الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

البحث العلمي

إعداد:

نور الحسنى

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

نور الحسنى

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم بالكامل : نور الحسنى

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

اقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

حضرته وكتبته بنفسي ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٦ مارس ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



نور الحسنى

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-90/Un.14/III.1.e/PP.00.9/03/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Nurul Husna
NIM	: 210101020146
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 3%

Judul Skripsi:

الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 تابالونج

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Maret 2025
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

الطالبة : نور الحسنى

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نور الحسنى/٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

بنجرماسين، ١٤ مارس ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور عاشقين نور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

صادقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج، الذي كتبته نور الحسنى، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٠ إبريل ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٨ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور عاشقين نور الماجستير (رئيسا)	١.
٢	محمد إقبال الشوقي الماجستير (عضوا)	٢.
٣	أحمد عارفين الماجستير (عضوا)	٣.

الملخص

نور الحسنى. ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦. الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج. المشرف الدكتور عاشقين نور الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية: *طرق، تعليم اللغة العربية*

طريقة التعليم هي طريقة منظمة لتوصيل المواد للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المشكلات التي تواجه تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية، مثل الافتقار إلى تنوع الطرق والطرق التي لا تناسب احتياجات الطلاب، ونقص وسائل التعليم المثيرة للاهتمام، ونقص تدريب معلمي اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليمها. ويعد هذا البحث بحثا ميدانيا بمدخل نوعي ومنهج وصفي. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق وملء الاستبيانات للطلاب.

نتائج هذا البحث هي (١) أن طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج هي طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة. (٢) العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي المعلمون الأكفاء، ومرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية)، وجو ملائم في الفصل الدراسي، واهتمام كبير من الطلاب، وخلفية الطالب كمنتقل من المعهد، ووجود نشاط لا منهجي مجتمع اللغة العربية. ثم العوامل المثبطة هي انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، ونقص في مرافق التعلم، وطرق التعليم أقل تشويقًا، وقلة الوقت لتعلم اللغة العربية، المعلم لا يحضر الفصل ولا يعطي الواجبات، والتعليم الرتيب، وبيئة لا تدعم اللغة العربية.

ABSTRAK

Nurul Husna. 210101020146. *Metode-Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong*, Pembimbing Dr. H. Asikin Nor, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Metode, Pembelajaran Bahasa Arab*

Metode pembelajaran merupakan cara terstruktur dalam menyampaikan materi kepada siswa guna mencapai tujuan pembelajaran. Namun, dalam penerapan metode pembelajaran bahasa Arab masih banyak masalah yang dihadapi, seperti kurangnya variasi metode, metode yang tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik, kurangnya media pembelajaran yang menarik hingga kurangnya pelatihan bagi guru bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan pengisian kuesioner oleh siswa. Hasil penelitian ini adalah (1) metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong adalah metode terjemah dan metode ceramah. (2) Faktor-faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini adalah guru yang kompeten, adanya fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), suasana kelas yang kondusif, minat siswa yang tinggi, latar belakang siswa pindahan dari pondok pesantren, dan adanya komunitas bahasa Arab. Kemudian faktor-faktor penghambatnya adalah rendahnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, kurangnya fasilitas belajar, metode pengajaran yang kurang menarik, kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab, guru tidak masuk kelas dan tidak memberi tugas, pembelajaran yang monoton dan lingkungan yang tidak mendukung untuk berbahasa Arab.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على نعمه الغامرة،

والصلاة والسلام على سيدنا محمد، صلى الله عليه وسلم، الذي أُرسل رحمةً للعالمين.

أهدت الباحثة هذا البحث إلى:

والدي العزيز، المرحوم السيد عبد العزيز، الذي رحل إلى جوار الله، ووالدتي السيدة موردة، اللذين ربياني منذ الصغر، ومنحاني القوة في جميع الأحوال، وأحاطاني بحبهما وعطفهما حتى الآن. أسأل الله أن يغفر لهما ويرحمهما دائما، آمين.

***

وأخواي، محمد رزقي أوليا ونجيب مولانا، اللذين كانا يذكرانني في رحلة طلب العلم، ودعماني بصدق ليحقق لي النجاح في جميع أموري.

أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء ويبارك لهما، آمين.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد. الحمد لله الذي أنعم على الباحثة بالنعم، ومنحها الفرصة والقوة لإجراء هذا البحث. فالكمال لا يأتي إلا من عند الله. وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقص، ولذلك، فهي ترحب دائما بالنقد والمقترحات من جميع الأطراف.

تدرك الباحثة أن إتمام هذا البحث لا يتم إلا بتوفيق الله تعالى، ثم بمساعدة جهات متعددة قدمت الدعم والتوجيه والتشجيع حتى تتمكن الباحثة من تجاوز جميع العقبات التي واجهته في بداية هذا البحث.

وبناء على ذلك، تقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير لجميع الجهات التي ساهمت في إنجاز هذا البحث، وعلى رأسها:

١. الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير، كمدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. الدكتور حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. الأستاذ رحمات صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. الدكتور عاشقين نور الماجستير، كمشرف هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٦. فتح الرحمن السرجانا، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.

٧. جميع الموظفين، وخاصةً أساتذة اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقهم رحمته وكرمه، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء بأجر مضاعف. وتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا، وأن يكتب لها به الأجر والثواب عند الله سبحانه وتعالى.

بنجرماسين، ٢٤ شوال ١٤٤٦ هـ

٢٢ إبريل ٢٠٢٥ م

نور الحسنى

المحتويات

الصفحة

الموضوع ..... أ

إقرار الطالبة ..... ب

تحقيق الانتحال ..... ج

الموافقة ..... د

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... هـ

الملخص ..... و

الإهداء ..... ح

الشكر والتقدير ..... ط

المحتويات ..... ك

قائمة الجداول ..... س

قائمة الملحق ..... ف

الباب الأول المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب.تحديد المصطلحات ٥

ج. أسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث ٦

هـ. أهميات البحث ٦

و. حدود البحث ٧

ز. الدراسة السابقة المناسبة ٧

ح. هيكل البحث ١٠

الباب الثاني الإطار النظري ١١
أ. تعليم اللغة العربية ١١
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١١
٢. مداخل تعليم اللغة العربية ١٢
٣. أهداف تعليم اللغة العربية ١٤
٤. النظرية الأساسية في تعليم اللغة العربية ١٥
٥. العوامل التي تؤثر على عملية تعليم اللغة العربية ١٨
٦. نطاق تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ٢٢
ب.طرق تعليم اللغة العربية ٢٣
١. طريقة القواعد والترجمة ٢٣
٢. طريقة المباشرة ٢٧
٣. طريقة القراءة ٢٩
٤. الطريقة السمعية الشفوية ٣١
٥. طريقة الترجمة ٣٥
٦. طريقة المحاضرة ٣٧
الباب الثالث منهجية البحث ٣٩
أ. مدخل ونوع البحث ٣٩
ب.الموضوع وذاتي البحث ٣٩
ج. البيانات ومصادر البيانات ٤٠
د. أسلوب جمع البيانات ٤١
هـ. أسلوب تحليل البيانات ٤٢
و. الإحصاء الوصفي ٤٤
ز. أسلوب استنتاج البيانات ٤٥

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ٤٦
المبحث الأول: لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج ٤٦
أ. تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج ٤٦
ب.الرؤية والرسالة والأهداف/الاستراتيجيات للمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ تابالونج ٤٧
ج. منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج ٤٩
د. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج ٤٩
هـ. الموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج .. ٥١
المبحث الثاني: طرق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ تابالونج ٥٥
أ. طريقة الترجمة ٥٧
ب.طريقة المحاضرة ٦٠
المبحث الثالث: العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ تابالونج ٦٢
أ. مقابلات مع المعلمين ٦٢
ب.استبيان للطلاب ٦٥
المبحث الرابع: العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ تابالونج ٧٩
أ. مقابلات مع المعلمين ٧٩
ب.استبيان للطلاب ٨٥
الباب الخامس الخاتمة ٩٩
أ. الخلاصة ٩٩
ب.الاقتراحات ١٠٠

قائمة المصادر والمراجع ١٠١
الملاحق ١٠٥
سيرة ذاتية للباحثة ١٢٩

قائمة الجدول

الرقم		الصفحة
١،١	أسماء رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج	٤٧
٢،١	بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج	٥٠
٣،١	بيانات الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج .	٥٣
٤،١	عدد الطلاب في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج	٥٤
٥،١	عدد الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج	٥٥
٦،١	عدد الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج	٥٥
٧،١	إجابات استبيان لطلاب الصف العاشر-ج حول العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية	٦٧
٨،١	إجابات استبيان لطلاب الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية حول العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية	٧١
٩،١	إجابات استبيان لطلاب الصف الثاني عشر-ج حول العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية	٧٦
١٠،١	إجابات استبيان لطلاب الصف العاشر-ج حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية	٨٦
١١،١	إجابات استبيان لطلاب الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية	٩٠

١٢،١ إجابات استبيان لطلاب الصف الثاني عشر-ج حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية ٩٥

قائمة الملحق

الرقم		الصفحة
١.	دليل المقابلة	١٠٥
٢.	دليل الملاحظة	١٠٧
٣.	ورقة استبيان للطلاب	١٠٨
٤.	توثيق البحث	١١٠
٥.	خطة التدريس	١١٢
٦.	شهادة إتمام مناقشة الخطة البحث	١٢٢
٧.	رسالة موافقة البحث	١٢٣
٨.	رسالة البحث من عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	١٢٤
٩.	شهادة إتمام البحث	١٢٥
١٠.	دفتر استشراف البحث العلمي	١٢٦