الملاحق

الملحق ١: دليل المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA

A. Metode Pengajaran

1. Apa saja metode pengajaran yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Mengapa guru memilih metode-metode tersebut?
3. Apakah guru sering mengombinasikan berbagai metode dalam satu sesi pembelajaran?

B. Kegiatan dalam Pembelajaran

1. Bagaimana langkah-langkah guru dalam menerapkan metode tertentu, misalnya ceramah, diskusi, atau role-play?
2. Seberapa sering guru menggunakan media pembelajaran seperti audio, video, atau alat bantu lainnya dalam kelas?

C. Efektivitas Metode

1. Menurut guru, metode apa yang paling efektif dalam membantu siswa memahami pelajaran bahasa Arab?
2. Berapa lama siswa fokus dalam pembelajaran?
3. Apakah guru pernah mencoba metode baru?

D. Evaluasi Metode

1. Bagaimana guru mengevaluasi keberhasilan suatu metode dalam proses pembelajaran?
2. Apakah ada metode yang menurut guru kurang efektif?

E. Kondisi yang Mendukung

1. Apa saja faktor pendukung yang mempermudah Anda dalam mengajar bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?
2. Apakah guru merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari sekolah dalam bentuk fasilitas atau pelatihan?

F. Peran Siswa

1. Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah siswa sering terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran?

G. Hambatan dalam Pembelajaran

1. Apa saja kendala yang sering guru alami dalam mengajar bahasa Arab?
2. Apakah ada kendala teknis, seperti kurangnya fasilitas, yang memengaruhi proses pembelajaran?

H. Respon Siswa

1. Bagaimana guru menghadapi siswa yang kurang termotivasi atau kesulitan belajar bahasa Arab?
2. Apakah ada faktor eksternal, seperti lingkungan atau keluarga, yang memengaruhi proses pembelajaran siswa?

I. Peningkatan Metode Pembelajaran

1. Apa saran guru untuk meningkatkan efektivitas metode pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?
2. Apakah ada metode baru atau inovasi yang ingin guru terapkan ke depannya?

J. Dukungan dari Sekolah

1. Apa dukungan yang guru harapkan dari sekolah untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik?

الملحق ٢: دليل الملاحظة

PEDOMAN OBSERVASI

A. RPP/Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab

1. Apakah RPP/modul ajar tersedia selama proses pembelajaran?
2. Apakah RPP/modul ajar mencantumkan metode pembelajaran yang jelas?
3. Apakah RPP/modul ajar mencantumkan tujuan pembelajaran yang spesifik?

B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

1. Metode apa yang diterapkan guru selama pembelajaran berlangsung?
2. Apakah metode tersebut diterapkan secara sistematis?
3. Apakah metode pembelajaran melibatkan partisipasi aktif siswa?
4. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab di kelas?

C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

1. Apakah guru menerapkan strategi untuk meningkatkan minat siswa?
2. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?
3. Apakah pembelajaran berjalan sesuai alur atau skenario yang direncanakan?

D. Media Pembelajaran Bahasa Arab

1. Apakah media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran?
2. Media apa saja yang digunakan?
3. Apakah media membantu siswa memahami materi lebih baik?

E. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

1. Apakah evaluasi dilakukan selama atau setelah pembelajaran?
2. Bentuk evaluasi apa yang digunakan?
3. Apakah evaluasi mencerminkan pencapaian tujuan pembelajaran?
4. Apakah siswa diberikan umpan balik atas hasil evaluasi mereka?

الملحق ٣: ورقة استبيان للطلاب

KUESIONER PENELITIAN

1. Nama: **3. Lama belajar bahasa Arab (tahun):**

2. Kelas:

---

1. Apa saja metode yang sering digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab? (Pilih lebih dari satu jika perlu)

- [ ] Ceramah
- [ ] Diskusi
- [ ] Hafalan kosa kata (mufradat)
- [ ] Role-play (bermain peran)
- [ ] Tanya jawab
- [ ] Penggunaan media (video/audio/flashcard)
- [ ] Latihan berbicara (muhadatsah)
- [ ] Latihan menulis (kitabah)
- [ ] Metode lain, sebutkan: _____

2. Seberapa sering guru menggunakan metode interaktif seperti diskusi atau bermain peran?

- [ ] Sangat sering
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Jarang
- [ ] Tidak pernah

3. Apakah metode yang digunakan guru membuat Anda lebih memahami pelajaran bahasa Arab?

- [ ] Sangat membantu
- [ ] Membantu
- [ ] Cukup membantu
- [ ] Kurang membantu
- [ ] Tidak membantu

4. Menurut Anda, metode apa yang paling efektif dalam pembelajaran bahasa Arab? Mengapa?

_____

5. Apakah ada metode yang menurut Anda kurang cocok? Sebutkan dan jelaskan alasannya.

_____

6. Apa saja faktor yang mendukung pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?

- [ ] Guru yang kompeten
- [ ] Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)
- [ ] Suasana kelas yang kondusif
- [ ] Minat siswa yang tinggi
- [ ] Faktor lain, sebutkan: _____

7. Apa saja faktor yang menghambat pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?

- [ ] Kurangnya fasilitas belajar
- [ ] Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab
- [ ] Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab
- [ ] Metode pengajaran yang kurang menarik
- [ ] Faktor lain, sebutkan: _____

8. Menurut Anda, apa hal yang paling memudahkan Anda dalam belajar bahasa Arab?

_____

9. Apa kendala terbesar yang Anda alami dalam belajar bahasa Arab?

_____

10. Apa saran Anda agar pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong bisa lebih efektif?

_____

الملحق ٤: توثيق البحث

















الملحق ٥: خطة التدريس

MODUL AJAR
BAHASA ARAB FASE F KELAS XII

Nama Penyusun : Siti Mardhiyyati, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan pendidikan : MAN 1 TABALONG
Kelas/Semester : XII/1
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umorh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

untuk merespon informasi yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umorh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab,

peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

sebagai alat komunikasi global.

Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umorh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema

berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umorh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) الرياضة yang melibatkan tindak tutur mem-bandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الإضافة – النعت.
2. Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعت الإضافة –.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur, membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت والإضافة baik secara lisan maupun tulisan.
4. Peserta didik dapat mengonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت والإضافة baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) yang melibatkan tindak tutur mem-bandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعت – الإضافة.
2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعت – الإضافة.
3. Mendemonstrasikan tindak tutur, membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت والإضافة baik secara lisan maupun tulisan.
4. Mengonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت والإضافة baik secara lisan maupun tulisan.

D. Materi Pembelajaran

اَلرِّيَاضَةُ

E. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas XII dan Kamus Bahasa Arab

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : saintifik
2. Strategi pembelajaran : kooperatif
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, studi dokumen,

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Perincian Kegiatan
Pendahuluan	• Mengucap salam dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan belajar materi tersebut.
Inti	• Membaca contoh teks bacaan (percakapan) tentang **اَلرِّيَاضَة** • Mengamati mufrodat/istilah-istilah pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema **اَلرِّيَاضَةُ** • Menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan tema **اَلرِّيَاضَةُ** • Menanyakan beberapa istilah bahasa Arab pada teks yang tidak diketahui artinya. • Menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat berkaitan dengan tema **اَلشعر العربي** • Menanyakan kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan النعت – الإضافة dalam kalimat berbahasa Arab. • Mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan yang berkaitan denga tema **الشعر العربي** • Memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema **اَلرِّيَاضَةُ** • Membuat contoh frasa, kalimat, atau teks sederhana berbahasa Arab sesuai tema **اَلرِّيَاضَةُ** • Menganalisis penerapan penggunaan النعت – الإضافة pada suatu teks bacaan berbahasa Arab. • Membacakan contoh ungkapan sederhana (frasa, kalimat, atau teks) berbahasa Arab sesuai dengan tema **اَلرِّيَاضَةُ**

Penutup	• Berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar. • Mengucap salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

- **Tes Tertulis**

  Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, isian, uraian)

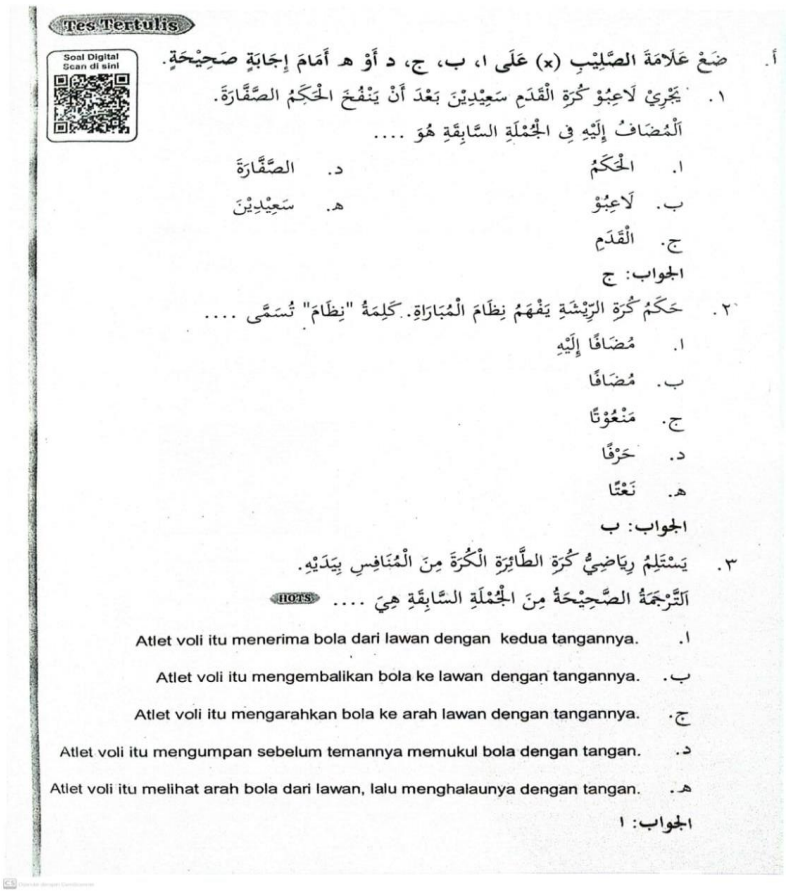
- **Tes Unjuk Kerja**

  Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

- **Pengamatan Sikap**

  Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

I. Contoh Instrumen untuk Penilaian



Tes Tertulis

Soal Digital Scan di sini

أ. ضَعْ عَلَامَةَ الصَّلِيْبِ (×) عَلَى ا، ب، ج، د أَوْ هـ أَمَامَ إِجَابَةٍ صَحِيْحَةٍ.

١. يَجْرِيْ لَاعِبُوْ كُرَةِ الْقَدَمِ سَعِيْدِيْنَ بَعْدَ أَنْ يَنْفُخَ الْحَكَمُ الصَّفَّارَةَ.
اَلْمُضَافُ إِلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ ....

ا. الْحَكَمُ
ب. لَاعِبُوْ
ج. الْقَدَمِ
د. الصَّفَّارَةَ
هـ. سَعِيْدِيْنَ

الجواب: ج

٢. حَكَمُ كُرَةِ الرِّيْشَةِ يَفْهَمُ نِظَامَ الْمُبَارَاةِ. كَلِمَةُ "نِظَامَ" تُسَمَّى ....

ا. مُضَافًا إِلَيْهِ
ب. مُضَافًا
ج. مَنْعُوْتًا
د. حَرْفًا
هـ. نَعْتًا

الجواب: ب

٣. يَسْتَلِمُ رِيَاضِيُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ الْكُرَةَ مِنَ الْمُنَافِسِ بِيَدَيْهِ.
اَلتَّرْجَمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ .... HOTS

ا. Atlet voli itu menerima bola dari lawan dengan kedua tangannya.
ب. Atlet voli itu mengembalikan bola ke lawan dengan tangannya.
ج. Atlet voli itu mengarahkan bola ke arah lawan dengan tangannya.
د. Atlet voli itu mengumpan sebelum temannya memukul bola dengan tangan.
هـ. Atlet voli itu melihat arah bola dari lawan, lalu menghalaunya dengan tangan.

الجواب: ا

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. M. Rizali Hadi
NIP. 196601051994031003

Tanjung, ٨ Januari 2025
Guru Mata Pelajaran

Siti Mardhiyyati, S.Pd
NIP.199712242023212010

Modul Ajar

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/2
Alokasi Waktu	: 12 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف/ الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريق اللغوي الفعل المضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

untuk merespon informasi yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف/ الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريق اللغوي الفعل المضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

sebagai alat komunikasi global.

Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف/ الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريق اللغوي الفعل المضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:

عدد ألف ومليون ومليار وبليون، حروف الجر وحروف العطف/ الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريق اللغوي الفعل المضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبنى للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال

الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (الحج والعمرة، مكة والمدينة) الحج والعمرة yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي.
2.. Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الحج والعمرة، مكة والمدينة) الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, fungsi dan makna dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik lisan maupun tulisan.
4.. Peserta didik dapat menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaian dengan tema (الحج والعمرة، مكة والمدينة) الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik lisan maupun tulisan.

C. **Indikator**

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (الحج والعمرة، مكة والمدينة) الحج والعمرة yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي.
2.. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الحج والعمرة، مكة والمدينة) الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي.
3. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, fungsi dan makna dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik lisan maupun tulisan.
4.. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaian dengan tema (الحج والعمرة، مكة والمدينة) الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik lisan maupun tulisan.

D. **Materi Pembelajaran**

اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ

E. **Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

1. Model pembelajaran : saintifik
2. Strategi pembelajaran : kooperatif
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, studi dokumen, penugasan

F. **Kegiatan Pembelajaran**

Tahap	Perincian Kegiatan
Pendahuluan	• Mengucap salam dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan belajar materi tersebut.
Inti	• Peserta didik membaca contoh teks bacaan (percakapan) tentang اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik mengamati *mufradat*/istilah-istilah pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik menanyakan beberapa istilah bahasa Arab pada teks yang tidak diketahui artinya. • Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat berkaitan dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ

	• Peserta didik menanyakan kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan *fi'il madhi* dalam kalimat berbahasa Arab. • Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik mencari berbagai informasi yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penulisan dan penggunaan *fi'il madhi* dalam kalimat berbahasa Arab. • Peserta didik mengidentifikasi penggunaan bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan bertema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik menemukan makna atau gagasan dari teks berbahasa Arab dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik membuat contoh frasa, kalimat, atau teks sederhana berbahasa Arab sesuai tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik menganalisis penerapan penggunaan *fi'il madhi* pada suatu teks bacaan berbahasa Arab. • Peserta didik membacakan contoh ungkapan sederhana (frasa, kalimat, atau teks) berbahasa Arab sesuai dengan tema اَلْحَجُّ وَالْعُمْرَةُ • Peserta didik menjelaskan kembali kaidah-kaidah penggunaan dan penulisan *fi'il madhi* dalam teks berbahasa Arab. • Peserta didik membacakan contoh kalimat atau teks berbahasa Arab yang telah dibuat dengan menggunakan kaidah *fi'il madhi.*
Penutup	• Berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar. • Mengucap salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, isian, uraian)

Tes Unjuk Kerja

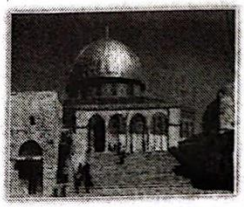
Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

H. Contoh Instrumen untuk Penilaian

أُنْظُرْ إِلَى الصُّوْرَةِ.



Sumber: *https://akcdn.detik.net.id visua*

إِسْمُ الْمَسْجِدِ كَمَا فِي الصُّوْرَةِ هُوَ ...

ا. مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ

ب. مَسْجِدُ الْأَقْصَى

ج. مَسْجِدُ الْقُبَاءِ

د. مَسْجِدِ زَايِدِ

هـ. مَسْجِدُ النَّبَوِيِّ

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas XI dan Kamus Bahasa Arab

..... , ... 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

الملحق ٦: شهادة إتمام مناقشة الخطة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-255/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nurul Husna
NIM	: 210101020146
Program Studi	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Ingub, No. 97, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 تابالونج

Pada Hari/Tanggal: Senin/10 Juni 2024
Tempat : Ruang Munaqasyah Jurusan (Gedung C Lokal 2.09)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 Juni 2024
Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الملحق ٧: رسالة موافقة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; *E-mail*: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-505/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2024

Judul Skripsi	: الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 تابالونج
Nama	: Nurul Husna
NIM	: 210101020146
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Pertamina No.82 RT.05 Desa Masukau, Kecamatan Murung Pudak, Kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 22 November 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. H. Asikin Nor, M.Ag
NIP. 197207182001121002

الملحق ٨: رسالة البحث من عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B- 1799 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nurul Husna
NIM	:	210101020146
Semester	:	VII (Tujuh)
Alamat	:	Jl. Pertamina No.82 RT.05 Desa Masukau, Kecamatan Murung Pudak, Kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan.
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 تابالونج
(METODE-METODE YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TABALONG)

Tempat Penelitian	:	MAN 1 Tabalong
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	1 Desember 2024
Sampai Tanggal	:	31 Januari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 November 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurul Husna
210101020146

الملحق ٩: شهادة إتمام البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TABALONG
Alamat : Jl. Ir. PHM Noor Sulingan Rt. 10 No. 087 Telp. (0526) 2021359 Tanjung Kab.Tabalong
Website : mantanjung.sch.id Email : man1tanjung@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 017_TU /Ma.17.09-1/PP.00.6/02/2025

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : B-1799/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2025, Perihal Permohonan Izin Penelitian :

Nama	:	Nurul Husna
NIM	:	210101020146
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Dengan judul :

(METODE-METODE YANG DIGUNAKAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TABALONG)

Yang bersangkutan telah melaksanakan riset / penelitian :

Lama Riset : 2 (dua) bulan
Dari s.d Tanggal : 1 Desember 2024 s.d 31 Januari 2025
Tempat Penelitian : MAN 1 Tabalong

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tanjung, 14 Februari 2025
Plt. Kepala,

H. Alhamahyu, S.Ag.
NIP 196908151997031003

الملحق ١٠: دفتر استشراف البحث العلمي

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	21-11-2024	Tambahkan Pedoman observasi	
2.	25-11-2024	Konsultasi tentang responden dan informan	
3.	11-2-2025	Model Sampling.	
4.	13-2-2025	Terkait dengan pembuatan KPP Guru.	
5.	17-2-2025	Pola penulisan teori berbasis referensi.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
~~2~~			
6.	4-3-2025	Perbaiki narasi mudzakkar ke muannats.	
7.	6-3-2025	Perbaiki teknik penulisan pada halaman 72 dan 8.	
8.	7-3-2025	Cari padanan kurikulum merdeka dalam bahasa Arab.	
9.	10-3-2025	Lampirkan pedoman wawancara dan observasi.	
10.	11-3-2025	• Lampirkan pedoman kuesioner dan dokumentasi. • Lampirkan dokumentasi Penelitian (gambar)	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
~~8~~			
11.	12-3-2025	Siapkan daftar isi	
12.	13-3-2025	Siapkan halaman - halaman awal (surat pernyataan mahasiswa, al-muwaffaqah, dll)	

سيرة ذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : نور الحسنى

٢. رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦

٣. المكان والتاريخ للميلاد : تابالونج، ١٥ إبريل ٢٠٠٤

٤. الشعبية : اندونسي

٥. العنوان : شارع فرتمينا رقم ٨٢، مورونج بوداك، تابالونج

٦. رقم الجوال : ٠٨٥٣٤٨٢١٩٣٦٧

٧. عنوان الإيميل : husna0589@gmail.com

٨. الخبرات في المنظمة/العمل :

أ. *Dewan Kerja Ambalan* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

ب. *SSLK* البنجري في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بنجررماسين، ١٦ مارس ٢٠٢٥

نور الحسنى