LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Mujadilah		"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan."

Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen Tes

Keterangan/Catatan:

Gambar di soal sebaiknya diperbesar sedikit supaya lebih jelas.

Kesimpulan:

Berdasarkan instrumen penelitian di atas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba dengan tanpa revisi
2. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda ☑ pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Banjarmasin, Januari 2024

Validator

Hafiz Mubarak, S. TH.I, M. Pd.I

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/1 (Satu)

Materi : Profesi

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana: terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (السن+ الصفح االشاسج للوفشد)
3. Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
4. Meyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan (االسن + الصفح االشاسج للوفشد)

Indikator

1. Mengetahui kosakata tentang profesi beserta artinya.
2. Menjelaskan nama-nama profesi dengan kosakata yang benar.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi tentang profesi yang disukai.
4. Menjelaskan susunan kalimat dalam menyebutkan profesi yang disukai.

No	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1 2	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat	Semua butir soal
3 4	sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (االسن + ألشاسج للوفشد + الصفح) Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan. Meyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan (االسن + ألشاسج للوفشد + الصفح)	

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan nama-nama profesi dengan makna kosakata yang benar.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 26
2	Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi tentang profesi yang disukai.	8, 9, 19, 20, 21, 22, 24
3	Menjelaskan susunan kalimat dalam menyebutkan profesi yang disukai.	10,13, 14, 15,16, 17, 18, 23, 25, 27, 28, 29, 30,

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V (Lima)
Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Materi : Profesi (المهنة)

اِخْتَرْ الاَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ بَيْنَ (ا, ب, ج, د)

(Pilihlah jawaban yang benar antara **أ, ب, ج, د)**

١. Nama saya Aisyah. Saya adalah seorang siswi di MIN 2 Banjar. Bahasa Arab dari profesi Aisyah adalah ....

أ. تِلْمِيْذٌ ب. تِلْمِيْذَةٌ ج. طَبِيْبٌ د. طَبِيْبَةٌ



٢. هٰذَا عَمِّي, اِسْمُهُ اَحْمَدُ, هُوَ **.....**

أ. طِيَّارٌ ب. مُهَنْدِسٌ

ج. مُدَرِّسٌ د. شُرْطِيٌّ



٣. هٰذِهِ أُمِّي, اِسْمُهَا فَاطِمَةُ, هِيَ **.....**

أ. خَيَّاطَةٌ ب. طَبِيْبَةٌ ج. تَاجِرَةٌ د. فَلَّاحَةٌ

٤. Profesi yang bertugas mengobati orang sakit adalah.....

أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ ج. طَبِيْبٌ د. شُرْطِيٌّ

٥. Gambar di bawah ini yang "بَوَّابٌ" adalah ..... menunjukkan profesi

أ.  ب.  ج.  د. 

٦. هٰذَا ..... هُوَ ....

أ. صَالِحَةٌ, تَجِرٌ نَشِيْطٌ ب. عُمَر, تَاجِرَةٌ نَشِيْطٌ ج. فَضْلِي, تَاجِرٌ نَشِيْطَةٌ د. سَلْمَان, تَاجِرٌ نَشِيْطٌ

٧. تِلْكَ رَحْمَةُ, ...

أ. هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ ب. هِيَ مُوَظَّفَةٌ مُجْتَهِدَةٌ ج. هَيِ مُوَظَّفَةٌ مُجْتَهِدٌ د. هُوِ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدَةٌ

٨. يُوْسُف : مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ؟

رِدْوَانُ : .....

أ. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا فِي المُسْتَقْبَلِ ج. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ

ب. تُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا فِي المُسْتَقْبَلِ د. يُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرِيْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ

٩. فَاطِمَةُ : مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟

لُوْنَا : .... أَنْ أَكُوْنَ .... فِي المُسْتَقْبَلِ؟

أ. أُحِبُّ, طَبِيْبٌ ب. أُحِبُّ, طَبِيْبَةٌ ج. تُحِبُّ, طَبِيْبٌ د. تُحِبُّ, طَبِيْبَةٌ

١٠. نَذْهَبُ كُلَّ نَحْنُ الفَلاَّحُوْنَ اِلَى المَزْرَعَةِ يَوْمٍ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

٧

Susunan kalimat di atas yang benar adalah .....

أ. ٤-٣-١-٥-٦-٢-٧ ب. ٣-٤-١-٢-٦-٥-٧ ج. ٤-٣-١-٢-٦٠-٥-٧ د. ٣-٤-١-٥-٦-٢-٧

١١. 

مَنْ هٰذِهِ ؟ .....

أ. هٰذِهِ رَبَّةُ الْبَيْتِ ب. هٰذِهِ مُوظَّفَةٌ ج. هٰذِهِ مُدَرِّسَةٌ د. هٰذِهِ تَاجِرَةٌ

١٢. مَنْ هُوَ فَلاَّحٌ ؟

أ.  ب.  ج.  د. 

١٣. مَا اِنْدُونِيْسِيَّة مِنْ "الطَّبَاخَةُ تَطْبَخُ الغَنَمِ فِي المَطْبَخِ".....

A. Ibu dokter sedang memeriksa pasien

B. Bapak polisi sedang mengatur lalu lintas

C. Chef (perempuan) memasak kambing di dapur

D. Insinyur Membangun Jalan dan jembatan

Bacalah! untuk menjawab soal nomor 14-16



وَ نَحْنُ ..... (١٤)..... (١٥)الأَرُزَّ وَالخَضْرَوَاتِ, وَ .....(١٦) الأَسْمَاكَ وَالأَبْقَارَ وَالأَغْنَامَ وَغَيْرَهَا.

لِكُلِّ النَّاسِ مِهْنَةٌ, مُتَنَوِّعَةٌ, وَوَظِيْفَةٌ مُخْتَلِفَةٌ, وَهُمْ مَشْغُوْلُوْنَ بِأَعْمَالِهِمْ ب نَافِعَةً.

١٤. أ.فَلاَّحٌ ب.فَلَّاحُوْنَ ج. فَلَّاحًا د. فَلَّحِيْنَ

١٥. أ. نَزْرَعُ ب. أَزْرَعُ ج. تَزْرَعُ د. يَزْرَعُ

١٦. أ. أُرَبِّي ب. يُرَبِّي ج. تُرَبِّي د. نُرَبِّي

Bacaan untuk soal nomor 17-18



وَأَنَا .....(١٧), ...(١٨) إِلَى أَعْمَالِى لِأَبْنِيَ الْمَبَانِيَ, وَالشَّوَارِعَ وَالْمَدَارِسَ وَالْجُسُوْرَ وَغَيْرَهَا

١٧. أ. مُهَنْدِسٌ ب. سُرْطِيٌّ ج. جُنْدِيٌّ د. مُوَظَّفٌ

١٨. أ. أَذْهَبُ ب. أَعْمَلُ ج. أَبِيْعُ د. أَتَعَلَّمُ

١٩. نَحْنُ الطُّلَّا بُ, ... العُلُوْمَ فِي الجَامِعَةِ

أ. أَتَعَلَّمُ ب. يَتَعَلَّمُ ج. أَتَعَلَّمُوْنَ د. نَتَعَلَّمُ



٢٠. مَا مِهْنَةُ دُوْنِي ؟ هُوَ .....

أ. شُرْطِيٌ ب. جُنْدِيٌّ ج. تَاجِرٌ د. مُمَرِّضٌ



٢١. لِينْدَا : .....؟

زَيْنَب: أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً فِي المُسْتَقْبَلِ.

أ. مَاذَا تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟ ج. مَاذَا يُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟

ب. مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟ د. مَاذَا نُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟

٢٢. أَنَا تَاجِرٌ, ... الفَوَاكِهِ فِي السُّوْقِ.

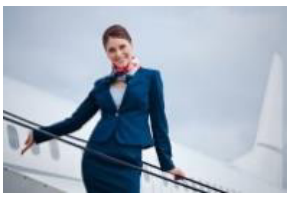
أ. يَخْدُمُ ب. أَبِيْعُ ج. يُحَافِظُ د. يَذْهَبُ

٢٣. أُخْتِي - مُدَرِّسَةٌ – نَشِيْطَةٌ – هِيَ – هٰذِهِ

Susunan kalimat di atas yang benar adalah .....

أ. أُخْتِي مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ هٰذِهِ هِيَ ج. هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ هٰذِهِ أُخْتِي

ب. هٰذِهِ مُدَرِّسَةٌ هِيَ أُخْتِي نَشِيْطَةٌ د. هٰذِهِ أُخْتِي هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ



٢٤. لِيسْنَا : مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُونِي فِي المُسْتَقْبَلِ ؟

لُوْنَا : أُحِبِّي أَنْ أَكُوْنَ ..... فِي المُسْتَقْبَلِ.

أ. مُدَرِّسَةً ب. مُضِيْفَةً ج. مُوَظَّفَةً د. مُمَرِّضَةً

٢٥. “kamu seorang dokter perempuan, kamu bekerja di rumah sakit untuk merawat pasien”. Bahasa Arab yang tepat untuk kalimat di atas adalah .....

أ. أَنْتِ طَبِيْبَةٌ, تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى ج. أَنَا طَبِيْبَةٌ, تَعْمَلِيْنَ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى

ب. أَنْتَ طَبِيْبٌ, يَعْمَلُ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى د. أَنْتِ طَبِيْبُونَ, تَعْمَلُوْنَ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى

٢٦. م- ر- م- ة - ر- ض

Mufradat yang tepat untuk rangkaian huruf tersebut adalah.....

أ.مَرَّضَةٌ ب. مُمَرِّضٌ ج. مُمَرِّضَةٌ د. مَرْضَةٌ

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal nomor 27-30!

اِسْمِي لُقْمَانُ, أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ, وَهٰذَا أَبِيْ, اِسْمُهُ السَّيِّدُ اَبُو بَكْرٍ, هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

وهٰذِهِ أُخْتِي, اِسْمُهَا خَدِيْجَةُ, هِيَ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ, وَهٰذَا أَخِيْ, اِسْمُهُ عُمَر, هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُضِيْفًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ, وأَنْتَ مَذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ وَأَنْتِ يَا مَرْيَم, مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟.

٢٧. مَا مِهْنَةُ أَبِي لُقْمَانُ؟ .....

أ. مُوَظَّفٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. مُضِيْفٌ د. طَالِبٌ

٢٨. هَلْ خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ؟.....

أ. لا ب.نَعَم ج. لا, لا خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ د. نَعَم, خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ

٢٩. مَنْ يَعْمَلُ مُوَظَّفًا؟.....

أ. أَبِي لُقْمَانُ, اِسْمُهُ السَّيِّدُ اَبُو بَكْرٍ ج. لُقْمَان

ب. أَخُوهُ لُقْمَانُ, اِسْمُهُ عُمَر د. أَخْتُهُ لُقْمَانُ, اِسْمُهَا خَدِيْجَة

٣٠. مَااسْمُ الطَّالِبُ الَّذِيْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟.....

Lampiran 4 Soal Uji Coba

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : V (Lima)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Materi : Profesi (المهنة)

اِخْتَرْ الاَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ بَيْنَ (ا, ب, ج, د)

(Pilihlah jawaban yang benar antara **أ, ب, ج, د)**

٣١. Nama saya Aisyah. Saya adalah seorang siswi di MIN 2 Banjar. Bahasa Arab dari profesi Aisyah adalah ....

أ. تِلْمِيْذٌ ب. تِلْمِيْذَةٌ ج. طَبِيْبٌ د. طَبِيْبَةٌ



٣٢. هٰذَا عَمِّي, اِسْمُهُ اَحْمَدُ, هُوَ **.....**

أ. طِيَّارٌ ب. مُهَنْدِسٌ

ج. مُدَرِّسٌ د. شُرْطِيٌّ



٣٣. هٰذِهِ أُمِّي, اِسْمُهَا فَاطِمَةُ, هِيَ **.....**

أ. خَيَّاطَةٌ ب. طَبِيْبَةٌ ج. تَاجِرَةٌ د. فَلَّاحَةٌ

٣٤. Profesi yang bertugas mengobati orang sakit adalah.....

أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ ج. طَبِيْبٌ د. شُرْطِيٌّ

٣٥. Gambar di bawah ini yang "بَوَّابٌ" adalah ..... menunjukkan profesi

أ.  ب.  ج.  د. 

٣٦. هٰذَا ..... هُوَ ....

أ. صَالِحَةٌ, تَجِرٌ نَشِيْطٌ ب. عُمَر, تَاجِرَةٌ نَشِيْطٌ ج. فَضْلِي, تَاجِرٌ نَشِيْطَةٌ د. سَلْمَان, تَاجِرٌ نَشِيْطٌ

٣٧. تِلْكَ رَحْمَةُ, ...

أ. هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ ب. هِيَ مُوَظَّفَةٌ مُجْتَهِدَةٌ ج. هَيِ مُوَظَّفَةٌ مُجْتَهِدٌ د. هُوِ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدَةٌ

٣٨. يُوْسُف : مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ؟

رِدْوَانُ : .....

أ. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا فِي المُسْتَقْبَلِ ج. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ

ب. تُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا فِي المُسْتَقْبَلِ د. يُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرِيْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ

٣٩. فَاطِمَةُ : مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟

لُوْنَا : .... أَنْ اَكُوْنَ .... فِي المُسْتَقْبَلِ؟

أ. أُحِبُّ, طَبِيْبٌ ب. أُحِبُّ, طَبِيْبَةٌ ج. تُحِبُّ, طَبِيْبٌ د. تُحِبَّ, طَبِيْبَةٌ

٤٠. نَذْهَبُ كُلَّ نَحْنُ الفَلَّاحُوْنَ اِلَى المَزْرَعَةِ يَوْمٍ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

Susunan kalimat di atas yang benar adalah .....

أ. ٤-٣-١-٥-٦-٢-٧ ب. ٣-٤-١-٢-٦-٥-٧ ج. ٤-٣-١-٢-٦٠-٥-٧ د. ٣-٤-١-٥-٦-٢-٧

٤١. 

مَنْ هٰذِهِ ؟ .....

أ. هٰذِهِ رَبَّةُ الْبَيْتِ ب. هٰذِهِ مُوظَّفَةٌ ج. هٰذِهِ مُدَرِّسَةٌ د. هٰذِهِ تَاجِرَةٌ

٤٢. مَنْ هُوَ فَلاَّحٌ ؟

أ.  ب.  ج.  د. 

٤٣. مَا اِنْدُونِيْسِيَّة مِنْ "الطَّبَاخَةُ تَطْبَخُ الغَنَمِ فِي المَطْبَخِ".....

A. Ibu dokter sedang memeriksa pasien

B. Bapak polisi sedang mengatur lalu lintas

C. Chef (perempuan) memasak kambing di dapur

D. Insinyur Membangun Jalan dan jembatan

Bacalah! untuk menjawab soal nomor 14-16



وَ نَحْنُ ..... (١٤)..... (١٥)الأَرُزَّ وَالخَضْرَوَاتِ, وَ .....(١٦) الأَسْمَاكَ وَالأَبْقَارَ وَالأَغْنَامَ وَغَيْرَهَا.

لِكُلِّ النَّاسِ مِهْنَةٌ, مُتَنَوِّعَةٌ, وَوَظِيْفَةٌ مُخْتَلِفَةٌ, وَهُمْ مَشْغُوْلُوْنَ بِأَعْمَالِهِمْ ب نَافِعَةً.

٤٤. أ.فَلَّاحٌ ب.فَلَّاحُوْنَ ج. فَلَّاحًا د. فَلَّحِيْنَ

٤٥. أ. نَزْرَعُ ب. أَزْرَعُ ج. تَزْرَعُ د. يَزْرَعُ

٤٦. أ. أُرَبِّي ب. يُرَبِّي ج. تُرَبِّي د. نُرَبِّي

Bacaan untuk soal nomor 17-18



وَأَنَا .....(١٧), ...(١٨) إِلَى أَعْمَالِى لِأَبْنِيَ الْمَبَانِيَ, وَالشَّوَارِعَ وَالْمَدَارِسَ وَالْجُسُوْرَ وَغَيْرَهَا

٤٧. أ. مُهَنْدِسٌ ب. سُرْطِيٌّ ج. جُنْدِيٌّ د. مُؤَظَّفٌ

٤٨. أ. أَذْهَبُ ب. أَعْمَلُ ج. أَبِيْعُ د. أَتَعَلَّمُ

٤٩. نَحْنُ الطُلَّا بٌ, ... العُلُوْمَ فِي الجَامِعَةِ

أ. أَتَعَلَّمُ ب. يَتَعَلَّمُ ج. أَتَعَلَّمُوْنَ د. نَتَعَلَّمُ



٥٠. مَا مِهْنَةُ دُوْنِي ؟ هُوَ .....

أ. شُرْطِيٌّ ب. جُنْدِيٌّ ج. تَاجِرٌ د. مُمَرِّضٌ



٥١. لِيْنْدَا : .....؟

زَيْنَب: أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً فِي المُسْتَقْبَلِ.

أ. مَاذَا تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟ ج. مَاذَا يُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟

ب. مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟ د. مَاذَا نُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟

٥٢. أَنَا تَاجِرٌ, ... الفَوَاكِهِ فِي السُّوْقِ.

أ. يَخْدُمُ ب. أَبِيْعُ ج. يُحَافِظُ د. يَذْهَبُ

٥٣. أُخْتِي - مُدَرِّسَةٌ – نَشِيْطَةٌ – هِيَ – هٰذِهِ

Susunan kalimat di atas yang benar adalah .....

أ. أُخْتِي مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ هٰذِهِ هِيَ ج. هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ هٰذِهِ أُخْتِي

ب. هٰذِهِ مُدَرِّسَةٌ هِيَ أُخْتِي نَشِيْطَةٌ د. هٰذِهِ أُخْتِي هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ



٥٤. لِيسْنَا : مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُونِي فِي المُسْتَقْبَلِ ؟

لُوْنَا : أُحِبِّي أَنْ أَكُوْنَ ..... فِي المُسْتَقْبَلِ.

أ. مُدَرِّسَةً ب. مُضِيْفَةً ج. مُوَظَّفَةً د. مُمَرِّضَةً

٥٥. "kamu seorang dokter perempuan, kamu bekerja di rumah sakit untuk merawat pasien". Bahasa Arab yang tepat untuk kalimat di atas adalah .....

أ. أَنْتِ طَبِيْبَةٌ, تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى ج. أَنَا طَبِيْبَةٌ, تَعْمَلِيْنَ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى

ب. أَنْتَ طَبِيْبٌ, يَعْمَلُ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى د. أَنْتِ طَبِيْبُونَ, تَعْمَلُوْنَ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى

٥٦. م- ر- م- ة - ر- ض

Mufradat yang tepat untuk rangkaian huruf tersebut adalah.....

أ.مَرَّضَةٌ ب. مُمَرِّضٌ ج. مُمَرِّضَةٌ د. مَرْضَةٌ

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal nomor 27-30!

اِسْمِي لُقْمَانُ, أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ, وَهٰذَا أَبِيْ, اِسْمُهُ السَّيِّدُ اَبُو بَكْرٍ, هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

وهٰذِهِ أُخْتِي, اِسْمُهَا خَدِيْجَة, هِيَ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ, وَهٰذَا أَخِيْ, اِسْمُهُ عُمَر, هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُضِيْفًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ, وأَنْتَ مَذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ وَأَنْتِ يَا مَرْيَم, مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟.

٥٧. مَا مِهْنَةُ أَبِي لُقْمَانُ؟ .....

أ. مُوَظَّفٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. مُضِيْفٌ د. طَالِبٌ

٥٨. هَلْ خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ؟.....

أ. لا ب.نَعَم ج. لا, لا خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ د. نَعَم, خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ

٥٩. مَنْ يَعْمَلُ مُوَظَّفًا؟.....

أ. أَبِي لُقْمَانُ, اِسْمُهُ السَّيِّدُ اَبُو بَكْرٍ ج. لُقْمَان

ب. أَخُوهُ لُقْمَانُ, اِسْمُهُ عُمَر د. أَخْتُهُ لُقْمَانُ, اِسْمُهَا خَدِيْجَة

٦٠. مَااسْمُ الطَّالِبُ الَّذِيْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟.....

أ. لُقْمَانُ ب. عُمَر ج. خَدِيْجَة د. السَّيِّدُ اَبُو بَكْرٍ

Nama :

Kelas :

Isilah Jawaban pada kolom di bawah ini!

No	Jawaban	No	Jawaban
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Selamat Mengerjakan



Lampiran 5 Kunci Jawaban Uji Coba Soal

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	No	Jawaban
1	ب	16	د
2	د	17	أ
3	أ	18	أ
4	ج	19	د
5	ج	20	ب
6	د	21	أ
7	ج	22	ب
8	أ	23	د
9	ب	24	ب
10	د	25	أ
11	أ	26	ج
12	د	27	ب
13	ج	28	د
14	ب	29	ب
15	أ	30	أ

Lampiran 6 Data Uji Instrumen Tes

Respon	Butir Soal																													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	12
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	25
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28
7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	23
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	23
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	23
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25
20	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
22	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	21

23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10
24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	20
25	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	15
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26
27	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
29	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Menggunakan IBM SPSS 23

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	total
soal1	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.[a]	1	.111	.371*	-.196	-.408*	-.302	.311	.311	-.276	.[a]	.371*	.068	-.235	.101	.224	.111	-.238	-.033	.447*	-.333	.000	-.301	-.582**	-.333	.033	.000	-.113	-.354	-.177	-.279
	Sig. (2-tailed)	.		.559	.043	.299	.025	.105	.094	.094	.140	.	.043	.721	.210	.596	.235	.559	.205	.861	.013	.072	1.000	.106	.001	.072	.861	1.000	.552	.055	.350	.135
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.[a]	.111	1	-.062	.196	-.045	-.201	.208	.208	.079	.[a]	-.062	.272	.067	.067	-.149	-.111	-.272	.089	.149	-.111	.111	-.312	-.509**	-.111	-.089	.149	.050	-.236	-.236	-.022
	Sig. (2-tailed)	.	.559		.745	.299	.812	.287	.271	.271	.679	.	.745	.146	.724	.724	.432	.559	.146	.640	.432	.559	.559	.093	.004	.559	.640	.432	.792	.210	.210	.909
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.[a]	.371*	-.062	1	-.073	-.152	-.112	.244	.244	-.102	.[a]	-.034	-.227	-.212	.162	.415*	-.062	-.152	.174	-.083	-.186	.186	-.174	-.284	-.186	-.174	-.083	-.112	-.131	.263	-.043
	Sig. (2-tailed)	.	.043	.745		.702	.424	.556	.194	.194	.590	.	.856	.227	.260	.391	.023	.745	.424	.359	.663	.326	.326	.359	.129	.326	.359	.663	.556	.489	.161	.823
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.[a]	-.196	.196	-.073	1	.080	.429*	.109	-.298	.247	.[a]	-.073	-.280	.343	.343	-.175	-.131	-.320	.367*	-.175	.000	-.392*	-.170	.043	-.196	-.170	.088	-.237	-.069	.347	.103
	Sig. (2-tailed)	.	.299	.299	.702		.674	.018	.568	.109	.188	.	.702	.134	.064	.064	.354	.491	.084	.046	.354	1.000	.032	.368	.822	.299	.368	.645	.208	.716	.061	.588
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.[a]	-.408*	-.045	-.152	.080	1	.431*	-.198	-.198	.193	.[a]	-.152	-.167	.577**	.577**	.000	-.045	-.389*	.355	-.183	.000	-.408*	-.218	.238	.000	-.082	.000	-.031	.289	.144	.349
	Sig. (2-tailed)	.	.025	.812	.424	.674		.017	.295	.295	.307	.	.424	.379	.001	.001	1.000	.812	.034	.055	.334	1.000	.025	.247	.206	1.000	.667	1.000	.872	.122	.447	.059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.[a]	-.302	-.201	-.112	.429*	.431*	1	.167	-.146	-.154	.[a]	-.112	-.431*	.375*	.527**	-.067	-.201	-.339	.413*	-.067	-.151	-.452*	-.262	.395*	-.302	-.262	-.067	-.023	.053	.213	.121
	Sig. (2-tailed)	.	.105	.287	.556	.018	.017		.378	.441	.415	.	.556	.017	.041	.003	.723	.287	.067	.023	.723	.426	.012	.162	.031	.105	.162	.723	.905	.780	.258	.523
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.[a]	.311	.208	.244	.109	-.198	.167	1	.426*	-.256	.[a]	.244	-.085	.107	.107	.031	-.254	-.056	.157	.031	-.208	.069	-.573**	-.257	-.484**	-.018	-.340	-.146	-.245	.049	-.039
	Sig. (2-tailed)	.	.094	.271	.194	.568	.295	.378		.019	.172	.	.194	.656	.574	.574	.871	.176	.767	.407	.871	.271	.716	.001	.171	.007	.923	.066	.441	.193	.797	.839
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.[a]	.311	.208	.244	-.298	-.198	-.146	.426*	1	-.256	.[a]	-.141	-.085	-.172	-.033	.402*	-.023	-.056	-.259	.217	-.346	.208	-.434*	-.257	-.208	-.018	-.340	.167	-.098	-.098	-.107
	Sig. (2-tailed)	.	.094	.271	.194	.109	.295	.441	.019		.172	.	.456	.656	.363	.864	.028	.904	.767	.167	.250	.061	.271	.016	.171	.271	.923	.066	.378	.607	.607	.574
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	.[a]	-.276	.079	-.102	.247	.193	-.154	-.256	-.256	1	.[a]	-.102	.290	.164	.164	-.035	-.184	-.129	.200	-.247	.394*	-.079	.274	.017	.236	-.042	-.035	-.154	.446*	-.056	.417*
	Sig. (2-tailed)	.	.140	.679	.590	.188	.307	.415	.172	.172		.	.590	.121	.385	.385	.853	.331	.498	.289	.189	.031	.679	.143	.928	.208	.825	.853	.415	.014	.770	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	.[a]	.371*	-.062	-.034	-.073	-.152	-.112	.244	-.141	-.102	.[a]	1	.152	.162	.162	-.083	-.062	.227	.174	-.083	-.186	-.186	-.174	-.284	-.186	.199	-.083	-.112	-.131	-.131	-.043
	Sig. (2-tailed)	.	.043	.745	.856	.702	.424	.556	.194	.456	.590	.		.424	.391	.391	.663	.745	.227	.359	.663	.326	.326	.359	.129	.326	.293	.663	.556	.489	.489	.823
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal13	Pearson Correlation	.[a]	.068	.272	-.227	-.280	-.167	-.431*	-.085	-.085	.290	.[a]	.152	1	-.027	-.165	-.183	-.181	.111	-.218	.000	.136	.136	.218	-.238	.272	.082	.365*	.339	.000	-.289	.221
	Sig. (2-tailed)	.	.721	.146	.227	.134	.379	.017	.656	.656	.121	.	.424		.885	.384	.334	.337	.559	.247	1.000	.473	.473	.247	.206	.146	.667	.047	.067	1.000	.122	.240
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	.[a]	-.235	.067	-.212	.343	.577**	.375*	.107	-.172	.164	.[a]	.162	-.027	1	.593**	.030	-.157	-.384*	.396*	-.150	-.067	-.471**	-.396*	.015	-.202	-.126	-.150	-.233	.190	.333	.334
	Sig. (2-tailed)	.	.210	.724	.260	.064	.001	.041	.574	.363	.385	.	.391	.885		.001	.875	.407	.036	.031	.428	.724	.009	.031	.939	.285	.508	.428	.215	.314	.072	.071
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	.[a]	.101	.067	.162	.343	.577**	.527**	.107	-.033	.164	.[a]	.162	-.165	.593**	1	.211	-.157	-.659**	.530**	.030	-.336	-.471**	-.530**	-.132	-.336	-.261	-.150	-.081	.048	.190	.267
	Sig. (2-tailed)	.	.596	.724	.391	.064	.001	.003	.574	.864	.385	.	.391	.384	.001		.264	.407	.000	.003	.875	.069	.009	.003	.486	.069	.164	.428	.670	.803	.314	.153
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	.[a]	.224	-.149	.415*	-.175	.000	-.067	.031	.402*	-.035	.[a]	-.083	-.183	.030	.211	1	.149	.000	-.299	.280	-.268	.268	-.239	-.098	.089	-.060	-.200	-.270	-.316	.063	.073
	Sig. (2-tailed)	.	.235	.432	.023	.354	1.000	.723	.871	.028	.853	.	.663	.334	.875	.264		.432	1.000	.109	.134	.152	.152	.203	.608	.638	.754	.289	.150	.089	.740	.700
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	.[a]	.111	-.111	-.062	-.131	-.045	-.201	-.254	-.023	-.184	.[a]	-.062	-.181	-.157	-.157	.149	1	-.045	-.356	.447*	-.111	.333	.134	.218	-.111	.356	.149	-.201	-.236	.000	-.022
	Sig. (2-tailed)	.	.559	.559	.745	.491	.812	.287	.176	.904	.331	.	.745	.337	.407	.407	.432		.812	.053	.013	.559	.072	.481	.247	.559	.053	.432	.287	.210	1.000	.909
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	.[a]	-.238	-.272	-.152	-.320	-.389*	-.339	-.056	-.056	-.129	.[a]	.227	.111	-.384*	-.659**	.000	-.045	1	-.600**	.000	.272	.408*	.464**	.238	.544**	.327	.000	.123	.000	-.144	.047
	Sig. (2-tailed)	.	.205	.146	.424	.084	.034	.067	.767	.767	.498	.	.227	.559	.036	.000	1.000	.812		.000	1.000	.146	.025	.010	.206	.002	.077	1.000	.517	1.000	.447	.805
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	.[a]	-.033	.089	.174	.367*	.355	.413*	.157	-.259	.200	.[a]	.174	-.218	.396*	.530**	-.299	-.356	-.600**	1	-.478**	.000	-.535**	-.330	-.175	-.401*	-.196	-.120	-.191	.236	.094	-.015
	Sig. (2-tailed)	.	.861	.640	.359	.046	.055	.023	.407	.167	.289	.	.359	.247	.031	.003	.109	.053	.000		.008	1.000	.002	.075	.355	.028	.298	.529	.311	.209	.619	.936
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Lanjutan

soal20	Pearson Correlation	.[a]	.447	.149	-.083	-.175	-.183	-.067	.031	.217	-.247	.[a]	-.083	.000	-.150	.030	.280	.447	.000	-.478	1	-.268	.268	-.060	-.098	.089	.120	.040	-.067	-.316	-.316	.029
	Sig. (2-tailed)	.	.013	.432	.663	.354	.334	.723	.871	.250	.189	.	.663	1.000	.428	.875	.134	.013	1.000	.008		.152	.152	.754	.608	.638	.529	.834	.723	.089	.089	.877
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	.[a]	-.333	-.111	-.186	.000	.000	-.151	-.208	-.346	.394*	.[a]	-.186	.136	-.067	-.336	-.268	-.111	.272	.000	-.268	1	.067	.401*	.073	.333	.267	.268	.000	.424*	.141	.394*
	Sig. (2-tailed)	.	.072	.559	.326	1.000	1.000	.426	.271	.061	.031	.	.326	.473	.724	.069	.152	.559	.146	1.000	.152		.726	.028	.702	.072	.153	.152	1.000	.019	.456	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	.[a]	.000	.111	.186	-.392*	-.408*	-.452*	.069	.208	-.079	.[a]	-.186	.136	-.471**	-.471**	.268	.333	.408*	-.535**	.268	.067	1	.134	-.073	.067	.401*	.089	.151	-.141	-.141	.099
	Sig. (2-tailed)	.	1.000	.559	.326	.032	.025	.012	.716	.271	.679	.	.326	.473	.009	.009	.152	.072	.025	.002	.152	.726		.481	.702	.726	.028	.638	.426	.456	.456	.604
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal23	Pearson Correlation	.[a]	-.301	-.312	-.174	-.170	-.218	-.262	-.573**	-.434*	.274	.[a]	-.174	.218	-.396*	-.530**	-.239	.134	.464**	-.330	-.060	.401*	.134	1	.467**	.668**	.063	.299	.040	.331	.047	.180
	Sig. (2-tailed)	.	.106	.093	.359	.368	.247	.162	.001	.016	.143	.	.359	.247	.031	.003	.203	.481	.010	.075	.754	.028	.481		.009	.000	.743	.109	.833	.074	.804	.341
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal24	Pearson Correlation	.[a]	-.582**	-.509**	-.284	.043	.238	.395*	-.257	-.257	.017	.[a]	-.284	-.238	.015	-.132	-.098	.218	.238	-.175	-.098	.073	-.073	.467**	1	.218	.029	-.098	-.099	.309	.309	.222
	Sig. (2-tailed)	.	.001	.004	.129	.822	.206	.031	.171	.171	.928	.	.129	.206	.939	.486	.608	.247	.206	.355	.608	.702	.702	.009		.247	.878	.608	.604	.097	.097	.238
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal25	Pearson Correlation	.[a]	-.333	-.111	-.186	-.196	.000	-.302	-.484**	-.208	.236	.[a]	-.186	.272	-.202	-.336	.089	-.111	.544**	-.401*	.089	.333	.067	.668**	.218	1	.134	.268	.000	.141	-.141	.296
	Sig. (2-tailed)	.	.072	.559	.326	.299	1.000	.105	.007	.271	.208	.	.326	.146	.285	.069	.638	.559	.002	.028	.638	.072	.726	.000	.247		.481	.152	1.000	.456	.456	.113
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal26	Pearson Correlation	.[a]	.033	-.089	-.174	-.170	-.082	-.262	-.018	-.018	-.042	.[a]	.199	.082	-.126	-.261	-.060	.356	.327	-.196	.120	.267	.401*	.063	.029	.134	1	.299	.040	.047	-.094	.411*
	Sig. (2-tailed)	.	.861	.640	.359	.368	.667	.162	.923	.923	.825	.	.293	.667	.508	.164	.754	.053	.077	.298	.529	.153	.028	.743	.878	.481		.109	.833	.804	.619	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal27	Pearson Correlation	.[a]	.000	.149	-.083	.088	.000	-.067	-.340	-.340	-.035	.[a]	-.083	.365*	-.150	-.150	-.200	.149	.000	-.120	.040	.268	.089	.299	-.098	.268	.299	1	.135	-.126	.063	.294
	Sig. (2-tailed)	.	1.000	.432	.663	.645	1.000	.723	.066	.066	.853	.	.663	.047	.428	.428	.289	.432	1.000	.529	.834	.152	.638	.109	.608	.152	.109		.477	.505	.740	.115
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal28	Pearson Correlation	.[a]	-.113	.050	-.112	-.237	-.031	-.023	-.146	.167	-.154	.[a]	-.112	.339	-.233	-.081	-.270	-.201	.123	-.191	-.067	.000	.151	.040	-.099	.000	.040	.135	1	.213	-.107	.084
	Sig. (2-tailed)	.	.552	.792	.556	.208	.872	.905	.441	.378	.415	.	.556	.067	.215	.670	.150	.287	.517	.311	.723	1.000	.426	.833	.604	1.000	.833	.477		.258	.575	.658
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal29	Pearson Correlation	.[a]	-.354	-.236	-.131	-.069	.289	.053	-.245	-.098	.446*	.[a]	-.131	.000	.190	.048	-.316	-.236	.000	.236	-.316	.424*	-.141	.331	.309	.141	.047	-.126	.213	1	.250	.500**
	Sig. (2-tailed)	.	.055	.210	.489	.716	.122	.780	.193	.607	.014	.	.489	1.000	.314	.803	.089	.210	1.000	.209	.089	.019	.456	.074	.097	.456	.804	.505	.258		.183	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal30	Pearson Correlation	.[a]	-.177	-.236	.263	.347	.144	.213	.049	-.098	-.056	.[a]	-.131	-.289	.333	.190	.063	.000	-.144	.094	-.316	.141	-.141	.047	.309	-.141	-.094	.063	-.107	.250	1	.360
	Sig. (2-tailed)	.	.350	.210	.161	.061	.447	.258	.797	.607	.770	.	.489	.122	.072	.314	.740	1.000	.447	.619	.089	.456	.456	.804	.097	.456	.619	.740	.575	.183		.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.[a]	-.279	-.022	-.043	.103	.349	.121	-.039	-.107	.417*	.[a]	-.043	.221	.334	.267	.073	-.022	.047	-.015	.029	.394*	.099	.180	.222	.296	.411*	.294	.084	.500**	.360	1
	Sig. (2-tailed)	.	.135	.909	.823	.588	.059	.523	.839	.574	.022	.	.823	.240	.071	.153	.700	.909	.805	.936	.877	.031	.604	.341	.238	.113	.024	.115	.658	.005	.051	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Lampiran 8. Distribusi Nilai r Tabel

Distribusi Nilai r_{tabel}

Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 9. Harga Validitas Soal Uji Coba

No. Soal	Pearson Correlation (R Hitung)	Nilai Sig	Nilai r Tabel	Kesimpulan
1	O,363	0,049	0,361	Valid
2	0,397	0,030	0,361	Valid
3	0,221	0,240	0,361	Tidak Valid
4	0,665	0,000	0,361	Valid
5	0,396	0,030	0,361	Valid
6	0,429	0,018	0,361	Valid
7	0,703	0,000	0,361	Valid
8	0,609	0,000	0,361	Valid
9	-0,037	0,846	0,361	Tidak Valid
10	0,462	0,010	0,361	Valid
11	-0,160	0,398	0,361	Tidak Valid
12	0,517	0,003	0,361	Valid
13	0,259	0,167	0,361	Tidak Valid
14	0,628	0,000	0,361	Valid
15	0,444	0,014	0,361	Valid
16	0,400	0,029	0,361	Valid
17	0,008	0,966	0,361	Tidak Valid
18	-0,026	0,891	0,361	Tidak Valid
19	0,411	0,024	0,361	Valid
20	0,407	0,026	0,361	Valid
21	0,277	0,139	0,361	Tidak Valid
22	0,355	0,054	0,361	Tidak Valid
23	0,524	0,003	0,361	Valid
24	0,295	0,113	0,361	Tidak Valid
25	0,556	0,001	0,361	Valid
26	0,397	0,030	0,361	Valid
27	0,479	0,007	0,361	Valid
28	0,521	0,003	0,361	Valid
29	-0,246	0,191	0,361	Tidak Valid
30	0,618	0,000	0,361	Valid

Pada tabel di atas membandingkan R hitung dan r tabel, jika R hitung > r tabel menunjukkan butir soal valid dan sebaliknya jika R hitung < r tabel menunjukkan butir soal tidak valid. Butir soal yang dinyatakan valid pada soal nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 23, 25, 26, 27, 28 dan 30 dengan total soal yang valid berjumlah 20 soal, sedangkan yang tidak valid berjumlah 10 soal.

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Scale: ALL VARIANTS

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. *Listwise deletion based on all variables in the procedure*.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.721	21

Berdasarkan hasil reliabilitas di atas, menunjukkan nilai *cronbach"s alpha* yaitu 0,721 > 0,70, sehingga 20 butir soal yang digunakan uji reliabilitas dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen tes *pre-test* dan *post-test* pada tahapan penelitian selanjutnya.

Lampiran 11. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : V (Lima)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Materi : Profesi (المهنة)

اِخْتَرْ الاَجْوِبَةَ الصَّحِيْحَةَ بَيْنَ (ا, ب, ج, د)

(Pilihlah jawaban yang benar antara **أ, ب, ج, د)**

١. Nama saya Aisyah. Saya adalah seorang siswi di MIN 2 Banjar.

Bahasa Arab dari profesi Aisyah adalah ....

أ. تِلْمِيْذٌ ب. تِلْمِيْذَةٌ ج. طَبِيْبٌ د. طَبِيْبَةٌ



٢. هٰذَا عَمِّي, اِسْمُهُ اَحْمَدُ, هُوَ **.....**

أ. طِيَّارٌ ب. مُهَنْدِسٌ

ج. مُدَرِّسٌ د. شُرْطِيٌّ

٣. Profesi yang bertugas mengobati orang sakit adalah.....

أ. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ ج. طَبِيْبٌ د. شُرْطِيٌّ

٤. Gambar di bawah ini yang "بَوَّابٌ" adalah ..... menunjukkan profesi

أ.  ب.  ج.  د. 

٥. هٰذَا ..... هُوَ ....

أ. صَالِحَةٌ, تَجِرٌ نَشِيْطٌ ب. عُمَر, تَاجِرَةٌ نَشِيْطٌ ج. فَضْلِي, تَاجِرٌ نَشِيْطَةٌ د. سَلْمَان, تَاجِرٌ نَشِيْطٌ

٦. تِلْكَ رَحْمَةُ, ...

أ. هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ ب. هِيَ مُوَظَّفَةٌ مُجْتَهِدَةٌ ج. هَيِ مُوَظَّفَةٌ مُجْتَهِدٌ د. هُوِ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدَةٌ

٧. يُوْسُف : مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ؟

رِدْوَانُ : .....

أ. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا فِي المُسْتَقْبَلِ ج. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ

ب. تُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرًا فِي المُسْتَقْبَلِ د. يُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ تَاجِرِيْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ

٨. نَذْهَبُ كُلَّ نَحْنُ الفَلَّاحُوْنَ اِلَى المَزْرَعَةِ يَوْمٍ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

Susunan kalimat di atas yang benar adalah .....

أ. ٤-٣-١-٥-٦-٢-٧ ب. ٣-٤-١-٢-٦-٥-٧ ج. ٤-٣-١-٢-٦٠-٥-٧ د. ٣-٤-١-٥-٦-٢-٧

٩. مَنْ هُوَ فَلَّاحٌ ؟

أ.  ب.  ج.  د. 

Bacalah! untuk menjawab soal nomor 14-16



وَ نَحْنُ ..... (١٤)..... (١٥)الأَرُزَّ وَالخَضْرَوَاتِ, وَ .....(١٦) الأَسْمَاكَ وَالأَبْقَارَ وَالأَغْنَامَ وَغَيْرَهَا.

لِكُلِّ النَّاسِ مِهْنَةٌ, مُتَنَوِّعَةٌ, وَوَظِيْفَةٌ مُخْتَلِفَةٌ, وَهُمْ مَشْغُوْلُوْنَ بِأَعْمَالِهِمْ ب نَافِعَةً.

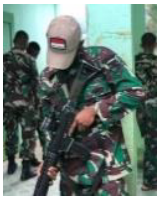
١٠. أ.فَلَّاحٌ ب.فَلَّاحُوْنَ ج. فَلَّاحًا د. فَلَّحِيْنَ

١١. أ. نَزْرَعُ ب. أَزْرَعُ ج. تَزْرَعُ د. يَزْرَعُ

١٢. أ. أُرَبِّي ب. يُرَبِّي ج. تُرَبِّي د. نُرَبِّي

١٣. نَحْنُ الطُلَّا بٌ, ... العُلُوْمَ فِي الجَامِعَةِ

أ. أَتَعَلَّمُ ب. يَتَعَلَّمُ ج. أَتَعَلَّمُوْنَ د. نَتَعَلَّمُ



١٤. مَا مِهْنَةُ دُوْنِي ؟ هُوَ .....

أ. شُرْطِيٌّ ب. جُنْدِيٌّ ج. تَاجِرٌ د. مُمَرِّضٌ

١٥. أُخْتِي - مُدَرِّسَةٌ – نَشِيْطَةٌ – هِيَ – هٰذِهِ

Susunan kalimat di atas yang benar adalah .....

أ. أُخْتِي مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ هٰذِهِ هِيَ ج. هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ هٰذِهِ أُخْتِي

ب. هٰذِهِ مُدَرِّسَةٌ هِيَ أُخْتِي نَشِيْطَةٌ د. هٰذِهِ أُخْتِي هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ

١٦. "kamu seorang dokter perempuan, kamu bekerja di rumah sakit untuk merawat pasien". Bahasa Arab yang tepat untuk kalimat di atas adalah .....

أ. أَنْتِ طَبِيْبَةٌ, تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى ج. أَنَا طَبِيْبَةٌ, تَعْمَلِيْنَ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى

ب. أَنْتَ طَبِيْبٌ, يَعْمَلُ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى د. أَنْتِ طَبِيْبُونَ, تَعْمَلُوْنَ فِي لِتُعَالِجِي الْمَرْضَى

١٧. م- ر- م- ة - ر- ض

Mufradat yang tepat untuk rangkaian huruf tersebut adalah.....

أ.مَرَّضَةٌ ب. مُمَرِّضٌ ج. مُمَرِّضَةٌ د. مَرْضَةٌ

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal nomor 27-30!

اِسْمِي لُقْمَانُ, أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ, وَهٰذَا أَبِيْ, اِسْمُهُ السَّيِّدُ اَبُو بَكْرِ, هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

وهٰذِهِ أُخْتِي, اِسْمُهَا خَدِيْجَة, هِيَ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ, وَهٰذَا أَخِيْ, اِسْمُهُ عُمَر, هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُضِيْفًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ, وأَنْتَ مَذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ وَأَنْتِ يَا مَرْيَم, مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟.

١٨. مَا مِهْنَةُ أَبِي لُقْمَانُ؟ .....

أ. مُوَظَّفٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. مُضِيْفٌ د. طَالِبٌ

١٩. هَلْ خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ؟.....

أ. لا ب.نَعَم ج. لا, لا خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ د. نَعَم, خَدِيْجَةُ طَبِيْبَةٌ نَشِيْطَةٌ

٢٠. مَااسْمُ الطَّلِبُ الَّذِيْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟.....

أ. لُقْمَانُ ب. عُمَر ج. خَدِيْجَة د. السَّيِّدُ اَبُو بَكْرِ

Nama :

Kelas :

Isilah Jawaban pada kolom di bawah ini!

No	Jawaban	No	Jawaban
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Selamat Mengerjakan



Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pre-tet* dan *Post-tes*

No	Jawaban	No	Jawaban
1	ب	11	أ
2	د	12	د
3	ج	13	د
4	ج	14	ب
5	د	15	د
6	ج	16	أ
7	أ	17	ج
8	د	18	ب
9	د	19	د
10	ب	20	أ

Lampiran 13 Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Adzkia Farhana	60
2	Affan Rachmatullah	65
3	Ahmad Ridha Muttaqien	80
4	Ahmad Syarif Unggul Raharjo	65
5	Aqilla	85
6	Arya Zaky Pratama	75
7	Aulia Putri Rahmawati	50
8	Dhea Nasyitha Puady	70
9	Faiza Alya Aziza	65
10	Faris Aufa Hidayatullah	75
11	Hafizah Putri	80
12	Hamengku Umam Wardana	65
13	Hatni Nzila Putri	70
14	Husnul Bariyyah	65
15	Maritza Aqila	60
16	Muhammad Danish Danial	60
17	Muhammad Kenzie Rabbani	55
18	Muhammad Rahman	70
19	Muhammad Rifkie	50
20	Nasrul Arraji	70
21	Nispa Salsabila	40
22	Putri Kusuma Sari	55
23	Qanita Azwa	65
24	Qoni'atus Sholehah Rajabi	50
25	Rahmawati	65
26	Riski Adelia	70
27	Salma Wafi	65
28	Siti Noor Haliza	60
29	Yuna Raisa	80

Lampiran 14. Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

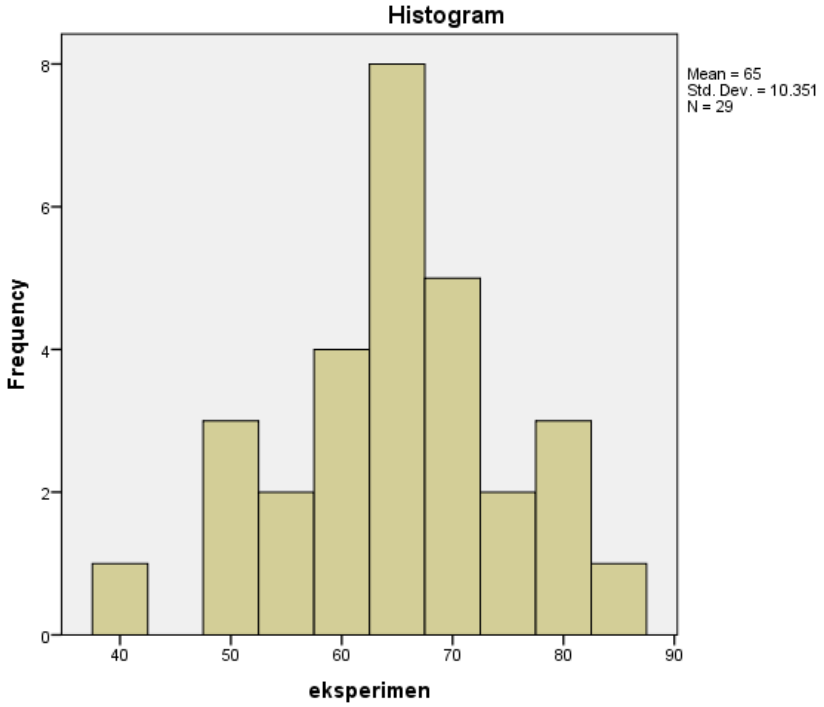
No	Nama Siswa	Skor
1	Ahlafaras Qorri Aina	55
2	Akhmad Ibnu Sinna	50
3	Almira Hafizah	65
4	Ana Adelia	40
5	Athifa Adzra Almaira	75
6	Azizah	65
7	Assyifa Rahma Adelia	65
8	Fatir Muhammad Nurcahyo	75
9	Gwan Audrey Zulhijjahwa N.A	50
10	Ibiza Cleo Novita	70
11	Luthfia Syifa Azzahra	60
12	M.Najiburrahman	70
13	M.Royyan Rahmatullah	80
14	Muhammad Ahza Aufa	75
15	Muhammad Akbar Al-Fachri	65
16	Muhammad Ali Furqan	45
17	Muhammad Aqiel Ayyasy	60
18	Muhammad Faqih	65
19	Muhammad Fikri	75
20	Muhammad Iqbal	65
21	Muhammad Nur Faris	65
22	Muhammad Rafa Aditya Pratama	70
23	Muhammad Rizqi	66
24	Naila Muna Arafah	70
25	Nayla Agustina	55
26	Noor Hidayah	60
27	Qalesya Alya Az Zahra	65
28	Qarina Asyifa	55
29	Safiq Khairul Ikhwan	55

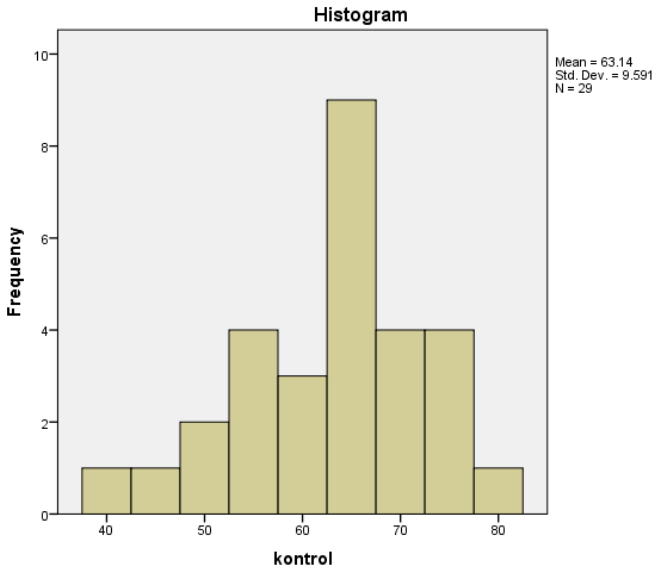
Lampiran 15. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-test* Siswa

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		65.00	1.922
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.06	
		Upper Bound	68.94	
	5% Trimmed Mean		65.19	
	Median		65.00	
	Variance		107.143	
	Std. Deviation		10.351	
	Minimum		40	
	Maximum		85	
	Range		45	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.259	.434
	Kurtosis		.120	.845
Kontrol	Mean		63.14	1.781
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.49	
		Upper Bound	66.79	
	5% Trimmed Mean		63.49	
	Median		65.00	
	Variance		91.980	
	Std. Deviation		9.591	
	Minimum		40	
	Maximum		80	
	Range		40	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.535	.434
	Kurtosis		.005	.845

Lampiran 16. Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.155	29	.072	.967	29	.474
kontrol	.198	29	.005	.954	29	.230
a. Lilliefors Significance Correction						





Lampiran 17. Uji Homogenitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.871	5	19	.519

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	50.276	1	50.276	.505	.480
Within Groups	5575.448	56	99.562		
Total	5625.724	57			

Lampiran 18. Uji Mann Whitney *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test Statistics[a]	
	nilai
Mann-Whitney U	385.000
Wilcoxon W	820.000
Z	-.560
Asymp. Sig. (2-tailed)	.575
a. Grouping Variable: kelas	

Dilihat dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig.* (2-*tailed*) 0,575 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menerapkan metode *cooperative script* berbantuan media video interaktif dengan hasil belajar yang tanpa menerapkan metode pembelajaran *cooperative script* pada materi profesi (المهنة) kelas V di MIN 9 Banjar tahun pelajaran 2023/2024.

Lampiran 19. Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Adzkia Farhana	95
2	Affan Rachmatullah	100
3	Ahmad Ridha Muttaqien	90
4	Ahmad Syarif Unggul Raharjo	80
5	Aqilla	100
6	Arya Zaky Pratama	85
7	Aulia Putri Rahmawati	80
8	Dhea Nasyitha Puady	85
9	Faiza Alya Aziza	70
10	Faris Aufa Hidayatullah	100
11	Hafizah Putri	100
12	Hamengku Umam Wardana	80
13	Hatni Nzila Putri	75
14	Husnul Bariyyah	80
15	Maritza Aqila	85
16	Muhammad Danish Danial	95
17	Muhammad Kenzie Rabbani	85
18	Muhammad Rahman	70
19	Muhammad Rifkie	85
20	Nasrul Arraji	75
21	Nispa Salsabila	90
22	Putri Kusuma Sari	100
23	Qanita Azwa	80
24	Qoni'atus Sholehah Rajabi	80
25	Rahmawati	95
26	Riski Adelia	100
27	Salma Wafi	85
28	Siti Noor Haliza	75
29	Yuna Raisa	85

Lampiran 20. Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

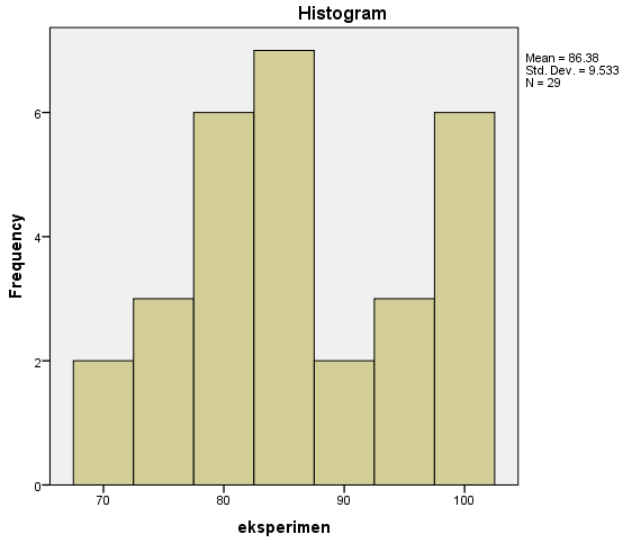
No	Nama Siswa	Skor
1	Ahlafaras Qorri Aina	65
2	Akhmad Ibnu Sinna	55
3	Almira Hafizah	65
4	Ana Adelia	50
5	Athifa Adzra Almaira	80
6	Azizah	65
7	Assyifa Rahma Adelia	70
8	Fatir Muhammad Nurcahyo	80
9	Gwan Audrey Zulhijjahwa N.A	80
10	Ibiza Cleo Novita	70
11	Luthfia Syifa Azzahra	65
12	M.Najiburrahman	70
13	M.Royyan Rahmatullah	80
14	Muhammad Ahza Aufa	70
15	Muhammad Akbar Al-Fachri	60
16	Muhammad Ali Furqan	65
17	Muhammad Aqiel Ayyasy	75
18	Muhammad Faqih	70
19	Muhammad Fikri	65
20	Muhammad Iqbal	70
21	Muhammad Nur Faris	65
22	Muhammad Rafa Aditya Pratama	75
23	Muhammad Rizqi	65
24	Naila Muna Arafah	70
25	Nayla Agustina	65
26	Noor Hidayah	70
27	Qalesya Alya Az Zahra	65
28	Qarina Asyifa	65
29	Safiq Khairul Ikhwan	75

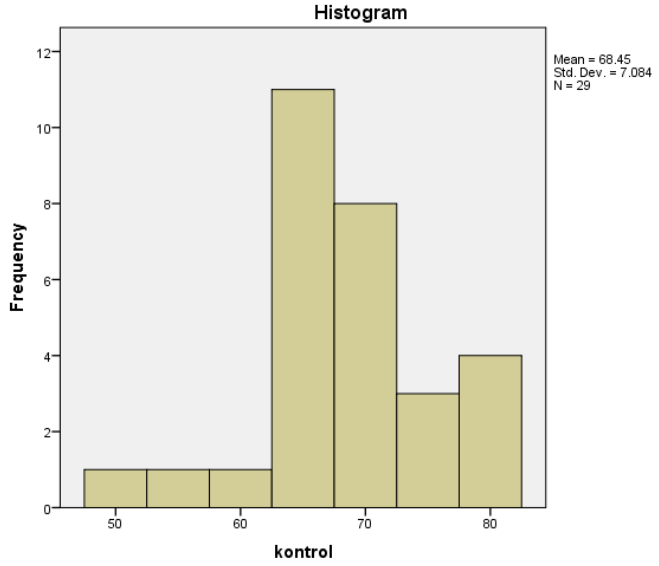
Lampiran 21. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians *Post-test* Siswa

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		86.38	1.770
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.75	
		Upper Bound	90.01	
	5% Trimmed Mean		86.53	
	Median		85.00	
	Variance		90.887	
	Std. Deviation		9.533	
	Minimum		70	
	Maximum		100	
	Range		30	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		.106	.434
	Kurtosis		-1.059	.845
Kontrol	Mean		68.45	1.315
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.75	
		Upper Bound	71.14	
	5% Trimmed Mean		68.75	
	Median		70.00	
	Variance		50.185	
	Std. Deviation		7.084	
	Minimum		50	
	Maximum		80	
	Range		30	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.294	.434
	Kurtosis		.727	.845

Lampiran 22. Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.178	29	.079	.916	29	.024
kontrol	.210	29	.002	.908	29	.015
a. Lilliefors Significance Correction						





Lampiran 23. Uji Homogenitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.739	3	22	.540

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	468.407	6	78.068	.827	.561
Within Groups	2076.420	22	94.383		
Total	2544.828	28			

Lampiran 24. Uji Mann Whitney *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test Statistics[a]	
	nilai
Mann-Whitney U	50.500
Wilcoxon W	485.500
Z	-5.815
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Grouping Variable: kelas	

Pada tabel di atas dapat diketahui nilai *Asymp. Sig*. (2-tailed) 0,000 > 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menerapkan metode *cooperative script* berbantuan media video interaktif dengan hasil belajar yang tanpa menerapkan metode *cooperative script* pada materi profesi (المهنة) kelas V MIN 9 Banjar tahun pelajaran 2023/2024.

Lampiran 25. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 9 Banjar
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MIN 9 Banjar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 9 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIN 9 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MIN 9 Banjar
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MIN 9 Banjar

Lampiran 26. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana: terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (السن+ الصفح األشاسج للوفشد)
3. Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
4. Meyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan (االسن + الصفح األشاسج للوفشد)

Indikator

1. Mengetahui kosakata tentang profesi beserta artinya.
2. Menjelaskan nama-nama profesi dengan kosakata yang benar.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi tentang profesi yang disukai.
4. Menjelaskan susunan kalimat dalam menyebutkan profesi yang disukai.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أعضاء الجسم yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh. 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur الاشارة للمفرد + الاسم+الصفة) 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنةyang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang profesi yang disukai. 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	memperhatikan struktur الاشارة للمفرد + الاسم+الصفة) 3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema حديقة الحيوانات yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tema kebun binatang 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: tema حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur الاشارة للمفرد + الاسم+الصفة)

Lampiran 27. Identitas Sekolah dan Data Guru

Nama Sekolah Dulu	MIS Manbaul Ulum
Nama Sekolah Sekarang	MIN 9 Banjar
No. Statistik Madrasah	111163030003
NPSN	60722841
NPWP	00.375.347.2-732.000
Kode Satker	594081
Alamat Madrasah Dulu	Jalan A. Yani Km 7 Handil Jatuh Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan
Alamat Madrasah Sekarang	Jalan Mahligai RT.05 No. 21 A Yani Km 7
Kelurahan	Kertak Hanyar II
Kabupaten/Kota	Banjar
Provinsi	Kalimantan Selatan
Kode Pos	70654
No. Telpon	0511-6744145
Status Sekolah	Negeri
Didirikan Pada Tahun	1960
Kepala Sekolah	H. Aspul, S. Pd.I
Kepemilikan Tanah	Bersertifikat
Luas Tanah	4.064m2
Luas Bangunan	1.064 m2
Jumlah Guru	28 orang

Data Guru

No	Nama	Penempatan
Hj.Halimah, S.Ag, S.Pd.I		Al-Qur'an Hadits
Hj.Tatik Faulina, S.Pd.I		Akidah Akhlak
Sarniah, S.Pd.I		Fikih
Rusdiana, S.Pd.I		SKI
Elya Rahmah, S.Pd		Bahasa Arab
Maisyarah, S.Ag, S.Pd.I		SBK
Abdussattar, S.Ag, S.Pd.I		Penjas Orkes
H.Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I		Tematik (Guru Kelas)
Ithriyah, S.Pd.I		IPS
Yuliyanti, S.Pd.I		Pramuka
Halimah, S.Pd.I		Bahasa Indonesia
H.Abd.Salim, S.Pd.I		Matematika
Rosita, S.Pd.I		IPAS
Muhammad Naufal Azwari, S.Pd.		PPKN
H.Fahri Ali, S.Pd.		Mulok

Padli, S,Pd.I	Bahasa Inggris
Hj.yulia Faridah, S.Pd.I	Pendidikan Pancasila
H.Khairun, S.Ag	
Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I	P5 (Proyek Penguatan Profil Pancasil)
Ahmad Saufi Al Hadisi, M.Pd.	
Dahliana, S.Pd.I	
Sari Maulida Agustini, S.Pd.	
Huda Latifah, S.Pd.I	
Mauizatul Hasanah, S.Pd.I	
Khairun Ni'mah, S.Pd.	
Ahmad Husaini, S.Pd.I, M.Pd.	
Yasir Rahman, S.Pd	
Siti Khadijah, S.Pd.	

Lampiran 28. Visi dan Misi Sekolah

Visi	Misi
1. Terwujudnya peserta didik sebagai pembelajaran sepanjang hayat yang berkarakter, inovatif, berprestasi, dan mandiri	1. Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran. 2. Membangun lingkungan madraah yang membentuk karakter profil belajar pancasila peserta didik memilki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinterkasi di madrasah. 3. Menciptakan lingkungan madrasah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong. 4. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik. 5. Mengembangkan program madrasah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi. 6. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama dengan orang tua. 7. Meningkatkan pelayanan ketatausahan dan hubungan kerja sama dengan semua stokeholder madrasah.

Lampiran 29. Keadaan Siswa Min 9 Banjar

Kelas	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
I	41	43	84	3
II	45	43	88	3
III	46	43	89	3
IV	43	48	91	3
V	48	40	88	3
VI	42	43	85	3

No	**Kelas**	**Laki-laki**	**Perempuan**	**Total Nilai**
1	V B	14	15	Dari 29 orang siswa hanya 11 orang siswa yang nilainya berada di atas KKM yang berada pada skor 70.
2	V C	16	13	Dari 29 orang siswa hanya 10 orang yang nilainya berada pada angka di atas KKM yang berada pada nilai 70.
Jumlah Ketuntasan				21 Orang dari 58 siswa setelah dilakukan penilaian harian yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan setelah materi profesi selesai dipelajari.

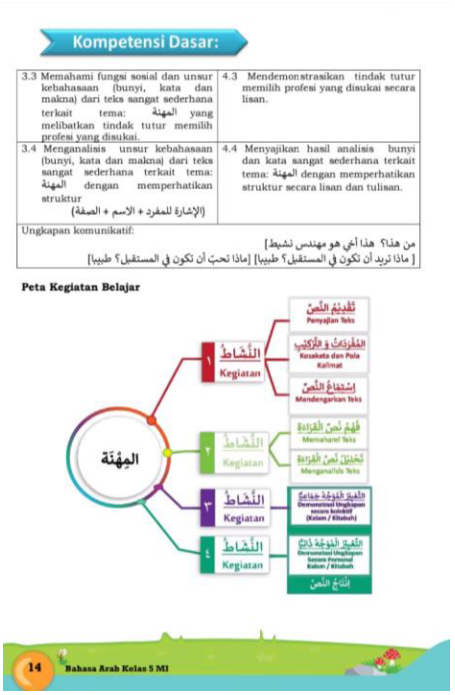
Lampiran 30. Jadwal Jam Masuk dan Pulang di MIN 9 Banjar

No	Kelas	Masuk	Jam Pulang					
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	I	08.05	12.05	12.05	12.05	12.05	10.55	09.50
2	II	07.30	12.05	12.40	12.40	12.05	10.55	09.50
3	III	07.30	13.15	13.15	13.15	12.40	10.55	11.30
4	IV	07.30	13.15	13.15	13.15	13.15	10.55	11.30
5	V	07.30	13.15	13.15	13.15	13.15	10.55	11.30
6	VI	07.30	13.15	13.15	13.15	13.15	10.55	11.30

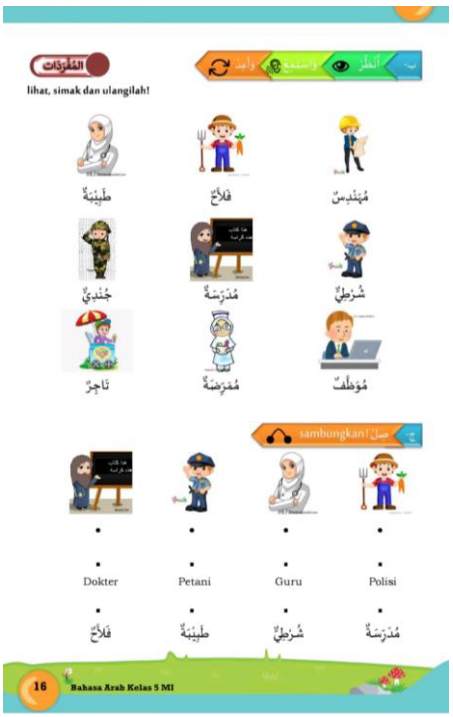
Lampiran 31. Lembar Materi

LEMBAR MATERI



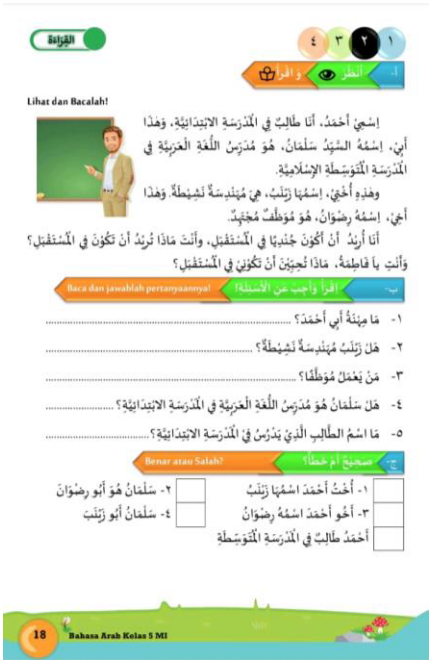






Lanjutan


د- اقرأ ولاحظ التراكيب التالية! Baca dan amati pola kalimat berikut!
التراكيب
هذا / ذلك
هو
صالحٌ
سلمانُ
ناجرٌ
مُوظَّفٌ
نشيطٌ
مُجتهِدٌ
هذه / تلك
هي
صالحةُ
سلمى
ناجرةٌ
مُوظَّفةٌ
نشيطةٌ
مُجتهِدةٌ
ماذا تُريدُ أن تكونَ في المُستقبل؟
ماذا تُحبُّ أن تكونَ في المُستقبل؟
أريدُ أن أكونَ ناجرًا
أُحبُّ أن أكونَ مُوظَّفًا
في المُستقبل
ماذا تُريدينَ أن تكوني في المُستقبل؟
ماذا تُحبِّينَ أن تكوني في المُستقبل؟
أريدُ أن أكونَ مُدرِّسةً
أُحبُّ أن أكونَ طبيبةً
في المُستقبل
هـ- استمع وضع علامة (√) Dengarlah lalu tandai (√)
الاستماع
نمرة
(أ)
(ب)
١-
٢-
٣-
٤-
٥-
Bahasa Arab Kelas 5 MI 17


القراءة
١ ٢ ٣ ٤
أ- انظر و اقرأ
Lihat dan Bacalah!
إسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ، وَهذَا أَبِي. إسْمُهُ السَّيِّدُ سَلْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.
وهذِهِ أُخْتِي، إسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيطَةٌ وَهذَا أَخِي، إسْمُهُ رِضْوَانُ، هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.
أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًا فِي المُسْتَقْبَلِ، وَأَنْتَ مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي المُسْتَقْبَلِ؟
وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُحِبِّينَ أَنْ تَكُونِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟
ب- اقرأ وأجب عن الأسئلة! Baca dan jawablah pertanyaannya!
١- مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟ .....
٢- هَلْ زَيْنَبُ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيطَةٌ؟ .....
٣- مَنْ يَعْمَلُ مُوَظَّفًا؟ .....
٤- هَلْ سَلْمَانُ هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ .....
٥- مَا اسْمُ الطَّالِبِ الَّذِي يَدْرُسُ فِي المَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ .....
ج- صحيح أم خطأ؟ Benar atau Salah?
١- أُخْتُ أَحْمَدَ اسْمُهَا زَيْنَبُ
٢- سَلْمَانُ هُوَ أَبُو رِضْوَانَ
٣- أَخُو أَحْمَدَ اسْمُهُ رِضْوَانُ
٤- سَلْمَانُ أَبُو زَيْنَبَ
أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ
Bahasa Arab Kelas 5 MI 18


الكلام
١ ٢ ٣ ٤
تبادل السؤال والجواب مع زميلك! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!
١- إسْتَبْدِل كَمَا فِي المِثَال! Ubahlah sebagaimana contoh!
م: مَنْ هذَا ؟
ت: هذَا أَخِي، هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ
م: مَنْ ذلِكَ؟
ت: ذلِكَ أَخِي، هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ
أَخِي - مُهَنْدِسٌ – نَشِيطٌ
أَبِي- فَلَّاحٌ – مُجْتَهِدٌ
عَمِّي – شُرْطِيٌّ – مُجْتَهِدٌ
أَخِي- مُدَرِّسٌ - نَشِيطٌ
٢- إسْتَبْدِل كَمَا فِي المِثَال! Ubahlah sebagaimana contoh!
م: مَنْ هذِهِ ؟
ت: هذِهِ أُخْتِي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيطَةٌ
م: مَنْ تِلْكَ؟
ت: تِلْكَ أُخْتِي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيطَةٌ
أُخْتِي – مُدَرِّسَةٌ – نَشِيطَةٌ
أَمِّي- طَبِيبَةٌ – مَاهِرَةٌ
عَمَّتِي – شُرْطِيَّةٌ – مُجْتَهِدَةٌ
أُمِّي - مُدَرِّسَةٌ - مُجْتَهِدَةٌ
Bahasa Arab Kelas 5 MI 19


٣- إسْتَبْدِل كَمَا فِي المِثَال! Ubahlah sebagaimana contoh!
م: مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي المُسْتَقْبَلِ؟
ت: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا فِي المُسْتَقْبَلِ
م: مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي المُسْتَقْبَلِ؟
ت: أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا فِي المُسْتَقْبَلِ
مُهَنْدِسٌ
فَلَّاحٌ
شُرْطِيٌّ
مُدَرِّسٌ
٤- إسْتَبْدِل كَمَا فِي المِثَال!
م: مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟
ت: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً فِي المُسْتَقْبَلِ.
م: مَاذَا تُحِبِّينَ أَنْ تَكُونِي فِي المُسْتَقْبَلِ؟
ت: أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً فِي المُسْتَقْبَلِ.
مُدَرِّسَةٌ
طَبِيبَةٌ
شُرْطِيَّةٌ
مُدَرِّسَةٌ
Bahasa Arab Kelas 5 MI 20

Lanjutan



الكِتَابَة

١ ٢ ٣ ٤

أ- رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتَصْبِحَ كَلِمَةً
Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

المِثَالُ: م ن ه ة = م ه ن ة = مهنة

١- د س ر م = ... = ...

٢- ش ط ي ر = ... = ...

٣- ن ج د ي = ... = ...

٤- ة ط ب ي ب = ... = ...

٥- س م ن د ه = ... = ...

ب- أُكْتُبِ الكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّوَرِ!
Tulislah kata di bawah gambar berikut!

....

....

Bahasa Arab Kelas 5 MI 21



ج- رَتِّبِ الكَلِمَةَ لِتَصْبِحَ جُمْلَةً!
urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- مَاهِرَةٌ - أُمِّيْ - طَبِيْبَةٌ : .....

٢- أُخْتِيْ – مُدَرِّسَةٌ – نَشِيْطَةٌ – هِيَ – هٰذِهِ : .....

٣- أَبِيْ - فَلَّاحٌ – مُجْتَهِدٌ – هٰذَا – هُوَ : .....

٤- اَلْمُسْتَقْبَلِ؟ - مَاذَا – تُرِيْدُ – أَنْ – تَكُوْنَ - فِي : .....

٥- أَخِيْ – ذٰلِكَ – هُوَ – مُهَنْدِسٌ – نَشِيْطٌ : .....

د- أُكْتُبْ خَمْسَ جُمَلٍ وَفْقًا لِلصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ!
Tulislah 5 kalimat sesuai dengan gambar!

١- .....

٢- .....

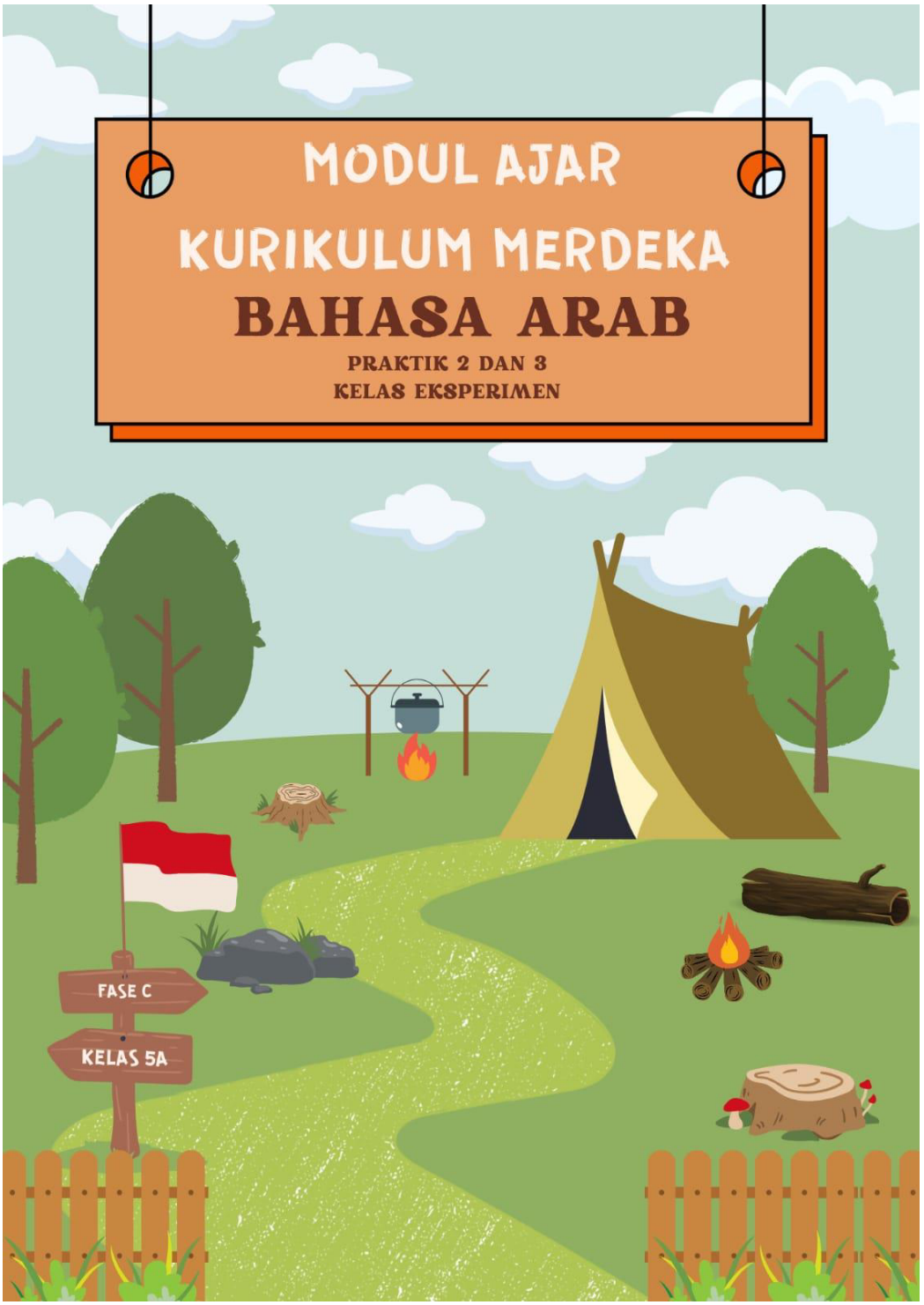
٣- .....

٤- .....

٥- .....

22 Bahasa Arab Kelas 5 MI

Lampiran 32. Modul Ajar Kelas Eksperimen



`MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA

BAHASA ARAB FASE C MI
KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	:	**Norlaili Izzati**
Instansi	:	**MIN 9 Banjar**
Jenjang Sekolah	:	**MI**
Mata Pelajaran	:	**Bahasa Arab**
Fase/Kelas	:	**C / 5**
Bab 2	:	**Profesi (المهنة)**
Sub-Bab	:	**Mengetahui berbagai macam profesi dalam kosa kata bahasa Arab**
Elemen	:	**Macam-macam profesi dan kalimat sederhana dalm bahasa Arab**
Capaian Pembelajaran		**Membaca (Qiro'ah):** Peserta didik dapat memahami macam-macam profesi dalam bahasa Arab serta peserta didik dapat memahami kalimat sederhana tentang profesi dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. **Menyimak-Berbicara (Istima'-Kalam):** peserta didik dapat mengetahui macam-macam profesi dalam bahasa Arab, peserta didik dapat berbicara tentang macam-macam profesi dalam bahasa Arab, dan peserta didik dapat merespon kalimat sederhana menanyakan tentang profesi menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini
adalah kemampuan dan pemahaman mengenai macam-macam profesi daan kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Berpikir kritis
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bergotong royong, dan
6. Berkebhinekaan Global

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas, buku tulis, lembar kerja peserta didik, dan lain-lain yang sesuai
   dengan tema pembelajaran.
2. LCD/Proyektor

E. Target Peserta Didik

1. Peserta Didik

F. Jumlah Peserta Didik

1. 29 orang

G. Model Pembelajaran

1. Tatap muka
2. *Cooperative Learning*

H. Metode

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. *Cooperative script*

I. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam profesi dan kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

J. Sumber Belajar

1. Sumber Utama
   Buku Bahasa Arab Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah serta Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5 Jilid 5A.
2. Sumber Alternatif
   Guru dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungansekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
3. Video pembelajaran interaktif
4. Lembar materi bahasa Arab yang bersumber pada buku bahasa Arab terbitan dari Kementerian Agama Republik Indonesia.

K. Persiapan Pembelajaran

1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Mempersiapkan bahan tayang
4. Mempersiapkan lember kerja siswa

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran :

1. Mengetahui macam-macam profesi dalam bahasa Arab.
2. Menuliskan macam-macam profesi dalam bahasa Arab.
3. Membicarakan macam-macam profesi menggunakan bahasa Arab.
4. Merespon kalimat sederhana tentang profesi menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

B. Alur Tujuan Pembelajaran

1. Elemen : Menyimak Alur Tujuan Pembelajaran :
   a. Guru membacakan perintah percobaan kegiatan 3
   b. Peserta didik menyimak serta memperagakan apa yang telah tertulis di kegiatan3.
   c. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bunyi dan sifatnya.
2. Elemen : Membaca dan Mengamati Alur Tujuan Pembelajaran
   a. Guru mendampingi siswa membaca materi profesi.
   b. Guru menjelaskan apa macam-macam profesi.
   c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang apa yang telah dijelaskan.
3. Elemen : Menulis Alur Tujuan Pembelajaran :
   a. Guru meminta peserta didik untuk menulis dan menjawab secara berpasangan latihan di buku.

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik untuk memahami materi macam-macam profesi dalam bahasa Arab.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja nama-nama profesi?
2. Apa fungsi profesi tersebut?
3. Apa bahasa Arab dari macam-macam profesi tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (Awal)

a. Guru memberi salam

b. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

c. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

d. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan profesi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.

e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan berpasangan

2. Kegiatan Inti

a. Tahap 1 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengkomunikasikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta memotivasi siswa.

1) Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan materi macam-macam profesi.
2) Peserta didik mengamati dan menyimak hal penting dalam video pembelajaran yang disajikan.
3) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitandengan materi macam-macam profesi dan kalimat sederhana menggunakan bahasa arab.

b. Tahap 2 : Guru menyajikan informasi kepada siswa yang nantinya informasi tersebut yang akan menjadi aktivitas kelompok.

1) Siswa menanyakan bagaimana susunan kalimat sederhana dalam bahasa arab.
2) Siswa menanyakan bagaimana cara membaca macam-macam profesi dan kalimat sederhana dalam bahasa arab.

c. Tahap 3: Guru menginformasikan pengelompokan siswa secara random

1) Siswa menentukan profesi yang disukai.

2) Siswa menentukan susunan kalimat sederhana yang tepat.

d. tahap 4 : Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memperjelas materi pembelajaran serta membuat ringkasan ide-ide pokok materi yang telah dipelajari.

1) Siswa mengumpulkan informasi untuk menjelaskan percakapan yang telah diterjemahkan.
2) Siswa menyimpulkan hasil yang didapat setelah melakukan diskusi dan bertukar pendapat dengan teman-teman.

e. Tahap 5: Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

1) Siswa mendemonstrasikan kalimat sederhana dalam bahasa Arab.
2) Guru memberikan masukan tentang materi yang telah dipelajari

3. Kegiatan Penutup

a. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
b. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
c. Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.(Hal 24 no 6-seterusnya)
d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (Awal)

a. Guru memberi salam
b. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
c. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
d. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan profesi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.
f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan berpasangan

2. Kegiatan Inti

d. Mengamati

1) Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan

materi macam-macam profesi.

2) Peserta didik mengamati dan menyimak hal penting dalam video pembelajaran yang disajikan.
3) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitandengan materi macam-macam profesi dan kalimat sederhana menggunakan bahasa arab.

e. Menanya

1) Siswa menanyakan bagaimana susunan kalimat sederhana dalam bahasa arab.
2) Siswa menanyakan bagaimana cara membaca macam-macam profesi dan kalimat sederhana dalam bahasa arab.

f. Mencoba

1) Siswa menentukan profesi yang disukai.
2) Siswa menentukan susunan kalimat sederhana yang tepat.

Menalar

3) Siswa mengumpulkan informasi untuk menjelaskan percakapan yang telah diterjemahkan.
4) Siswa menyimpulkan hasil yang didapat setelah melakukan diskusi dan bertukar pendapat dengan teman-teman.

e. Mengkomunikasikan

3) Siswa mendemonstrasikan kalimat sederhana dalam bahasa Arab.

4. Kegiatan Penutup

a. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
b. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
c. Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.(Hal 24 no 6-seterusnya)
d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

F. Penilaian

1. **Asismen Formatif (Pengetahuan/Kognitif)**

أ- رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً — Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

الْمِثَالُ: م ن هـ ة = م هـ ن ة = مهنة

١- د س ر م ..... = ... =

٢- ش ط ي ر ..... = ... =

٣- ن ج د ي ..... = ... =

٤- ة ط ب ي ب ..... = ... =

٥- س م ن د هـ ..... = ... =

القِرَاءَة

١ ٢ ٣ ٤

أ- أَنْظُرْ وَ اقْرَأْ

Lihat dan Bacalah!



اِسْمِيْ أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ، وَهٰذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ سَلْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

وهٰذِهِ أُخْتِيْ، اِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيْطَةٌ. وَهٰذَا أَخِيْ، اِسْمُهُ رِضْوَانُ، هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ جُنْدِيًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وأَنْتَ مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِيْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

ب- إِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ! — Baca dan jawablah pertanyaannya!

١- مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟ .....

٢- هَلْ زَيْنَبُ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيْطَةٌ؟ .....

٣- مَنْ يَعْمَلُ مُوَظَّفًا؟ .....

٤- هَلْ سَلْمَانُ هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ .....

٥- مَا اسْمُ الطَّالِبِ الَّذِيْ يَدْرُسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ .....

2. **Penilaian SikapSikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Kebiasaan Berdo'a	Sholat Berjamaah	Taat Beribadah	Keterangan
1					
2					
3					

Kategori Skor : 4= Sangat Baik3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Skor Maksimal :
20Keterangan :
Nilai: $\frac{jumlah\ skor\ peroleh}{skor\ maksimal}$ **x100**

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup Baik
< 75	D	Kurang

Sikap Sosial



Kategori Skor : **4 = Sangat Baik**
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Skor Maksimal : 20

Keterangan :

Nilai : $\frac{jumlah\ skor\ peroleh}{skor\ maksimal}$ **x100**

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup Baik
< 75	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Mampu mempraktikkan dapat adanya bunyi

No Nama siswa Ketepatan Kelancaran Keterangan

No	Nama	Jujur	Bertanggung Jawab	Kerja sama	Disiplin	Keterangan

Kategori Skor : 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup
1 = Kurang

Skor Maksimal : 20

Keterangan : Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimal}$x100

G. Refleksi

No	Pernyataan	Kemampuan Memahami Materi Pembelajaran		Aktivitas Tambahan Untuk Pemahaman
		Sudah Dapat	Perlu Belajar Lagi	
1	Saya dapat menyebutkan Macam-macam profesi dalam bahasa Arab			
2	Saya dapat menyebutkan kalimat sederhanan tentang profesi yang disukai dalam bahasa Arab			
3	Saya dapat menerjemahkan macam-macam profesi ke dalam bahasa indonesia			

H. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

❖ **Kegiatan Pengayaan :**

Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Diantaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawah nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang menjaga kesehatan.

❖ **Remedial :**

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik



B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal bunyi dan sifatnya dari berbagai media atau website resmi di bawah nauangan kementerianpendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
2. Buku IPAS Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paragdigma BaruKelas 5 Jilid 5A.

C. Glosarium

Alur Konten Capaian Pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yangmenggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang**.**

Alat Peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik**.**

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

Asesmen Diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

Asesmen Formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guruatau peserta didik dalam proses pembelajaran

Capaian Pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperolehmelalui serangkaian proses pembelajaran.

Kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaantertentu**.**

D. Daftar Pustaka

1. Buis, Alan. 2019. “Earth’s:A Multi-Layered Cake”. NASA, 2 Oktober 2019, https://climate, nasa,gov/news/2919/earths-atmosphere-a-multi-layered-cake/
2. Susilowati, Eko, dkk. 2010. Bahasa Arab untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
3. Teguh, Wiza. 2019. “Sejarah Perkembangan Teknologi”. Binus, 5 Juni 2019, https://sis.binus.ac.id/2019/06/05/sejarah-perkembangan-tekbologi/

Lampiran 33. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM
MERDEKA

BAHASA ARAB FASE C MI KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun	:	**Norlaili Izzati**
Instansi	:	**MIN 9 Banjar**
Jenjang Sekolah	:	**MI**
Mata Pelajaran	:	**Bahasa Arab**
Fase/Kelas	:	**C / 5**
Bab 2	:	**Profesi (المهنة)**
Sub-Bab	:	**Mengetahui berbagai macam profesi dalam kosa kata bahasa Arab**
Elemen	:	**Macam-macam profesi dan kalimat sederhana dalm bahasa Arab**
Capaian Pembelajaran		**Membaca (Qiro'ah):** Peserta didik dapat memahami macam-macam profesi dalam bahasa Arab serta peserta didik dapat memahami kalimat sederhana tentang profesi dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. **Menyimak-Berbicara (Istima'-Kalam):** peserta didik dapat mengetahui macam-macam profesi dalam bahasa Arab, peserta didik dapat berbicara tentang macam-macam profesi dalam bahasa Arab, dan peserta didik dapat merespon kalimat sederhana

menanyakan tentang profesi menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini
adalah kemampuan dan pemahaman mengenai macam-macam profesi daan kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Berpikir kritis
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bergotong royong, dan
6. Berkebhinekaan Global

D. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas, buku tulis, lembar kerja peserta didik, dan lain-lain yang sesuai
   dengan tema pembelajaran.
2. Lembar Materi
3. Kertas Oeigami/kertas warna

E. Target Peserta Didik

1. Peserta Didik

F. Jumlah Peserta Didik

1. 29 orang

G. Model Pembelajaran

1. Tatap muka
2. *Saintifik*

H. Metode

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. *Snowball*

I. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam profesi dan kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

J. Sumber Belajar

1. Sumber Utama
   Buku Bahasa Arab Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah serta Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5 Jilid 5A.
2. Sumber Alternatif
   Guru dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungansekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
3. Lembar materi bahasa Arab yang bersumber pada buku bahasa Arab terbitan dari Kementerian Agama Republik Indonesia.

K. Persiapan Pembelajaran

1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Mempersiapkan bahan tayang
4. Mempersiapkan lember kerja siswa

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran :

1. Mengetahui macam-macam profesi dalam bahasa Arab.
2. Menuliskan macam-macam profesi dalam bahasa Arab.
3. Membicarakan macam-macam profesi menggunakan bahasa Arab.
4. Merespon kalimat sederhana tentang profesi menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

B. Alur Tujuan Pembelajaran

1. Elemen : Menyimak Alur Tujuan Pembelajaran :

a. Guru membacakan perintah percobaan kegiatan 3
b. Peserta didik menyimak serta memperagakan apa yang telah tertulis di kegiatan3.
c. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bunyi dan sifatnya.

2. Elemen : Membaca dan Mengamati Alur Tujuan Pembelajaran
b. Guru mendampingi siswa membaca materi profesi.
c. Guru menjelaskan apa macam-macam profesi.
d. Guru meminta peserta didik untuk mengulang apa yang telah dijelaskan.

3. Elemen : Menulis Alur Tujuan Pembelajaran :
e. Guru meminta peserta didik untuk menulis dan menjawab secara berpasangan latihan di buku.

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik untuk memahami materi macam-macam profesi dalam bahasa Arab.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja nama-nama profesi?
2. Apa fungsi profesi tersebut?
3. Apa bahasa Arab dari macam-macam profesi tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (Awal)

a. Guru memberi salam
b. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
c. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
d. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan profesi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.
f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan berpasangan

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

1) Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan materi macam-macam profesi.
2) Peserta didik mengamati dan menyimak hal penting dalam video pembelajaran yang disajikan.

3) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitandengan materi macam-macam profesi dan kalimat sederhana menggunakan bahasa arab.

b. Menanya

1) Siswa menanyakan bagaimana susunan kalimat sederhana dalam bahasa arab.
2) Siswa menanyakan bagaimana cara membaca macam-macam profesi dan kalimat sederhana dalam bahasa arab.

c. Mencoba

1) Siswa menentukan profesi yang disukai.
2) Siswa menentukan susunan kalimat sederhana yang tepat.

d. Menalar

1) Siswa mengumpulkan informasi untuk menjelaskan percakapan yang telah diterjemahkan.
2) Siswa menyimpulkan hasil yang didapat setelah melakukan diskusi dan bertukar pendapat dengan teman-teman.

e. Mengkomunikasikan

1) Siswa mendemonstrasikan kalimat sederhana dalam bahasa Arab.

5. Kegiatan Penutup

a. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
b. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
c. Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.(Hal 24 no 6-seterusnya)
d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pertemuan 2

3. Kegiatan Pendahuluan (Awal)

a. Guru memberi salam
b. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
c. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
d. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan profesi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.
f. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan berpasangan

4. Kegiatan Inti

g. Mengamati

1) Peserta didik mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan materi macam-macam profesi.
2) Peserta didik mengamati dan menyimak hal penting dalam video pembelajaran yang disajikan.
3) Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitandengan materi macam-macam profesi dan kalimat sederhana menggunakan bahasa arab.

h. Menanya

1) Siswa menanyakan bagaimana susunan kalimat sederhana dalam bahasa arab.
2) Siswa menanyakan bagaimana cara membaca macam-macam profesi dan kalimat sederhana dalam bahasa arab.

i. Mencoba

1) Siswa menentukan profesi yang disukai.
2) Siswa menentukan susunan kalimat sederhana yang tepat.

Menalar

5) Siswa mengumpulkan informasi untuk menjelaskan percakapan yang telah diterjemahkan.
6) Siswa menyimpulkan hasil yang didapat setelah melakukan diskusi dan bertukar pendapat dengan teman-teman.

e. Mengkomunikasikan

4) Siswa mendemonstrasikan kalimat sederhana dalam bahasa Arab.

6. Kegiatan Penutup

a. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
b. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
c. Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.(Hal 24 no 6-seterusnya)
d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

F. Penilaian

3. Asismen Formatif (Pengetahuan/Kognitif)

أ- رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً — Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

الْمِثَالُ: م ن هـ ة = م هـ ن ة = مهنة

١- د س ر م ..... = ... =

٢- ش ط ي ر ..... = ... =

٣- ن ج د ي ..... = ... =

٤- ة ط ب ي ب ..... = ... =

٥- س م ن د هـ ..... = ... =

القِرَاءَة

١ ٢ ٣ ٤

أ- أَنْظُرْ وَاقْرَأْ

Lihat dan Bacalah!



اِسْمِيْ أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ، وَهٰذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ سَلْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

وهٰذِهِ أُخْتِيْ، اِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيْطَةٌ. وَهٰذَا أَخِيْ، اِسْمُهُ رِضْوَانُ، هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ جُنْدِيًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وأَنْتَ مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِيْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

ب- اِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ! — Baca dan jawablah pertanyaannya!

١- مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟ .....

٢- هَلْ زَيْنَبُ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيْطَةٌ؟ .....

٣- مَنْ يَعْمَلُ مُوَظَّفًا؟ .....

٤- هَلْ سَلْمَانُ هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ .....

٥- مَا اسْمُ الطَّالِبِ الَّذِيْ يَدْرُسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ .....

4. Penilaian SikapSikap Spiritual

No	Nama Siswa	Kebiasaan Berdo'a	Sholat Berjamaah	Taat Beribadah	Keterangan
1					
2					

Kategori Skor : 4= Sangat Baik3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Skor Maksimal : 20
Keterangan :
Nilai: $\frac{jumlah\ skor\ peroleh}{skor\ maksimal}$ **x100**

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup Baik
< 75	D	Kurang

Sikap Sosial



No	Nama	Jujur	Bertanggung Jawab	Kerja sama	Disiplin	Keterangan

Kategori Skor : **4 = Sangat Baik3 = Baik**
2 = Cukup
1 = Kurang

Skor Maksimal : 20
Keterangan :
Nilai : $\frac{jumlah\ skor\ peroleh}{skor\ maksimal}$ **x100**

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Sangat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup Baik
< 75	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Mampu mempraktikkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab

No Nama siswa Ketepatan Kelancaran Keterangan

Kategori Skor : 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor Maksimal : 20

Keterangan : Nilai $= \frac{jumlah\ skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} x100$

G. Refleksi

No	Pernyataan	Kemampuan Memahami Materi Pembelajaran		Aktivitas Tambahan Untuk Pemahaman
		Sudah Dapat	Perlu Belajar Lagi	
1	Saya dapat menyebutkan Macam-macam profesi dalam bahasa Arab			
2	Saya dapat menyebutkan kalimat sederhanan tentang profesi yang disukai dalam bahasa Arab			
3	Saya dapat menerjemahkan macam-macam profesi ke dalam bahasa indonesia			

H. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

❖ **Kegiatan Pengayaan :**

Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Diantaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawah nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang menjaga kesehatan.

❖ **Remedial :**

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik



C. Glosarium

GLOSARIUM

Alur Konten Capaian Pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yangmenggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang**.**

Alat Peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yangdiajarkan mudah dipahami oleh peserta didik**.**

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

Asesmen Diagnosis: asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

Asesmen Formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan

oleh guruatau peserta didik dalam proses pembelajaran

Capaian Pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperolehmelalui serangkaian proses pembelajaran.

Kompetensi: kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaantertentu**.**

Lampiran 34. Dokumentasi

DOKUMENTASI











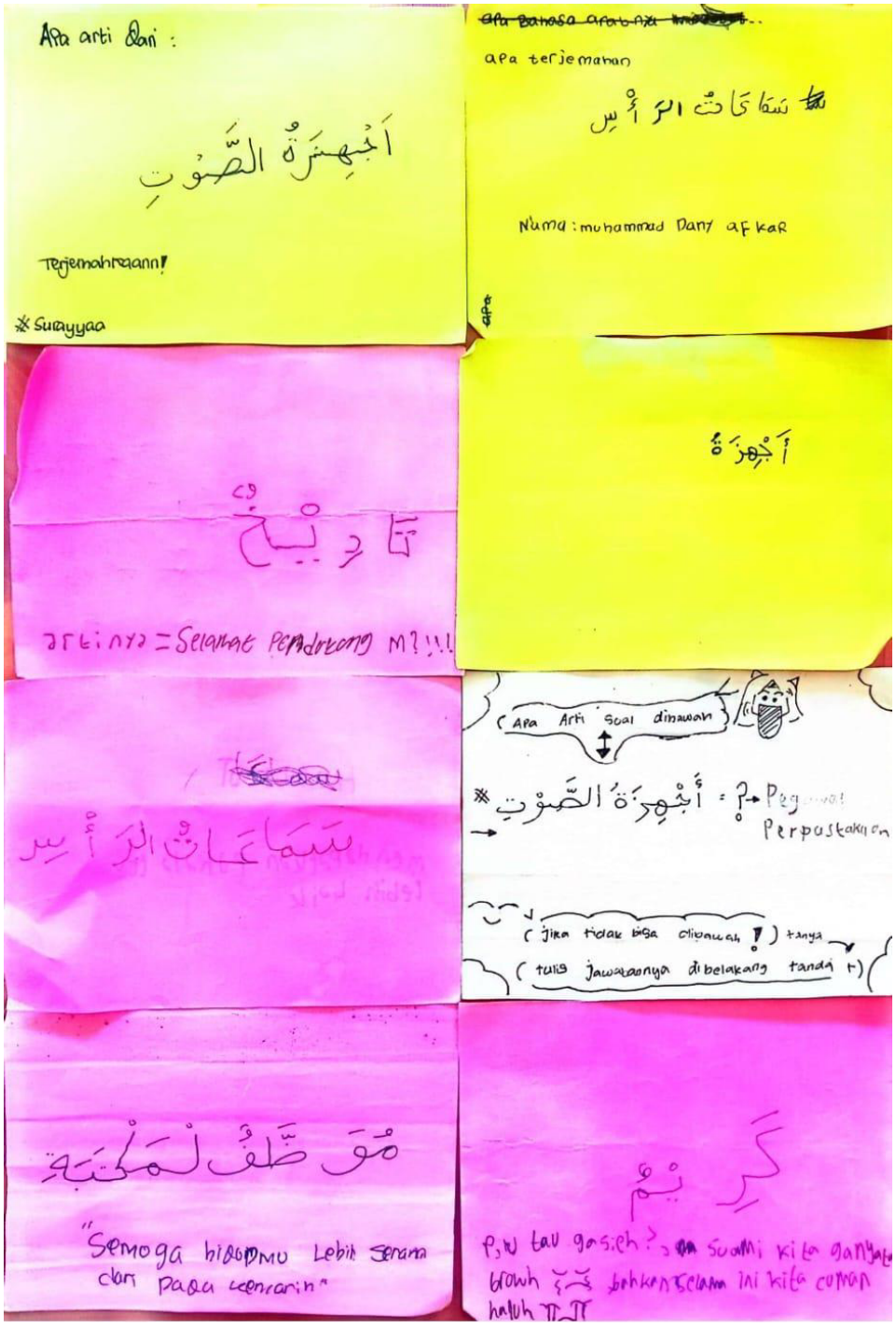


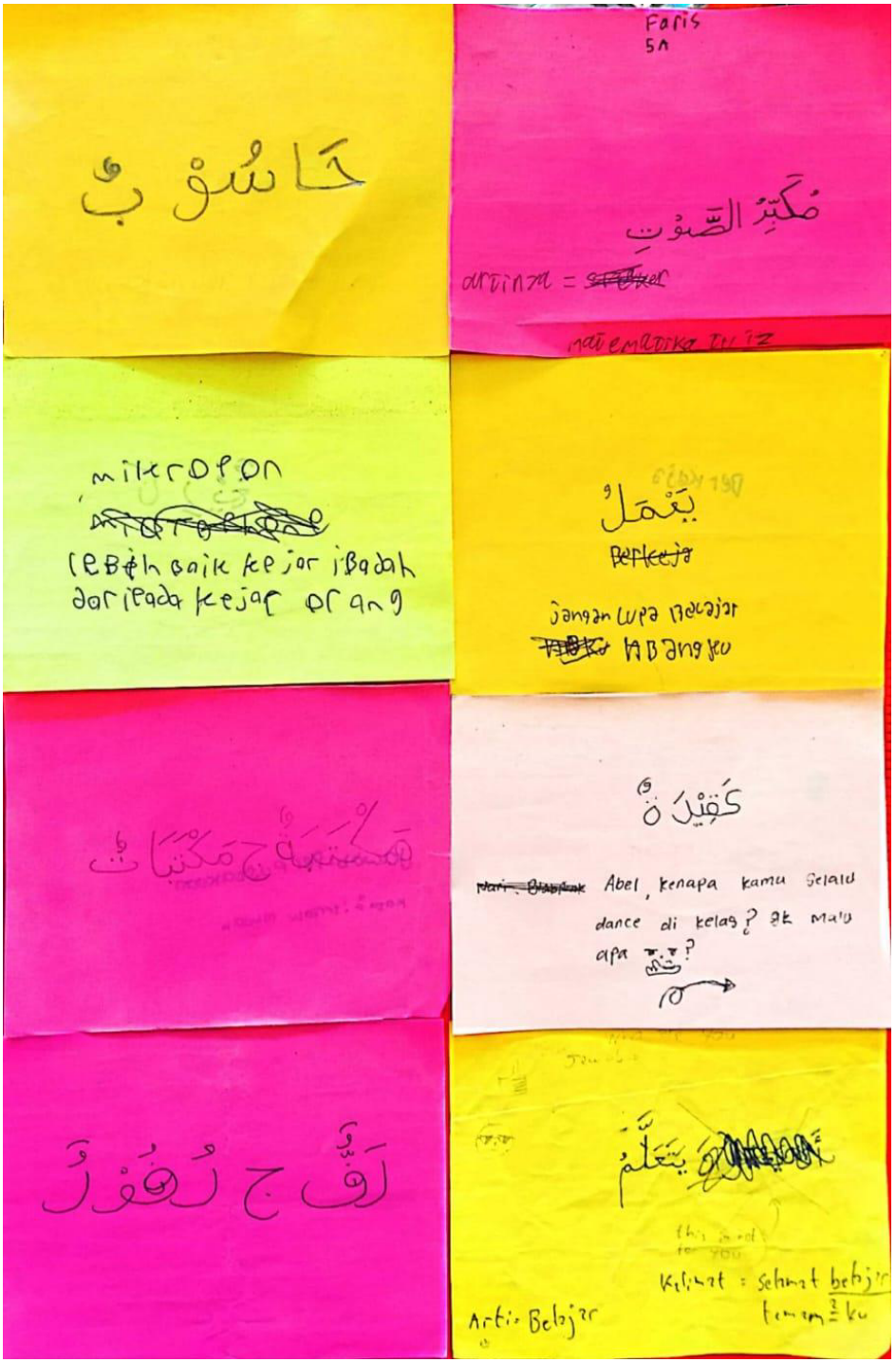

DIRGAHAYU





Lampiran 35. Snowball




حَاسُوْبٌ
مُكَبِّرُ الصَّوْتِ
mikrofon
يَعْمَلُ
Abel, kenapa kamu selalu dance di kelas? ak mau apa ...?
كَمْبَيُوْتَرٌ
يَتَعَلَّمُ
Artis Belajar

Lampiran 36. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Norlaili Izzati

NIM : 200101070520

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 9 BANJAR

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023

Tempat : Gedung A - LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 3 April 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 37. Surat Keterangan Riset UIN 1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0448 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 23 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. .....
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Norlaili Izzati
NIM	:	200101070520
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. AMD II Besar Gang Amanah, RT. 35/RW. 02, Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
No HP	:	089620420144

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 38. Surat Riset UIN 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0448 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 23 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MIN 9 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Norlaili Izzati
NIM	:	200101070520
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. AMD II Besar Gang Amanah, RT. 35/RW. 02, Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
No HP	:	089620420144

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 39. Surat Riset UIN 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B- 0448 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Norlaili Izzati
NIM	:	200101070520
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. AMD II Besar Gang Amanah, RT. 35/RW. 02, Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 9 BANJAR

Tempat Penelitian	:	MIN 9 Banjar
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	29 Februari 2024
Sampai Tanggal	:	29 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 Februari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norlaili Izzati
200101070520

Lampiran 40. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Sekolah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 9 BANJAR
Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Telp. (0511) 3269518 Kode Pos 70654

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : B- 41 / MI.17.03-03/ PP.00.1/ 05/ 2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar Menerangkan Bahwa:

Nama	: Norlaili izzati
NIM	: 200101070520
Jurusan	: Bahasa Arab
Alamat	: Jl. AMD II Besar Gang Amanah, RT. 35/RW. 02, Pekapura Raya, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Adalah benar telah menyelesaikan Riset/ Penelitian Ilmiah mulai Tanggal 29 Februari 2024 s/d 29 April 2024 (2 Bulan) dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar dengan judul skripsi :

"PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 9 BANJAR"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 25 Mei 2024
Kepala Madrasah,

H. Aspul, S.Pd
NIP. 196610131997031002

Lampiran 41. Catatan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NOR LAILI IZZATI
2. N I M : 200101070520
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Judul Proposal Skripsi : **Pengaruh Metode cooperative script berbantuan media video interaktif terhadap Hasil Belajar bahasa Arab kelas V di MIN 9 Banjar**
5. Dosen Pembimbing : Mahmudah, M. Pd. I
6. Dosen Penguji : Syarifah Salmah, M. Pd. I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	Penanggap Utama (Mur Aina) • Apa alasan peneliti memilih tempat penelitian di MIN 9 Banjar? Penanggap Umum (Norlia) • Kenapa peneliti memilih rumusan masalah tersebut?		• Diperbaiki pada judul (Pada mapel) • Ketika penulisan latar belakang masalah harus jelas. Tidak memunculkan landasan empiris. • Landasan teologis • Landasan teori mengenai media atau metode harus jelas. •

Banjarmasin, 28 Maret 2023
Moderator,

Nor Aisah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 42. Catatan Konsultasi Skripsi

BUKU KONSULTASI SKRIPSI

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: NORLAILI IZZATI
NIM	: 200101070530
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	:
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 28 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: MAHMUDAH, M. PD.I.
JUDUL SKRIPSI	: PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 9 BANJAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2024 M/1444 H



LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBING

No	Tanggal	Bab/Bagian
1.	24 Januari 2024	Instrumen Penelitian
2.	16 Mei 2024	Bab I - III
3.	30 Mei 2024	Bab I - IV
4.	3 Juni 2024	Revisi Bab I, II dan III
5.	6 Juni 2024	Bab I-V
6.	10 Juni 2024	Revisi Bab I, II, dan V
7.	13 Juni 2024	Bab I-V serta Lampiran
8.	14 Juni 2024	Revisi terakhir keseluruhan

No	Tanggal	Catatan Konsul	Tanda Tangan
1.	24 Januari 2024	Instrumen Penelitian - Gambar diperbesar lagi - Setiap soal kasih petunjuk Pertanyaan	
2.	16 Mei 2024	- Perbaiki surah yang berkaitan dengan pendidikan - harus tradicional arabic - perbaiki latar belakang - tambahkan bagian teori	
3.	30 Mei 2024	- Tambahkan Poin bagian teori - pada definisi operasional perjelas hasil belajar apa dan materi yang diteliti apa. -	

4.	3 Juni 2024	- kurangi pembahasan bab 4 - Tabel tabel letakkan di lampiran saja - Gunakan perbandingan metode jangan hanya menggunakan konvensional.	
5.	6 Juni 2024	- Font Gunakan tradicional arabic - tambahkan Junnal Internasional / bahasa asing	
6.	10 Juni 2024	tambahkan latar belakang - perbaiki bagian kesimpulan	

7.	13 Juni 2024	- Font harus tradicional arabic - Lengkapi lampiran	
8.	14 Juni 2024	- Bagian kata pengantar sertakan nama Ybs - cover logo ukuran 326 - font arab tradicional arabic	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Biodata Pribadi

1.	Nama Lengkap	:	Norlaili Izzati
2.	NIM	:	200101070520
3.	Jenis Kelamin	:	Perempuan
4.	Tempat/Tanggal Lahir	:	Sungai Alat, 2 Mei 2002
5.	Kebangsaan	:	Indonesia
6.	Status	:	Mahasiswi
7.	Alamat	:	Jln. Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, Desa Sungai Alat, Kec. Astambul, Kab. Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan
8.	Nomor HP	:	089620420144
9.	Email	:	Norlailiizzati252@gmail.com
10.	Nama Orang Tua	:	
	Ayah	:	Bakhtiar
	Ibu	:	Arbiah

B. Riwayat Pendidikan

1. TK/TPA : Sirajul Aman
2. SD/M I : SDN Sungai Alat 2
3. SMP/MTs : MTSN 8 Banjar
4. SMA/MA : MAN 2 Banjar
5. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

C. Pengalaman Organisasi

1. PMII Rayon Tarbiyah dan Keguruan
2. Pengurus LDK Nurul Fata
3. Dewan Racana Pangeran Antasari-Dewi Saranti

D. Prestasi Non Akademik

1. Delegasi MTSN 8 Banjar pada Jambore Ranting 2015 Astambul

2. Delegasi Kecamatan Astambul pada Jambore Cabang 2016 LEMDIKADA, Sungai Ulin
3. Delegasi Kabupaten Banjar pada Jambore Daerah 2016 LEMDIKADA, Sungai Ulin
4. Delegasi Kal-sel pada Jambore Nasional X 2016

Banjarmasin, 22 Juni 2024
Penulis

Norlaili Izzati