الملاحق

أدلة أساليب جمع البيانات

أ- قائمة المقابلات

١- للرئيس المدرسة

1. Bagaimana peraturan di sekolah ini?
2. Berapa jumlah siswa di MA Al-Istiqomah?
3. Apa persyaratan siswa masuk di MA Al-Istiqomah?
4. Apa Syarat Kriteria guru megajar di MA Al-Istiqomah?
5. Ada Berapa guru yang di ampu setiap kelasnya dalam pembelajaran bahas arab?

٢- للنائب رئيس المناهج

1. Apa saja komponen utama dalam kurikulum pembelajaran bahasa arab di MA Al-Istiqomah?
2. Bagaiamana kurikulum tersebut di susun untuk memenuhi kebutuhan siswa?
3. Apa tujuan utama dari kurikum pembelajaran bahasa arab yang ibu terapkan?
4. Bagaiaman ibu mengintegrasikan aspek budaya arab dalam kurikulum?
5. Apakah kurikulum yang ada sudah sesuai dengan perkembangan terbaru dalam pengajaran bahasa? Jika tidak, apa yang perlu diperbarui?
6. Bagaimana cara Anda mengevaluasi efektivitas kurikulum dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa?
7. Apakah ada materi atau topik tertentu yang dianggap paling sulit oleh siswa? Bagaimana Anda mengatasinya?
8. Bagaimana Anda melibatkan siswa dalam proses pengembangan kurikulum?
9. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam menerapkan kurikulum pembelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimana Anda memastikan bahwa kurikulum tetap relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan global?

٣- للمدرس

1. Apa tujuan pembelajaran Bahasa arab di MA Al-Istiqomah Pekapuran raya Banjarmasin?
2. Kenapa dengan adanya tujuan pembelajaran bahasa arab di MA Al-Istiqomah Pekapuran raya Banjarmasin?
3. Apabila siswa sudah lulus, tujuan apa yang Bapak / ibu harapkan dari siswanya?
4. Bagaiaman penjadwalan siswa dalam pembelajaran Bahasa arab?
5. Materi apa yang di gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
6. Apa yang menjadi lingkungan belajar di MA Al-Istiqomah?
7. Apa saja materi yang di ajarkan di dalam kelas?
8. Strategi apa yang Bapak / ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
9. Bagaiaman cara bapak / ibu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa?
10. Apakah ada kendala yang Bapak / ibu hadapi? Jika ada, bagaiaman mengatasinya?
11. Strategi apa yang bisa meningkatkan kemampuan Bahasa arab siswa?

12. Metode apa yang Bapak / ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
13. Bagaiaman cara Bapak menyesuaikan Metode pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa?
14. Apakah ada kendala yang Bapak hadapi? Jika ada, bagaiaman mengatasinya?
15. Metode apa yang bisa meningkatkan kemampuan Bahasa arab siswa?
16. Media apa yang biasanya Bapak gunakan dalam mengajarkan pembelajaran Bahasa arab?
17. Apa kelebihan dari media yang Bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
18. Apakah ada kendala yang Bapak hadapi? Jika ada, bagaiaman mengatasinya?
19. Bagaiaman iu melibatkan siswa dalam proses pemilihan media pembelajaran?
20. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di MA Al-Istiqomah untuk pembelajaran bahasa Arab?
21. Bagaimana kualitas sarana dan prasarana tersebut mendukung proses belajar mengajar?
22. Apa saja sumber belajar yang Bapak gunakan dalam mengajarkan bahasa Arab?
23. Bagaimana Bapak memilih sumber belajar yang sesuai untuk materi tertentu?
24. Bagaimana Bapak mengukur hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
25. Bagaimana Bapak menangani siswa yang mengalami kesulitan dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan?
26. Apakah Bapak melakukan analisis terhadap hasil belajar untuk perbaikan kurikulum? Jika ya, bagaimana prosesnya?
27. Apakah ada perubahan dalam motivasi siswa seiring dengan peningkatan hasil belajar mereka? Bagaimana Bapak mengamati hal ini?
28. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang tersedia untuk siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Istiqomah?
29. Apa tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa Arab?
30. Apa kendala yang Bapak hadapi dalam mengorganisir dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler tersebut?
31. Bagaimana Bapak mengevaluasi efektivitas ekstrakurikuler dalam meningkatkan minat dan kemampuan bahasa Arab siswa?
32. Apa yang memebedakan arabic club dari metode pembelajaran bahasa arab lainnya?
33. Bagaimana cara arabic club mendorong partisipasi agar peserta didik aktif?
34. Apakah ada elemen budaya dalam yang di ajarkan dalam arabic club?
35. Bgaimana degan fleksibilitas pembelajaran? apakah itu di terapkan di arabic club?
36. Apa peran teknologi dalam pembelajaran di arabic club?

٤ – للطلبة

1. Apakah Cara mengajar di MA Al-Istiqomah mudah membuat siswa paham?
2. Apakah Media yang di gunakan di kelas cukup menarik dan tidak membuat bosan?
3. Apakah Lingkungan belajar di sekolah membuat siswa nyaman?

4. Apa saja kegiatan yang di lakukan ketika Ekskul Arabic Club?
5. Apakah ekskul Arabic Club membuat siswa lebih memahami Bahasa arab?

Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 357 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 22 Desember 2023

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd
NIP/NUP	:	201701040
Pangkat/Golongan	:	Penata Muda Tingkat I III/b
Jabatan Akademik	:	Asisten Ahli

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Safaratun Najiah
NIM	:	200101020634
Jurusan/Prodi	:	Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	

نظام تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن" الاستقامة"

ببلايهاري كاليمنتان الجنوبية

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 Desember 2023
DEKAN,

Hamdan

Tembusan:
1. Prodi S1 PBA;
2. Dosen Pembimbing;
3. Mahasiswa

Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

Nomor :B-370/Un.14./III.1.e/PP.00.9/08/2024 Banjarmasin, 19 Agustus 2024
Lampiran :-
Hal :Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Sdr (i) Safaratun Najiah
NIM. 200101020634
Mahasiswa Prodi PBA
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

نظام تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن الاستقامة ببلايهاري كاليمنتان الجنوبية

Berubah menjadi :

نظام تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

Pembimbing:
1.Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-04/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: Safaratun Najiah
NIM	: 200101020634
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jl. Swadaya RT 11 RW 02 Ds. Tirtajaya kec. Bajuin kab. Tanah laut Kalimantan Selatan

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

نظام تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن "استقامة" بيلايهاري كالمنتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal: Rabu / 03 Januari 2024
Tempat : Ruang Munaqasyah PBA lokal 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 04 Januari 2024
Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1437 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Safaratun Najiah
NIM	: 200101020634
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Pekapuran Raya GG. Halimatus Sa'diyah no 18
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

نظام تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

Tempat Penelitian	: مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 22 Agustus 2024
Sampai Tanggal	: 22 Oktober 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Agustus 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Safaratun Najiah
200101020634

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1437 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 20 Agustus 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Safaratun Najiah
NIM	:	200101020634
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Pekapuran Raya GG. Halimatus Sa'diyah no 18
No HP	:	081911127995

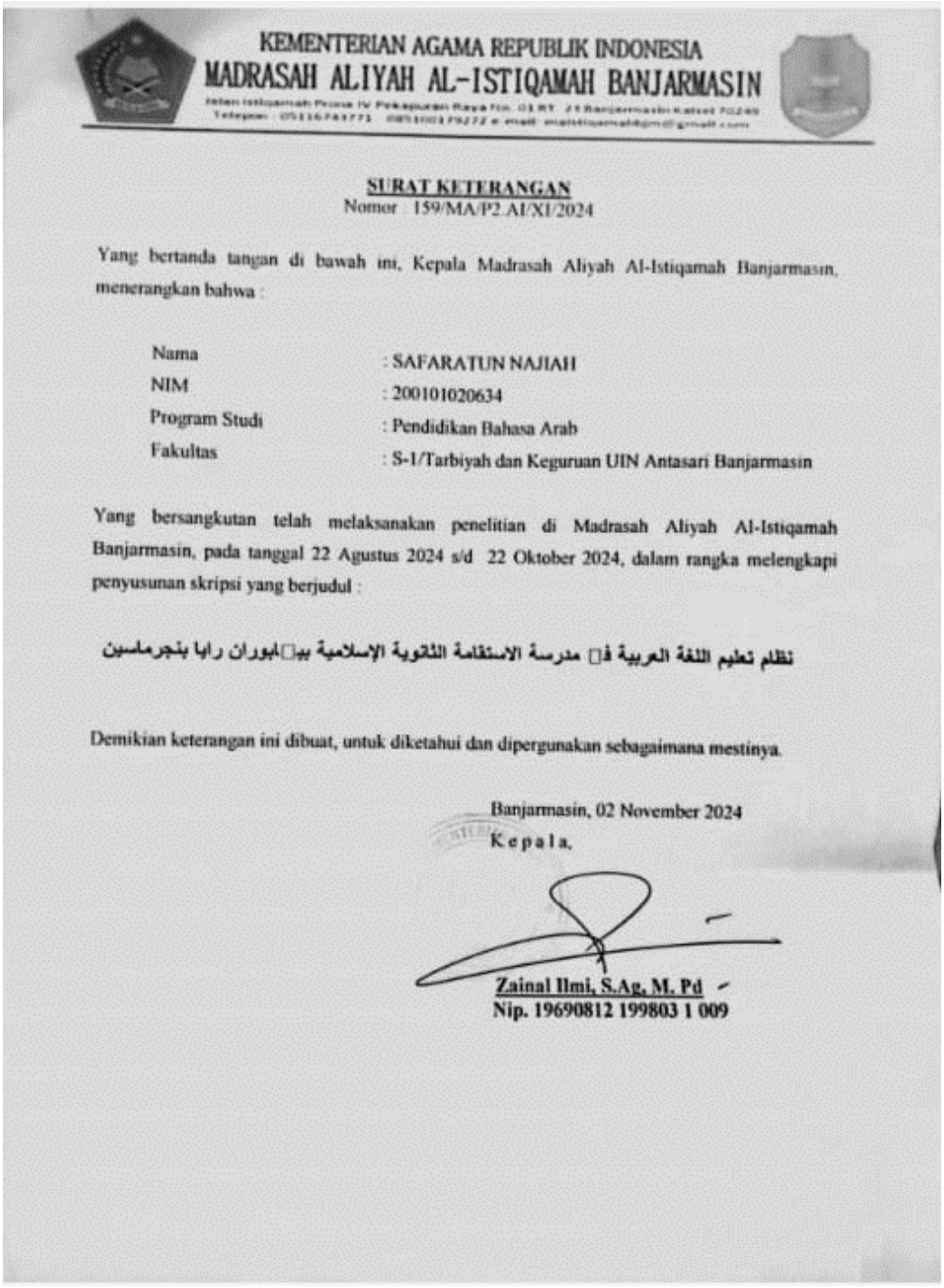
Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN

SURAT KETERANGAN
Nomor 159/MA/P2.AI/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Banjarmasin, menerangkan bahwa :

Nama	: SAFARATUN NAJIAH
NIM	: 200101020634
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: S-1/Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Banjarmasin, pada tanggal 22 Agustus 2024 s/d 22 Oktober 2024, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

نظام تعليم اللغة العربية ف مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بب ابوران رايا بنجرماسين

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 November 2024
K e p a l a,

Zainal Ilmi, S.Ag, M. Pd
Nip. 19690812 199803 1 009

Surat Komprehensif



FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

SERTIFIKAT
UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-413/Un.14/III.b/PP.00.9/03/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

Safaratun Najiah

NIM. 200101020634

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 16 Februari - 1 Maret 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagaaman,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
***LULUS** dengan Nilai Akhir 61,38*
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Maret 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

نتائج التعليم (TP)

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Penyusun : Khairunnisa, S. Pd.I., M.Pd

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)المنفصل، المتصل(، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.	10.1 Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman 10.2 Menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)المنفصل، المتصل(، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.	1. *Memberi salam dan berkenalan* 2. *Keluarga dan rumah* 3. *Sekolah dan lingkungannya* 4. *Kehidupan sehari-hari.* 5. *Hobi* 6. *Makanan dan minuman*
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)المنفصل، المتصل(، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر	10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman. 10.4 Menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)المنفصل، المتصل(، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.	والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.	
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)المنفصل، المتصل(، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, 10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, 10.7 Menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)المنفصل، المتصل(، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	
Menulis - mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:	10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman 10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah,	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)املنفصل، املتصل(، املفرد واملثنى والجمع، أقسام الفعل - املذكر واملؤنث، أدوات االستفهام، ظرف املكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman 10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman 10.11 Menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير)املنفصل، املتصل(، املفرد واملثنى والجمع، أقسام الفعل - املذكر واملؤنث، أدوات االستفهام، ظرف املكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Istiqamah Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase / Kelas : F / XI
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Penyusun : Khairunnisa, S.Pd.I., M.Pd

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	TEMA
Menyimak	Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، االسم النكرة واالسم املعرفة، التصريف اللغوي للفعل املاض ي، التصريف اللغوي للفعل املضارع، الجملة االسمية والجملة الفعلية untuk merespon informasi yang didengar.	11.1 Membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia 11.2 Menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، االسم النكرة واالسم املعرفة، التصريف اللغوي للفعل املاض ي، التصريف اللغوي للفعل املضارع، الجملة االسمية والجملة الفعلية untuk merespon informasi yang didengar.	1. Belanja 2. Kesehatan 3. Wisata 4. Haji dan Umrah 5. Teknologi Informasi dan Komunikasi 6. Agama di Indonesia
Berbicara	Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، االسم النكرة واالسم املعرفة، التصريف اللغوي للفعل املاض ي، التصريف اللغوي للفعل املضارع، الجملة االسمية والجملة الفعلية sebagai alat komunikasi global.	11.3 Memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia 11.4 Menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، االسم النكرة واالسم املعرفة، التصريف اللغوي للفعل املاض ي، التصريف اللغوي للفعل املضارع، الجملة االسمية والجملة الفعلية، sebagai alat komunikasi global	1. Belanja 2. Kesehatan 3. Wisata 4. Haji dan Umrah 5. Teknologi Informasi dan Komunikasi 6. Agama di Indonesia
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi,	11.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia	1. Belanja 2. Kesehatan 3. Wisata 4. Haji dan Umrah 5. Teknologi Informasi dan Komunikasi

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	TEMA
	agama-agama di Indonesia, dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، اللسم النكرة واللسم امامعرفة، التصريف اللغوي للفعل امامض ي، التصريف اللغوي للفعل امامضارع، الجملة اللسمية والجملة الفعلية untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.	11.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia 11.7 Menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، اللسم النكرة واللسم امامعرفة، التصريف اللغوي للفعل امامض ي، التصريف اللغوي للفعل امامضارع، الجملة اللسمية والجملة الفعلية untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks	6. Agama di Indonesia
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، اللسم النكرة واللسم امامعرفة، التصريف اللغوي للفعل امامض ي، التصريف اللغوي للفعل امامضارع، الجملة اللسمية والجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	11.8 Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia 11.9 Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia 11.10 Menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، اللسم امامعرفة، التصريف اللغوي للفعل امامض ي، التصريف اللغوي للفعل امامضارع، الجملة اللسمية والجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	1. Belanja 2. Kesehatan 3. Wisata 4. Haji dan Umrah 5. Teknologi Informasi dan Komunikasi 6. Agama di Indonesia

تدفق أهداف التعليم (ATP)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Penyusun : Khairunnisa, S.Pd.I., M.Pd

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
1	**Memberi salam dan berkenalan**	1. Mengevaluasi informasi tentang **memberi salam dan berkenalan** 2. Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ untuk menilai informasi yang didengar 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **memberi salam dan berkenalan** 4. Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ sebagai alat komunikasi global 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **memberi salam dan berkenalan** 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **memberi salam dan berkenalan** 7. Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **memberi salam dan berkenalan** 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **memberi salam dan berkenalan** 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **memberi salam dan berkenalan** 11. Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	*Teks Deskriptif, Teks Naratif*	تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
2	**Keluarga dan rumah**	1. Mengevaluasi informasi tentang **keluarga dan rumah** 2. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل و المتصل untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **keluarga dan rumah** 4. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل و المتصل sebagai alat komunikasi global 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **keluarga dan rumah** 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **keluarga dan rumah** 7. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل و المتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **keluarga dan rumah** 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **keluarga dan rumah** 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **keluarga dan rumah** 11. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل و المتصل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	*Teks Deskriptif, Teks Naratif*	المنفصل و المتصل	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
3	**Sekolah dan lingkungan sekitarnya.**	1. Mengevaluasi informasi tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 2. Menggunakan susunan gramatikal **املفرد واملثنى والجمع** untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 4. Menggunakan susunan gramatikal **املفرد واملثنى والجمع** sebagai alat komunikasi global 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 7. Menggunakan susunan gramatikal **املفرد واملثنى والجمع** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **sekolah dan lingkungan sekitarnya** 11. Menggunakan susunan gramatikal **املفرد واملثنى والجمع** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	*Teks Deskriptif, Teks Naratif*	املفرد واملثنى والجمع	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
4	**Kehidupan sehari-hari**	1. Mengevaluasi informasi tentang **kehidupan sehari-hari** 2. Menggunakan susunan gramatikal **أقسام الفعل – املذكر واملؤنث** untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **kehidupan sehari-hari** 4. Menggunakan susunan gramatikal **أقسام الفعل – املذكر واملؤنث** sebagai alat komunikasi global 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **kehidupan sehari-hari** 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **kehidupan sehari-hari** 7. Menggunakan susunan gramatikal **أقسام الفعل – املذكر واملؤنث** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **kehidupan sehari-hari** 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **kehidupan sehari-hari** 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **kehidupan sehari-hari** 11. Menggunakan susunan gramatikal **أقسام الفعل – املذكر واملؤنث** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	*Teks Rekon*	أقسام الفعل – املذكر واملؤنث	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
5	**Hobi**	1. Mengevaluasi informasi tentang **hobi** 2. Menggunakan susunan gramatikal **أدوات االستفهام** untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **hobi** 4. Menggunakan susunan gramatikal **أدوات االستفهام** sebagai alat komunikasi global 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **hobi** 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **hobi** 7. Menggunakan susunan gramatikal **أدوات االستفهام** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **hobi** 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **hobi** 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **hobi** 11. Menggunakan susunan gramatikal **أدوات االستفهام** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	*Teks Deskriptif, Naratif, Persuatif*	أدوات االستفهام	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
6	**Makanan dan minuman**	1. Mengevaluasi informasi tentang **makanan dan minuman** 2. Menggunakan susunan gramatikal **ظرف املكان وظرف الزمان** untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang **makanan dan minuman** 4. Menggunakan susunan gramatikal **ظرف املكان وظرف الزمان** sebagai alat komunikasi global 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **makanan dan minuman** 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang **makanan dan minuman** 7. Menggunakan susunan gramatikal **ظرف املكان وظرف الزمان** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **makanan dan minuman** 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang **makanan dan minuman** 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang **makanan dan minuman** 11. Menggunakan susunan gramatikal **ظرف املكان وظرف الزمان** untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	*Teks Deskriptif, Naratif, Persuasif*	ظرف املكان وظرف الزمان	24 JP

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase / Kelas : F / XI
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Penyusun : Khairunnisa, S.Pd.I., M.Pd

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
1	النسوق	1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema **berbelanja** 2. Membuat tanggapan dari informasi tentang **berbelanja** 3. Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون untuk merespon informasi yang didengar 4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang **berbelanja** 5. Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون sebagai alat komunikasi global 6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **berbelanja** 7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **berbelanja** 8. Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks 9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema **berbelanja** 10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema **berbelanja** 11. Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبليون untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Deskriptif الوصفي	عدد ألف ومليون ومليار وبليون	12 JP
2	الصحة	1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema **kesehatan** 2. Membuat tanggapan dari informasi tentang **kesehatan** 3. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف untuk merespon	Prosedur الرشادي	حروف الجر وحروف العطف	12 JP

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
		informasi yang didengar 4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang **kesehatan** 5. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف sebagai alat komunikasi global 6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **kesehatan** 7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **kesehatan** 8. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks 9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema **kesehatan** 10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema **kesehatan** 11. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan			
3	السفر	1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema **berwisata** 2. Membuat tanggapan dari informasi tentang **berwisata** 3. Menggunakan susunan gramatikal االسم النكرة واالسم املعرفة untuk merespon informasi yang didengar 4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang **berwisata** 5. Menggunakan susunan gramatikal االسم النكرة واالسم املعرفة sebagai alat komunikasi global 6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **berwisata** 7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **berwisata** 8. Menggunakan susunan gramatika االسم النكرة واالسم املعرفة untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks 9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema **berwisata** 10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema **berwisata** 11. Menggunakan susunan gramatikal االسم النكرة واالسم املعرفة untuk mengungkapkan	Rekon السردي التعدادي	االسم النكرة واالسم املعرفة	12 JP

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
		gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan			
4	الحج و العمرة	1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema **haji dan umroh** 2. Membuat tanggapan dari informasi tentang **haji dan umroh** 3. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املاض ي untuk merespon informasi yang didengar 4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang **haji dan umroh** 5. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املاض ي sebagai alat komunikasi global 6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **haji dan umroh** 7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **haji dan umroh** 8. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املاض ي untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks 9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema **haji dan umroh** 10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema **haji dan umroh** 11. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املاض ي untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Rekon السردي التعدادي	التصريف اللغوي للفعل املاض ي	12 JP
5	تكنولوجيا العالم و اال تصال	1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema teknologi informasi dan komunikasi 2. Membuat tanggapan dari informasi tentang **teknologi informasi dan komunikasi** 3. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املضارع untuk merespon informasi yang didengar 4. Memproduksi bahasa secara lisan **teknologi informasi dan komunikasi** 5. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املضارع sebagai alat komunikasi global 6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **teknologi informasi dan komunikasi** 7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita	Eksposisi البرهاني	التصريف اللغوي للفعل املضارع	12 JP

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
		pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **teknologi informasi dan komunikasi** 8. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املضارع untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks 9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema **teknologi informasi dan komunikasi** 10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema **teknologi informasi dan komunikasi** 11. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل املضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan			
6	ال ْديان في إن ْدونيسيا	1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema **agama-agama di Indonesia** 2. Membuat tanggapan dari informasi yang didengar tentang **agama-agama di Indonesia** 3. Menggunakan susunan gramatikal الجملة االسمية والجملة الفعلية untuk merespon informasi yang didengar 4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang **agama-agama di Indonesia** 5. Menggunakan susunan gramatikal الجملة االسمية والجملة الفعلية sebagai alat komunikasi global 6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **agama-agama di Indonesia** 7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang **agama-agama di Indonesia** 8. Menggunakan susunan gramatikal الجملة االسمية والجملة الفعلية untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks 9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema **agama-agama di Indonesia** 10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema **agama-agama di Indonesia** 11. Menggunakan susunan gramatikal الجملة االسمية والجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	Deskriptif الوصفي	الجملة االسمية والجملة الفعلية	12 JP

وحدة التدريس (Modul Ajar)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan
2. Menggunakan susunan gramatika تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ untuk menilai informasi yang didengar
3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan
4. Menggunakan susunan gramatika تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠ sebagai alat komunikasi
5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
7. Menggunakan susunan gramatika تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
11. Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، untuk mengungkap kan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

كيف تتعارف مع الأصدقاء الجدد؟

كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟

ما أساليب التحية المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Khairunnisa, S.Pd.I., M.Pd
Institusi	: Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 10 Jp (450 menit)
Fase	: E
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar,* dan *tasamuh.*

D. SARANA DAN PRASARANA

Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara/speaker aktif, jaringan internet.

Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

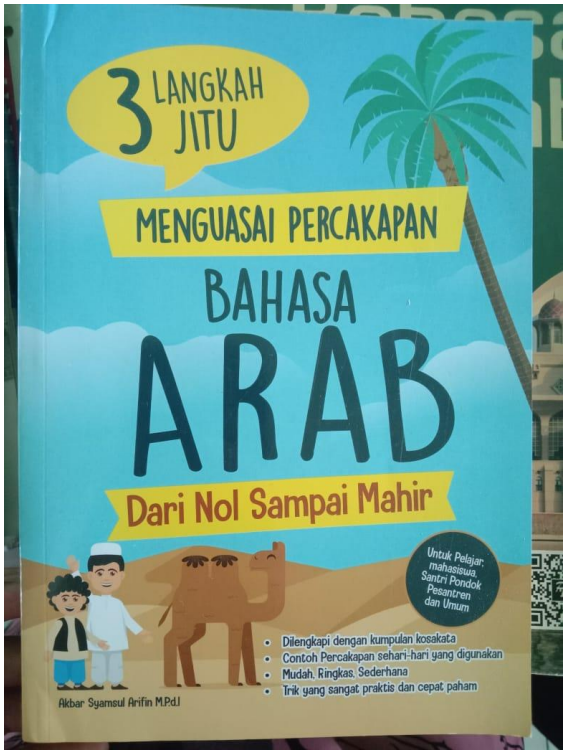
- Guru menayangkan beberapa gambar terkait التحية والتعارف dan memperdengarkan audio tentang *mufrodat* dan ungkapan tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufradat* dan ungkapan tentang التحية والتعارف bersama-sama
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang التحية والتعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

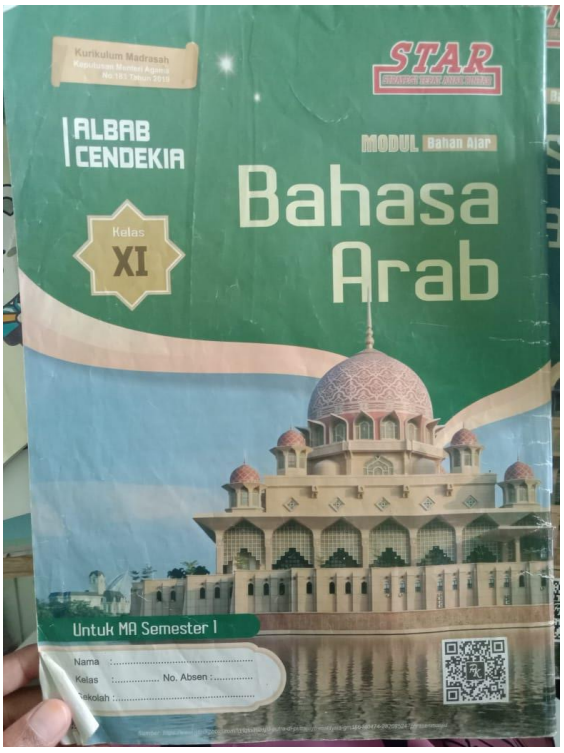
- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

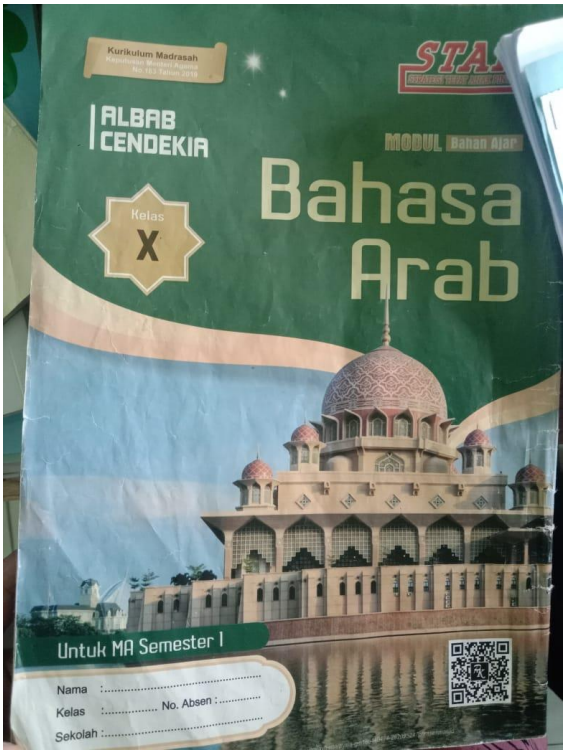
المواثق قاموس مصور





المواثق كتب ورقة الطلبة





المقابلة مع بعض الطالبة



المقابلة مع نائب رئيس المناهج



المقابلة مع مدرسة للمادة التعليم اللغة العربية





المواثق في تعليم اللغة العربية







المواثق في أنشطة النادي العربي





السيرة الذاتية للباحثة

١- الاسم بالكامل : سفرة ناجية

٢- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٦٣٤

٣- المكان والتاريخ للميلاد : تاناه لاوت، ١٧ ديسمبير ٢٠٠٢

٤- الشعبية : الإندونيسية

٥- العنوان : الشارع سواديا في قرية تيرتا جيا، كاليمنتان الجنوبية

٦- رقم الجوال : ٠٨١٩١١١٢٧٩٩٥

٧- عنوان الإيميل : safaratunn@gmail.com

٨- الخبرات في المنظمة/العمل :

أ- Ldk Nurul Fata

ب- PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia)

بنجرماسين، ١٠ ديسمبير ٢٠٢٤

الباحثة،

سفرة ناجية