الباب الخامس
الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على عرض نتائج البحث وتحليل البيانات. ويمكن الاستنتاج أن:

١. طرق التعليم المستخدمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج هي طريقتان، وهما طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة.

٢. العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج هي المعلمون الأكفاء، ومرافق التعليم (الكتب، الوسائط، الفصول الدراسية)، وجو ملائم في الفصل الدراسي، واهتمام كبير من الطلاب، وخلفية الطالب كمنتقل من المعهد، ووجود نشاط لا منهجي مجتمع اللغة العربية. ومن ثم فإن الأشياء التي تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية هي استخدام التكنولوجيا مثل الهواتف المحمولة للمساعدة في التعلم وحفظ المفردات وترجمة النصوص وكذلك التفاعل مع المعلمين والأصدقاء.

٣. إن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج هي انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، ونقص في مرافق التعلم، وطرق التعليم أقل تشويقًا، وقلة الوقت لتعلم اللغة العربية، المعلم لا يحضر الفصل ولا يعطي الواجبات، والتعليم الرتيب، وبيئة لا تدعم اللغة العربية. من الأمور التي تعيق الطلاب في تعلم اللغة العربية هي صعوبات تذكر المفردات، وصعوبات فهم المادة، والشعور بالنعاس أثناء التعلم.

ب. الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات التي توصلت إليها نتائج البحث، فيما يلي الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها.

١. يستطيع المعلمون تطوير طرق أكثر تنوعا لزيادة مشاركة الطلاب.
٢. يجب على الطلاب زيادة التحفيز واستراتيجيات التعلم لتسهيل فهم اللغة العربية.
٣. يمكن للباحثين المستقبليين إجراء أبحاث حول طرق التعليم الأكثر تفاعلية وتحليل العوامل الداخلية التي تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابالونج.