الملخص

نور الحسنى. ٢١٠١٠١٠٢٠١٤٦. الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج. المشرف الدكتور عاشقين نور الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية: *طرق، تعليم اللغة العربية*

طريقة التعليم هي طريقة منظمة لتوصيل المواد للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المشكلات التي تواجه تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية، مثل الافتقار إلى تنوع الطرق والطرق التي لا تناسب احتياجات الطلاب، ونقص وسائل التعليم المثيرة للاهتمام، ونقص تدريب معلمي اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليمها. ويعد هذا البحث بحثا ميدانيا بمدخل نوعي ومنهج وصفي. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق وملء الاستبيانات للطلاب.

نتائج هذا البحث هي (١) أن طرق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج هي طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة. (٢) العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي المعلمون الأكفاء، ومرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية)، وجو ملائم في الفصل الدراسي، واهتمام كبير من الطلاب، وخلفية الطالب كمنتقل من المعهد، ووجود نشاط لا منهجي مجتمع اللغة العربية. ثم العوامل المثبطة هي انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، ونقص في مرافق التعلم، وطرق التعليم أقل تشويقًا، وقلة الوقت لتعلم اللغة العربية، المعلم لا يحضر الفصل ولا يعطي الواجبات، والتعليم الرتيب، وبيئة لا تدعم اللغة العربية.

ABSTRAK

Nurul Husna. 210101020146. *Metode-Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong*, Pembimbing Dr. H. Asikin Nor, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Metode, Pembelajaran Bahasa Arab*

Metode pembelajaran merupakan cara terstruktur dalam menyampaikan materi kepada siswa guna mencapai tujuan pembelajaran. Namun, dalam penerapan metode pembelajaran bahasa Arab masih banyak masalah yang dihadapi, seperti kurangnya variasi metode, metode yang tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik, kurangnya media pembelajaran yang menarik hingga kurangnya pelatihan bagi guru bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan pengisian kuesioner oleh siswa. Hasil penelitian ini adalah (1) metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Tabalong adalah metode terjemah dan metode ceramah. (2) Faktor-faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini adalah guru yang kompeten, adanya fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), suasana kelas yang kondusif, minat siswa yang tinggi, latar belakang siswa pindahan dari pondok pesantren, dan adanya komunitas bahasa Arab. Kemudian faktor-faktor penghambatnya adalah rendahnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, kurangnya fasilitas belajar, metode pengajaran yang kurang menarik, kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab, guru tidak masuk kelas dan tidak memberi tugas, pembelajaran yang monoton dan lingkungan yang tidak mendukung untuk berbahasa Arab.