KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR GURU RUMPUN PAI YANG BERSERTIFIKASI DAN NON BERSERTIFIKASI DI MTSN DAN MAN KAPUAS

TESIS

OLEH
NURUL APRILIA
230211020024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H

KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR GURU RUMPUN PAI YANG BERSERTIFIKASI DAN NON BERSERTIFIKASI DI MTSN DAN MAN KAPUAS

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan

Oleh
Nurul Aprilia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Aprilia

NIM : 230211020024

Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 28 April 2000

Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam

Program : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Kemampuan mengembangkan bahan ajar guru rumpun PAI yang bersertifikasi dan non bersertifikasi di MTsN dan MAN Kapuas" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 April 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Aprilia

BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1302/Un.14/IV/UPM-BP/05/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Nurul Aprilia
NIM	: 230211020024
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Kemampuan Mengembangkan Bahan Ajar Guru Rumpun PAI Yang Bersertifikasi Dan Non Bersertifikasi Di MTsN Dan MAN Kapuas

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 7 Mei 2025

Mengetahui
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR GURU RUMPUN PAI YANG BERSERTIFIKASI DAN NON BERSERTIFIKASI DI MTSN DAN MAN KAPUAS

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

NURUL APRILIA
230211020024

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

2-5-2025
Pembimbing I

Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604011992031005

02-05-2025
Pembimbing II

Dr. Muhdi, M.Ag
NIP. 197008022005011007

PENGESAHAN TESIS

KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN BAHAN AJAR GURU RUMPUN PAI YANG BERSERTIFIKASI DAN NON BERSERTIFIKASI DI MTSN DAN MAN KAPUAS

Disusun Oleh
Nurul Aprilia
230211020024

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada Hari Jum'at 23 Mei 2025
Pukul 08.30-10.00 WITA

No	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M.Pd	1.
2	Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag	2.
3	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd	3.
4	Dr. Muhdi, M.Ag	4.

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Nurul Aprilia. 230211020024. *Kemampuan Mengembangkan Bahan Ajar Guru Rumpun PAI Yang Bersertifikasi Dan Non Bersertifikasi Di MTsN Dan MAN Kapuas.* Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Muhdi, M.Ag pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Kemampuan, Mengembangkan, Bahan Ajar, Guru PAI, Sertifikasi.

Berdasarkan fakta sebelumnya yang mengungkapkan bahwa guru bersertifikasi dituntut berbagai macam hal, maka dari itu untuk mencapai sertifikasi guru tidaklah mudah karena harus melalui banyak proses, berbeda dengan guru yang belum sertifikasi. Dengan demikian maka diharapkan bahwa kemampuan guru yang bersertifikasi dalam mengembangkan bahan ajar justru lebih baik dari guru yang belum sertifikasi. Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui bagaimana kemampuan Guru PAI yang bersertifikasi dan non bersertifikasi dalam mengembangkan bahan ajar di MTsN 1, MTsN 2 dan MAN Kapuas agar sekolah tersebut dapat mempertahankan dan meningkatkan kualitas sekolahnya bahkan bisa menjadikan sekolah sebagai rujukan bagi sekolah-sekolah lain untuk belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan dua belas orang guru rumpun PAI yang terdiri dari enam guru bersertifikasi dan enam guru non bersertifikasi dari MTsN 1, MTsN 2 dan MAN Kapuas. Objek penelitian ini adalah kemampuan guru yang bersertifikasi dan non bersertifikasi dalam mengembangkan bahan ajar serta perbedaannya. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah koleksi data, editing, pengklasifikasian data, dan interpretasi data. Sedangkan analisis data menggunakan Model Miles dan Huberman yang memiliki tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kemampuan mengembangkan bahan ajar guru rumpun PAI yang bersertifikasi di MTsN 1, MTsN 2 dan MAN Kapuas berdasarkan 10 tahapan indikator yang telah dipaparkan sudah sesuai. Sedangkan kemampuan mengembangkan bahan ajar guru rumpun PAI non bersertifikasi di MTsN 1, MTsN 2 dan MAN Kapuas berdasarkan 10 indikator juga mampu bersaing karena mempunyai kemauan untuk belajar dalam mengembangkan bahan ajar, meskipun ada yang belum sesuai standar. Adapun perbedaan kemampuan mengembangkan bahan ajar guru rumpun PAI MTsN 1, MTsN 2 dan MAN Kapuas yaitu menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang berararti antara guru bersertifikasi dan non bersertifikasi dalam mengembangkan bahan ajar. Karena, guru yang non sertifikasi juga mampu melakukan hal yang sama dengan guru bersertifikasi. Meskipun ada diantara guru yang memang perlu lagi mengembangkan kemampuan mereka dalam pembuatan bahan ajar ini, baik guru yang sudah berserifikasi maupun belum bersertifikasi.

ABSTRACT

Nurul Aprilia. 230211020024. *Ability to Develop Teaching Materials for Certified and Non-Certified Islamic Religious Education Group Teachers at MTsN and MAN Kapuas. Supervisor I:* Dr. M. Ramli, M.Pd *and Supervisor II:* Dr. Muhdi, M.Ag *in the Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, at Antasari Islamic State University. 2025.*

***Keywords**: Ability, Developing, Teaching Materials, Islamic Religious Education Teachers, Certification.*

Based on the previous facts that reveal that certified teachers are required to do various things, therefore achieving teacher certification is not easy because it must go through many processes, unlike teachers who have not been certified. Thus, it is expected that the ability of certified teachers in developing teaching materials is actually better than teachers who have not been certified. This study is important to determine the ability of certified and non-certified PAI teachers in developing teaching materials at MTsN 1, MTsN 2 and MAN Kapuas so that these schools can maintain and improve the quality of their schools and can even make schools a reference for other schools to learn and do comparative studies.

This study uses field research. The approach used in this study is a qualitative approach. The subjects of this study include the principal, vice principal and twelve PAI group teachers consisting of six certified teachers and six non-certified teachers from MTsN 1, MTsN 2 and MAN Kapuas. The object of this study is the ability of certified and non-certified teachers in developing teaching materials and their differences. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data processing techniques used are data collection, editing, data classification, and data interpretation. While data analysis uses the Miles and Huberman Model which has three steps, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification.

Based on the results of the study, it can be seen that the ability to develop teaching materials for certified PAI group teachers at MTsN 1, MTsN 2 and MAN Kapuas shows good performance in developing teaching materials. While the ability to develop teaching materials for non-certified PAI group teachers at MTsN 1, MTsN 2 and MAN Kapuas is able to compete because they also have good abilities in developing teaching materials. The difference in the ability to develop teaching materials for PAI group teachers at MTsN 1, MTsN 2 and MAN Kapuas shows that there is no significant difference between certified and non-certified teachers in developing teaching materials. Because, non-certified teachers are also able to do the same thing as certified teachers. Although there are some teachers who do need to develop their abilities in making these teaching materials, both teachers who are certified and not yet certified.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

Segala puji bagi Allah swt. Karena atas berkah rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw. yang mana telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan hormat yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris program studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.

5. Bapak Dr. Muhdi, M.Ag., selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pendidikan kepada peneliti sampai dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana ini.
8. Bapak Arbain, M.Pd, selaku Kepala Sekolah, wakil kepala sekolah, seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTsN 1 yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
9. Bapak Istanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah, wakil kepala sekolah, seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTsN 2 yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
10. Bapak Ahmad Mulyadi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah, wakil kepala sekolah, seluruh dewan guru dan staf tata usaha MAN yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.

11. Orangtua tersayang dan seluruh keluarga serta teman-teman yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.

Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian tesis serta selama penulis menuntut ilmu dikampus. Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak terdapat kekurangan dan jauh sekali dari kesempurnaan, meskipun disertai dengan usaha yang maksimal. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan diterima dengan senang hati. Akhirnya penulis serahkan segalanya kepada Allah swt. dan semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi penulis sendiri. Aamiin Ya Rabbal Aalamiin.

Banjarmasin, 28 April 2025

Penulis,

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fenom konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Materi Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**
BUKTI BEBAS PLAGIASI ..... **iii**
PERSETUJUAN TESIS ..... **iv**
PENGESAHAN TESIS ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 10
C. Tujuan Penelitian 11
D. Signifikansi Penulisan 11
E. Definisi Operasional 13
F. Penelitian Terdahulu 16
G. Sistematika Penulisan 21

BAB II KAJIAN TEORI
A. Pengertian Kemampuan Guru 22
B. Pengertian Guru Rumpun PAI 26
C. Pengertian Sertifikasi Guru 30
D. Konsep Pengembangan Bahan Ajar 36
E. Teknik Pengembangan Bahan Ajar 44

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 55
B. Lokasi Penelitian 56
C. Subjek dan Objek Penelitian 56
D. Data dan Sumber Data 57
E. Teknik Pengumpulan Data 59
F. Teknik Analisis Data 62
G. Uji Keabsahan Data 63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....64
B. Penyajian Data.....73
C. Analisis Data.....106

BAB V PENUTUP
A. Simpulan.....158
B. Rekomendasi 159

DAFTAR PUSTAKA.....160
LAMPIRAN-LAMPIRAN 170
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 200

DAFTAR TABEL

No. Halaman

Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 61

Tabel 4.1 Visi dan Misi MTsN 1 Kapuas 65

Tabel 4.2 Guru MTsN 1 Kapuas 65

Tabel 4.3 Sarana dan prasarana MTsN 1 Kapuas 66

Tabel 4.4 Visi dan Misi MTsN 2 Kapuas 68

Tabel 4.5 Guru MTsN 2 Kapuas 69

Tabel 4.6 Sarana dan prasarana MTsN 2 Kapuas 69

Tabel 4.7 Visi dan Misi MAN Kapuas 71

Tabel 4.8 Guru MAN Kapuas 71

Tabel 4.9 Sarana dan prasarana MAN Kapuas 72

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

Lampiran 1. Daftar Terjemah.....170

Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data 172

Lampiran 3. SK Penetapan Dosen Pembimbing Proposal Tesis.....175

Lampiran 4. Rekaman Saran Ujian Proposal 176

Lampiran 5. SK Penetapan Dosen Pembimbing Tesis.....180

Lampiran 6. Catatan Konsultasi Pembimbing 181

Lampiran 7. Surat Riset Pascasarjana UIN Antasari 188

Lampiran 8. Surat Riset Kementerian Agama Kabupaten Kapuas 189

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dari Kementerian Agama 190

Lampiran 10. Surat Riset MTsN 1 Kapuas 191

Lampiran 11. Surat Riset MTsN 2 Kapuas 192

Lampiran 12. Surat Riset MAN Kapuas 193

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian Di MTsN 1 Kapuas 194

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian Di MTsN 2 Kapuas 196

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian Di MAN Kapuas.....198