الباب الرابع

التحليل النقدي والمناقشة

أ. التحليل النقدي

١. وصف عام

@Marhaban.academy هو حساب على إنستغرام يحتوي على محتوى تعليم اللغة العربية وهو عبارة عن مساحة للدورة التدريبية للأشخاص الذين يرغبون في المشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. يصبح المحتوى التعليمي على إنستغرام @Marhaban.academy مادة تعليمية يمكن دراستها بشكل عام لمن يزور إنستغرام ويصبح عامل جذب للناس لز دة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.



عند متابعة حساب الإنستغرام @marhaban.academy بتاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤ في نجارماسين، حصل الباحث على بعض المعلومات التي تفيد ن حساب الإنستغرام @marhaban.academy يحتوي على ١١٩٠ مشاركة و٤٢٠ ألف متابع للحساب و٧٢ حساب يتبعه حساب الإنستغرام @marhabana.academy.

تتمثل خلفية إنشاء حساب إنستغرام @marhaban.academy في توفير موارد تعليمية يمكن الوصول إليها بسهولة للأشخاص المهتمين بتعلم اللغة العربية. بدءًا من الاهتمام الشخصي للغة العربية ونقص موارد التعلم العملية على وسائل التواصل الاجتماعي، يهدف هذا الحساب إلى سد هذه الحاجة من خلال المحتوى التعليمي. لذلك، درت ئيلي أريدة إلى إنشاء حساب على الإنستغرام سم @marhaban.academy

موافقا لمهادوي، يتم تعريف وسائط الفيديو التعليمية على أنها أي تنسيق وسائط إلكترونية يعرض صورًا متحركة مع عرض فكرة يمكن أن تحفز تفكير الطلاب واهتمامهم. بناءً على عروض الخبراء، تم التوصل إلى أن وسائط التعلم لفيديو هي مزيج من الصور المتحركة الصوتية والمكتوبة والإلكترونية التي تستخدم لتحفيز اهتمام الطلاب لتعلم.[١]

وبحسب ئيلي أريدة، تم سيس حساب@marhaban.academy ، وظيفة هذا الحساب والغرض منه هو تقديم المادة التعليمية بشكل جذاب وسهل الاستيعاب، خاصة على المنصات التي تحظى بشعبية كبيرة بين الشباب مثل إنستغرام . ستخدام الرسوم التوضيحية ومقاطع الفيديو القصيرة والرسوم البيانية، تهدف @marhaban.academy إلى إزالة وصمة العار المتمثلة في صعوبة تعلم اللغة العربية والإسلام، مع بناء مجتمع من الأشخاص ذوي التفكير المماثل.

[١] مهاديوي، وآخرون .(٢٠١٢) .تعلم وسائط الفيديو .سينجاراجا :أونديكشا

تتم إدارة حساب إنستغرام @marhaban.academy من قبل شخصين، وهما المدير الإبداعي والمحرر الذي يديره. تتم إدارة محتوى تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام @marhaban.academy بعدة خطوات وهي:

أ. تخطيط المحتوى القائم على الموضوع:يتم تخطيط المحتوى بناءً على موضوعات محددة، مثل المفردات اليومية والقواعد والتعبيرات الشائعة والتعبيرات اليومية. إن تحديد هذا الموضوع يجعل التعلم أكثر منهجية ويسهل على الجمهور متابعة المادة وفقًا لمستوى قدراتهم.

ب. تحرير موضوع المحتوى:تم تصميم المحتوى بصور جذابة وسهلة الفهم. يمكن أن يساعد استخدام الألوان أو الأيقو ت أو الرسوم التوضيحية المميزة الجمهور في التعرف على العلامة التجارية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اتساق الخط واللون في كل مشاركة يساعد أيضًا في الحفاظ على هوية الحساب.

ج. اختيار تنسيق المحتوى:يتم تقديم المحتوى بتنسيقات مختلفة مثل منشورات الصور (الرسوم البيانية) ومقاطع الفيديو القصيرة والبكرات. غالبًا ما تُستخدم مقاطع الفيديو القصيرة لشرح النطق أو النصائح العملية، بينما تتضمن الرسوم البيانية القواعد النحوية أو الجمل النموذجية. يهدف هذا التنسيق إلى جعل التعلم يبدو أكثر تفاعلية وليس رتيبًا.

د. جدولة المشاركات بشكل متسق:. يتم تحميل المحتوى نتظام كل يوم حتى يظل الجمهور متحمسًا للتعلم.

ه. استخدام القصص للمحتوى المخصص:تستخدم القصة في الاختبارات العربية على شكل مفردات، وتعابير أغنية، ورسوم متحركة.

يقوم حاليًا حساب إنستغرام @marhaban.academy بتحميل محتوى

وتشمل المحتو ت الرئيسية مواد اللغة العربية، مثل:

أ. إنفوغرافيك لمادة اللغة العربية: يوفر هذا المحتوى تعلمًا حول قواعد اللغة العربية الأساسية (النحو) وصرف الكلمات (الصرف)، وعادةً ما يكون مصحوً لرسوم المتحركة لتسهيل فهم الطلاب عند التعلم بشكل مستقل.

ب. المفردات والتعبيرات اليومية: مليئة لصور المتحركة ذات الصلة بشكل خاص للمبتدئين.

ج. لهج المحلية: توفر أكاديمية مرحبان أيضًا مواد تعرّف المستخدمين على اختلافات اللهجة العربية المحلية (لهجة)، مثل اللهجة السعودية أو المصرية، والتي تعد مفيدة لسياقات المحادثة اليومية مع المتحدثين الأصليين.

د. مسابقة تفاعلية عبر القصة

ه. كرتون عربي

وفقًا لنائيلي أريدة، هناك عدة خطوات رئيسية لإنشاء محتوى تعليمي مرفوع، وهي:

أ. تحديد المواد وخطة المحتوى: يحدد الفريق الإبداعي الموضوع أو الموضوع المراد مناقشته بناءً على مستوى قدرة الجمهور، على سبيل المثال المفردات الأساسية أو القواعد (النحو والشرف)، أو عبارات المحادثة اليومية. تسمح خطة المحتوى هذه لتعلم التدريجي الذي يناسب احتياجات المبتدئين.

أ. جمع وإنشاء المواد في شكل تصاميم: بعد تحديد الموضوع، تتم معالجة المادة إلى شكل مرئي جذاب، مثل الرسوم البيانية أو الرسوم التوضيحية أو الرسوم المتحركة. استخدام التصميم لتسهيل الفهم وخاصة للمتعلمين البصريين. في هذه المرحلة، يعمل فريق التصميم على ضمان التناغم البصري والألواني ليتوافق مع العلامة التجارية للحساب

ب.عمل التسميات التوضيحية: يتم تجميع المحتوى بشكل تفاعلي من خلال

تضمين اختبارات أو استطلاعات رأي أو أسئلة في عمود التعليقات لدعوة مشاركة المتابعين.

ج. نشر ورصد ردود الفعل: بمجرد أن يصبح المحتوى جاهزًا، يقوم الفريق بنشره وفقًا لجدول زمني مخطط له للحفاظ على الاتساق. تتم بعد ذلك مراقبة التعليقات وردود الفعل من المتابعين كتعليقات لقياس فعالية المحتوى وتحسين التسليم في المستقبل.

ومع تحميل المحتوى على حساب إنستغرام @marhaban.academy ، أصبح الناس مهتمين بشكل متزايد بتعلم اللغة العربية. يتضمن تعلم اللغة العربية المقدم على حساب إنستغرام @marhaban.academy ما يلي:

١. دروس المبتدئين والمتوسطين في النحو والشرف
٢. فصل ممارسة المحادثة
٣. فصل متواسط
٤. دروس للأطفال

ب. المناقشة

١. تعليم اللغة العربية على محتوى حساب الانستغرام @marhaban.academy.

تعليم اللغة العربية على الحساب @marhaban.academy فيها ١١٩٠ محتو ت.

يعرض الباحث في هذا القسم بعض محتوى تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام @marhaban.academy ، والذي يتضمن المفردات والتعابير واللهجات وفيديوهات المحادثة العربية والتعارف للغة العربية.

الرقم	تحميل المحتوي و تاريخه	معلومة

١.	التعابير العامية في اللغة العربية،٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤  	يوجد في هذا التحميل تعليم اللغة العربية ستخدام المفردات العامية للغة العربية. يوجد في هذا صفحة واحدة مملوءة لعنوان في أعلى الوسط، وصورة متحركة في أقصى الجانب الأيمن، والمفردات العربية، وكيفية قراءة المفردات العربية المكتوبة للغة الإندونيسية، والمعنى في أقصى الجانب الأيسر. المفردات الموجودة في التحميل هي عَلَى فِكْرَةٍ = BTW أ في الطريق = OTW لاتُبَالِغْ = Jangan lebay أ مُتَفَرِّقٌ = Aku Gabut. أ فضولي = Aku kepo أ **حساسي** = aku baper تمت مشاهدة هذا المنشور من قبل الأشخاص ٨٠,٠٠٠ مرة على إنستغرام ، وهو أمر سهل للغاية ومثير للاهتمام للغاية لجذب المزيد من الاهتمام في تعلم اللغة العربية. في هذا المحتوى التعليمي لتعليم اللغة العربية مخصص لتعليم المفردات. في هذا

		المحتوى التعليمي يستخدم المعلم الصامت طريقة المعلم الصامت في التعليم التي تعرض الكتابة العربية والترجمة. ميزة هذا المحتوى التعليمي للغة العربية أنه يعرض المفردات وكيفية القراءة مع الصور بحيث يجعل تعليم هذه المفردات أكثر تشويقًا وليس مملًا. لأن الوسائط المرئية هي جميع الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم التي يمكن الاستمتاع بها من خلال الحواس الخمس. تلعب الوسائط المرئية (الصور أو الأمثال) دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم. مهمة جداً في عملية التعلم. يمكن للوسائط المرئية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة. يمكن للوسائط المرئية أيضًا أن تعزز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر صلة بين محتوى المادة الدراسية والعالم الحقيقي.[٢] أما فيما يتعلق لنواقص، فمن الأفضل أن يتم تضمين صوت المفردات العربية

[٢].دار نتو.١٩٩٣. وسائط التعلم. يوجياكار : جافا ميد ٢٧

		حتى يكون ذلك مفيدًا لمن يستمع إليه.
٢.	الرسوم المتحركة للغة العربية، ٨ أغسطس ٢٠٢٤ 	يحتوي هذا التحميل على مقطع مدته ١٥ نية من فيلم الرسوم المتحركة سبونج بوب. في هذا التحميل، الفيلم يتحدث للغة العربية، مصحوً بترجمة عربية والمعنى هو الإندونيسي. من خلال عرض الرسوم المتحركة الشهيرة للغة الإندونيسية المحولة إلى اللغة العربية، يصبح محتوى تعلم اللغة العربية في هذا التحميل أكثر إ رة للاهتمام للمشاهدة. تمت مشاهدة محتوى تعلم اللغة العربية في هذا التحميل أكثر من ١٣٠.٠٠٠ مرة. المفردات والنطق في هذا الفيديو تشمل:

		saya makan = آكل saya bangun = أستسقظ saya tidu r = أ م sepanjang hidupku = طُول حياتي يساعد هذا المحتوى حقًا في عملية تعلم اللغة العربية في مجالي الاستماع والقراءة.لأن وسائط التعليم السمعية والبصرية وسائل الدعم في عملية التعلم. يتم تدريب كل طالب ليكون قادرًا على فهم المادة بشكل فردي/مستقل. الغرض الرئيسي من التعلم ستخدام هذه الوسائط هو تسهيل فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم. لإضافة إلى ذلك، ستخدام هذه الوسائط السمعية والبصرية، يتم توجيه الطلاب إلى تطوير مهارات التفكير النقدي في فهم المادة وإيجاد جوهر المادة، لإضافة إلى ز دة فضولهم.[٣] علاوة على ذلك، فقد تكيف القائم بتحميل هذا المحتوى مع استراتيجية التعلم وطرق التعلم كطريقة السمعية

[٣] رحماني حاسبوان، استخدام وسلئط السمعية البصرية فس تحسين نتائج الطلاب،مجلة التربية الإسلامية، ٢٠٢٢

		الشفهية. تُعرف هذه الطريقة أيضًا سم طريقة الجيش. تُكرس اللغة التي يتم تعلمها بشكل أكبر للاهتمام بنطق الكلمات، والتد تُعرف هذه الطريقة أيضًا سم طريقة الجيش. تُكرس اللغة التي يتم تعلمها بشكل أكبر للاهتمام بنطق الكلمات، والتدريبات المكثفة المتكررة. على غرار الطريقة السابقة، هذه التدريبات هي الأسلوب الأساسي في التعلم. التعلّم. ومع ذلك، ينصب التركيز أكثر على إتقان مهارات الاستماع والتحدث.
٣.	الاختلافات في اللهجات العربية ، ١٢ يوليو ٢٠٢٤	يتكون هذا التحميل من ١٠ صفحات، تعرض كل صفحة مفردات عربية بلهجات مختلفة من عدة دول

		عربية. وبحسب حسن شادي، فإن اللهجة أو اللهجة من اللغة اليو نية هي د لكتوس وتعني اللهجة المحلية أو الإقليمية التي تختلف عن اللغة الفصحى، بسبب شذوذ الكلام والقواعد النحوية. واللحجة أصلا تعني لغة الإنسان التي تصبح شخصية ويعتاد عليها. يتم تعريف تعريف "اللهجة" من حيث المصطلحات على أنه اختلاف في اللغة المستخدمة في جزء من البلد والذي يختلف عن الاختلافات الأخرى في نفس اللغة في عدد من الكلمات أو القواعدز يوفر القائم لرفع في هذا المحتوى عدة لهجات من عدة دول مثل: ١. المملكة العربية السعودية ٢. مصر ٣. الامارات/الامارات ٤. السودان ٥. الجزائر ٦. المغرب

		٧. العراق في هذا المحتوى، يوفر القائم لتحميل فقط مفردات ربعة أنواع من اللهجات من بلدان مختلفة. كما في الصفحة الأولى، يعني أنني أريد يكون لدي ٤ لهجات الذي يعرض المفردات إلى جانب الترجمات الإندونيسية، ويكتمل هذا المحتوى بصورة لعلم الدولة التي تحمل اللهجة. لإضافة إلى توفير المعرفة عن مختلف لهجة يرتبط هذا المحتوى التعليمي أيضًا بتعليم المفردات. وميزة تعلم اللهجة في هذا المحتوى التعليمي أنك تستطيع أن تعرف الكثير من اللهجات من مختلف البلدان في وقت واحد، ولكن العيب هو عدم وجود صوت في نطق اللهجة من مختلف البلدان المعروضة، فلا يستطيع الناس أن يستمعوا إلى نطق البلد بشكل صحيح. لذلك من أجل تعليم و تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، من المهم جدًا أن تكون لديك القدرة على الاستماع. يمكن أن تساعد هذه القدرة

		على الاستماع المتعلمين على فهم الكلمة المسموعة بشكل جيد وواض[٤]
٤.	تعليم اللغة العربية من خلال الأغاني ، ٣٠ يناير ٢٠٢٤ 	هذا المحتوى مدته ٣٠ نية على شكل فيديو كرتوني دورايمون يحتوي على أغاني عربية. الأغنية العربية التي يتم غنائها في الفيديو مصحوبة بترجمة وترجمة إندونيسية. من خلال تقديم محتوى هذا الفيديو هناك عدة فوائد في عملية تعلم اللغة العربية، وهي: ١. يصبح التعلم أكثر إ رة للاهتمام. ٢. تدرب على مهارات الاستماع للغة العربية لتكون أفضل، لأنها مصحوبة بكلمات عربية وترجمة إندونيسية. ٣. إضافة مفردات جديدة عند مشاهدة الفيديو. تم تشغيل هذا الفيديو ١٧٥٠٠٠ مرة بواسطة الأشخاص على إنستغرام، وقد حاز على إعجاب أكثر من ٩٠٠٠ شخص. يوجد أيضًا في هذا الفيديو

٢١ سلوى عزيزة رحمن، فوائد تعويد الاستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الترببة إندونيسيا، مجلة بيما: منشورات مركز تعليم اللغة والأدب المجلد ٢،٢٠٢٤

		العديد من التعليقات من الأشخاص الذين شاهدوه، قالوا إنه ممتع، ورأوا أنه رائع، حتى أن البعض طلب استخدام رسوم متحركة أخرى للغة العربية. من خلال الاستماع إلى اللغة العربية التي تصورها الرسوم المتحركة، قد يصبحون أكثر اهتمامًا ويجدون أنه من الأسهل الاستماع والانتباه إلى المفردات الموجودة في الفيديو. ربما يكون العيب هو عدم وجود تقييم لما إذا كان الأشخاص الذين يستمعون إلى هذا الفيديو التعليمي يستطيعون فهم المفردات والاستماع جيدًا أم لا. ومع ذلك، فإن مقاطع الفيديو التعليمية كالغنى العربي مفيدة للغاية لفعل في نقل الرسائل إلى الأشخاص الذين يستمعون إليها كما ذكرت وفقًا لأيونينغروم، أنه يمكن توجيه رسائل التعلم بشكل جيد ستخدام وسائط الفيديو التعليمية.[٥]

[٥] أيونينغروم (٢٠١٢). تطوير وسائط الفيديو التعليمية لطلاب الصف العاشر حول كفاءات الأطروحة والأطروحة. سينجاراجا: أونديكشا.

٥.	مفردات للمقدمات في اللغة العربية ، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤  	يحتوي هذا المحتوى على ١٠ صفحات، منها ٥ صفحات عبارة عن مفردات في المحادثة العربية للتعريف بنفسك والتعرف على أشخاص آخرين. حاز هذا المحتوى على إعجاب ٢٨٠٠ شخص، حيث يحتوي هذا المحتوى على: ١. الصفحة الأولى يحتوي على معلومات حول كيفية التعريف بنفسك، مثل: الاسم والأصل والعمر والهوا ت ورقم الهاتف المحمول والمكان الذي تعيش فيه. ٢. الصفحة الثانية يحتوي على أسئلة للشخص الذي تتحدث معه مثل: ما اسمك؟، من أين أنت؟، كم عمرك؟، ما هي هوا تك؟، ما هو رقم هاتفك المحمول؟، وأين تعيش. ٣. الصفحة الثالثة يحتوي على محاد ت للبدء في التعرف على أشخاص آخرين، مثل: الترحيب، السؤال عن الأخبار، جعل نفسك في المنزل ويرجى الجلوس.

		٤. الصفحة الرابعة يحتوي على كيفية التحلي لأدب عند التحدث مع الآخرين، مثل: آسف إذا سمح، عفواً إذا سمح. لم أقصد الإساءة. ٥. الصفحة الخامسة كيفية إنهاء محادثة مع أشخاص آخرين، مثل: تشرفت بلقائك، تشرفت بلقائك، وسعيد بقدومك. في هذا المحتوى، لإضافة إلى ز دة مفرداتنا في التحدث مع الآخرين، يمكننا أيضًا تعلم المحادثة المهذبة وكيفية التفاعل مع الآخرين للغة العربية الصحيحة. الصفحة ممتعة جدا من خلال عرض الصور التي تتطابق مع المفردات مع التعابير الاستهلالية المختلفة ولكن من الأفضل أن تتضمن سورة معبرة عنها حتى يتمكن المستمعون إليها من استخدام التعابير الاستهلالية بشكل صحيح وطليق. مثل مهارات الاستماع، فإن مهارات القراءة هي جهد من شخص ما لز دة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة

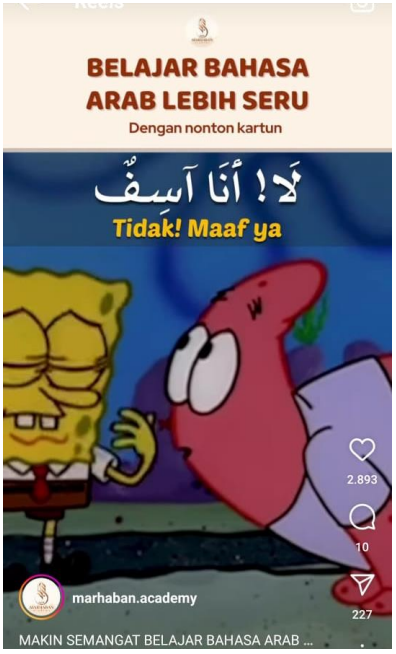
		العربية. في تعلم اللغة العربية من أجل فهم أفضل لعلم اللغة ثم يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها لا بد من امتلاك مهارات القراءة الأدب الذي يستخدم اللغة العربية، وللحصول عليه لا بد من مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة. مهارات متقدمة تسمى مهارات القراءة، وفي هذه الحالة قراءة الأدب العربي.[٦]
٦.	المفردات المماثلة للغة العربية، ٩ يوليو ٢٠٢٤	يحتوي هذا المحتوى على المفردات المماثلة والمشابهة للمفردات العربية الأخرى. يحتوي هذا المحتوى على صور ومفردات عربية مكتوبة لإضافة إلى المعاني للغة الإندونيسية. يحتوي هذا المحتوى على ٤ صفحات، كل صفحة تحتوي على ٤ مقار ت للمفردات، حيث كل مقارنة بين مفردتين هي حرف واحد مثل: ١. ذكي و زكي

[٦] ليدي فرح عزيزة، أر دي مليانسيه، المهارات اللغوية العربية بمنهجية شاملة، مجلة السقافة، المجلد ١٩، ٢٠٢٠

		ويختلف الاثنان فقط بكلمة واحدة وهي بين و ٢. المطار والمطر ولا يختلفان إلا بحرف واحد، وهو وجود حرف الألف وعدمه ٣. القلب والكلب ولا يختلفان إلا في أول الحرف، أي البدء لحرف ق و ك ٤. النخلة والنحلة وكلاهما لا يختلف بينهما إلا بحرف واحد، وهو الحرف خ و ح محتوى تعلم المفردات هذا مصحوب بصور تتطابق مع المفردات. لإضافة إلى جعل التعلم أكثر تشويقًا، فإنه يسهل أيضًا تذكر المفردات لصور. وفقًا لصادمان، عارف س. الوسائط المصورة هي صورة مرتبطة لمواد التعليمية التي تعمل على نقل الرسائل. المتعلقة لمادة التعليمية التي تعمل على نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب من المعلم إلى الطالب. وفقًا لإنتانساري، ريني، أن فوائد الصور كوسائط مرئية تشمل أخرى:

		١. توليد الجاذبية للطلاب. ستكون الصور ذات الألوان المختلفة أكثر تشويقًا ويمكن أن تثير اهتمام الطلاب وانتباههم. ٢. تسهيل فهم الطلاب. يمكن مساعدة الشرح المجرد بطبيعته لصور حتى يفهم الطلاب المقصود بسهولة أكبر. ٣. توضيح الأجزاء المهمة. يمكنك أيضًا من خلال الصور تكبير الأجزاء المهمة أو الصغيرة.[٧]

[٧] إينا ماجداليناء استخدام وسائل الإعلام المرئية في تحسين اهتمام الطلاب لتعلم طلاب الصف الرابع الابتدائيفي المدرسة الابتدائية ٠٩ كمال جي، بنسا: مجلة التربية والعلوم الاجتماعيةالمجلد ٣، العدد ٢، أغسطس ٢٠٢١

٧.	تعليم اللغة العربية بمشاهدة الرسوم المتحركة اللغة العربية، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤ 	هذا المحتوى على شكل فيديو مدته ١٥ نية يعرض فيديو كرتوني لسبونج بوب وهو يتحدث العربية. لإضافة إلى عرض النص العربي، يحتوي هذا المحتوى أيضًا على ترجمة إندونيسية. تمت مشاهدة هذا المحتوى ٧٥٠٠٠ مرة و ل إعجاب الأشخاص الذين شاهدوه ٢٨٠٠ مرة. يوجد في هذا المحتوى عدة دروس يمكن أن نتعلمها في تعلم اللغة العربية، مثل: ١. استمع إلى المفردات العربية بصور مثيرة للاهتمام ٢. قم بز دة ذاكرتك للمفردات من خلال مشاهدة فيديوهات اللغة العربية ٣. اجعل رغبتك في تعلم اللغة العربية أعلى لأنها مقدمة بطريقة ممتعة وسهلة الفهم. المفردات الموجودة في الفيديو هي كالتالي: اخْبِرْنِيْ = beritahu aku أَرْجُوْكَ = aku mohon padamu حَسناً = baiklah أ أسيفٌ= maaf

٨.	ال أخطاء الشائعة في النطق المفردات اليومية، ١٢ يونيو ٢٠٢٤	المحتوى الذي تم تحميله هو على شكل صور يبلغ مجموعها ٧ صفحات، تعرض كل صفحة منها المفردات العربية الصحيحة والخاطئة. عندما تتم ترجمة الإندونيسية إلى اللغة العربية ستخدام المفردات العربية، فإن اللغة العربية لديها تعبيراتها الخاصة للأفعال أو الكلمات من الإندونيسية. يقدم هذا المحتوى تفسيرات أو تصحيحات للأخطاء التي تحدث عادة لدى الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية للتو. يعرض هذا المحتوى أيضًا الصور والكتابة العربية والترجمات الإندونيسية. على سبيل المثال، كثيرا ما نجد أن متى هي الكلمة العربيةمتى ومع ذلك، في اللغة الإندونيسية غالبًا ما نترجم كلمة "يوما ما"ـبمتى متى مع أن اللغة العربية لها ألفاظها أو مفرداتها الخاصة لقول ذلك، وهي يوماما ما(يومان ما) وهو ما يعني كلما. لذلك، يحتوي هذا المحتوى على معرفة المفردات التي تحتاج إلى معرفتها للغة العربية.
		

		وقد ل هذا المحتوى إعجاب ٢٧٠٠ مستخدم على Instagram. يحتوي هذا المحتوى أيضًا على العديد من التعليقات في شكل أسئلة وإجا ت ومعارف المفردات الأخرى التي يشاركونها فيه.
٩.	مستوى المفردات اللغة العربية، ٢٨ مايو ٢٠٢٤  	يحتوي هذا المحتوى على مفردات عربية حسب المستوى. اللغة العربية هي لغة غنية لمفردات مثلها مثل أشياءها، لذلك في اللغة العربية ستتغير المفردات أيضًا. يحتوي هذا المحتوى على ٥ صفحات، تحتوي كل صفحة على أنواع مختلفة من المفردات، مثل: ١. مستوى "غالباً" في اللغة العربية. تحتوي هذه الصفحة الأولى على صور للمستو ت والنسب المئوية والمفردات العربية والترجمات الإندونيسية. ابتداء من ١٠٠% أيدائماوهو ما يعني دائما ٩٠% أيعادةمما يعني عادة ٧٠% أيغالباوهو ما يعني في كثير من الأحيان ٥٠% أي مرة أخروهو ما يعني في

		بعض الأحيان ٢٠% أي دراوهو ما يعني در ٠% نعمأبداوهو ما يعني أبدا ٢. تسلسل الطقس اليومي للغة العربية تعرض هذه الصفحة الثانية الصور والمفردات العربية ومعناها للغة الإندونيسية، حيث يكون الهدف هو الطقس. المشمس= cuaca cerah نسيم = cuaca berangin غائم =cuaca berawan ممطر = cuaca hujan مرعد =cuaca berpetir ٣. مسلسل الضحك للغة العربية هذه الصفحة الثالثة توضح مستو ت الضحك للغة العربية. تحتوي هذه الصفحة على مخطط مستوى يحتوي على المفردات العربية والترجمات الإندونيسية والصور مع الكائنات الضاحكة في كل مستوى. بدءاً من التبسم، والتبسم لأسنان، والضحك، والضحك بصوت عالٍ، والضحك

		بصوت عالٍ بشكل مستمر. هناك ٥ مستو ت من المفردات ومستو ت الضحك. ٤. تسلسل دورة حياة الإنسان للغة العربية. هذه الصفحة تجعل العمر موضوعًا للمستوى. هذه الصفحة مصحوبة لصور والمفردات العربية والترجمة الإندونيسية. تبدأ المستو ت في هذه الصفحة من الرضع والأطفال والمراهقين والبالغين وكبار السن. يوجد في هذا الكائن العمري ٥ مستو ت معروضة في هذه الصفحة. ٥. الكسور للغة العربية في هذه الصفحة، تصور دائرة تحتوي على جزء أو كسر ككائن لها. يوجد في كائن الكسر هذا ٤ أجزاء، وهي النصف والربع والثالث والعاشر.
١٠.	المحاسبة اليومية للغة العربية، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	هذا المحتوى على شكل فيديو مدته ١٠ ثوانٍ لأشخاص يصلون للغة العربية. يعرض محتوى الفيديو هذا نصوص الصلاة العربية والترجمات الإندونيسية. تم تشغيل هذا المحتوى

		ومشاهدته ١٤٠٠٠ مرة بواسطة مستخدمي انستغرام وحصل على أكثر من ٦٠٠ إعجاب. هذا المحتوى مصحوب بمعلومات في شكل مفردات يجب تذكرها واستخدامها غالبًا في الصلاة، مثل استودع– يستودع وهو menitipkan حياة وهي kehidupan هذا المحتوى يسهل علينا ويساعد على معرفة ترجمة الصلوات اليومية حتى يزيد من رغبتنا ورغبتنا في تعلم اللغة العربية.

بعد فحص محتوى تعلم اللغة العربية على إنستغرام@marhaban.academy أعلاه، قام الباحث بتصنيفه بناءً على المهارة و المادة في اللغة العربية على النحو التالي :

نمرة	تحميل المحتوى	ريخ	محتوى التعليم		
			الكلام	الإستماع	المفردات
١	التعابير العامية في اللغة العربية	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤			√
٢	الرسوم المتحركة للغةالعربية	٠٨ أغسطس ٢٠٢٤		√	√
٣	الاختلافات في اللهجات العربية	١٢ يوليو ٢٠٢٤	√		√
٤	تعليم اللغة العربية من خلال الأغاني	٣٠ يناير ٢٠٢٤	√	√	√
٥	مفردات للمقدمات في اللغة العربية	١٨ سبتمبر ٢٠٢٤	√		√
٦	المفردات المماثلة في اللغة العربية	٩ يوليو ٢٠٢٤			√

٧	تعليم اللغة العربية من خلال مشاهدة الرسوم المتحركة	٣٠ يوليو ٢٠٢٤		√	√
٨	الأخطاء الشائعة في النطق المفردات اليومية	١٨ سبتمبر ٢٠٢٤			√
٩	مستو ت المفردات العربية	٢٨ مايو ٢٠٢٤			√
١٠	المحاسبة اليومية للغة العربية	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	√		√

٢. تعليم اللغة العربية على الفصل المتوسط التي تقدمهاحساب الانستقرام @marhaban.academy

يحتوي حساب إنستغرام @marhaban.academy على عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. تعليم اللغة العربية له عدة فصول وهي: فصل المفردات، فصل المحادثة، فصل المتوسط، فصل المبتدئين.

خذ الباحث هنا فصلًا متوسطًا لتعليم اللغة العربية. في هذا التعليم للغة العربية للطبقة المتوسطة، يتم تدريس العديد من المواد. سيتم خلال الاسبوع عقد دروس اللغة العربية خمس مرات، يتم فيها إعطاء كل مادة شرحا وعدة تمارين تتعلق لمادة التي تم تدريسها، ثم يتم تدقيق الإجا ت من قبل المعلم وتقييمها إذا كان هناك أخطاء في الإجابة على التمارين التي تم تقديمها. يقدم المعلم أيضًا إجا ت إذا كانت هناك أسئلة بخصوص سوء الفهم حول المادة المقدمة في ذلك اليوم.

يكون التعليم الذي يتم من خلال الفصول الخاصة أكثر تفاعلية بين الطلاب والمعلمين، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية يكون التعلم الذي يتم من خلال حضور الفصول الخاصة أكثر تفاعلية بين الطلاب والمعلمين، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في تعليم اللغة العربية.

فيما يلي المواد التي يتم تدريسها في تعليم اللغة العربية للصف المتوسط عبر حساب الانستغرام @marhaban.academy:

١. نحوو

أ. مبتدأ

ب. الخبر

ج. فاعل

د. ئب الفاعل

ه. كا و أخوتها

و. إن و أخوتها

ز. علامات رفع

٢. المفردات العربية

٣. تعابير وسطية عربية

٤. المحادثة العربية

في تعليم اللغة العربية والمواد المقدمة من حساب الانستغرام @marhaban.academy يشعر الباحث مناسبة لقدرات الأشخاص الذين يرغبون في الدراسة وأخذ دروس متوسطة على حساب إنستغرام هذا@marhaban.academy. لكن الباحث مضيفًا أنه سيكون من الأفضل وبما يتوافق مع قدرات الأشخاص الذين يرغبون في أخذ هذه الطبقة المتوسطة أن يتم إجراء اختبار القدرة الأساسية أولاً بصرف النظر عن المقابلة حول قدرتهم على أخذ هذه الطبقة المتوسطة.

في كل درس يتم تنفيذه، ما يلي هو أنشطة التدريس والتعلم على حساب إنستغرام @marhaban.academy:

١. يرسل المعلمون محتوى تعليم اللغة العربية على شكل صور أو مقاطع فيديو لمواد تعليمية أو تمارين تعلم اللغة العربية

٢. يستمع الطلاب إلى المواد التعليمية للغة العربية التي يقدمها المعلم

٣. يعمل الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم والمتعلقة لمادة المدروسة ويجمعونها للمعلم

٤. يقوم المعلم بفحص وتقييم نتائج الإجا ت التي جمعها الطلاب.

٥. يقوم المعلم بلاغ نتائج الإجا ت ويقيم الإجا ت التي عمل عليها الطلاب

٦. إذا كان لدى الطلاب أسئلة، يمكنهم طرحها على المعلم وسيقوم المعلم لإجابة عليها.

فيما يلي بعض محتو ت تعلم اللغة العربية المستخدمة كمواد تعليمية للغة العربية على حساب إنستغرام @marhaban.academy والتي سيقدمها المؤلف بشكل وصفي:

١. تعليم المادة المبتداء

في هذه المادة المبتدأ، أرسل صاحب إنستغرام بعض المحتو تعليم للغة العربية على شكل فيديو بمدة ٦ دقائق. يعرض الفيديو الصور والكتابة كشرح في شرح هذه المادة المبتدأ. وبصرف النظر عن الصور، فإن هذا الفيديو التوضيحي يحتوي على صوت يشرح المادة المقدمة للغة الإندونيسية، مما يسهل على من يستمع إلى هذا الفيديو التعليمية.

يناقش هذا المحتوى التعليمي اللغة العربية على :

أ. فهم مبتدأ

ب. شروط مبتدأ

ج. تقسيم مبتدأ

د. العوامل التي قد تكون مبتدأة هي عصام نقيرة

بعد أن يشاهد الطلاب الفيديو التعليمي مبتدأ، يستمر الطلاب في الإجابة على الأسئلة المطروحة. الأسئلة المقدمة تكون على شكل صور، ولكل صورة تعليمات مختلفة للإجابة عليها، مثل:

أ. معرفة ما إذا كانت الجملة صحيحة أم خاطئة.

ب. اصنع جملًا من أقسام المبتدأ المختلفة.

ج. الإجابة على معنى وتوزيع المبتدأ.

د. ابحث عن أسباب المبتدأ في النص العربي وتعرف عليها.

طريقة الإجابة على الأسئلة المقدمة هي من خلال الكتابة في دفتر أو التحرير والإجابة مباشرة على ورقة الأسئلة التي تم تقديمها، ثم عند إجابتك عليها يمكنك تجميعها والتحقق مما إذا كنت قد أجبت على السؤال بشكل صحيح وغير صحيح والنتائج سيتم استلام التصحيح من قبل الطلاب في غضون ساعة أو ساعتين بعد جمعه. فيما يلي ورقة الأسئلة المقدمة من حساب إنستغرام @marhaban.academy.

في تعليم المادة المبتداء راى الباحث بطريقة الفعالية يستعمل المعلم الطريقة المعلم الصامت رسال الفيديو التعليمية. و الفيديو المرسل مفيدة لتعليم المادة المبتداء بوسائط التعليم السمعية و البصرية. تعد وسائط التعلم السمعية والبصرية لأنوسائط التعليم اليمعية و البصرية إحدى وسائل الدعم في عملية التعلم. حيث يتم تدريب كل طالب على فهم المادة بشكل فردي ومستقل. الغرض الرئيسي من التعلم ستخدام هذه الوسائط هو تسهيل فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم.[٨]



[٨] رحمداني حاسبوان، استخدام وسلئط السمعية البصرية فس تحسين نتائج الطلاب،مجلة التربية الإسلامية، ٢٠٢٢



صورة تعليم و تمرين المادة المبتداء من marhaban.academy@