الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

أ. تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج هي مدرسة تقع في طريق *Ir. P.H.M Noor* رقم ٣٢ قرية سولينجان، مورونج بوداك، منطقة تابالونج. تأسست هذه المدرسة عام ١٩٦٧ وحصلت على وضع الحكومي في ٨ يناير ١٩٦٨.

في البداية، كانت هذه المدرسة تسمى المدرسة الثانوية تانجونج، تأسست عام ١٩٦٧ للأسباب التالية:

١. لا توجد المدرسة الثانوية في مدينة تانجونج وضواحيها.

٢. هناك العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الذين يرغبون في الاستمرار إلى مستوى أعلى، وخاصة في المدرسة الثانوية.[٧٧]

وأسماء رئيس المدرسة من الوضع الخاص إلى الوضع الحكومي هي كما يلي:

نمرة	سنة	رئيس المدرسة
١	١٩٦٨-١٩٧٤	عبد الحميد
٢	١٩٧٤-١٩٧٥	عبد الله سهمكري
٣	١٩٧٥-١٩٨١	حاج شمس البحري
٤	١٩٨١-١٩٩٠	حاج حاميدا
٥	١٩٩٠-١٩٩١	أحمد كساسي

[77] "Profil MAN 1 Tabalong," 2024.

٦	١٩٩١-١٩٩٢	حاج شمس البحري
٧	١٩٩٢	حاج عبد الحليم منصور
٨	١٩٩٢-١٩٩٨	سومردي
٩	١٩٩٨-١٩٩٩	حاج أحمد كساسي
١٠	١٩٩٩-٢٠١٢	حاج فضلي يادي
١١	٢٠١٢-٢٠١٨	حاج الحماهيو
١٢	٢٠١٨-٢٠٢١	حاج فضلي يادي
١٣	٢٠٢١- الآن	فتح الرحمن

الجدول ١،١ أسماء رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

ب.الرؤية والرسالة والأهداف/الاستراتيجيات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

١. الرؤية

تتجه رؤية المدرسة نحو الأشخاص المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج الذين يتمتعون بالمعرفة والورعة والإنجاز والمهارة ويهتمون بالبيئة.

٢. الرسالة

أ) تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة.

ب) غرس فهم الدين وتقديره وممارسته.

ج) تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم في مجالات الفنون والرياضة.

د) تطوير الموارد بالشكل الأمثل لإعداد طلاب متفوقين في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

هـ) تخريج خريجين يهتمون بأنشطة الحفاظ على البيئة ومنع التلوث ومنع الأضرار البيئية.

٣. الأهداف

القيام بالتدريب لموظفي التعليم بالمدرسة (المعلمين وعامل الاداري). وخاصة المعلمين لأن المعلمين هم رأس الحربة في نجاح المدارس وهم:

أ) تنفيذ أنشطة مداولات مدرسي المادة *(MGMP)* في جميع أنحاء منطقة تابالونج وفي جميع أنحاء المقاطعة وأيضا من خلال مجموعة عمل المدرسة *(K2M)*.

ب) تنفيذ برنامج *MGMP* بين المدارس الثانوية الإسلامية والمدارس الثانوية في الوصاية.

ج) إشراك المعلمين في الأنشطة/الندوات العلمية المختلفة من وزارة الدين/التربية الوطنية.

د) إشراك المعلمين في مختلف التدريبات الخاصة بوزارة الدين/التعليم الوطن.

هـ) توجيه خاص تنفذه وزارة الشؤون الدينية لغرض التدريب.

و) التدريب على الدراسة المقارنة.

ز) تبدأ أنشطة التدريس والتعلم من الساعة ٠٧,٣٠ إلى الساعة ١٦,٠٠ باستثناء أيام الجمعة حتى الساعة ١٦,٣٠ في *WITA*. الساعة ٠٧,٣٠ تدارس القرآن. ٠٧,٤٥ تجري عملية أنشطة التدريس والتعلم.

ح) خارج المنهج؛ تحفيظ دار الفرقان، تحسين، الكشافة، الصليب الأحمر للشباب *(PMR)*، كوادر الصحة الشبابية *(KKR)*، الطبول، المولد الحبسي، الكورال، الرقص، الباسكيبراكا، الرياضة (كرة السلة، كرة الريشة، كرة الصالات، تنس الطاولة، إلخ).[٧٨]

[78] "Profil MAN 1 Tabalong."

ج. منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

منهج مرديكا هو المنهج الذي تستخدمه هذه المدرسة منذ العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يتكون هيكل منهج مرديكا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج من نوعين رئيسيين من التعليم: التعليم داخل المنهج والتعليم القائم على المشاريع والذي يهدف إلى تعزيز شخصية ملف طالب بنجاسيلا. ينقسم هذا المنهج إلى مرحلتين، المرحلة–هـ *(E)* للصف العاشر والمرحلة–و *(F)* للصفين ١١ و١٢.

تندرج اللغة العربية ضمن مجموعة المواد العامة التي يجب تدريسها في المدرسة الثانوية. في منهج مرديكا، يتمتع الطلاب بفرصة دراسة اللغة العربية بشكل أكبر إذا كانت المدرسة لديها برنامج التميز الديني (*MAPK*) أو فصول خاصة تعتمد على اللغة والثقافة. تتمتع المدرسة بحرية تعديل تخصيص ساعات دروس اللغة العربية وفقًا لاحتياجات الطلاب التعليمية والموارد المتاحة. وفي الصف الحادي عشر على وجه التحديد، يوجد فصل تخصص اللغة العربية والذي من المقرر أن يعقد مرتين في الأسبوع.[٧٩]

د. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

فيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.

رقم	المباني	عدد
١	منطقة لوقوف الدراجات الهوائية/ الدراجات النارية للمدرسين والموظفين	١
٢	مواقف الدراجات النارية لطلاب	٢
٣	غرفة رئيس المدرسة	١

[79] "Profil MAN 1 Tabalong."

٤	غرفة الإدارة	١
٥	غرفة المدرسين	١١
٦	غرفة الحارس	١
٧	المكتبة	١
٨	غرفة التوجيه الاستشاري	١
٩	وحدة صحية	١
١٠	الفصول	١٦
١١	غرفة دراسة مشتركة	١
١٢	غرفة الانتظار	١
١٣	مساحة مفتوحة	١
١٤	حمام رئيس المدرسة	١
١٥	غرفة التنظيم الطلابي داخل المدرسة	١
١٦	مختبر الحاسوب	١
١٧	مختبر العلوم الطبيعية	–
١٨	المصلى/المسجد	١
١٩	دورة المياه للمعلمين والموظفين	٢
٢٠	مرحاض الطالب	١٢
٢١	ملعب كرة سلة	١
٢٢	تعاونية المدرسة	١
٢٣	غرفة تعاونية مدرسية	١
٢٤	مقصف المدرسة	٥

الجدول ٢،١ بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

هـ. الموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

هناك الكثير من المعلمين كعاملين تعليميين في هذه المدرسة. أغلبهم من خريجي الجامعات في كاليمانتان الجنوبية، مثل جامعة لامبونج مانغكورات، وجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وكلية الدراسات الإسلامية راشدية خالدية أمونتاي، وكلية إعداد المعلمين والعلوم التربوية بنجرماسين. ثم تخرج عدد قليل من الآخرين من جامعة الإسلام كاليمنتان محمد أرشاد البنجرية بنجرماسين، والجامعة الإسلامية الحكومية بالانغكارايا، ومعهد إعداد المعلمين والتربية بدنج، والمعهد الوطني للتكنولوجيا/كلية الهندسة والتخطيط العمراني مالانج *(ITN/PTSP Malang)*، والجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله، والجامعة الحكومية مالانج، وكلية الاقتصاد بانتشاسيلا *(STIE Pancasila)*، وأكاديمية القبالة بونغا كاليمانتان.[٨٠]

وفيما يلي بيانات الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.[٨١]

الرقم	الاسم	المنسبة
١	فتح الرحمن السرجانا	رئيس المدرسة
٢	الدكتوراندوس محمد رزالي هادي الماجستير	المدرس
٣	الدوكتوراندة الحجاة أفنيده	المدرسة
٤	الحاجة أنا رياني السرجانا	المدرسة
٥	الحاجة نور عبنا السرجانا	المدرسة
٦	الدوكتوراندة نورجنة	المدرسة
٧	زينبة السرجانا	المدرسة
٨	هيني السرجانا	المدرسة

[80] "Profil MAN 1 Tabalong."
[81] "Data Pegawai MAN 1 Tabalong," 2024.

٩	إيري إرنواتي السرجانا	المدرسة
١٠	الدوكتوراندة الحاجة أريان حياتي	المدرسة
١١	سورتنو السرجانا	المدرس
١٢	ناني ماريتي السرجانا	المدرسة
١٣	سفر الدين السرجانا	المدرس
١٤	ماردیانا السرجانا	المدرسة
١٥	سري يوني إيرواتي السرجانا	المدرسة
١٦	إسكندر شاه السرجانا	المدرس
١٧	سري أنيدا السرجانا	رئيسة الإدارة
١٨	أندرياتي	عاملة الاداري
١٩	ميلدا هراواتي	عاملة الاداري
٢٠	أنديري السرجانا	المدرس
٢١	حاريس فاضلله السرجانا	المدرسة
٢٢	إرفا ريزما أنجينا السرجانا	المدرسة
٢٣	جيبوس ساروري السرجانا	المدرس
٢٤	سابورا السرجانا	المدرس
٢٥	محمد صلاح الدين نور السرجانا	المدرس
٢٦	أحمد ريجاني السرجانا	المدرس
٢٧	الحجاة مكية السرجانا	المدرسة
٢٨	محمد زينال فكري السرجانا	المدرس
٢٩	أجوسنيتا موليدة السرجانا	المدرسة
٣٠	سيتي مرضيتي السرجانا	المدرسة
٣١	توريهان أزهري السرجانا	المدرس

٣٢	تيتيك اندري سونداري السرجانا	المدرسة
٣٣	نورمالينساري السرجانا	المدرسة
٣٤	نوفيا أغوستينا السرجانا	المدرسة
٣٥	نوردين السرجانا	المدرس
٣٦	نور حامدة السرجانا	المدرسة
٣٧	هاري موكتي السرجانا	المدرس
٣٨	إندينغ ليستاري الماجستير	المدرسة
٣٩	بودي السرجانا	المدرس
٤٠	محمد كسفول أنوار السرجانا	المدرس
٤١	فاطمة السرجانا	المدرسة
٤٢	أحمد ريفندي السرجانا	المدرس
٤٣	تريانا راهستي السرجانا	المدرس
٤٤	أرديانسياه	عامل الاداري (تنظيف)
٤٥	سوسيلواتي ساري	عاملة الاداري
٤٦	بورنامواتي	عاملة الاداري
٤٧	سيبتياون السرجانا	عاملة الاداري
٤٨	أري يادي السرجانا	عاملة الاداري (تنظيف)
٤٩	سوباجيريانور	عاملة الاداري
٥٠	رسنا هدايا	عاملة الاداري
٥١	هيلداواتي السرجانا	عاملة الاداري
٥٢	نور عائشة الرضا السرجانا	عاملة الاداري (مكتبة)
٥٣	محمد فايزة رزاق سابوترا	بواب

الجدول ٣،١ بيانات الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

ثم بيانات طلاب في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هي كما يلي.[٨٢]

رقم	فصل	كمية		المجموع
		طلاب	طالبات	
١	١٢- أ	١١	١٨	٢٩
٢	١٢- ب	١٢	١٧	٢٩
٣	١٢- ج	١١	١٨	٢٩
٤	١٢- د	١١	١٧	٢٨
٥	١٢- هـ	١١	١٧	٢٨
٦	١٢- و	١١	١٧	٢٨
	كمية	**٦٧**	**٨٧**	**١٧١**

الجدول ٤،١ عدد الطلاب في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

رقم	فصل	كمية		المجموع
		طلاب	طالبات	
١	١١- أ	١٢	١٤	٢٦
٢	١١- ب	١٢	١٣	٢٥
٣	١١- ج	١٢	١٤	٢٦
٤	١١- د	١٢	١٤	٢٦
٥	١١- هـ	١٢	١٢	٢٤

[82] "Profil MAN 1 Tabalong."

كمية	٦٠	٦٧	١٢٧

الجدول ١،٥ عدد الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

رقم	فصل	كمية		المجموع
		طلاب	طالبات	
١	١٠- أ	١٢	١٤	٢٢
٢	١٠- ب	١٢	١٣	٢٢
٣	١٠- ج	١٢	١٤	٢١
٤	١٠- د	١٢	١٤	٢١
٥	١٠- هـ	١٢	١٧١٢	٢٢
	كمية	٤٩	٥٩	١٠٨

الجدول ١،٦ عدد الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

المبحث الثاني: طرق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج، وهم الأستاذ سفر الدين، والأستاذة نوفيا أوغوستينا، والأستاذة سيتي مرضيتي. قام الأستاذ سفر الدين بتدريس الصفوف ١٠-أ، ١٠-ب، ١١-أ، ١١-ب، ١١-ج، ١١-د، ١١-هـ، ١٢-أ، ١٢-ب والصف ١١ المتخصص في اللغة العربية. قامت الأستاذة نوفيا أوغوستينا بتدريس

الصفوف ١٠-ج و١٠-د و١٠-هـ. ثم قامت الأستاذة ستي مرضيتي بتدريس الصفوف ١٢-ج و١٢-هـ و١٢-و.

بدأت الأستاذة نوفيا أغوستينا التدريس في المدرسة من عام ٢٠١٢. ثم بدأ الأستاذ سفر الدين التدريس في المدرسة من عام ٢٠١٦. ثم بدأت الأستاذة ستي مرضيتي التدريس في المدرسة من عام ٢٠٢٣.[٨٣]

السؤال:

"Apa saja metode pengajaran yang Ustadzah gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?"

قالت الأستاذة نوفيا أوغوستينا:

"Kalau metode pembelajaran digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang biasanya metode terjemah."[84]

السؤال:

"Apa saja metode pengajaran yang Ustadz gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?"

ثم قال الأستاذ سفر الدين:

"Yang metodenya, yang pertama, yang biasa tidak ditinggal pang, metode ceramah.[85]

السؤال:

"Apa saja metode pengajaran yang Ustadzah gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?"

ثم قالت الأستاذة ستي مرضيتي:

"...itu biasanya kalau yang mengartikannya itu sama-sama apa ya?...." [86]

---

[83] "Data Pegawai MAN 1 Tabalong."

[84] Wawancara dengan Ustadzah Novia Agustina pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[85] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[86] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

ومن هذه البيانات توصل الباحثة إلى أن هناك بشكل عام طريقتين مستخدمتين في هذه المدرسة، وهما طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة.

أ. طريقة الترجمة

تختار المعلمتان طريقة الترجمة في تعليم اللغة العربية حسب حالة الطالب وسهولة التطبيق.

السؤال:

"Mengapa Ustadzah memilih metode-metode tersebut?"

الجواب من الأستاذة ستي مرضيتي:

"...karena kalau misalnya handak, yang handak sebuting-sebuting anak-anak itu apalagi kan tentang bahasa. Bahasa nih tengalih kan daripada kayak misalnya mapel-mapel agama harusnya harus tahu makna ketu nah. Kada kawa menurut Ibu tuh ngalih inya belajar mandiri amun kada sambil dibimbing karena masih belajar bahasa kaitu" [87]

الجواب من الأستاذة نوفيا أوغوستينا:

"...metode tersebut sebenarnya termasuk gampang." [88]

وتستخدم المعلمتان هذه الطريقة لأن الطلاب يحتاجون إلى معرفة معاني اللغات الأجنبية بلغتهم الأم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الطريقة سهلة أيضا من حيث تطبيقها في التعلم. وهذا يتوافق مع مزايا طريقة الترجمة، وهي أن هذه الطريقة تزود الطلاب بالقدرة على قراءة النصوص وترجمتها جيدا، ويتمتع الطلاب برؤية واسعة لمجموعة متنوعة من المواد المترجمة، ولا يطلب من المعلمين إتقان أربع مهارات لغوية في وقت واحد.[٨٩]

[87] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[88] Wawancara dengan Ustadzah Novia Agustina pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[89] Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*, 22.

بناء على أسباب المعلم السابقة، يستنتج أن المعلم يستخدم طريقة الترجمة القائم على المدخل التحليلي، إذ يركز على بنية اللغة، والفهم الدلالي، وترجمة النصوص.[٩٠]

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في الصف الثاني عشر-ج هي:[٩١]

١. تبدأ المعلمة بالتحقق من حضور الطلاب.
٢. تسأل المعلمة عن مادة الدرس السابق.
٣. تقوم المعلمة والطلاب بترجمة نص القراءة معا.
٤. تتفاعل المعلمة مع الطلاب من خلال سؤالهم عن معنى الكلمات في نص القراءة.
٥. تقوم المعلمة بتصحيح ترجمات الطلاب التي لا يعرفونها أو التي تكون خاطئة.
٦. تطلب المعلمة من أحد الطلاب أن يأخذ الهاتف المحمول كوسيلة لدعم التعلم (لتفسير النص).
٧. ترشد المعلمة الطلاب إلى القيام بالمهمة معا (في مجموعات لكل صف من المقاعد). يسمح لكل مجموعة باستخدام هاتفين محمولين.
٨. يقوم الطلاب بترجمة الواجب حسب الجزء الذي طلبه المعلم في مجموعات.

[90] Radhiyah Zainuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 33.

[91] Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 10C pada tanggal 14 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

أما خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في الصف العاشر-ج فهي كالتالي:[٩٢]

١. تقوم المعلمة بالتحقق من حضور الطلاب.
٢. تسأل المعلمة عن مادة الدرس السابق.
٣. تقرأ المعلمة نص القراءة باللغة العربية ثم يترجمه مع الطلاب.
٤. تقوم المعلمة بتصحيح ترجمات الطلاب التي لا يعرفونها أو التي تكون خاطئة.
٥. تكتب المعلمة مفردات اللغة العربية على السبورة.
٦. تسأل المعلمة الطلاب إذا كان أحد قد أحضر قاموسا.
٧. تغادر المعلمة الفصل للحظة للبحث عن قاموس.
٨. تأمر المعلمة الطلاب بقراءة نص القراءة، ثم يتبعهم الطلاب الآخرون.
٩. تختتم المعلمة الدرس بالحمد الله مع الطلاب.

ومن جانب الوثيقة، لم تقم الأستاذة نوفيا أغوستينا في الصف العاشر-ج بإعداد وحدات تعليمية لتخطيط الدروس. تعد وحدات التدريس الخاصة بتخطيط التعلم أحد جوانب الكفاءة التربوية. ومع ذلك، فإن هذا لا يقلل بالضرورة من كفاءته المهنية، لأنه لا يزال قادرا على إدارة التعليم في الفصل الدراسي.

ثم قامت الأستاذة ستي مرضيتي في الصف الثاني عشر-ج بإعداد وحدة تعليمية لتخطيط الدروس، ولكنها لم تحتوي على خطة تعليمية مناسبة للتعليم الذي سيتم إجراؤه في الفصل. وهذا لا يتوافق مع الكفاءة المهنية، حيث يجب أن يكون تصميم التعليم متوافقا مع التعليم الذي سيتم إجراؤه في الفصل.

[92] Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 12C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

ب. طريقة المحاضرة

اختار المعلم طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية لأن هذه الطريقة في نظره لها استخدامات كثيرة، كما قال الأستاذ سفر الدين.

السؤال:

"Mengapa Ustadz memilih metode tersebut?"

الجواب من الأستاذ سفر الدين:

"Metode ini sebenarnya yang ceramah ini banyak, banyak nang terpakainya yang ceramah." [93]

السؤال:

" Kemudian apa saja kendala yang sering Ustadz alami dalam mengajar bahasa Arab? "

الجواب من الأستاذ سفر الدين:

"...anu aja menyampaikan pemahaman kepada anak, ini aja yang menjadi. Karena dasar tadi dasar dari anak itu yang kurang..." [94]

يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لأن هذه الطريقة لها استخدامات عديدة. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال طريقة المحاضرة يمكن للمعلم شرح المادة التعليمية. ويتم ذلك للتكيف مع وضع الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون التعليم. وذلك يتوافق مع نظرية طريقة المحاضرة التي تعتبر فعالة عندما لا يفهم الطلاب.[٩٥]

بناء على أسباب المعلم المذكورة أعلاه، نستنتج أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة بمدخل إنساني، وذلك لمراعاته لظروف الطلاب (لمساعدة الطلاب الذين لا يفهمون).[٩٦]

---

[93] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[94] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[95] Helmiati, *Model Pembelajaran*, 64.

[96] Radhiyah Zainuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 33.

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في الفصل هي:[٩٧]

١. يفتح المعلم الدرس.
٢. يقوم المعلم بإجراء تصور لما تم تعلمه في الفصل الدراسي السابق.
٣. يقدم المعلم النصائح للطلاب.
٤. يشرح المعلم مادة عن الجمع.
٥. يسأل المعلم الطلاب عن المادة.
٦. يشرح المعلم ما هو جمع مذكر سليم وجمع مؤنسات سليم.
٧. يتفاعل المعلم في كثير من الأحيان مع الطلاب من خلال طرح عدة أسئلة عليهم.
٨. يسأل المعلم إذا كان هناك طلاب يريدون طرح الأسئلة.
٩. يسأل المعلم ما إذا كان هناك طلاب يمكنهم تقديم استنتاجات.
١٠. قدم العديد من الطلاب استنتاجات من المادة التي شرحها المعلم.
١١. يطلب المعلم من الطلاب الثناء على شكل تصفيق للطلاب الذين عبروا عن استنتاجات حول مادة الدرس.

ثم من جانب الوثيقة، يستخدم الأستاذ سفر الدين في الصف الحادي عشر المتخصص في اللغة العربية وحدات التدريس التي تم إعدادها في كتاب دليل المعلم لتخطيط الدروس. في وحدة التدريس، يتم سرد طرق التعليم، وأحدها استخدام طريقة المحاضرة.

[97] Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 11 Peminatan Bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

أخذت الباحثة البيانات من مقابلات المعلمين واستبيانات الطلاب. من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج، هي كما يلي.

أ. مقابلات مع المعلمين

١. الأستاذة نوفيا أوغوستينا:

السؤال:

> ***"Kemudian apa saja faktor pendukung yang mempermudah Ustadzah dalam mengajar bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?"***

الجواب:

> *"Faktor pendukung yang mempermudah untuk mengajarkan bahasa Arab salah satunya misalnya menyuruh siswa ketika eh apa ya..., karena selama ini belum pernah menggunakan alat seperti video atau misalnya apa lagi ya dan lain sebagainya biasanya mempermudah tersebut misalnya menyuruh siswa untuk hiwar atau misalnya menyuruh siswa untuk apa menghafalkan mufradat misalnya."* [98]

يفهم من وصف المعلمة أعلاه أن العامل الداعم لتعليم اللغة العربية هو مطالبة الطلاب بالدخول في حوار. يتم تضمين ذلك في نظرية التعلم البنائية التي تؤكد على أن التعلم من خلال الممارسة المباشرة من قبل الطلاب سوف يبني فهمهم الخاص على أساس الخبرة.[٩٩] عدا عن ذلك، نطلب من الطلاب أيضا حفظ المفردات المتعلقة بتكوين العادات من خلال التكرار، وهو ما يتوافق مع نظرية التعلم السلوكية المتعلقة باكتساب

[98] Wawancara dengan Ustadzah Novia Agustina pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[99] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 21.

القدرات من خلال التعود.[١٠٠] وهذا يتوافق أيضًا مع العوامل التي تؤثر على التعليم، وهي البيئة المدرسية حيث يكون دور المعلمين هو إدارة التعليم بحيث يسير بشكل فعال.[١٠١]

السؤال:

"Apakah Ustadzah merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari sekolah dalam bentuk fasilitas atau pelatihan?"

الجواب:

"Ya ada. Pelatihan selama ini pelatihan banyak diadakan secara online atau daring." [102]

من خلال وصف المعلمة السابقة، يتضح أن العامل الداعم لتعليم اللغة العربية هو وجود تدريب للمعلمين. وهذا يتوافق مع العوامل المؤثرة في التعليم، وهي العوامل الوسائلية المتمثلة في المعلمة التي تسع لتطوير قدراتها المهنية لتحسين جودة التعليم.[١٠٣]

٢. الأستاذ سفر الدين.

السؤال:

"Kemudian apa saja faktor pendukung yang mempermudah Ustadz dalam mengajar bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?"

الجواب:

"Faktor pendukungnya adalah latar belakang dari siswa. Itu nang mendukung pang. Latar belakang siswa yang masuk dulu karena yang masuk ke aliyah ini kan tidak semua yang dari tsanawiyah, tidak semua dari pesantren, tapi ada yang kebanyakan

---

[100] Rosyidi dan Ni'mah, 14.

[101] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 686.

[102] Wawancara dengan Ustadzah Novia Agustina pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[103] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

orang tuanya memasukkan yang SMP, SD yang belum apa-apa kemudian SMP karena mereka khawatir mungkinlah sekarang ini lalu masukkan ke Aliyah mudah-mudahan dia tahu jua di agama di akhir." [104]

يفهم من وصف المعلم أعلاه أن العامل الداعم لتعليم اللغة العربية هو توقعات أولياء أمور الطلاب بسبب مخاوفهم بشأن فهم أطفالهم للدين. وذلك وفقاً للعوامل المؤثرة على التعليم، وهي العوامل البيئية الأسرية للطالب والتي لها تأثير كبير على أنشطة تعليم الطالب.[١٠٥]

٣. الأستاذة سيتي مرضيتي.

السؤال:

"Kemudian apa saja faktor pendukung yang mempermudah Ustadzah dalam mengajar bahasa Arab di MAN 1 Tabalong?"

الجواب:

"Faktor pendukung. Eh kalau wahini nyamannya di buku LKS itu latihannya banyak, di buku LKS itu menurut ulun wahini inovasinya sudah bagus. Mana sudah be-barcode. Ada…ada audionya." [106]

ثم أضافت أيضا:

"Media pendukung yang anu tuh yang banyak membantu tuh wahini kayak hp itu pang. Jadi kalau misalnya kita sama-sama banyak yang kada mengetahui, apalagi istilah-istilah modernnya, nah nyaman di situ pang. Kita kawa lewat media hp." [107]

السؤال:

---

[104] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[105] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

[106] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[107] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

"Kemudian apakah Ustadzah merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari sekolah dalam bentuk fasilitas?"

الجواب:

"...kayak fasilitas itu ada. Kayak Wi-fi sudah ada. Nyaman kaitu nah handak speaker atau misalnya LCD kalau handak maanukan sudah ada." [108]

من وصف المعلمة أعلاه، يفهم أن العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية هي وجود وسائل التعليم في شكل ورقة عمل الطالب *(LKS)* والهواتف المحمولة والواي فاي *(Wi-fi)* وجهاز عرض *(LCD)*. ويندرج ذلك في العوامل التي تؤثر على التعليم، وهي العوامل الوسائلية. [١٠٩]

ب. استبيان للطلاب

١. الصف العاشر–ج

رقم	الاسم	العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية	الأشياء التي تسهل عليهم في تعلم اللغة العربية
١	*Muhammad Wahyudinnor*	*Suasana kelas yang kondusif*	*Menulis*
٢	*Rezky Hafi Badali*	*Guru yang kompeten*	*Menerjemahkan/ (mendebit) dengan santay*
٣	*Zuraida Zahra*	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Minat siswa yang tinggi*	*Guru yang kompeten dan suasana kelas yang kondusif*
٤	*Sella Andini*	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang*	*Pemahaman tentang pelajarannya, dan penjelasannya*

[108] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[109] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

yang mudah dipahami dengan mencoba metode belajar yang baru dengan cara belajar yang menarik	*kelas), Minat siswa yang tinggi*		
Metode pengajaran yang menarik	*Guru yang kompeten, Suasana kelas yang kondusif, Minat siswa yang tinggi*	*M. Rizky Frediya Prayoga*	٥
Mengikuti pelajaran yang suka di dalam bahasa Arab	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*M. Ihsan Kamil*	٦
Membaca sambil menerjemahkan teks yang ada di buku	*Guru yang kompeten*	*M. Nabil Adha*	٧
Mengingat (kosakata) mufradat	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Arya V. A.*	٨
Saat gurunya menerjemahkan	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Risma*	٩
Menerjemahkan bahasa Arab	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Muhammad Adly Busyiri*	١٠
Saat gurunya menerjemahkan	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Suci Devianti*	١١
Penggunaan media (audio video)	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Minat siswa yang tinggi*	*Khairunnisa*	١٢
Menulis	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Dini Kumala Sari*	١٣
Bisa belajar kosakata dan memahami bahasa Arab	*Suasana kelas yang kondusif, Minat siswa yang tinggi*	*Nor Azizah Hayati*	١٤

Saat gurunya menerjemahkan	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Najwa Shofiya Zahra*	١٥
Saat gurunya menerjemahkan	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Nur'aini Sa'diyah*	١٦
Di dalam rumah dan lingkungan sekitar	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*M. Rajudinnor*	١٧

الجدول ٧،١ إجابات استبيان لطلاب الصف العاشر-ج حول العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على ١٧ طالبا في الصف العاشر-ج، ذكر الطلاب أن العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية هي كما يلي:[١١٠]

أ) مرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية) لعدد يصل إلى ١٢ طالبا.

ب) معلمون أكفاء لعدد يصل إلى ١٠ طلاب.

ج) جو ملائم في الفصل الدراسي لعدد يصل إلى ٩ طلاب.

د) اهتمام كبير من الطلاب بعدد يصل إلى ٤ طلاب.

ذكر غالبية الطلاب أن مرافق التعليم والمعلمين الأكفاء وأجواء الفصل الدراسي كانت داعمة لهم في تعليم اللغة العربية. إن وجود مرافق داعمة على شكل كتب ووسائل إعلام وفصول دراسية يمكن أن يجعل التعليم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام. تلعب خبرة المعلم في تقديم المادة وتوجيه الطلاب دورا رئيسيا في نجاح التعليم. يمكن لبيئة التعلم الهادئة والمريحة التي

[110] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 10C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

تدعم التفاعلات الإيجابية بين الطلاب والمعلمين أن تحسن تركيز الطلاب وفهمهم. تتوافق هذه الأشياء مع العوامل المؤثرة على التعليم، وهي العوامل الخارجية في شكل العوامل البيئية والوسائلية تلعب دورا في زيادة فعالية التعليم.[١١١]

ثم ذكر عدد قليل من الطلاب أن العامل الداعم هو اهتمامهم بدروس اللغة العربية. إن وجود اهتمام يجعل الطلاب مهتمين وأكثر تركيزا على التعليم. وهذا يتوافق مع العوامل المؤثرة على التعليم، وهي العوامل الداخلية في شكل الاهتمام.[١١٢]

ثم الأشياء التي تسهل عليهم تعلم اللغة العربية هي كما يلي.[١١٣]

أ) ذكر الطلاب أشياء مثل المعلمين الأكفاء والجو المواتي للفصل الدراسي، وطرق التدريس المثيرة للاهتمام، وعندما يترجم المعلم، فإن استخدام الوسائط (الصوت والفيديو) سهل عليهم تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم السلوكية حيث يحدث التعلم بسبب المحفزات الخارجية (المعلمين، الأساليب، وسائل الإعلام).[١١٤] تظهر إجابات الطلاب أنهم يجدون أنه من الأسهل التعلم عندما يقدم المعلم شرحا مباشرا، ويترجم، ويستخدم وسائل التعليم.

ب) ذكر الطلاب أن الكتابة والتذكر (المفردات)، والقراءة أثناء ترجمة النصوص في الكتب، والقدرة على تعلم المفردات وفهم اللغة العربية، وفهم الدروس، سهل عليهم تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم المعرفية التي تقول إن التعلم ليس مجرد مسألة استجابة للمحفز،

---

[111] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 686–687.

[112] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 688.

[113] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 10C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[114] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 13–14.

ولكنه يتعلق أكثر بكيفية معالجة الأفراد للمعلومات وتخزينها في بنياتهم المعرفية.[١١٥] تتوافق هذه الإجابة مع مبدأ المعرفة، لأن الطلاب يستخدمون تقنيات التعلم مثل الكتابة والقراءة والتذكر والترجمة لتعميق فهمهم.

ج) ذكر الطلاب أنه كان من الأسهل عليهم التعلم عندما تكون هناك بيئة داعمة أو عندما يمكنهم ربط اللغة العربية بشيء يحبونه. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم البنائية التي تنص على أن الطلاب يبنون الفهم بطريقتهم الخاصة، ليس فقط من خلال تلقي المعلومات بشكل سلبي من المعلم ولكن أيضا من خلال التفاعلات الاجتماعية والبيئية.[١١٦]

٢. الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية

رقم	الاسم	العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية	الأشياء التي تسهل عليهم في تعلم اللغة العربية
١	*Akhmad Wahyu*	*Guru yang kompeten*	*Belajar memudahkan mengingat rumus kosakata*
٢	*Tiara Nur Syifa*	*Guru yang kompeten*	*Guru yang kompeten*
٣	*Hasbi Zaki*	*Minat siswa yang tinggi*	*Penjelasan guru*
٤	*M. Nafis Prasetya*	*Minat siswa yang tinggi*	*Penjelasan guru*
٥	*Muntiara Lingganis*	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Ketika guru menjelaskan secara rinci*
٦	*Latifa Mahda Fiqhia*	*Guru yang kompeten, Fasilitas*	*Hal yang paling memudahkan yaitu*

[115] Rosyidi dan Ni'mah, 17–18.
[116] Rosyidi dan Ni'mah, 21–22.

banyak mempelajari kosakata dan banyak memahami bahasanya	*pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*		
Kosakatanya	*Suasana kelas yang kondusif,*	*Lisa Munawarah*	٧
Mudah memahami kata dan huruf	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*M. Rafi Alhadi*	٨
Mengulang kembali pembelajarannya	*Minat siswa yang tinggi*	*Muhammad Nor Fadillah*	٩
Muthalaah	*Minat siswa yang tinggi*	*Muhammad Rayhan*	١٠
Guru yang kompeten dan metode pembelajarannya yang seru	*Guru yang kompeten*	*Farah Dina Ka*	١١
Metode pembelajarannya yang seru	*Guru yang kompeten*	*Aulia Zahra*	١٢
Teknik belajar yang efisien	*MInat siswa yang tinggi, Usaha demi mencapai kemahiran berbahasa*	*Muhammad Dani*	١٣
Hafalan kosakata (mufradat)	*Pindahan dari pondok*	*Muhammad Hafizh Ta'rif*	١٤
Komunikasi yg baik antara guru & siswa	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif, Minat siswa yang tinggi*	*Zakiyatuz Zahra*	١٥
Mempunyai kamus	*Guru yang kompeten*	*Ani Rahayu*	١٦
Al-Qur'an, kamus	*Guru yang kompeten*	*Mahdiana*	١٧
Kamus	*Guru yang kompeten*	*Firasya*	١٨
Al-Qur'an,hp, kamus	*Guru yang kompeten*	*Mina*	١٩
Kamus & hp	*Guru yang kompeten*	*Shania Rizkia Arrahmah*	٢٠
Niat yang kuat dan lingkungan yang mendukung	*Saya murid pindahan*	*Achmad Alfisyah*	٢١

Karena sdh ada belajar di sekolah sebelumnya	*Guru yang kompeten*	*Zhia Atrid Al Zahra H.*	٢٢
Karna sudah mempelajari/belajar di sekolah sebelumnya	*Guru yang kompeten*	*Nornajha Aulia*	٢٣
Karna sudah pernah belajar di sekolah sblmnya	*Guru yang kompeten*	*Syifa Naura Azzahra*	٢٤
Adanya fasilitas yang memadai	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Rahmaniatul Ulfah*	٢٥

الجدول ٨،١ إجابات استبيان لطلاب الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية حول العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على ٢٥ طالبا في الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية، ذكر الطلاب أن العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية هي كما يلي:[١١٧]

أ) معلمون أكفاء لعدد يصل إلى ١٥ طالبا.

ب) اهتمام كبير من الطلاب بعدد يصل إلى ٦ طلاب.

ج) مرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية) لعدد يصل إلى ٥ طلاب.

د) جو ملائم في الفصل الدراسي لعدد يصل إلى ٥ طلاب.

هـ) خلفية الطالب كمنتقل من المعهد، وهو طالب واحد.

ذكر الطلاب بأن المعلمين الأكفاء يدعمونهم فعليا لتعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد على دور المعلم في

[117] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 11 Peminatan Bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

التدريس، وهو ما يتوافق مع العوامل المؤثرة في التعليم، وهي العوامل الوسائلية المتمثلة في تفاني المعلم الذي يدعم نجاح عملية التعليم.[١١٨]

ثم ذكر عدد قليل من الطلاب أن العوامل الداعمة هي اهتمامهم بدروس اللغة العربية، وتوافر مرافق التعليم، وأجواء الفصل الدراسي المواتية. إن وجود اهتمام يجعل الطلاب مهتمين وأكثر تركيزا على التعليم. كما تساهم جوانب بيئة التعلم، سواء من حيث توافر وسائل التعليم أو جو الفصل الدراسي المريح، في عملية تعليم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع العوامل التي تؤثر على التعليم، وهي العوامل البيئية والعوامل الوسائلية والاهتمامات التي تلعب دورا في زيادة فعالية التعليم.[١١٩]

ثم ذكر أحد الطلاب أن خلفية الطالب من المعهد تدعم تعليم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع العوامل التي تؤثر على التعليم، وهي العوامل البيئية حيث يمكن أن تكون تجربة التعلم في المعهد ميزة لفهم اللغة العربية.[١٢٠]

ثم الأشياء التي تسهل عليهم تعلم اللغة العربية هي كما يلي.[١٢١]

أ) ذكر الطلاب أشياء مثل المعلمين الأكفاء، وشرح المعلم، عندما شرح المعلم بالتفصيل، وطرق التعليم المثيرة، والتواصل الجيد بين المعلمين والطلاب، والمرافق الكافية التي تسهل عليهم تعلم اللغة العربية. يمكن لطرق التعليم المثيرة أن تكون بمثابة حافز يجذب انتباه الطلاب. التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب بمثابة تعزيز إيجابي في التعلم. توفر المرافق الكافية بيئة تعليمية مواتية كعامل خارجي يدعم التعلم.

---

[118] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

[119] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 687–688.

[120] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 686.

[121] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 11 Peminatan Bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

وهذا يتماشى مع نظرية التعلم السلوكي التي تتميز بأن التعلم يحدث نتيجة للتحفيز والاستجابة، ويتم تعزيزه بالتعزيز.[١٢٢]

ب) ذكر الطلاب أشياء مثل تعلم كيفية جعل صيغ المفردات أسهل، وفهم الكلمات والحروف بسهولة، وتكرار تعلمهم، وتقنيات الدراسة الفعالة، والمثالاة، وحفظ المفردات، والقرآن الكريم، ووجود قواميس وهواتف محمولة، مما سهل عليهم تعلم اللغة العربية. يؤكد الطلاب على أهمية فهم المفاهيم، مثل صيغ المفردات وتركيبات اللغة. تساعد تقنيات الدراسة الفعالة وحفظ المفردات وتكرار التعلم على تقوية ذاكرتهم. ويظهر استخدام القواميس والقرآن أن الطلاب يعتمدون على مصادر خارجية لتعميق فهم اللغة. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم المعرفي التي تؤكد على معالجة المعلومات والبنية المعرفية وأهمية فهم المفاهيم.[١٢٣]

ج) ذكر الطلاب أنهم درسوا في المدرسة من قبل، وأن نواياهم القوية وبيئتهم الداعمة سهلت عليهم تعلم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع نظرية التعلم البنائية التي تفترض أن التعلم هو عملية بناء المعرفة الخاصة بالفرد على أساس الخبرة والتفاعل الاجتماعي.[١٢٤] يجد الطلاب الذين لديهم بالفعل خبرة تعليمية سابقة أنه من الأسهل فهم الدروس الجديدة. وهذا يدل على أنهم يبنون معرفة جديدة بناء على التجارب السابقة. تعد بيئة التعلم الداعمة عاملاً مهما، لأنه في البنائية، يساعد التفاعل الاجتماعي والدعم من البيئة في عملية التعلم حقًا. تعكس النوايا القوية الحافز الجوهري، والذي يعد في البنائية عاملاً رئيسيا في التعليم الفعال.

---

[122] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 13–14.
[123] Rosyidi dan Ni'mah, 17–18.
[124] Rosyidi dan Ni'mah, 21–22.

٣. الصف الثاني عشر–ج

رقم	الاسم	العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية	الأشياء التي تسهل عليهم في تعلم اللغة العربية
١	*Sayyidatul Asiyah*	*Guru yang kompeten, Suasana kelas yang kondusif*	*Interaksi dgn guru bahasa arab atau menterjemahkan kosakata per kata*
٢	*M. Khalil*	*Guru yang kompeten, Minat siswa yang tinggi*	*Hafalan kosakata*
٣	*M. Ikhlasul Ihsan*	*Guru yang kompeten*	*Saya mudah memahami kosakata bahasa Arab*
٤	*Putri Maulyda*	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Mengingat kosakata dari hasil menterjemahkan*
٥	*Husnul Khatimah*	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Mengingat kosakata dlm menterjemahkan*
٦	*Ahmad Fauzi*	*Suasana kelas yang kondusif*	*Cara mengajarnya dan gurunya*
٧	*Shakira A.M.*	*Guru yang kompeten*	*Ketika bisa memahami bahasanya dan memiliki banyak kosakata*
٨	*Syifa Al Azkiya*	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Menerjemahkan dengan hp/muhadasah bahasa*
٩	*Nur Halillah Rahmi*	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Menghafal mufradat*
١٠	*Anggita Ataya Dwi Setyani*	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Suasana kelas yang kondusif*	*Menterjemah berhp/muhadasah bahasa*

Belajar dengan menggunakan handphone untuk bisa melihat dan mendengar	*Minat siswa yang tinggi*	*Missyan Septian R.*	١١
Hafalan mufradat dan muhadatsah	*Minat siswa yang tinggi*	*M. Rezza Andhika*	١٢
Amsilati	*Guru yang kompeten*	*Hendy Kurniawan*	١٣
Guru yang menarik dalam memberikan penjelasan	*Guru yang kompeten*	*Dwi Andika Saputra*	١٤
Translate menggunakan HP	*Guru yang kompeten*	*Risky Putra Ramadhan*	١٥
Arahan guru dan translate, interaksi dengan guru	*Guru yang kompeten*	*Ahmad Zidan*	١٦
Dengan menerapkan/berbicara dgn bhs Arab sehari"	*Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Adinda Geulisca*	١٧
Menerjemahkan menggunakan hp	*Guru yang kompeten*	*Nayla Kamilia Wiam*	١٨
Menggunakan fasilitas seperti handphone	*Guru yang kompeten, Suasana kelas yang kondusif*	*Dhiya Noor Rosyidah*	١٩
Pakai hp	*Guru yang kompeten*	*Indah Pertiwi Putri*	٢٠
Pakai hp dan teman yang mendukung	*Guru yang kompeten*	*Salsabila Al Munawarah*	٢١
Cara mengajar dari Ibu Mardhiati	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Muhammad Mawandi*	٢٢
Dengan memiliki pembendaharaan kata dan memahami kaidah dalam bahasa Arab	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas), Ekstakurikuler kominutas bahasa Arab*	*Mardhiyati Azizah*	٢٣
Belajar bahasa Arab akan lebih mudah jika memahami kaidah-kaidahnya	*Guru yang kompeten, Fasilitas pembelajaran (buku, media, ruang kelas)*	*Rifka Nur Dila Juliani*	٢٤

Menggunakan hp untuk mempermudahkan mencari kosakata/arti dan memahami kaidah	*Guru yang kompeten*	*Lia Aliani*	٢٥
Adanya alat bantu sebagai penerjemah	*Guru yang kompeten*	*Aisy Kirana*	٢٦
Yang memudahkan adalah memahami B. Arab	*Suasana kelas yang kondusif*	*Nurlaila*	٢٧

الجدول ٩،١ إجابات استبيان لطلاب الصف الثاني عشر–ج حول العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على ٢٧ طالبا في الصف الثاني عشر–ج، ذكر الطلاب أن العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية هي كما يلي:[١٢٥]

أ) معلمون أكفاء لعدد يصل إلى ٢٠ طالباً.

ب) مرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية) لعدد يصل إلى ٩ طلاب.

ج) جو ملائم في الفصل الدراسي لعدد يصل إلى ٦ طلاب.

د) اهتمام كبير من الطلاب بعدد يصل إلى ٣ طلاب.

هـ) وجود نشاط لا منهجي مجتمع اللغة العربية بعدد طالب واحد.

ذكر غالبية الطلاب أن المعلمين الأكفاء يدعمونهم في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أهمية دور المعلمين في خلق تجربة تعليمية فعالة. وهذا يتوافق مع العوامل المؤثرة على التعليم، وهي العوامل المساعدة المتمثلة في تفاني المعلم الذي يدعم نجاح عملية التعليم.[١٢٦]

[125] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 12C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[126] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

ثم ذكر عدد قليل أن العوامل الداعمة تتمثل في توافر مرافق التعليم، واهتمامهم بدروس اللغة العربية، وجو صفي ملائم. يساعد توافر المرافق وجو الصف المريح الطلاب على فهم التعليم. إن الاهتمام يجعل الطلاب مهتمين وأكثر تركيزا على التعليم. وهذا يتوافق مع العوامل المؤثرة على التعليم، وهي العوامل البيئية والوسائلية والاهتمام التي تلعب دورا في زيادة فعالية التعليم.[١٢٧]

ثم ذكر أحد الطلاب أن وجود مجتمع اللغة العربية كان عاملاً داعما. وهذا يدل على أن العوامل البيئية المتمثلة في الأنشطة التي تساهم في تحسين المهارات اللغوية يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية.[١٢٨]

ثم الأشياء التي تسهل عليهم تعلم اللغة العربية هي كما يلي.[١٢٩]

أ) ذكر الطلاب أن أشياء مثل حفظ المفردات، وحفظ المفردات، وتوجيهات المعلم، والتفاعل مع المعلم، وطرق التدريس والمعلم، واهتمام المعلمين في تقديم الشرح والقواعد، سهلت عليهم تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم السلوكي التي تؤكد على الممارسة والتكرار ودور المعلم في تشكيل سلوك التعلم.[١٣٠]

ب) ذكر الطلاب أن أشياء مثل سهولة فهم مفردات اللغة العربية، وتذكر المفردات من ترجمة النتائج، عندما يتمكنوا من فهم اللغة ولديهم الكثير من المفردات، من خلال الحصول على مفردات وفهم القواعد باللغة العربية، سيكون تعلم اللغة العربية أسهل إذا فهمت القواعد، واستخدام الهاتف المحمول لتسهيل العثور على المفردات/المعنى يجعل من السهل عليهم تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم

---

[127] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 687–688.

[128] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 686.

[129] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 12C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[130] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 13–14.

المعرفية التي تؤكد على أهمية معالجة المعلومات وفهم المفاهيم والتنظيم المعرفي في الدماغ.[١٣١]

ج) ذكر الطلاب أشياء مثل المحادثة باللغة العربية، وتوافر مرافق الهاتف المحمول للترجمة، والتحدث باللغة العربية كل يوم، والأصدقاء الداعمين مما يسهل عليهم تعلم اللغة العربية. يتعلم الطلاب بسهولة أكبر إذا قاموا بتطبيق اللغة في الحياة الواقعية، واستخدام التكنولوجيا، والتفاعل مع الأصدقاء/المعلمين. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم البنائية التي تنص على أن المعرفة لا تُعطى بشكل مباشر، بل تُبنى بشكل مستقل من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي.[١٣٢]

بناء على نتائج الاستبيان الموزَّع على طلاب الصف العاشر-ج، والصف الحادي عشر تخصص اللغة العربية، والصف الثاني عشر-ج، والذين بلغ عددهم ٦٩ طالبا، تم الحصول على البيانات التالية حول العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية:

١. معلمون أكفاء لعدد يصل إلى ٤٥ طالبا (٦٥,٢٢٪)
٢. مرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية) لعدد يصل إلى ٢٦ طالبا (٣٧,٦٨٪)
٣. جو ملائم في الفصل الدراسي لعدد يصل إلى ٢٠ طالبا (٢٨,٩٩٪)
٤. اهتمام كبير من الطلاب بعدد يصل إلى ١٣ طالبا (١٨,٨٤٪)
٥. خلفية الطالب كمنتقل من المعهد بعدد طالب واحد (١,٤٥٪)
٦. وجود نشاط لا منهجي مجتمع اللغة العربية بعدد طالب واحد (١,٤٥٪)

[131] Rosyidi dan Ni'mah, 17–18.
[132] Rosyidi dan Ni'mah, 21–22.

المبحث الرابع: العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج

أخذت الباحثة البيانات من مقابلات المعلمين واستبيانات الطلاب. من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج ، هي كما يلي.

أ. مقابلات مع المعلمين

١. الأستاذة نوفيا أوغوستينا.

السؤال:

> ***"Kemudian apa saja kendala yang sering Ustadzah alami dalam mengajar bahasa Arab?"***

الجواب:

> *"Kendala yang dialami dalam mengajar bahasa Arab pertama dalam hal misalnya siswa tersebut memahami qawaid, kemudian menterjemah. Siswa mengulang kembali terjemahan karena ada yang lupa atau ada yang tidak ingin menterjemahkan."* [133]

ويفهم من وصف المعلمة أعلاه أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية هي عامل داخلي (الانتباه والاهتمام). ويظهر عامل الانتباه لدى الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المفاهيم النحوية وترجمة النص. يحدث هذا إذا كان الطلاب يفتقرون إلى التركيز في الدراسة فيضطرون إلى إعادة الترجمة لأنهم نسوا.[١٣٤] يظهر عاملِ الاهتمام من خلال ميل الطلاب إلى عدم محاولة تذكر المادة أو فهمها جيدا.[١٣٥] يمكن أن يكون عدم الاهتمام أحد الأسباب التي تجعلهم ينسون الترجمة أو لا يرغبون في محاولة الترجمة.

---

[133] Wawancara dengan Ustadzah Novia Agustina pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[134] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 688.

[135] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 689.

السؤال:

"Apakah ada faktor eksternal, seperti lingkungan atau keluarga yang mempengaruhi proses pembelajaran siswa?"

الجواب:

"Karena bahasa Arab ini bukan bahasa umum bahasa kita ya, bahasa ibu, yang hanya diajarkan misalnya dalam seminggu ada dua kali pertemuan. Dua jam saja. Otomatis dari segi lingkungan kan ini bahasa, kalau bahasa sebenarnya untuk memudahkan pembelajaran bahasa dalam keseharian seharusnya juga bisa menggunakan bahasa tersebut. Nah jadi sebenarnya lingkungan itu berpengaruh. Kalau lingkungan kita notabenenya misalnya diwajibkan berbahasa Arab misalnya sehari ini otomatis siswa mudah belajar bahasa Arab atau yang kedua misalnya bahasa Inggris. Karena pembelajaran bahasa ini bukan hanya sekedar belajar bahasa tetapi bagaimana membahasakan bahasa tersebut dalam keseharian." [136]

من شرح المعلمة السابقة، يفهم أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية هي عوامل بيئية لا تساعد الطلاب على استخدامها في حياتهم اليومية، مما يعيق قدرتهم على التحدث لعدم تطبيق اللغة في حياتهم اليومية.[١٣٧]

٢. الأستاذ سفر الدين.

السؤال:

"Kemudian apa saja kendala yang sering Ustadz alami dalam mengajar bahasa Arab?"

[136] Wawancara dengan Ustadzah Novia Agustina pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[137] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 686.

الجواب:

> *"Rasanya kadada pang kendalanya. Tadi faktor menghambat proses anu aja menyampaikan pemahaman kepada anak, ini aja yang menjadi. Karena dasar tadi, dasar dari anak itu yang kurang tapi sekarang alhamdulillah ada beberapa kalau sudah. Hampir setiap kelas tuh ada yang berapa dasarnya dia masuk itu dari pesantren jadi agak mudah menyampaikan.*" [138]

ويفهم من وصف المعلم أعلاه أن العامل المثبط في تعليم اللغة العربية هو عامل الذكاء الذي يوجد فيه طلاب لديهم أساس ضعيف في اللغة العربية. وهذا يدل على وجود فروق في مهارات فهم المفاهيم المجردة وتعلم اللغة بسرعة، والتي ترتبط بمستويات ذكاء الطلاب.[١٣٩] ثم هناك أيضا العامل البيئي الاجتماعي وهو أن هناك طلابا يأتون من مدارس داخلية إسلامية، لذلك يكون فهم الدروس أسهل من أولئك الذين ليس لديهم خلفية مماثلة.[١٤٠]

السؤال:

> ***"Apakah ada faktor eksternal, seperti lingkungan atau keluarga yang mempengaruhi proses pembelajaran?"***

الجواب:

> *"...Ada yang proses pembelajaran itu tadi ya...tadi nang kada, kurang perhatian Ada nang mengantuk, ada nang pagi-pagi ini sudah mengantuk, kenapa imbah ditakuni begawi. Nah ditakuni lambat guring kenapa, bejalanan. Berati di rumah kada menjagai*

[138] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[139] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 688.

[140] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 686.

jua, sampai nang tinggi malam kaitu nah. Ada nang begawi pang jua." [141]

ويفهم من الوصف أعلاه أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية هي العوامل الفسيولوجية والعوامل البيئية الأسرية. العوامل الفسيولوجية يشير إليها الطلاب الذين يشعرون بالنعاس في الصباح، والذي يكون على الأرجح بسبب قلة النوم أو بسبب العمل. وهذا يدل على أن الحالة البدنية للطلاب ليست مثالية، لذا فإنهم يواجهون صعوبة في التركيز واستيعاب المادة التعليمية بشكل جيد.[١٤٢] تظهر العوامل البيئية الأسرية من خلال عدم محافظة الطلاب على أوقات نوم جيدة، بل إن بعضهم يظل مستيقظًا في وقت متأخر من الليل. وهذا يدل على عدم وجود سيطرة أو إشراف من جانب الأسرة على عادات الطفل في الدراسة والراحة. يمكن أن تكون البيئة العائلية الأقل دعما عائقًا أمام تطوير عادات الدراسة الصحية.[١٤٣]

السؤال:

"Kemudian yang terakhir apa dukungan yang Ustadz harapkan dari sekolah untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik?"

الجواب:

"Nah itu yang pertama lah melengkapi apa…koleksi kamus. Karena kalaunya sebenarnya wahini harat pang pakai HP. Cuma kreatif, anunya kadada. Jakanya urang bahari tuh nyambat barokah dari menjapai kitab tuh kadada lagi. Lawan hp ja kada handak lagi membaca kitab nah itu pang. Karena kamus rata-rata kakanakan kada kada lengkap jua.

[141] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[142] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

[143] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 687.

Kamus nang tipis nang lima milyar jar, ngintu kada. Disini kamus kadada. Jadi kurang buku-buku untuk mendukung itu, kamus-kamus kada lengkap jua." [144]

من الوصف أعلاه، يفهم أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية هي عوامل وسائلية وعوامل تحفيزية. تتم الإشارة إلى العوامل الوسائلية من خلال عدم وجود قاموس كامل لدعم عملية التعليم.[١٤٥] ويدل على عامل الدافع غياب عادة استخدام القاموس أو قراءة الكتب، مما يدل على انخفاض دافعية الطلاب في البحث عن مصادر تعليمية إضافية. يمكن أن يؤثر هذا على فعالية التعليم لأنه لا يتم تشجيع الطلاب على تعميق المادة بشكل مستقل.[١٤٦]

٣. الأستاذة سيتي مرضيتي:

السؤال:

"Kemudian apa saja kendala yang sering Ustadzah alami dalam mengajar bahasa Arab?"

الجواب:

"Kendala. Hmm salah satunya kondisi siswanya. Kondisi siswa tuh ya ini bisa keadaan ngantuk, keuyuhan, sudah itu satu. Terus yang kedua hmm kalaunya dari awal anak itu sudah kada paham dengan materinya, karena kada bahasa Indonesia. Menurutnya kalaunya materinya itu kada kawa dipahami karena bahasa Arab lalu ya sudah dah jahnya kaitu, "Ulun kada mangarti bu ai, kada mangarti". Karena kada mengerti maksud dari pembelajaran itu kaitu nah." [147]

---

[144] Wawancara dengan Ustadz Saprudin pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[145] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

[146] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 689.

[147] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

السؤال:

"Apa dukungan yang Ustadzah harapkan dari sekolah membantu proses pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik?"

الجواب:

"Kaya fasilitas di kelas sudah ada. Kurang motivasi di diri siswanya aja lagi." [148]

ويفهم من وصف المعلمة أعلاه أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية هي العوامل الفسيولوجية، والعوامل النفسية، وعوامل الذكاء والدافع. وتدل على العوامل الفسيولوجية حالة الطلاب الذين يعانون من النعاس والتعب مما يشكل عائقا في التعليم.[١٤٩] ويرتبط ذلك بصحة جسم الطالب وحالته البدنية والتي يمكن أن تؤثر على التركيز والدافع للتعلم. ويتجلى العامل النفسي للذكاء في عدم فهم الطلاب للمادة منذ البداية، خاصة بسبب الحواجز اللغوية. وهذا يدل على أن القدرات الفكرية لدى الطلاب واستعدادهم لتقبل تعليم اللغة العربية ليست في المستوى الأمثل بعد.[١٥٠] إذا لم يكن لدى الطلاب فهم أساسي كاف للغة، فسيواجهون صعوبة في متابعة المواد التي يتم تدريسها. ثم يظهر عامل الدافع عندما يشعر الطلاب أنهم لا يفهمون المادة، فإنهم يميلون إلى الاستسلام بالقول إنهم لا يفهمون المادة. وهذا يدل على انخفاض الدافع في التعلم. يؤدي عدم الفهم إلى شعور الطلاب بعدم القدرة على متابعة الدرس، وبالتالي يفقدون الحماس للمحاولة أكثر.[١٥١]

[148] Wawancara dengan Ustadzah Siti Mardhiyyati pada tanggal 4 Desember 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[149] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

[150] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 688.

[151] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 689.

ب. استبيان للطلاب

١. الصف العاشر–ج

رقم	الاسم	العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية	الأشياء التي تثبط عليهم في تعلم اللغة العربية
١	*Muhammad Wahyudinnor*	*Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Menghafal*
٢	*Rezky Hafi Badali*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Mengantuk*
٣	*Zuraida Zahra*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab, Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Metode pengajaran yang kurang menarik pada saat guru yang menjelaskan terlalu cepat dan penyusunan katanya tidak sesuai*
٤	*Sella Andini*	*Karena bisa gurunya tidak masuk, atau berhalangan hadir, dan tidak ada dikasih tau tugas/disuruh baca buku*	*Masih tidak terlalu paham tentang menterjemahkannya*
٥	*M. Rizky Frediya Prayoga*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab, Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Hafalan*
٦	*M. Ihsan Kamil*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Hapalan*
٧	*M. Nabil Adha*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Hafalan yang dihafal cepat menghilang*
٨	*Arya V. A.*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Tidak memperhatikan karena ngantuk*

Tidak ada	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Risma*	٩
Ngantuk kadang-kadang	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Muhammad Adly Busyiri*	١٠
Tidak ada	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Suci Devianti*	١١
Susah menghafal	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab, Metode pengajaran yang kurang menarik, Gurunya terlalu cepat menjelaskan*	*Khairunnisa*	١٢
Menghafal, membaca	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab, Metode pengajaran yang kurang menarik, Guru yg kurang asik*	*Dini Kumala Sari*	١٣
Kurangnya memahami bahasa Arab	*Kurangnya fasilitas belajar, Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Nor Azizah Hayati*	١٤
Tidak ada	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Najwa Shofiya Zahra*	١٥
Tidak ada	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Nur'aini Sa'diyah*	١٦
Sangat gembira dan memuaskan dan senang	*Kurangnya fasilitas belajar, Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab, Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*M. Rajudinnor*	١٧

الجدول ١٠،١ إجابات استبيان لطلاب الصف العاشر-ج حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على ١٧ طالبا في الصف العاشر-ج، ذكر الطلاب أن العوامل التي تثبط تعليم اللغة العربية هي كما يلي:[١٥٢]

أ) انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية بمقدار ١٥ طالباً.

ب) طرق التعليم أقل تشويقًا بمقدار ٤ طلاب.

ج) قلة الوقت لتعلم اللغة العربية بمقدار طالبين اثنين.

د) نقص في مرافق التعلم بمقدار طالبين اثنين.

هـ) المعلم الذي لا يحضر الفصل ولا يعطي الواجبات بعدد طالب واحد.

و) معلم أقل متعة بعدد طالب واحد.

ذكر غالبية الطلاب بانخفاض اهتمامهم بدروس اللغة العربية. وهذا يدل على أن العوامل الداخلية للطلاب، مثل الدافعية والاهتمام، هي العوائق الرئيسية في عملية التعليم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فإن مشاركتهم في التعليم تميل إلى أن تكون منخفضة، مما يؤثر على نتائج التعلم غير المثالية.[١٥٣]

ثم ذكر عدد قليل أن العوامل المثبطة كانت طرق التعليم الأقل إثارة للاهتمام، ونقص وقت الدراسة والمرافق، وعوامل المعلم وإدارة الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع العوامل الخارجية في شكل عوامل بيئية ووسائلية يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. إن التخصيص المحدود لساعات دروس اللغة العربية ونقص المرافق هي إحدى العوائق في فهم الدرس. يمكن أن يؤدي غياب المعلمين أو أسلوب التدريس الأقل تفاعلية إلى تفاقم عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية.[١٥٤]

---

[152] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 10C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong

[153] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 688–689.

[154] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 686–687.

ثم الأشياء التي تثبط الطلاب في تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم هي كما يلي.[١٥٥]

أ) ذكر الطلاب أن أشياء مثل الشعور بالنعاس، وعدم الانتباه، وعدم وجود طرق تدريس مثيرة للاهتمام، وفقدان الحفظ بسرعة، والمدرسين الذين يشرحون بسرعة كبيرة جدًا، كانت بمثابة عقبات في تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم السلوكية التي تؤكد أن التعلم يحدث من خلال التفاعل بين المثير والاستجابة. فإذا تم تقديم المحفز بشكل جيد ستظهر الاستجابة المتوقعة (التغير في السلوك). في النظرية السلوكية، يلعب المعلمون دورا رئيسيا في تشكيل سلوك الطلاب من خلال الأساليب المستخدمة.[١٥٦] إذا كانت طريقة التدريس أقل إثارة للاهتمام أو كان التسليم سريعا جدًا، فإن التحفيز ليس هو الأمثل، وبالتالي لا تتحقق الاستجابة المتوقعة (فهم الطالب).

ب) ذكر الطلاب أن أشياء مثل عدم فهم اللغة العربية، وما زالوا لا يفهمون حقًا كيفية الترجمة، وصعوبة الحفظ كانت بمثابة عقبات في تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية المعرفية التي تؤكد أن التعلم ليس مجرد تغيير في السلوك، بل تغيير في طريقة التفكير وفهم المعلومات.[١٥٧] الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية قد يعانون من ضعف في العمليات المعرفية. يشير الحفظ الذي يختفي بسرعة إلى أن المعلومات لم يتم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى. ووفقا لهذه النظرية، يحتاج الطلاب إلى فهم المفهوم أولا قبل حفظه.

---

[155] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 10C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong

[156] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 13–14.

[157] Rosyidi dan Ni'mah, 17–18.

٢. الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية

رقم	الاسم	العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية	الأشياء التي تثبط عليهم في تعلم اللغة العربية
١	*Akhmad Wahyu*	*Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Kurang belajar makna bahasa Arab*
٢	*Tiara Nur Syifa*	*Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Tidak ada buku LKS*
٣	*Hasbi Zaki*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Tertinggalnya mata pelajar*
٤	*M. Nafis Prasetya*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Tertinggalnya pelajaran bahasa Arab*
٥	*Muntiara Lingganis*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab, Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Lama untuk memahami pelajaran*
٦	*Latifa Mahda Fiqhia*	*Kurangnya fasilitas belajar, Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Kendalanya, jarangnya pembelajaran bahasa Arab yang masuk, yang menyebabkan kendala*
٧	*Lisa Munawarah*	-	*Menterjemahkan*
٨	*M. Rafi Alhadi*	*Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Siswa kurang aktif dalam hal pelajaran B. Arab*
٩	*Muhammad Nor Fadillah*	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Yaitu, tidak mengulang kembali pembelajaranya*
١٠	*Muhammad Rayhan*	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Masih banyak bingung atau ragu-ragu dalam hukum tersebut*
١١	*Farah Dina Ka*	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Tidak ada bukunya*
١٢	*Aulia Zahra*	*Kurangnya fasilitas belajar, Siswa kurang*	*Kurangnya fasilitas*

	tertarik pada pelajaran bahasa Arab		
Masih kurangnya pemahaman dan kemahiran karena baru belajar	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Muhammad Dani*	١٣
Memahami makna yg terkandung dalam B. Arab	*Kurangnya fasilitas belajar, Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Muhammad Hafizh Ta'rif*	١٤
Kadang bisa lupa tentang kosakata	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Zakiyatuz Zahra*	١٥
Tidak ada buku paket	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Ani Rahayu*	١٦
Tidak mempunyai buku paket	*Kurangnya fasilitas belajar, Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Mahdiana*	١٧
Tidak ada buku paket	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Firasya*	١٨
Tidak mempunyai buku paket	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Mina*	١٩
Tidak mempunyai buku paket	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Shania Rizkia Arrahmah*	٢٠
Pergaulan yang salah	-	*Achmad Alfisyah*	٢١
Tidak ada	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Zhia Atrid Al Zahra H.*	٢٢
Alhamdulilah tidak ada	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Nornajha Aulia*	٢٣
Alhamdulilah tdk ada	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Syifa Naura Azzahra*	٢٤
Tidak ada	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Rahmaniatul Ulfah*	٢٥

الجدول ١،١١ إجابات استبيان لطلاب الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على ٢٥ طالبا في الصف الحادي عشر بتخصص في اللغة العربية، ذكر الطلاب أن العوامل التي تثبط تعليم اللغة العربية هي كما يلي:[١٥٨]

أ) نقص في مرافق التعلم بمقدار ١٤ طالباً.

ب) انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية بمقدار ٨ طلاب.

ج) قلة الوقت لتعلم اللغة العربية بمقدار ٥ طلاب.

د) طرق التعليم أقل تشويقًا بعدد طالب واحد.

أفاد معظم الطلاب أن نقص مرافق التعليم تثبط تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن العوامل الوسائلية تؤثر على عملية التعليم. إذا كانت الموارد المتاحة غير كافية، فسيواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة على النحو الأمثل.[١٥٩]

ثم ذكر عدد قليل أن العوامل المثبطة كانت عدم الاهتمام بدروس اللغة العربية وقلة وقت الدراسة وعوامل المعلم. وهذا يتوافق مع الاهتمام والعوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بعملية التعليم، فإن مستوى مشاركتهم وفهمهم للمادة سينخفض. إذا كان وقت الدراسة المتاح محدودا، فقد يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة. إذا كانت الأساليب التي يستخدمها المعلم أقل تنوعا ولا تناسب احتياجات الطلاب، فلا يمكن تحقيق إمكانات التعليم المثلى.[١٦٠]

ثم الأشياء التي تثبط الطلاب في تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم هي كما يلي. [١٦١]

---

[158] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 11 Peminatan Bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

[159] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 687.

[160] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 686–688.

[161] Pengisian Kuesioner oleh Siswa Kelas 11 Peminatan Bahasa Arab pada tanggal 20 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

أ) ذكر الطلاب أن أشياء مثل عدم توفر الكتب المدرسية، وندرة تعليم اللغة العربية، وصعوبات فهم قوانين اللغة ونسيان المفردات كانت من العوائق التي واجهتهم في تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية السلوكية التي تؤكد على أهمية التحفيز والاستجابة في عملية التعلم.[١٦٢] وتكمن العقبة في عدم وجود محفزات خارجية مثل الكتب والمرافق. ثم هناك أيضا نقص في كثافة التعليم مما يجعل الطلاب غير معتادين على اللغة العربية.

ب) ذكر الطلاب أن أشياء مثل صعوبة فهم معنى اللغة العربية، واستغراق وقت طويل في فهم الدروس، وصعوبة الترجمة كانت عائقاً أمام تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية المعرفية التي تؤكد أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. وتكمن العوائق في معالجة المعلومات التي لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد، مثل صعوبة فهم المعنى والترجمة.[١٦٣]

ج) ذكر الطلاب أن أشياء مثل عدم الكفاءة لأنهم كانوا يتعلمون اللغة العربية فقط، وعدم النشاط الكافي في دروس اللغة العربية، وعدم إعادة الدروس والفئات الاجتماعية الخاطئة كانت عوائق أمام تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية البنائية التي تقول إن المعرفة ليست شيئا يعطى ببساطة، بل يجب أن يبنيها الطلاب أنفسهم.[١٦٤] وتكمن العقبة في عدم مشاركة الطلاب في بناء فهمهم الخاص.

[162] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 13–14.
[163] Rosyidi dan Ni'mah, 17–18.
[164] Rosyidi dan Ni'mah, 21–22.

٣. الصف الثاني عشر–ج

رقم	الاسم	العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية	الأشياء التي تثبط عليهم في تعلم اللغة العربية
١	*Sayyidatul Asiyah*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Susah menglafazkan bahasa Arabnya*
٢	*M. Khalil*	*Kurangnya fasilitas belajar, Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Lambat memahami materi*
٣	*M. Ikhlasul Ihsan*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Tidak ada*
٤	*Putri Maulyda*	*Kurangnya fasilitas belajar, Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Sering lupa kosa kata apabila sudah lama tidak dipelajari*
٥	*Husnul Khatimah*	*Kurangnya fasilitas belajar, Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Sering lupa saat setelah belajar tentang materi, seperti na'at man'ut*
٦	*Ahmad Fauzi*	-	*Lupa arti dari mufrodat*
٧	*Shakira A.M.*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Susah memahami bahasanya*
٨	*Syifa Al Azkiya*	*Kurangnya fasilitas belajar, Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Sulit untuk mengingat kosakata*
٩	*Nur Halillah Rahmi*	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Tidak paham-paham materi bahasa Arab*

Banyak mufradat yang lupa/susah diingat	*Kurangnya fasilitas belajar, Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Anggita Ataya Dwi Setyani*	١٠
Tidak ada buku atau panduan yang dilihat	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Missyan Septian R.*	١١
Bisa lupa dengan terjemahannya	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*M. Rezza Andhika*	١٢
Tidak suka nahwu sarap	*Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Hendy Kurniawan*	١٣
Guru yang kurang menarik	*Metode pengajaran yang kurang menarik*	*Dwi Andika Saputra*	١٤
Tidak bisa mengingat kosakata	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Risky Putra Ramadhan*	١٥
Kurang minat dalam pembelajaran bahasa Arab	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Ahmad Zidan*	١٦
Kurang dalam menghafal kosakata	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Adinda Geulisca*	١٧
Kadang tidak paham	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Nayla Kamilia Wiam*	١٨
Sering tidak paham	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Dhiya Noor Rosyidah*	١٩
Ga paham bahasa Arab, Hafalan	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Indah Pertiwi Putri*	٢٠
Ga bisa"	*Kurangnya fasilitas belajar*	*Salsabila Al Munawarah*	٢١

Kelupaan arti-arti yang telah diajarkan (mufradat & isim)	*Kurangnya fasilitas belajar, Kurangnya waktu untuk belajar bahasa Arab*	*Muhammad Mawandi*	٢٢
Banyaknya kata-kata baru, dan beberapa kata yang bisa berubah sesuai kalimat	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab, Metode pengajaran yang kurang menarik, Monoton*	*Mardhiyati Azizah*	٢٣
Sering menemukan kosakata susah dan susah mengartikan perkalimat	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Rifka Nur Dila Juliani*	٢٤
Menghafal dan mengartikan kosakata yanng kurang tau arti tersebut	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Lia Aliani*	٢٥
Sulit untuk paham	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Aisy Kirana*	٢٦
Adalah sulit difahami dari bahasa dan kosakata	*Siswa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab*	*Nurlaila*	٢٧

الجدول ١٢،١ إجابات استبيان لطلاب الصف الثاني عشر- ج حول العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على ٢٧ طالبا في الصف الثاني عشر-ج، ذكر الطلاب أن العوامل التي تثبط تعليم اللغة العربية هي كما يلي:[١٦٥]

أ) انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية بمقدار ٢٠ طالباً.

ب) نقص في مرافق التعلم بمقدار ٧ طلاب.

ج) طرق التعليم أقل تشويقًا بمقدار ٥ طلاب.

[165] Pengisian Kuesioner oleh Kelas 12C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

د) قلة الوقت لتعلم اللغة العربية بعدد طالب واحد.

هـ) رتابة بعدد طالب واحد.

أفاد غالبية الطلاب بانخفاض اهتمامهم بدروس اللغة العربية. وهذا يدل على أن العوامل الداخلية للطلاب، مثل الدافعية والاهتمام، هي العوائق الرئيسية في عملية التعليم. إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، فإن مشاركتهم في التعليم تميل إلى أن تكون منخفضة، مما يؤثر على نتائج التعلم الأقل من المثالية.[١٦٦]

ثم ذكر عدد قليل أن العوامل المثبطة كانت نقص مرافق التعلم، وطرق التدريس الأقل إثارة للاهتمام، وقلة وقت التعلم والتعليم الرتيب. وهذا يتوافق مع العوامل الخارجية في شكل عوامل بيئية ووسائلية يمكن أن تؤثر على عملية التعليم.[١٦٧] إن التخصيص المحدود لساعات دروس اللغة العربية ونقص المرافق هي إحدى العوائق في فهم الدرس. إذا كانت الطرق التي يستخدمها المعلمون أقل تنوعا ولا تتوافق مع احتياجات الطلاب، فلا يمكن تحقيق إمكانات التعليم المثلى. يتسبب التعليم الرتيب في شعور الطلاب بالملل بحيث لا ينتبهون لعملية التعليم.

ثم الأشياء التي تثبط الطلاب في تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم هي كما يلي.[١٦٨]

أ) ذكر الطلاب أن أشياء مثل عدم وجود كتب أو أدلة يمكنهم الاطلاع عليها، وصعوبة نطق الكلمات، ونسيان المفردات في كثير من الأحيان، وصعوبة تذكر المفردات، ونسيان معنى المفردات، كانت عوائق في تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية السلوكية التي

---

[166] Sihombing, Afandi, dan Subhan, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," 688.

[167] Sihombing, Afandi, dan Subhan, 686–687.

[168] Pengisian Kuesioner oleh Kelas 12C pada tanggal 21 Januari 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tabalong.

تؤكد على أهمية التحفيز والاستجابة في عملية التعلم.[١٦٩] وتكمن العوائق في عدم وجود محفزات خارجية مثل الكتب وعدم ممارسة التعرف على اللغة حتى يتمكنوا من تذكر المفردات.

ب) ذكر الطلاب أن أشياء مثل نسيان النعت في كثير من الأحيان، وعدم الإعجاب بالنحو والصرف، وعدم الفهم في بعض الأحيان، وصعوبة الفهم، والكثير من المفردات الجديدة كانت عوائق أمام تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية المعرفية التي تؤكد أن التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم.[١٧٠] تكمن العوائق في صعوبة فهم المفاهيم والحمل المعرفي المفرط حيث لا يمكن معالجة المعلومات الجديدة بشكل صحيح لأن هناك الكثير مما يجب فهمه في وقت واحد.

ج) ذكر الطلاب أن أشياء مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وكون المعلمين أقل اهتماما كانت بمثابة عقبات في تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع النظرية البنائية التي ترى أن التعلم هو عملية بناء المعنى بشكل نشط بناء على الخبرة الشخصية. وتكمن العقبة في عدم مشاكة الطلاب الفعالة في عملية التعلم.[١٧١] وهذا أيضا يتوافق مع العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية، وهي عامل اهتمام الطالب. إذا كان اهتمام الطلاب منخفضا، فلن يرغبوا في ذلك ولن يهتموا بدراسة المواد المقدمة.

بناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على طلاب الصف العاشر-ج، الصف الحادي عشر بتخصص اللغة العربية، والصف الثاني عشر-ج، والذين

[169] Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 13–14.
[170] Rosyidi dan Ni'mah, 17–18.
[171] Rosyidi dan Ni'mah, 21–22.

بلغ عددهم الإجمالي ٦٩ طالبا، تم الحصول على بيانات حول العوامل التي تثبط تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

١. انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية بمقدار ٤٣ طالباً (٦٢,٣٢٪)

٢. نقص في مرافق التعلم بمقدار ٢٣ طالبا (٣٣,٣٣٪)

٣. طرق التعليم أقل تشويقًا بمقدار ١٠ طلاب (١٤,٤٩٪)

٤. قلة الوقت لتعلم اللغة العربية بعدد ٨ طلاب (١١,٥٩٪)

٥. معلم أقل متعة بعدد ١ طالب (١,٤٥٪)

٦. المعلم الذي لا يحضر الفصل ولا يعطي الواجبات بعدد ١ طالب (١,٤٥٪)

٧. التعليم الرتيب بعدد ١ طالب (١,٤٥٪)