الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المتطورة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وذلك لأن غالبية الشعب الإندونيسي يلتزم لدين الإسلامي واللغة العربية ليست فقط وسيلة لدراسة وفهم الكتب الإسلامية المرجعية من القرآن والحديث والشريعة المختلفة. "أ" الإسلام الذي تي من الكتب للغة العربية أو للغة العربية. ولهذا السبب، يرغب الكثير من الناس في تعلم اللغة العربية لفهم الأدب الذي يقرأونه وفهم الشريعة التي تُطبع في الغالب على شكل كتب كلاسيكية للغة العربية.

اللغة العربية، هي أهم وسائل الاتصال لكل إنسان. ومن خلال اللغة يستطيع البشر التواصل والتفاعل وتبادل الخبرات والتعلم من بعضهم البعض. اللغة هي مجموعة من الأصوات. الصوت نظامي ويتم إنتاجه بواسطة جهاز الكلام البشري. عندما نستمع إلى أشخاص آخرين يتحدثون، عندها نسمع أصوات اللغة. وظائف الصوت في الكلام هي الحصول على المعنى الذي يقصده المتكلم. . إحدى اللغات العالمية المستخدمة للتواصل بين الناس هي اللغة العربية، والتي لا تزال تحظى بشعبية

متزايدة لدى الجمهور. انطلاقًا من تطور التعليم، يتزايد عدد الأشخاص الذين يطبقون تعلم اللغة العربية، مثل المدارس الرسمية ومؤسسات التدريب والدورات[1].

لذلك لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان المفردات العربية نفسها. قال أحمد فؤاد أفندي؛ "المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها حتى يكتسبوا مهارات التواصل في تلك اللغة[2]"١

على الرغم من أن تعلم اللغة ليس متطابقًا مع تعلم المفردات. وهذا يعني أنه لكي تتمتع لكفاءة اللغوية، لا يكفي مجرد حفظ المفردات. ومع ذلك، فإن إتقان المفردات (المفردات) في تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، في الواقع لا يمكن فصله عن سلسلة أنشطة التعلم كملها، وكذلك في كل جانب من جوانب المهارات التي يتم تدريسها، بما في ذلك الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

و على بحر الدين، إحدى الطرق لز دة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي إنشاء وسائل تعليمية فعالة. يمكن دمج تطوير وسائل التعلم التي تتأثر لتطورات في تكنولوجيا المعلومات في نماذج التعلم المختلفة[3]. وهذا مفيد جدًا لطلاب اللغة العربية، نظرًا لأن اللغة العربية لغة صعبة التعلم. ومع وجود وسائل تعليمية مناسبة، سيتم تجميع اللغة العربية الصعبة في موضوعات يسهل فهمها. ويمكن العثور على ذلك في عملية التعلم التي تستخدم وسائل التعلم القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي

في الوقت الحاضر، تطورت التكنولوجيا بشكل كبير. وفي حياة الإنسان، يعد هذا التطور ملائمًا لجميع الأنشطة التي تعود بفوائد كثيرة. كإنسان صالح، لا تنغلق على

---

[1] فودة، س .(٢٠٢٠) .استخدم إنستجرام Nahwuu_Pedia@ في مهارة القراءة ومهارة الكتابه لطلاب اللغة العربية .الدراسات العربية،(٢)١١

[2] أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية،) مالانج :ميسيكات٢٠٠٩، ص.١٢٠

[3] بحر الدين،.، أمر ، ، وأودينا، .(٢٠٢١)

نفسك أمام هذا التقدم التكنولوجي السريع. علاوة على ذلك، فإننا نتجنب وسائل الراحة التي قدمت لنا في مختلف مجالات الحياة البشرية. ويحدث تطبيق هذه التطورات التكنولوجية أيضا في قطاع التعليم. كما هو مكتوب في اللائحة الحكومية رقم١٧ لعام ٢٠١٠ في المادتين ٤٨ و٥٩ التي تقترح وتوصي بتطوير نظام معلومات تعليمي قائم على التكنولوجيا والمعلومات.

تُستخدم التكنولوجيا في قطاع التعليم عادةً كوسيلة يمكنها دعم عملية التعليم. إن استخدام التكنولوجيا في وسائل التعلم يُستخدم لطبع أيضًا في تعلم اللغة العربية. لقد خلقت التطورات التكنولوجية أنواعًا مختلفة من الوسائط التعليمية. وسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة حاليًا على نطاق واسع هي الوسائط الإلكترونية أو الرقمية، وهي الوسائط السمعية والبصرية.[٤]

يمكن تفسير الوسائط السمعية والبصرية على فراستيا أنها أداة يمكنها عرض الصور وإصدار الصوت. بعض الأمثلة على هذه الوسائط هي الأفلام الصوتية والتلفزيون ومقاطع الفيديو ويمكن أيضًا تفسير الوسائط السمعية والبصرية على سوندا أنها نوع من الوسائط التي تحتوي على عناصر صوتية يمكن سماعها، على سبيل المثال الشرائح الصوتية والأفلام وتسجيلات الفيديو وغيرها. ويعتبر واتي الإعلام المرئي والمسموع من الوسائط التي تتمتع بقدرات مثيرة للاهتمام وأفضل. إن استخدام الوسائط السمعية والبصرية المثيرة للاهتمام والتي تتمتع بقدرات أفضل يمكن أن يحفز ويثير اهتمام الطلاب للخضوع لعملية التدريس والتعلم بمزيد من التركيز والدراسة بجدية أكبر حتى تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية.

[٤] تيارا نورفنجكان، مامان عبد الرحمن، تحليل محتوى تعلم اللغة العربية على وسائط التيك توك، المجلة العلمية للمتخصصين التربويين، ٢٠٢٣، ص١٣٦٥

ومن خلال وصف الخبراء للوسائط السمعية والبصرية يمكن استنتاج أنها وسيلة تجمع بين عناصر الصورة والصوت في وحدة إعلامية واحدة مما يساعد على إيصال الشروحات من المعلمين إلى الطلاب لتحقيق المؤشرات. حيث يؤكد هذا الإعلام على الحاستين وهما حاسة السمع وحاسة البصر.[٥]إحدى الوسائط السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم الحالية هي انستغرام.

انستغرام هي وسيلة تواصل اجتماعية مختلفة متخصصة في مشاركة المستخدمين للحظات على شكل صور أو مقاطع فيديو يمكن أن تكون مصحوبة بوصف للصورة. يتمتع إنستغرام بنظام أبسط ولا يجعل الطلاب في حيرة من أمره في تشغيله. يمكن للطلاب الوصول إلى التطبيق عبر أجهزتهم الخاصة أو أجهزة الكمبيوتر التي توفرها المدرسة. سيوة أكثر دراية ستخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت الحالية. وهذا من شأنه أن يدعم عملية التعلم لأنه يجعل الطلاب لا يشعرون لملل.

بناءً على البيا ت التي تم الحصول عليها من " فوليون جات". تمتلك إندونيسيا رابع أكبر عدد من مستخدمي إنستغرام في العالم. سجل " فوليون جات" أن عدد مستخدمي إنستغرام في إندونيسيا بلغ ٦١,٦١٠,٠٠٠ في عام ٢٠١٩. ومن هذا العدد، هناك ١٠.٦% أو حوالي ٩,٨٥٧,٠٠٠ مستخدم في الفئة العمرية من ١٣ إلى ١٧ عامًا، وهم طلاب المدارس المتوسطة إلى المدارس الثانوية. التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام له العديد من المزا . أحدها هو أن أنشطة التعلم أكثر

[٥] هيري سيتياوان، استخدام الوسائط السمعية والبصرية ووسائط الصور لدى طلاب الصف الخامس، مجلة فيداغوغيا فراكارسا المجلد ٣ العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢٠، الصفحات ١٩٨-٢٠٣.

متعة. وبناءً على هذه البيا ت، من المعروف أن تطبيق إنستغرام لديه القدرة على أن يصبح وسيلة تعليمية تحظى بشعبية لدى جيل الألفية، وخاصة الطلاب.[٦]

في البداية، تم استخدام تطبيق إنستغرام هذا للترفيه فقط، ولكن مع مرور الوقت، ظهر المبدعون الذين أنشأوا أنواعًا مختلفة من المحتوى التعليمي من مختلف التركيزات العلمية. المحتوى الموجود في القاموس الإندونيسي الكبير هو المعلومات المتوفرة من خلال الوسائط أو المنتجات الإلكترونية. يمكن تسليم المحتوى مباشرة وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر من خلال الوسائط. وبحسب (بوتري وسوليستيانتو، ٢٠٢٢) فإن المحتوى هو المعلومات المتوفرة في وسائل الإعلام الناتجة عن نتائج الفكر والملاحظة الإنسانية على شكل مهارات ومعارف، شفهياً وكتابياً.

وهذا ما يجعل معلمي العلوم التربوية، وخاصة اللغة العربية والراغبين في تعلمها، يجعلون من مواقع التواصل الاجتماعي إنستغرام إحدى وسائل تعلم اللغة العربية. لنسبة للمعلمين، يمكنهم تسهيل الأمر وتحسين جودة التعلم ستخدام مجموعة متنوعة من المهارات ومشاركة فوائدهم ومعارفهم. لنسبة للطلاب، يمكن أن يكون وجود وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة إنستغرام، وسيلة ودافعًا لهم لز دة معرفتهم ومعلوماتهم حول اللغة العربية.

يمكن أيضًا تعلم اللغة العربية في أي مكان، بشكل رسمي وغير رسمي، في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. في إندونيسيا، بدأ التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي يتم تنفيذه على نطاق واسع، بما في ذلك من خلال مجموعات الفيسبوك وقنوات اليوتيوب وحسا ت التعلم على إنستغرام. وهذه قيمة إيجابية في عالم التعليم والتي توفر فوائد للمعلمين والطلاب في إندونيسيا.

---

٣. احمد سياروفي،علم اللغة العربية لصوت والصورة وسائل التواصل الاجتماعي: يوتيوب، تيك توك، إنستغرام، فيسبوك، كتا : مجلة تعليم اللغة العربية متعدد التخصصات، ٢٠٢٣

وبناء على هذه الخلفية اختار الباحث عنوان " تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام @marhaban.academy ".

ب. التعريف الاجرائي

وفقاً للعنوان الموجود وهو " تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام @marhaban.academy " ولتوضيح وشرح معنى عدة مصطلحات ذات صلة، هنا سيقدم الباحث عدة معلومات على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية، من خلال اكتشاف العديد من وسائل التعليم المبتكرة في الوقت الحاضر، وتحديداً القائمة على التطبيقات، وأحدها إنستغرام. يجعل الباحث محتوى تعلم اللغة العربية موضوعًا لتحليل البحث. المحتوى المشار إليه هنا يكون على شكل منشورات على شكل صور وفيديوهات وأيضا كتا ت تحتوي على مواد أو تعليقات حول تعليم اللغة العربية.

٢. التواصل الإجتماعي إنستغرام @marhaban.academy، هو تطبيق يستخدم على نطاق واسع من قبل الناس في إندونيسيا والعالم. من بين العديد من حسا ت إنستغرام التي تستخدمه كوسيلة لتعلم اللغة العربية، يركز الباحث على البحث في حساب إنستغرام marhaban.academy @،لقد جعل الباحث هذا الحساب على إنستغرام هو الهدف الرئيسي لهذا البحث.

ج. اسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة يمكن صياغة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام marhaban.academy @؟

د. أهداف البحث

أهداف واستخدامات هذا البحث هي :

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية على موقع التواصل الاجتماعي إنستغرام marhaban.academy @.

هـ. اهمية البحث

تهدف هذه الأطروحة إلى استكشاف أهمية محتوى الانستغرام في تعليم اللغة العربية. مع تطور التكنولوجيا، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام @marhaban.academy منصة مهمة في تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع التركيز على تحليل المحتوى ذي الصلة بتعليم اللغة العربية على إنستغرام @marhaban.academy. من خلال جمع البيا ت من المنشورات والتسميات التوضيحية وتفاعلات المستخدم، تحلل هذه الأطروحة كيف يمكن لمحتوى إنستغرام التأثير على عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك دوافع التعلم وإتقان المفردات وفهم القواعد.

تضمنت طرق البحث المستخدمة جمع البيا ت من منشورات إنستغرام المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وترميز المحتوى، والتحليل المواضيعي. ستوفر نتائج التحليل نظرة متعمقة حول دور محتوى إنستغرام في تعليم اللغة العربية و ثيره على تحفيز الطلاب والتحصيل التعليمي. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية أكثر ابتكارا وفعالية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

ويمكن الاطلاع على الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث في الجدول

التالي:

الرقم	الأبحاث السابقة (الاسم والمؤسسة والسنة وعنوان الباحث)	الاختلافات البحثية والتشابه
١.	بحث من دراسة أيو أسناني برهان الدين للاتصال والإذاعة الإسلامية، معهد الأدب والدعوة الإسلامي الحكومية ري ري ٢٠٢٠. حول "تحليل محتوى رسائل الدعوة على وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام في حسا ت الرسوم المتحركة للمسلمة". يتناول هذا البحث محتوى الرسائل الدعوية في منشورات حساب المسلمة الكرتونية	والفرق بين هذا البحث أنه يناقش محتوى الرسائل الدعوية وتعلم اللغة العربية. والتشابه في هذا البحث هو أنه من نفس نوع البحث، أي ستخدام الأساليب النوعية
٢.	هادي سابوترا دراسة تعليم اللغة العربية، المعهد الإسلامي الحكومية لانجكارا ٢٠٢١. حول "محتوى الفيديو" محاورات حول التعريف "ومقاطع الفيديو المتحركة" الطهارة والنظافة ومحتوى كتيبات الأسئلة حول "القواعد والمفردات" دورات إنستغرام_عرب_الأزهر في تعلم اللغة متصل.	الفرق في هذا البحث هو أن موضوع البحث هو حساب مختلف وجه التشابه في هذا البحث هو أنه يفحص محتوى الصور والفيديو على إنستفرام.
٣.	دراسة هاماسليكو مهداواتي لتعليم اللغة	الفرق بين هذا البحث

	العربية جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكار ٢٠٢١. حول "استخدام وسائل التواصل الاجتماعي فيسبوك وإنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا (دراسة وصفية نوعية عن حسا ت مجموعة الفيسبوك لتعلم اللغة العربية وحساب على إنستغرام Arabiyahtalks@)"	هو اختلاف المناقشة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومحتوى التعلم. والتشابه في هذا البحث هو نفس نوع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ز. هيكل البحث

هذه البحث يحتوي على خمسة ابواب:

الباب الأول : المقدمة تتكون على الخلفية البحث،التعريف الاجرائي، اسئلة البحث، اهداف البحث، اهمية البحث، الدراسات السابقة، طرق البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : تتكون على دراسة النظرية و الإطار، إطارة التفكير

الباب الثالث : تتكون على طرق البحث

الباب الرابع :تتكون على التحليل النقدي والمناقشة

الباب الخامس :تتكون على الخاتمة