الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل ونوع البحث

مدخل البحث في هذا البحث باستخدام مدخل نوعي. البحث النوعي هو عملية بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات، مكتوبة ومنطوقة، تنشأ من مراقبة السلوك والتفاعلات بين الأفراد أو المجموعات.[٦٠]

وأما نوع البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث فهو بحث وصفي والبحث الميداني. البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف حالة أو عرض أو موقف وفقًا للواقع.[٦١] سمي بالبحث الميداني لأن هذا البحث أُجري بناء على البيانات التي جمعت مباشرة من موقع البحث، وهو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.

ب.الموضوع وذاتي البحث

موضوع هذا البحث هو معلمو اللغة العربية وطلاب الصف ١٠-ج، والصف ١١ بتخصص اللغة العربية، والصف ١٢-ج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج. عدد معلمي اللغة العربية ثلاثة (٣) معلمين، وعدد الطلاب تسعة وستين (٦٩) طالبا. تم اختيار هؤلاء الأشخاص كعينة للبحث لأنهم مرتبطون بموضوع هذا البحث، وهو دراسة طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في تلك المدرسة.

---

[60] Sulaiman Saat dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian: Panduan Bagi Peneliti Pemula* (Pusaka Almaida, 2020), 129.

[61] Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 1 ed. (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020), 88.

ذاتي البحث في هذا البحث هو الطرق التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.

ج. البيانات ومصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات النوعية. يمكن تفسير بيانات البحث النوعية على أنها بيانات موجودة أو معبر عنها في شكل كلمات وجمل وتعبيرات سردية وصور.[٦٢] يمكن لهذه البيانات استخدام الكلمات لشرح الحقائق والظواهر المرصودة. البيانات المطلوبة في هذا البحث هي الطرق التي يستخدمها المعلمون في تقديم تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل.

سيتم جمع البيانات من مصادر مختلفة وهي:

أ) معلمو اللغة العربية في المدرسة.

ب) طلاب الصف ١٠-ج، والصف ١١ بتخصص اللغة العربية، والصف ١٢-ج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.

ج) الوثائق المتعلقة بالبحث.

[62] Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Harfa Creative, 2021), 3.

د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث ستستختدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات. وتشمل هذه الأساليب:

١. الملاحظة

يمكن تعريف الملاحظة بأنها ملاحظات يتم إجراؤها بشكل منهجي مع التركيز على الظواهر المرئية.[٦٣] في هذا البحث، نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة التشاركية السلبية. الملاحظة السلبية هي الملاحظة عندما تصل الباحثة إلى موقع نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته، لكنها لا يشارك في النشاط.[٦٤]

تم إجراء الملاحظات للحصول على بيانات حول ما يستخدمه المعلمون في طرق تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه يقوم بها القائم بالمقابلة مع الشخص الذي تتم مقابلته للحصول على المعلومات المطلوبة.[٦٥] في هذا البحث، ستقوم الباحثة بإجراء المقابلات باستخدام نوع المقابلة المنظمة. المقابلات المنظمة هي مقابلات يجريها الباحثون عندما يعرفون بوضوحٍ ما هي المعلومات المطلوبة، ولديهم قائمة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقًا.[٦٦] سيتم إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية للحصول على معلومات حول الطرق التي يستخدمونها وكذلك العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

---

[63] Saat dan Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 95.

[64] Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 35.

[65] M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pascal Books, 2021), 193.

[66] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 138.

٣. الاستبيان

ذكر كريسويل إن بعض أنواع البيانات، مثل المقابلات والملاحظات، يمكن أن تكون بيانات كمية أو نوعية، اعتمادا على مدى انفتاح (نوعية) خيارات الاستجابة التي تظهر في نتائج المقابلة أو قائمة مراجعة الملاحظة.[٦٧] من النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه يمكن استخدام الاستبيانات ذات الأسئلة المفتوحة لجمع البيانات من عدد كبير من المستجيبين في البحث النوعي. استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من الاستبيانات ذات الأسئلة شبه المفتوحة والمفتوحة والتي سمحت للمخبرين بتقديم إجابات غير تلك التي حددتها الباحثة. يتم استخدام الاستبيان للحصول على المعلومات من الطلاب.

٤. الوثائق

يهدف استخدام الوثائق إلى جمع البيانات من الوثائق والسجلات المختلفة.[٦٨] تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات موثقة مثل ملفات المدرسة وأدوات التعليم في شكل وحدات تعليمية تحتوي على خطط لتنفيذ تعليم اللغة العربية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع وتجميع وتنظيم البيانات بشكل منهجي من مصادر مختلفة مثل المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. تتضمن الخطوات تجميع البيانات، وشرحها في وحدات، وتوليفها، وتحديد الأنماط، واختيار المعلومات ذات الصلة، واستخلاص النتائج بحيث يمكن فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.[٦٩] يستخدم أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث نموذج مايلز وهوبرمان،

[67] John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed -3/E.* (Pustaka Pelajar, 2012), 273.

[68] Priadana dan Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 59.

[69] Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (CV. Pustaka Ilmu, 2020), 162.

أي من خلال عملية تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق من البيانات.[٧٠]

١. تقليل البيانات

يؤدي تقليل البيانات إلى تبسيط البيانات عن طريق تلخيص المعلومات الرئيسية واختيارها والتركيز على الجوانب التي تعتبر مهمة، بما في ذلك تحديد المواضيع والأنماط. تساعد هذه العملية على تقديم البيانات بشكل أكثر وضوحا، مما يسهل على الباحثين معالجة البيانات لاحقًا. في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بتدوين نتائج المقابلات التي تم تسجيلها مع معلمي اللغة العربية. ثم ستقوم الباحثة بفرز بيانات المقابلة التي كانت تعتبر رئيسية ومهمة في هذا البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي، غالبا ما يكون عرض البيانات في شكل سردي وعادةً ما يكون مصحوبا بأنواع مختلفة من المصفوفات والجداول و/أو الرسوم البيانية.[٧١]

٣. الاستنتاجات

والخطوة التالية هي استخلاص النتائج بناء على النتائج والتحقق من البيانات. الاستنتاجات الأولية التي تم التوصل إليها مؤقتة وقد تتغير إذا كان هناك دليل قوي من جمع البيانات اللاحقة.[٧٢] التحقق من البيانات هو عملية التحقق من صحة التقارير والبيانات باستخدام الأساليب التجريبية.

---

[70] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 246.

[71] Saat dan Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 119.

[72] Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. syakir Media Press, 2021), 180.

و. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو نوع من أنواع الإحصاء الذي يستخدم لوصف أو توضيح الظواهر التي تم اكتشافها في أحد البحوث. ويعد هذا النوع من الإحصاء بسيطًا، لأنه لا يستخدم لإجراء عمليات حسابية معقدة أو لاستخلاص استنتاجات عامة من نتائج البحث.[٧٣]

واستنادا إلى هذا الرأي، فإن الإحصاء المستخدم في هذا البحث يلعب دورا تكميليا أو أداة مساعدة لإجراء العمليات الحسابية، وخصوصا في تحليل البيانات المستخلصة من الاستبانة التي تم توزيعها على المجيبين. ولا يستخدم الإحصاء الوصفي في هذا البحث بشكل معمق، بل يقتصر فقط على حساب النسبة المئوية لكل إجابة واردة في الاستبانة.

ووفقًا لسوجيونو، هناك صيغة بسيطة في الإحصاء الوصفي يمكن استخدامها لحساب النسبة المئوية لإجابة معينة.[٧٤] وهذه الصيغة هي:

$$\boldsymbol{P = \frac{F}{n} x\ 100\ \%}$$

حيث:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة التي اختارها المجيبون

n = العدد الكلي للمجيبين

[73] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 277.

[74] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 173.

ز. أسلوب استنتاج البيانات

وفقًا لكريسويل، يمكن أن تكون إحدى طرق الحصول على الصلاحية هي من خلال استراتيجيات تثليث البيانات.[٧٥] وللتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها وفق العرض وأهداف البحث، استخدمت الباحثة تقنيات التثليث.

التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو التثليث الفني والتثليث المصدر. التثليث الفني هو استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة للحصول على البيانات من نفس المصدر. التقنيات هنا هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. ثم التثليث المصدر لتأكيد البيانات من مصادر مختلفة مختلفة، وهي المعلمين والطلاب. يتم التحقق من مصداقية بيانات المقابلات مع المعلمين بواسطة بيانات استبيانات الطلاب.[٧٦]

[75] John W. Creswell, *30 Keterampilan Esensial untuk Peneliti Kualitatif*, trans. oleh E. Setiyawati (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), 397.

[76] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 274.