الباب الأول

المقدمة

أ.– خلفية البحث

التربيةُ هي جهدٌ يُبذَلُ عن وعيٍ من قبلِ المعلمِ تجاهَ التلميذِ، بهدفِ إحداثِ تغييرٍ في السلوكِ،وتنميةِ الأخلاقِ، ورفعِ مستوى المهاراتِ والذكاءِ من الناحيةِ العقليةِ والعاطفيةِ والروحيةِ. ولا يمكنُفصلُ التربيةِ عن حياةِ الإنسانِ، لأنَّ كلَّ فردٍ لا بدَّ أن يمرَّ بعمليةِ التربيةِ، سواءً عن طريقِ المسارِالرسميّ أو غيرِ الرسميّ[١].

يجب أن تتماشى عملية التعليم في الأمة مع أهداف التربية الوطنية.[٢] بالرجوع إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المذكور في كتاب علي حمزة، فإن الهدف من التربية الوطنية هو تكوين جيل مؤمن ومخلص لله تعالى، يتمتع بشخصية نبيلة، ويتمتع بالمعرفة والمهارات والذكاء والإبداع. [٣]

تلعب اللغة العربية دورا مهما في العالم الإسلامي كلغة للقرآن وكلغة تعليم في مختلف البلدان. التحدث باللغة العربية هو واحد من أهم الأشياء في حياة الشخص. لأنها مع اللغة العربية يمكن للناس التواصل ونقل جميع أفكارهم وأفكارهم.[٤] وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). إذا حكمنا من خلال عدد المتحدثين ، فإن اللغة العربية هي أكبر لغة في عائلة اللغة السامية[٥].

---

[١] Dwi Prasetia Danarjati, Adi Mutiadi, dan Ari Ratna Ekawati, *Psikologi Pendidikan,* (Yogjakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), h.٣

[٢] Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, "*Manajemen Pendidikan"*, Jakarta:Kencana,(٢٠١٩) hal.٣٤٩.

[٣] Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islami,* (Bandung: Ciptapustaka Media, ٢٠١٦), h. ١٨

[٤] الرشيد يوسف محمد عباس الإطار العلمي لبرامج تعليم العربية للناطقين بغيرها من اللغات الإطار الثقافي نموذجا)، ط ١ (السجل العلمي للمؤتمر الدولي حول مناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب بروناي دار السلام قسم اللغة العربية بمعهد السلطان الحاج عمر علي سيف الدين للدراسات الإسلامية التابع لجامعة بروناي دار السلام (٢٠٠٧م) ص ٤٨

[٥] Mustafa al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid ١. (Beirut : Dar al-kutub al-,,ilmiyah, ٢٠٠٥), hal. ٧

اللغة العرابية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه هي القاعة التي تصبح عقبة او مشكلة للطلاب في تعليم اللغة العرابية.[٦] المشاكل الحالية تتكون من جوانب اللسانيات وغير اللغويات. يتطلب وجود هذه الظاهرة المعقدة المعلمين لديهم الكفاءة والابداع بحيث قادر على الارتجال والابتكار في تصميم التعليم باكبر قدر ممكن من الفعالية لتحقيق اهداف تعليم اللغة العربية التي تم تحقيقها يضع.[٧]

المهارت التي يجب ان ينتقنها شخص يريد ان يتقن اللغة العرابية. بما في مهارة الاستماع. ومبارة الكتابة، ومهارة الكلام ومهارة القراءة من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية مبارة القراءة مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تعلمها باللغة العربية الغرض من تعليم القراءة هو أن يفهم القارئ ما في القراءة، ومع ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة غالبا ما يكون بطيئا. وقد ثبت ذلك من خلال دراسة استقصائية أن اللغة العربية لا يمكن استيعابها جيدا للطلاب.[٨]

إنَّ اهتمامَ جيلِ الألفيةِ بتطورِ وتقدُّمِ التكنولوجيا عالٍ جدًا، خاصةً في استخدامِ وسائلِ الاتصالِ عبرَ الإنترنتِ كالهاتفِ الذكيِّ لأغراضٍ مختلفةٍ، ومن بينها تسهيلُ الوصولِ إلى المعلوماتِ، وخصوصًا في مجالِ التعليمِ. ومع تطوّرِ العصرِ الرقميِّ في الوقتِ الحاضرِ، شهدت التكنولوجيا التعليميةُ تطورًا سريعًا للغاية، ومن الوسائلِ التعليميةِ التي أصبحتْ أكثرَ شهرةً هي المنصاتُ الإعلاميةُ الإلكترونيةُ مثل "كويزز.

رغمَ وجودِ العديدِ من الإرشاداتِ لاستخدامِ التكنولوجيا في تعليمِ اللغةِ، إلا أنَّ البحوثَ التي تدرسُ فعاليةَ استخدامِ التكنولوجيا في تعليمِ اللغةِ ما زالتْ

---

[٦] رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول (مكة المكرمة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية) ص ٣١٣

[٧] ,مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية, شكرا "*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahsaan",* Vol.١, No.١, Januari-Juni ٢٠٢٢, hal. ١٣

[٨] Athvina Rosyada,Achmad Zuhrudin, " صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٧/٢/٢٠١٣ في ,جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رائج" *Jurnal AL-AF'IDAH,* Vol.٧, No. ١, Tahun ٢٠٢٣, Hal.١٠٩

محدودةً. ويُؤمَلُ أنْ يُسهِمَ هذا البحثُ إسهامًا مهمًّا في مجالِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ وتكنولوجيا التعليمِ، كما يمكنُ أنْ يُوفِّرَ فَهْمًا أفضلَ لمدى فاعليةِ استخدامِ وسيلةِ "كويزز" في مساعدةِ الطلابِ.

وعلاوةً على ذلك، فإنَّ هذا البحثَ يمكنُ أنْ يكونَ مصدرًا مرجعيًّا لأساليبِ تدريسٍ أكثرَ ابتكارًا وفعاليةً في تعليمِ اللغةِ العربيةِ. باستخدام هذه الوسيلة ، يمكن للمدرسين إنشاء اختبارات تفاعلية تركز على قراءة نصوص الطلاب. على الرغم من وجود العديد من الإرشادات لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة. دراسة تبحث في فعالية استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة. ومن المتوقع أن تلعب هذه الدراسة دورا هاما في مجال تعليم اللغة العربية وتكنولوجيا التعليم.

يمكن أن يوفر أيضا فهما أفضل لفعالية استخدام وسائط الاختبار لمساعدة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا لطرق تدريس أكثر ابتكارا وفعالية في تعليم اللغة العربية [٩].

المدرسةُ الثانويةُ الدينيةُ الحكوميةُ الأولى في بانجرماسين من أقدمِ وأشهرِ المدارسِ في كاليمانتان الجنوبية. ومنذ تأسيسها في عام ١٩٧٨م، أظهرتِ المدرسةُ التزامًا عاليًا في رفعِ جودةِ التعليمِ، ويظهرُ ذلك من خلالِ حصولها على الاعتمادِ بدرجةِ "أ"، وتطويرِ المرافقِ والبنيةِ التحتيةِ، بما في ذلك مختبراتِ اللغةِ والحاسوبِ.

وبوصفها مدرسةً ذاتَ طابعٍ دينيٍّ، تضعُ تعليمَ اللغةِ العربيةِ كأحدِ الركائزِ الأساسيةِ في منهجها الدراسي. ومن بينِ المهاراتِ الأساسيةِ في تعلمِ اللغةِ العربيةِ: مهارةُ القراءةِ (مهارةُ القراءةِ – المهارةُ القرائية). ولكن، في التطبيقِ العمليِّ، كثيرًا ما تواجهُ الطلابُ صعوباتٍ في اكتسابِ هذه المهارةِ، وذلك

[٩] Issrina Dwika Hidayat,Aslam "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quiziz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa", *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran,* Vol.٤, No.٢, Tahun ٢٠٢١, Hal. ٢٥٢

لأسبابٍ متعددةٍ، من بينها: ضعفُ تفاعليةِ أساليبِ التدريسِ، وقلةُ الوسائلِ التعليميةِ المناسبةِ، وانخفاضُ دافعيةِ الطلابِ في قراءةِ النصوصِ العربيةِ.

ومع تطوّرِ تكنولوجيا المعلوماتِ، تمَّ تطويرُ العديدِ من الوسائطِ التعليميةِ التفاعليةِ بهدفِ زيادةِ فاعليةِ عمليةِ التعليمِ والتعلمِ. ومن بينِ الوسائطِ الشائعةِ: منصةُ "كويزِز"، وهي منصةٌ لاختباراتٍ تفاعليةٍ عبرَ الإنترنتِ تمكّنُ المعلمينَ من تصميمِ الأسئلةِ وعرضِها بشكلٍ ممتعٍ وتفاعليّ. ويُتوقَّعُ أنْ يُسهمَ استخدامُ كويزِز في التعليمِ في زيادةِ مشاركةِ الطلابِ الفعّالةِ، وتعزيزِ فهمِهم للمادةِ، ورفعِ دافعيتِهم للتعلمِ.

وفي المدرسةُ الثانويةُ الدينيةُ الحكوميةُ الأولى في بانجرماسين ، أصبحَ استخدامُ التكنولوجيا في العمليةِ التعليميةِ أمرًا مهمًّا، ويتضحُ ذلك من خلالِ وجودِ مختبراتِ الحاسوبِ وتوفُّرِ خدمةِ الإنترنتِ التي تدعمُ أنشطةَ التعليمِ والتعلمِ. ومع ذلك، فإنَّ استغلالَ الوسائطِ التفاعليةِ مثل كويزِز في تعليمِ اللغةِ العربيةِ، لا سيما في تنميةِ مهارةِ القراءةِ، لا يزالُ محدودًا.

ولذلك، من الضروريّ إجراءُ بحثٍ لدراسةِ مدى فاعليةِ استخدامِ وسيلةِ التقييمِ القائمةِ على كويزِز في تعزيزِ إتقانِ مهارةِ القراءةِ لدى طلابِ الصفِّ العاشرَ في المدرسةُ الثانويةُ الدينيةُ الحكوميةُ الأولى في بانجرماسين .

وبناءً على ما سبق، فإنَّ الباحثَ يودُّ إجراءَ دراسةٍ حول أداةٍ تقييميَّةٍ قائمةٍ على الاختباراتِ باستخدامِ كويزِز، ولذلك اختارَ الباحثُ عنوانَ بحثِه: "فاعليةُ الوسيلةِ التقييميّةِ القائمةِ على كويزِز في إتقانِ مهارةِ القراءةِ لدى طلابِ الصفِّ العاشرَ في المدرسةُ الثانويةُ الدينيةُ الحكوميةُ الأولى في بانجرماسين.

ب. تحديد الاجرائ

١. فعالية

الفعالية وفقًا لمور د. كينيث هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكم والكيف والوقت)، أو كلما زادت النسبة المئوية للهدف المتحقق زادت الفعالية في التعليم، وتقاس الفعالية بتقييم ما إذا كانت طرق التدريس أو أدوات التعلم مثل الاختبارات تزيد من فهم الطلاب ودافعيتهم.[١٠]

وتتمثل الفعالية المشار إليها في هذه الدراسة في معرفة مدى فعالية استخدام الوظيفية. كأداة تقييم قائمة على الويب في مادة اللغة العربية. فعالية استخدام العاشر في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاول بنجرماسين في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يُقال إن استخدام كويزيز يكون فعالاً إذا أعطى الطلاب والمعلمون استجابة إيجابية لأداة تقييم الاختبار، وكذلك نتائج تعلم الطلاب. هذا التقييم مهم للتأكد من أن الطريقة المستخدمة تزيد من الفوائد وتحقق الأهداف المرجوة.

٢. مهارة القراءة

يُعرّف "فهم المعنى" تعريفًا إجرائيًا بأنه قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وسلس، وفهم معناها وسياقها، سواء كان المعنى صريحًا أو ضمنيًا. وتشمل هذه القدرة التعرف على المفردات، وبنية الجملة، والعلاقات بين الأفكار.[١١] يتم تقييم هذه المهارة من خلال اختبار مكون من ٢٥ سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد، يقيس الفهم، واستخلاص الفكرة العامة، والتعرف على المعاني المرادفة، والمتضادة، والضمنية.

يؤكد الدكتور فايز على أهمية البدء بتعليم المفردات السياقية، واختيار النصوص المناسبة لمستوى الطلاب، واستخدام استراتيجيات القراءة مثل القراءة

---

[١٠] Kenneth D. Moore, *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice*, ٤th ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, ٢٠١١), hlm. ٤٥.

[١١] Abd al – Rahman al-Fauzan, Asasiyat Fahm al-Nashsh al-'Arabi, Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, ٢٠١٠, h. ٤٥.

السريعة (skimming) والقراءة الانتقائية (scanning) لتعزيز كفاءة الفهم القرائي.[١٢]

٣. وسائل كويزيز

وسائل تعليمية قائمة على الويب تقدم قراءة الأسئلة النصية بطريقة تفاعلية وممتعة. يُتيح استخدام كويزيز إجراء التقييم بشكلٍ فوري وتفاعلي، مع تقديم تغذية راجعة مباشرة، مما يُسهم في تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم في فهم النصوص العربية.تتكون وسائط كويزيز من ميزات مختلفة ، مثل: أسئلة قراءة المختلفة ، بدءا من الأساسية إلى المتقدمة. نظام تسجيل دقيق وشفاف. الرسوم البيانية لتقدم التعليم التي تسهل على الطلاب مراقبة تقدمهم.

توضح بابيا باوا أن المنصات المعتمدة على الألعاب مثل كويزيز تعزز التعلم النشط من خلال عناصر المنافسة، والوقت الحقيقي، والتصميم الممتع. وترتبط هذه الفكرة بنظرية البناء المعرفي، حيث يبني الطلاب فهمهم من خلال المشاركة المباشرة.[١٣]

ج. اسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحت قبلةا, فإن المشكلة التي يمكن صيغتيها في هذالبحث هي :

١. كيف يتم تعليم القراءة بوسائل كويزيز ؟

٢. هل تعليم القراءة بوسائل كويزيز افعل من التعليم بدون كويزيز ؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث, يهدف هذا البحث:

١. لدراسة فعالية إتقان القراءة باستخدام وسائل الاختبار

---

[١٢] فـايز السيد، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤

[١٣] Papia Bawa, "Using Game-Based Learning Platforms to Enhance Student Engagement: A Study on Quizizz," *International Journal of Educational Technology*, Vol. ٧, No. ٣, ٢٠٢٠, p. ١٠٦.

٢. للمعرفة الفرق في فاعلية كويز ميديا على إتقان القراءة كالمعتاد.

هـ.أهميات البحث

أهميات البحث هو شرح لكيفية قياس مفهوم معين في البحث. هناك نوعان: اهمية نظريا و تطبقيا، الذي يوضح كيفية التحكم أو التلاعب في المتغيرات، اهمية نظريا و تطبقيا التابعة، الذي يوضح كيفية قياس النتائج. كلاهما يضمن قياسًا متسقًا وصحيحًا في البحث:

١. اهميتها نظريا

أ) ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، خاصة من حيث استخدام وسائط الاختبار التفاعلية لزيادة إتقان المهروه قراءة.

ب)يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تثري المعرفة والبصيرة في دور وسائط الاختبار القائمة على الاختبار في تحسين القدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.

ج)يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين الآخرين لإجراء مزيد من البحوث حول استخدام وسائط التعلم التفاعلية في تحسين مهارات اللغة العربية.

٢.أهمية عمليا

أ) من المتوقع أن يساعد هذا البحث معلمي اللغة العربية في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية لتحسين إتقان الطلاب لمهارة المهروه.

ب)يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة دليلا للمعلمين في استخدام وسائط الاختبار القائمة على كويزيز كواحدة من طرق التعلم المبتكرة والمثيرة للاهتمام.

ج)يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد للطلاب في تحسين قدرتهم على قراءة القرآن باستخدام الترتيل والتجويد الصحيحين ، حتى يتمكنوا من زيادة إيمانهم وتقواهم لله سبحانه وتعالى.

و. الدراسات السابقة المناسبة

في هذا الفصل ، ستقوم الباحثة بشرح بعض الدراسات السابقة أو الدراسات التي لها علاقة بالقلم ؛ هذه النقطة. الغرض من عرض هذه الدراسة السابقة هو تحديد موقف البحث وبيان الاختلافات، بالإضافة إلى أن البحث السابق الذي يشير

إليه الباحث هو:

رقم	قائمة المراجع	النتائج	المشابهة	المخالفة
١.	اغوس سهار سونو في عام ٢٠١٨ بعنوان "استخدام وسائط التعلم لجيل الألفية"	يوضح هذا البحث أن خصائص الاجيل الألفية هذه مرتبطة أكثر بالتكنولوجيا الرقمية بحيث تعتبر وسائط التعلم باستخدام كويزيز مناسبة. يعتبر التعلم من خلال وسائط كويزيز فعالا وله العديد من المزايا مثل المرح والوقت الفعلي. ومع ذلك ، لا يمكن فصل هذه المزايا عن	هذا البحث مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يستخدم وسائط كويزيز في عملية التعلم.	يكمن في الموضوع والعيون. التعلم المستخدم في هذه المقالة ، الكائن المستخدم هو جيل الألفية ، وبالتالي فإن الموضوع أوسع, والاختلاف في أماكن الدراسة.

		العديد من العيوب ، وهي أن تطبيق كويزيز يعتمد بشكل أكبر على اتصال بالإنترنت ، إذا لم يكن هناك اتصال بالإنترنت ، فلن تتمكن من استخدام تطبيق كويزيز.		
٢.	عولية اسرات العيني في عام ٢٠١٩ بعنوان "استخدام وسائط التعلم كويزيز للتعلم في المدارس الابتدائية والثانوية في	تظهر نتائج هذه الدراسة أنه يمكن استخدام تطبيق كويزيز كطريقة إبداعية ومبتكرة وممتعة للتعلم ، لذلك يجب استخدامه كوسيلة للتعلم.	هذه الدراسات هو أنها تركز على المدرسة الثانوية وتستخدم أيضا وسائط كويزيز كوسيلة تعليمية.	في المادة التعليمية، حيث يركز هذا المقال فقط على تصور المعلم للاختبار كأداة تعليمية في المرحلتين الابتدائية والثانوية دون مناقشته، بينما تناقش المادة التي اقترحها المؤلف المزيد عن المهارت القراءة في التعليم اللغة العربية.

	بنجكولو"			
٣.	الأخت زولبينا عام ٢٠٢٢ بعنوان "كويزيز ، وسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب المدرسة الابتداءية"	يناقش هذا البحث استخدام كويزيز كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت لطلاب المدرسة الابتداءية في تعلم اللغة العربية. كويزيز عبارة عن منصة تعليمية تفاعلية تتيح للمعلمين إنشاء اختبارات ومراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي. يستكشف هذا المقال مدى فعالية استخدام كويزيز في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لمواد اللغة العربية. من خلال هذه الدراسة، يوضح المؤلف أن كويزيز يمكن أن يكون أداة مفيدة لجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وتفاعلية	استخدام التكنولوجيا في التعلم: يتماشى هذا البحث مع العديد من الدراسات الأخرى التي تدعم استخدام التكنولوجيا في التعليم لزيادة فعالية التعلم.	يركز هذا البحث على سياق محدد في إندونيسيا، وخاصة في المدرسة الابتدائية، في حين أن الباحثين لديهم مواقع مدرسية مختلفة، حيث يقع الباحثون في MTs.

		للطلاب.		

ز.فرضية البحث

لفرضيةُ الرئيسيةُ التي سيتمُّ اختبارُها في هذا البحثِ هي وجودُ فرقٍ ذي دلالةٍ إحصائيةٍ في تنميةِ مهارةِ القراءةِ (القراءةِ العربيةِ) بين مجموعةِ الطلابِ الذينَ يستخدمونَ وسيلةَ "كويزِز "في التعلمِ، وبين مجموعةِ الطلابِ الذين لا يستخدمونَ هذه الوسيلةَ. سيتمُّ تنفيذُ هذا البحثِ باستخدامِ التصميمِ التجريبيّ، حيثُ ستتلقّى المجموعةُ الضابطةُ تعليمًا بدون استخدامِ وسيلةِ "كويزِز"، بينما ستستخدمُ المجموعةُ التجريبيةُ هذه الوسيلةَ كأداةٍ مساعدةٍ في التعلمِ.

وسيُجرى تحليلُ البياناتِ لتقييمِ الفرقِ في نتائجِ اكتسابِ مهارةِ القراءةِ بين المجموعتين، على أملِ أنْ يُسهمَ ذلك في تعميقِ الفهمِ حولَ دورِ وسيلةِ "كويزِز" في عمليةِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ.

في هذا البحث هي :

فريضة البدية (HO): تُفيدُ بأنَّ وسيلةَ "كويزِز" فعّالةٌ في تنميةِ مهارةِ القراءةِ. أيْ يوجدُ فرقٌ ذو دلالةٍ إحصائيةٍ بينالطلابِ الذين يستخدمونَ وسيلةَ "كويزِز" والذين لا
يستخدمونَها في اكتسابِ مهارةِ القراءةِ.

فريضة الصفرية (HA) : تُفيدُ بأنَّ وسيلةَ "كويزِز" غيرُ فعّالةٍ في تنميةِ مهارةِ القراءةِ. أيْ لا يوجدُ فرقٌ ذو دلالةٍ إحصائيةٍ بين الطلابِ الذين يستخدمونَ وسيلةَ "كويزِز" والذين لا يستخدمونَها في اكتسابِ مهارةِ القراءةِ.

تُختبَرُ هاتان الفرضيتان باستخدام برنامج **SPSS** من خلال Mann-Whitney U، وذلك لأن البيانات التي تم الحصول عليها لا تتبع التوزيع الطبيعي. وقد تم اختيار اختبار ؤ كبديل لاختبار "ت" للعينة المستقلة عندما لا تتحقق فرضية التوزيع الطبيعي.

ح.هيكل البحث

ولتسهيل الكتابة و فهم محتويات هذا الاقتراح, قسمه المؤلف إلى خمسة فصول بالترتيب المنهجي التالي :

الباب الأول: المقدمة, ويتكون من خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, أهمية البحث, تحديد البحث, الدراسات السابقة, الأساسية والافتراضات, هيكال البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يشتملُ على تعريفِ الوسيلة، وتعريفِ مهارةِ القراءةِ، ومنصةِ كويزِز، وتعليمِ اللغةِ العربيةِ، والإطارِ الفكريّ للبحث.

الباب الثالث: منهجية البحث يتضمنُ نوعَ البحث، وتصميمَ البحث، ومكانَ وزمانَ البحث، والمجتمعَ والعينةَ، والبياناتِ ومصادرَها، وأدواتِ جمعِ البيانات، وأدواتِ البحث، وأسلوبَ تحليلِ البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث ويشملُ وصفَ مكانِ البحث، وعرضَ البيانات، ونتائجَ تحليلِ البيانات، ومناقشةَ نتائجِ البحث.

الباب الخامس: الخاتمة ويحتوي على الخلاصةِ والتوصيات، ويُرفَقُ مع ذلك قائمةُ المراجعِ والملاحق.