggunakan media					3	
23	Menggunakan metode					3	
24	Menumbuhkan					3	

	partisifasi aktif siswa dalam pembelajaran						
25	Membangkitkan motifasi belajar siswa					3	
26	Menunjukkan sikap terbuka respon siswa					3	
27	Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa					3	
28	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar				2		
29	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					3	
III	**Kegiatan Akhir**						
30	Guru melakukan Post tes kepada siswa					3	
31	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan				2		
32	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan					3	
33	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan					3	
34	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam						4
	Total Sekor	**34**			**2**	**26**	**6**
	Jumlah				**4**	**104**	**24**

Keterangan : skor diberikan pada saat guru bekerja skor yang diberikan maksimal 100

Kategori penilaian : I kurang baik, 2 cukup baik, 3 baik, 4 sangat baik.

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.7. bahwa siklus II pertemuan pertama dari 6 kegiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu 33,3% dengan kualivikasi sangat baik, mendapatkan poin 3 yaitu 33,3% dengan kualifikasi baik, dan poin 3 yaitu 66, 67% dengan kualifikasi baik. Dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 13,04% (sangat baik), mendapat poin 3 yaitu 82,61% (kualifikasi baik), mendapat poin 2 yaitu 4,35% (cukup baik) serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 20% (kualifikasi sangat baik), dan poin 3 yaitu 60% (kualifikasi baik), dan poin 2 yaitu 20% (kualifikasi cukup baik), jadi dari kegiatan guru pada siklus II pertemuan pertama, yang berkualifikasi sangat baik 17,65%, berkualifikasi baik 76,47%, dan berkualifikasi cukup yaitu 5,88%

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh obsever, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama dan pertemuan kedua ini telah terjadi peningkatan yang cukup signifika tetapi masih belum maksimal dan akan lebih ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran siklus II pertemuan pertama

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II pertemuan pertama

No	Nama	Penialaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	A. Supiannor	4	2	2	2	2	2	3	3	20	Cukup Aktif	62,50
2	Ana Fatmawati	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
3	Ana Safitri	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
4	Fatmah Zahra	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
5	Fatimah Rahmi	3	2	2	3	2	3	2	3	20	Cukup Aktif	62,50
6	Fitriani Azizah	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
7	Mawardah	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
8	Alfiannor	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
9	M. Arif Maulana	3	2	2	2	2	2	3	3	19	Cukup Aktif	59,38
10	M. Fauzan	3	2	2	3	2	2	2	3	19	Cukup Aktif	59,38
11	M. Fauzi	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
12	M. Rizal Hadi	3	2	2	3	3	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
13	M. Sulaiman	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Cukup Aktif	65,63
14	M. Sauni	4	3	3	3	2	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
15	St. Wardah	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
16	Zuhriadi	4	3	3	3	2	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
17	Norjaniah	3	2	2	3	2	2	3	3	20	Cukup Aktif	62,50
Jumlah		58	34	18	46	17	34	34	48	375		
Prosentasi		85,29	34,00	18,00	46,00	17,00	34,00	34,00	48,00	68,93		

Keterangan :
Interval Kategori Penilaian :
1. 1 – 8 = Tidak Aktif
2. 9 – 16 = kurang Aktif
3. 17 – 24 = Cukup Aktif
4. 25 – 32 = Aktif
5. 33 – 40 = Sangat Aktif

Katagori penilaian :
1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Siswa memasangkan/ mengurutkan kartu jawaban
3. Respon dari siswa
4. Siswa menjelaskan keterkaiatan logis dari urutan kartu atau gambar
5. Memeperhatikan arahan yang dijelaskan guru
6. Partisivas Rasa Antusias siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
7. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
8. Keceriaan siswa dalam pembelajaran

Observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan di atas diklasifikasikan ke dalam 5 kategori, yaitu tidak ada siswa yang berkativitas sangat aktif, 4 siswa yang beraktifitas aktif, 13 orang siswa dengan kategori cukup aktif, tidak ada siswa beraktivitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.13 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif		
2	Aktif	4	23,53
3	Cukup Aktif	13	76,47
4	Kurang Aktif	0	0
5	Tidak Aktif		

Dari tabel di atas terlihat siswa yang sangat aktif 0% siswa yang aktif 4 orang yaitu 23,53, cukup aktif 13 orang yaitu 76,47 kurang aktif 0% dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari siklus I. hal ini karena Strategi *Card Sort* sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya menjawab pertnyaan, mengajukan pertanyaan, aktivitas dalam pembelajaran, namun dalam hal ini Aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan dengan baik. oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi ada pertemuan berikutnya.

d. Tes Hasil Siswa Belajar

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel beikut ini :

Tabel 4.14 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran siklus 2 Pertemuan Pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Supiannor	80	Tuntas
2	Ana Fatmawati	90	Tuntas
3	Ana Safitri	90	Tuntas
4	Fatmah Zahra	80	Tuntas
5	Fatimah Rahmi	70	Tuntas
6	Fitriani Azizah	70	Tuntas
7	Mawardah	80	Tuntas
8	Alfiannor	90	Tuntas
9	M. Arif Maulana	60	Tidak Tuntas
10	M. Fauzan	70	Tuntas

11	M. Fauzi	70	Tuntas
12	M. Rizal Hadi	70	Tuntas
13	M. Sulaiman	70	Tuntas
14	M. Sauni	80	Tuntas
15	St. Wardah	80	Tuntas
16	Zuhriadi	80	Tuntas
17	Norjaniah	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1290	
Rata-Rata		75,882	

Tabel 4.15. Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi
1	10	0	0	0	Sangat Baik
2	9	3	27	20,93	Sangat Baik
3	8	6	48	37,21	Baik
4	7	6	42	32,56	Cukup
5	6	2	12	9,302	Kurang
6	5				Kurang
7	4				Kurang
8	3				Sangat Kurang
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		17	129	100	
Rata-rata		0	7,588		

Interval =

0	- < 2	= sangat kurang
2	- < 4	= kurang
4	- < 6	= cukup
6	- < 8	= baik
8	- 10	= sangat baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7.58. Hasil ini menunjukkan prestasi

siswa meningkat hasil belajarnya, serta memenuhi persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu rata-rata 7,0

7. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Kedua, 2 Desember 2011 (2 X 45 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kompetensi dasar menjelaskan tentang Keimanan Kepada Kitab-Kitab Allah yang baik dan benar.
2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan awal (10 menit)
   a) Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
   b) Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis
   c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan

baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan Kitab Suci Al-Quran

d) Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.

e) Melakukan pre tes dan motivasi agar siswa aktif belajar

2) Kegiatan inti (60 menit)

a) Guru menjelaskan tentang materi Kitab Suci Al-Quran

b) Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran

c) Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas

d) Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.

e) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

f) Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.

g) Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas.

h) Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang ditempelkan benar-benar keliru

i) Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai

j) Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.

k) Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut.

l) Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa

3) Kegiatan akhir (10 menit)

a) Guru melakukan Post tes kepada siswa

b) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

c) Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan

d) Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan

e) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Kelas siklus II pertemuan kedua

Hasil observasi atau pengamatan dari teman dari teman sejawat dalam pembelajaran 2 X 40 menit yang sudah direncanakan, dapat dilihat pada tabel barikut:

Tabel 4.16 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	**Pra Pembelajaran**						
1.	Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a	✓					4
2.	Presensi siswa dan menuliskan judul materi pembelajaran di papan tulis	✓				3	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, siswa diharapkan mampu memahami dengan baik keseluruhan indikator terutama menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah	✓					4
4.	Melakukan Appersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan pra syarat.	✓					4
5.	Melakukan pre tes	✓					4
6.	Motivasi	✓					4
II	**Kegiatan**						

7.	Guru menjelaskan tentang materi pengertian kitab-kitab Allah swt	✓					4
8.	Guru memberikan penjelasan tentang tahapan-tahapan pembelajaran	✓					4
9.	Guru mengajukan suatu materi /masalah yang akan dibahas	✓					4
10.	Setiap siswa diberikan kartu indek yang berisi materi pelajaran, kartu indek dibuat berpasangan berdasarkan definisi, kategori/kelompok materi.	✓					4
11.	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa	✓					4
12	Menunjukkan masalah yang akan dibahas secara bersama-sama.	✓					4
13.	Setiap siswa secara bergiliran dan acak diminata untuk memasangkan / mengurutkan kartu jawaban sesuai materi yang dibahas	✓					4
14.	Guru menanyakan alas an/dasar pemikiran urutan yang ditempelkan dan meminta respon dari siswa lain apakah yang	✓					4

	ditempelkan benar-benar keliru						
15.	Dari alasan yang dikemukakan siswa maupun ketepatan urutan kartu atau gambar, guru dapat menanamkan konsep sesuai kompetensi yang ingin dicapai	✓					4
16.	Agar pembelajaran lebih seru, diterapkan penishment bagi siswa yang melakukan kesalahan, jenis hukuman dibuat kesepakatan bersama.	✓					4
17.	Ketika salah satu bagian kententuan tersusun dengan benar, guru menunjuk siswa menjelaskan keterkaitan logis dari urutan kartu atau gambar tersebut	✓					4
18.	Guru melakukan evaluasi terhadap perubahan kemampuan siswa	✓					4
19.	Mengaitkan Materi Dengan Pengetahuan Lain Yang Relevan	✓					4
20.	Mengaitkan Materi Dengan Realitas Kehidupan	✓					4
21.	Melaksanakan Pembelajaran Sesuai Dengan Alokasi	✓				3	

	Waktu						
22.	Menggunakan Media	✓					4
23.	Menggunakan Metode	✓					4
24.	Menumbuhkan Partisifasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran	✓					4
25.	Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa	✓					4
26.	Menunjukkan Sikap Terbuka Respon Siswa	✓					4
27.	Menumbuhkan Keceriaan Dan Antusias Siswa	✓					4
28.	Mengunakan Bahasa Lisan Dan Tertulis Secara Jelas, Bik, Dan Benar	✓				3	
29.	Membuat Rangkuman Dengan Melibatkan Siswa	✓					4
III	**Kegiatan Akhir**						
30.	Guru melakukan Post tes kepada siswa	✓					4
31.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	✓				3	
32.	Memberikan kesempatan siswa bertanya tentang materi yang dikembangkan	✓					4
33.	Memberikan PR sebagai bagian remidi / pengayaan						4
34.	Guru menutup pelajaran dengan						4

	mengucapkan salam						
	Total Skor	**34**				**4**	**30**
	Jumlah					**12**	**120**

Keterangan : skor diberikan pada saat guru Bekerja Skor yang diberikan
Kategori penilaian : 1. Kurang baik,
2 Cukup baik,
3. Baik, dan 4. Sangat baik.

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.10. bahwa silus 2 pertemuan pertama dari 6 kagiatan pendahuluan yang mendapat poin 4 yaitu 83,33% dengan kuafikasi sangat baik, dan mendapat poin 3 yaitu 16,67% dengan kualifikasi baik, Dan kegiatan inti dari 23 kegiatan yang mendapat poin 3 yaitu 8,70% (kualifikasi baik, serta kegiatan penutup dari 5 kegiatan yang mendapat poin 4 yaitu 80% (kualifikasi sangat baik), dan poin 3 yaitu 20% (kualifikasi baik) dan poin 2 yaitu 20% (kualifikasi cukup baik). Jadi dari kegiatan guru papa siklus 2 pertemuan kedua, yang berkualifikasi sangat baik 88,24% dan berkualifikasi baik 11, 76%. Hal ini menunjukkan terjadinya peningkatan yang sangat baik dengan terlaksananya semua kegiatan, dengan kata lain dapat diprosentasikan dan dapat disimpulkan menjadi sangat baik yaitu 97,06%.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran siklus II pertemuan kedua

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama	Penialaian								Jumlah Skor	Klasifikasi Aktivitas	Prosentasi
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	A. Supiannor	4	3	2	2	3	3	3	3	23	Cukup Aktif	71,88
2	Ana Fatmawati	4	3	3	3	3	4	4	4	28	Aktif	87,50
3	Ana Safitri	4	3	3	3	3	4	4	4	28	Aktif	87,50
4	Fatmah Zahra	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
5	Fatimah Rahmi	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Cukup Aktif	71,88
6	Fitriani Azizah	4	3	3	2	3	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
7	Mawardah	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
8	Alfiannor	4	3	3	3	3	4	4	4	28	Aktif	87,50
9	M. Arif Maulana	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
10	M. Fauzan	3	3	3	3	2	2	3	3	22	Cukup Aktif	68,75
11	M. Fauzi	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
12	M. Rizal Hadi	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Aktif	78,13
13	M. Sulaiman	4	3	3	3	2	3	3	3	24	Cukup Aktif	75,00
14	M. Sauni	4	3	3	3	3	3	4	4	27	Aktif	84,38
15	St. Wardah	4	3	3	3	3	4	4	4	28	Aktif	87,50
16	Zuhriadi	4	3	3	3	3	3	4	4	27	Aktif	84,38
17	Norjaniah	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Cukup Aktif	71,88
Jumlah		63	34	18	46	17	34	34	48	426		
Prosentasi		92,65	34,00	18,00	46,00	17,00	34,00	34,00	48,00	78,31		

Keterangan :
Interval Kategori Penilaian :
a. 1 – 8 = Tidak Aktif
b. 9 – 16 = kurang Aktif
c. 17 – 24 = Cukup Aktif
d. 25 – 32 = Aktif
e. 33 – 40 = Sangat Aktif

Katagori penilaian :
1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Siswa memasangkan/ mengurutkan kartu jawaban
3. Respon dari siswa
4. Siswa menjelaskan keterkaiatan logis dari urutan kartu atau gambar
5. Memeperhatikan arahan yang dijelaskan guru
6. Partisivas Rasa Antusias siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
7. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
8. Keceriaan siswa dalam pembelajaran

Observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan kedua di atas diklasifikasikan ke 5 kategori, yaitu tidak ada siswa yang berkativitas sangat aktif, siswa yang beraktivitas aktif 5 orang, 8 orang siswa dengan kategori cukup aktif, tidak ada siswa beraktivitas kurang aktif dan tidak ada kelompok yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel 4.18 Hasil Obsevasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan kedua

No	Aktivitas Siswa	F	%
1	Sangat Aktif		
2	Aktif	9	52,94
3	Cukup Aktif	8	47,06
4	Kurang Aktif	0	0
5	Tidak Aktif		

Dari tabel di atas terlihat siswa yang sangat aktif 0%, siswa yang aktif 9 orang yaitu 52,94%, cukup aktif 8 orang yaitu 47,06%, sedangkan kurang aktif yaitu 0% dan tidak aktif 0%.

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam permbelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal misalnya mengajukan pertanyaan, namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan dengan baik.

d. Tes Hasil Siswa Belajar

Tes Hasil siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.19 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	A. Supiannor	90	Tuntas
2	Ana Fatmawati	100	Tuntas
3	Ana Safitri	100	Tuntas
4	Fatmah Zahra	90	Tuntas
5	Fatimah Rahmi	70	Tuntas
6	Fitriani Azizah	70	Tuntas
7	Mawardah	90	Tuntas
8	Alfiannor	100	Tuntas
9	M. Arif Maulana	70	Tuntas
10	M. Fauzan	70	Tuntas
11	M. Fauzi	80	Tuntas
12	M. Rizal Hadi	80	Tuntas
13	M. Sulaiman	70	Tuntas
14	M. Sauni	90	Tuntas
15	St. Wardah	90	Tuntas
16	Zuhriadi	90	Tuntas
17	Norjaniah	70	Tuntas
Jumlah		1420	
Rata-Rata		83,529	

Tabel 4.20. Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran siklus II Pertemuan Kedua

No	Nilai (N)	Frekuensi (F)	N x F	(%)	Kualifikasi

1	10	3	30	21,13	Sangat Baik
2	9	6	54	38,03	Sangat Baik
3	8	2	16	11,27	Baik
4	7	6	42	29,58	Cukup
5	6	0	0	0	Kurang
6	5				Kurang
7	4				Kurang
8	3				Sangat Kurang
9	2				
10	1				
11	0				
Jumlah		17	142	100	
Rata-rata		0	8,353		

Interval =

0 - < 2 = Sangat Kurang
2 -< 4 = Kurang
4 -< 6 = Cukup
6 -< 8 = baik
8 -< 10 = Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 8,353 hal ini menunjukkan prestasi siswa meningkat hasil belajarnya dan berada di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu 7,00 oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut sangat baik.

e. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran serta hasil tes belajar pada siklus kedua dalam dua pertemuan dapat direfleksikan sebagai berikut:

1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Strategi *Card Sort* dinyatakan efektif dan meningkatkan kemampuannya, menunjukkan hasil pembelajaran

yang maksimal. Hal ini disebabkan maksimalnya guru dalam melaksanakan Strategi *Card Sort*, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran tinggi.

2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
   a) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan pertama sangat aktif 0% siswa yang aktif 4 orang yaitu 23,53, cukup aktif 13 orang yaitu 76,47 kurang aktif 0% dan tidak aktif 0%.
   b) Aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan kedua sangat aktif 0%, siswa yang aktif 9 orang yaitu 52,94%, cukup aktif 8 orang yaitu 47,06%, sedangkan kurang aktif yaitu 0% dan tidak aktif 0%.
   c) Berdasarkan temuan tersebut, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan Strategi *Card Sort*
3) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* sangat membantu siswa memahami dan meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:
   a) Hasil tes siswa dengan nilai rata-rata pada pertemuan pertama siklus II 7.58 dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata 8,353
   b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kagiatan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Card Sort* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indicator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Pendidikan Agama Islam rata-rata nilai 7,00

D. Pembahasan

Motivasi belajar siswa meningkat dengan adanya penggunaan Strategi *Card Sort* dalam proses pembelajaran pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tentang Keimanan Kepada Kitab-kitab Allah, hal ini dapat dilihat dari meningkatkanya aktivitas guru, siswa dan hasil belajar.

Berdasarkan hasil pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tentang Keimanan Kepada Kitab-kitab Allah melalui Strategi *Card Sort* maka dapat dilihat beberapa hal mengenai perkembangan proses pembelajaran tersebut:

1. Aktivitas guru

   Dalam teori pembelajaran guru tidak lagi menjadi pusat informasi (*center information*) utama dalam kegiatan pembelajaran seperti beberapa taori pembelajaran masa lalu, namun sekarang ini guru hanya sebagai mediator bagi pelaksanaan aktivitas pembelajaran peserta didik, yaitu pembelajaranyang berpusat anak didik (*social center*).

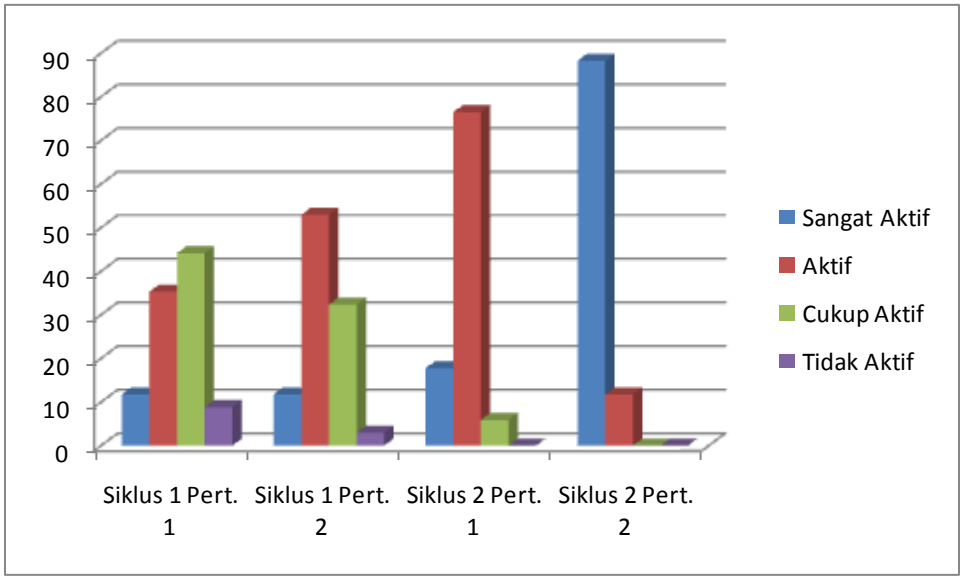
   Dalam pelaksanaan Strategi *Card Sort* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam tentang Keimanan Kepada Kitab-kitab Allah, tampaknya aktivitas guru mengalami peningkatan secara signifikan baik dalam kegiatan awal, inti dan akhir. hal ini tentunya berimplikasi terhadap hasil pembelajaran siswa sebab data yang ditemukan hasil belajar siswa juga meningkat. Untuk lebih jelasnya lihat tabel dan grafik perkembangan aktivitas guru siklus 1 dan 2 sebagai berikut:

   Tabel 4.21 Perkembangan Aktivitas Guru siklus 1 dan 2

Aktivitas Guru				
	Siklus 1 Pert 1	Siklus 1 Pert 2	Siklus 2 Pert 1	Siklus 2 Pert 2
Sangat aktif	11.76	11.76	17.76	88.24
Aktif	35.29	52.94	76.47	11.76
Cukup aktif	44.12	32.35	5.88	0

Tidak aktif	8.82	2.94	0	0

Gambar 4.1. Grafik Perkembangan aktivitas guru siklus 1 dan 2



2. Aktivitas siswa

Mengingat guru hanya sebagai mediator pembelajaran, maka pusat aktivitas terletak pada siswa harus mampu mengembangkan kreativitas terletak pada siswa. siswa harus mampu mengembangkan kreativitas yang tertinggi agar kegiatan pembelajaran berjalan secara kondisif. hal ini tentunya banyak aspek pembentuknya, misalnya tingkat kesulitan materi yang diajarkan, model pembelajaran yang digunakan serta kemampuan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, efektif dan efesien serta inovatif.

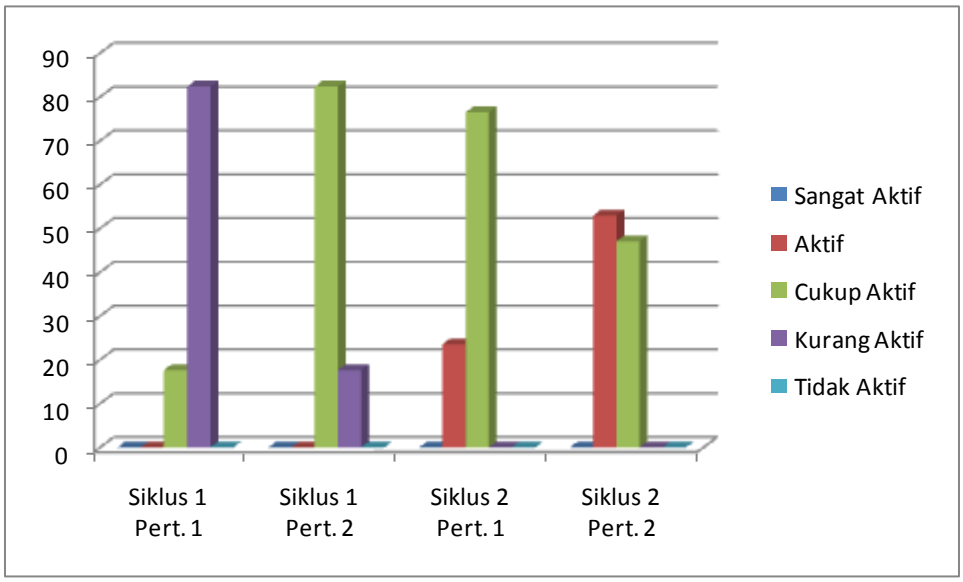
Komunikasi transaksi baik antar guru dan siswa, siswa dan siswa serta siswa dengan lingkungan belajar menjadi penting diperhatikan. dalam Strategi *Card Sort* aspek-aspek komunikasi itu tampaknya terbangun secara baik mengingat model pembelajaran ini sangat menekankan diskusi antara siswa dengan guru dan antara siswa dengan siswa.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran ini pada materi Iman Kepada Hari Akhir juga mengalami perkembangan yang baik dalam rangka optimalisasi hasil pembelajaran, sebagaimana terlihat pada tabel dan grafik berikut ini:

Tabel 4.22. Perkembangan Aktivitas siswa siklus 1 dan 2

Pertemuan	Sangat Aktif	Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif
Siklus 1 Pert. 1	0	0	17,65	82,35	0
Siklus 1 Pert. 2	0	0	82,35	17,65	0
Siklus 2 Pert. 1	0	23,53	76,47	0	0
Siklus 2 Pert. 2	0	52,94	47,06	0	0

Gambar 4.2 Grafik Perkembangan aktivitas siswa siklus 1 dan 2



3. Hasil belajar siswa

Hasil belajar merupakan salah satu indicator tingkat keberhasilan pembelajaran.jika hasil belajar dapat mencapai criteria ketuntasan minimal, maka pembelajaran itu bisa dianggap berhasil. hasil belajar yang diperoleh siswa terwujud tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya, misalnya kreativitas guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, ketersediaan media yang refresentatif serta

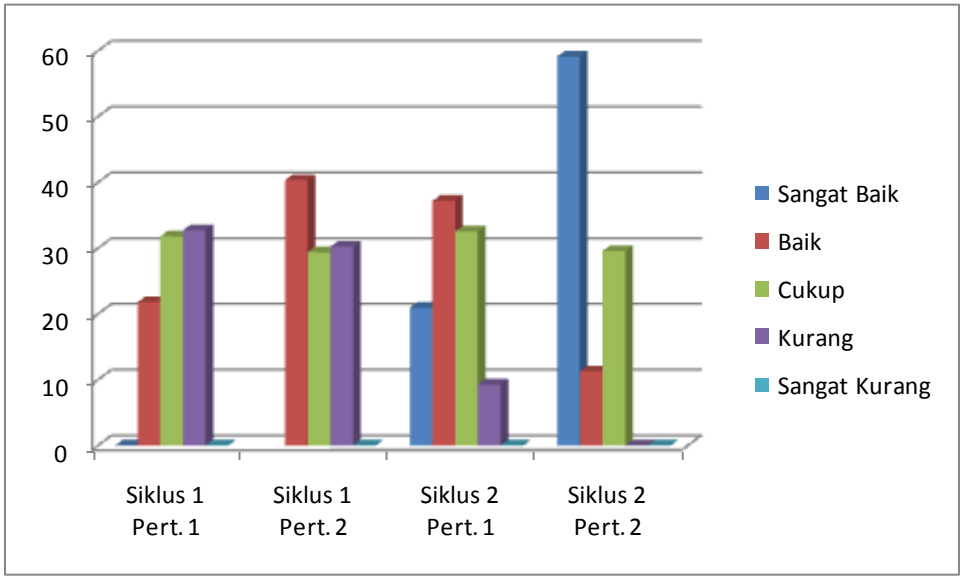
intelektual (intelegensi) peserta didik. semuanya itu akan saling mendukung satu sama lainnya.

Optimalisasi hasil belajar menggunakan Strategi *Card Sort* tampaknya mengalami kemajuan dan cukup signifikan apabila digunakan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini dengan meningkatnya setiap kali penggunaan model pembelajaran tersebut setiap kali pertemuan dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.23. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

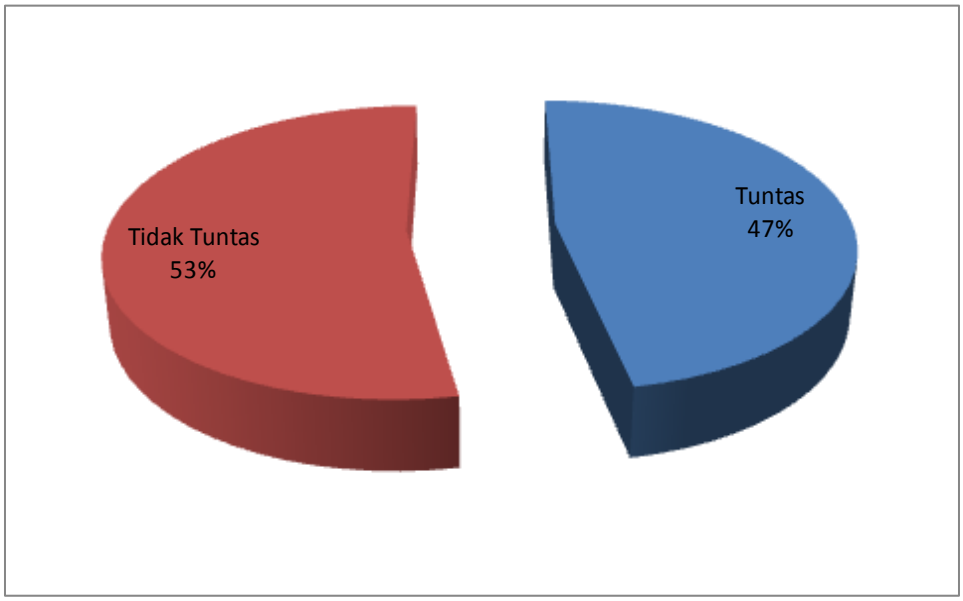
Pertemuan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Siklus 1 Pert. 1	0	21,82	31,82	32,73	0
Siklus 1 Pert. 2		40,34	29,41	30,25	0
Siklus 2 Pert. 1	20,93	37,21	32,56	9,302	0
Siklus 2 Pert. 2	59,15	11,27	29,58	0	0

Gambar 4.3. Grafik hasil belajar siswa siklus 1 dan 2



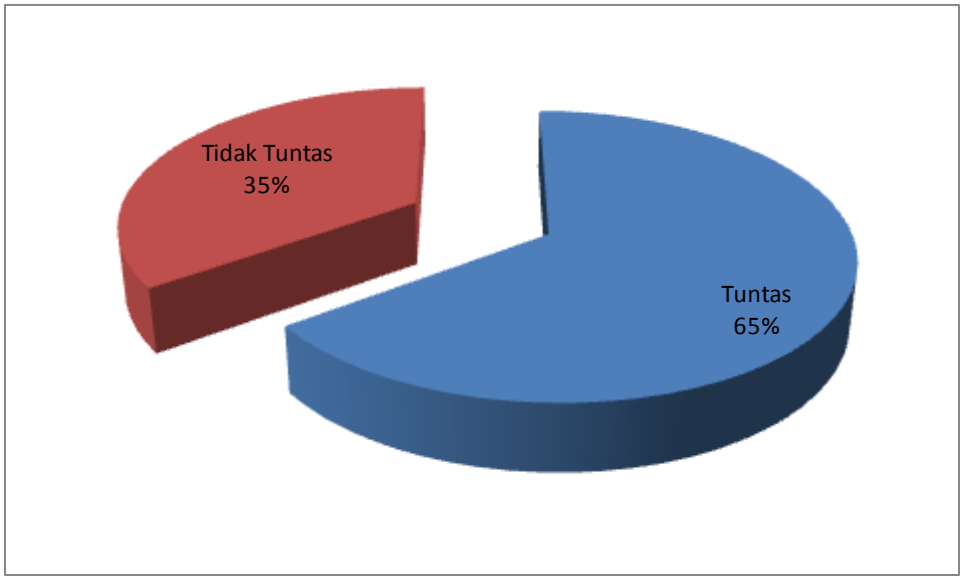
Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 pertemuan pertama mencapai 47% dan yang tidak tuntas 53%

Gambar 4.4. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan Pertama



Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus pada siklus 1 pertemuan kedua tuntas mencapai 65% dan yang tidak tuntas 35% berarti terjadi peningkatan yang optimal dengan kualfikasi baik.

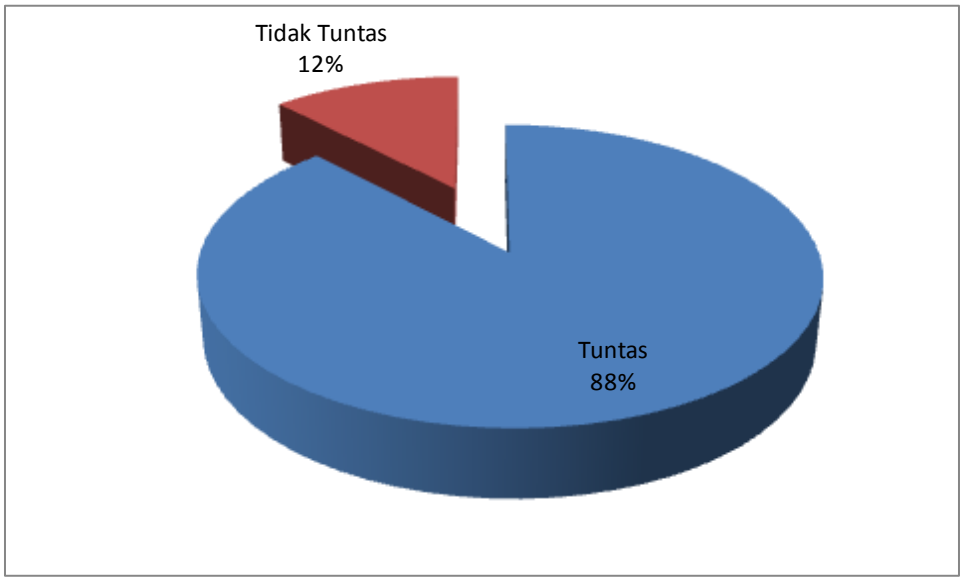
Gambar 4.5. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan Kedua



Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus pada siklus 2 pertemuan pertama tuntas mencapai 88% dan yang tidak tuntas 12% berarti terjadi peningkatan yang optimal dengan kualfikasi baik.

dan yang tidak tuntas

Gambar 4.6. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan Pertama



Hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus 2 pertemuan kedua tuntas mencapai 100% dan yang tidak tuntas 0% berarti terjadi peningkatan yang optimal dengan kualfikasi sangat baik.

Gambar 4.7. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 Pertemuan Kedua

