الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

في هذه الدراسة ، الباحثة منهجا كميا. المنهج الكمي (Kuantitatif)هو أحد أنواع البحوث التي لها مواصفات بطريقة منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح ، بدءا من بداية البحث إلى إنشاء وإعداد تصميم البحث. يستخدم هذا النهج الكمي للبحث في مجموعة أو عينة معينة من خلال تحليل البيانات الكمية أو pالإحصائية التي تهدف إلى اختبار فرضية تم تحديدها.[١]

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة نوعا من البحث التجريبي. وفقا لدارماوان ، فإن الطريقة التجريبية (الاستجابة التجريبية) هي نشاط بحثي يهدف إلى تقييم تأثير إجراء أو علاج طريقة التعلم أو النموذج أو الوسائط على سلوك الطلاب واختبار الفرضيات حول وجود أو عدم وجود تأثير لفعل ما عند مقارنته بالإجراءات الأخرى. [٢]

ب. تصميم البحوث

في هذه الحالة ، اختر الباحثة التصميم المستخدم كاختبار قبلي وبعدي. في تنفيذه ، تستخدم الباحثة فصلان. الأدوات المستخدمة هي الاختبارات ، وتقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات (اختبار بعدي – اختبار قبلي).

---

[١] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D,*(Bandung : CV. ALFABETA:٢٠١٣), Hal.٧٩

[٢] Darmawan Deni,"Metode Penelitian Kuantitatif"*, Jurnal Tatsqifty,* Vol.١, No.٢. Tahun ٢٠٢٠, Hal. ١٤٨

المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة/التجربة	الاختبار البعدي
التجريبية	O_1	x	O_2
الضابطة	O_1	-	O_2

شرح الرموز:

Kel Ex : المجموعة التجريبية

Kel K: المجموعة الضابطة

X : المعالجة (استخدام وسيلة كويزِز)

O_1 :الاختبار القبلي لقياس مهارة القراءة قبل المعالجة

O_2 : الاختبار البعدي لقياس التغيّر بعد تنفيذ المعالجة

-: لا توجد معالجة

التجربة الزائفة هي بحثة يقترب من التجربة الحقيقية. يهدف هذا البحث إلى اختبار التأثير المباشر لمتغير معين على متغير آخر واختبار فرضية العلاقة السببية. يتضمن تصميم التجربة الزائفة فئة تجريبية وفئة ضابطة، ولكن الفئة الضابطة لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.

ج.موقع البحث

سيفعل هذا البحث فيإحدى مدارس الثناوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين, كالمنتان الجنوبية. في السارع كامبونج ملايو دارات ١١ رقم ٣١, الرمز البريدي ٧٠١٢٣.

د. مجتمعة البحث والعينة

١. مجتمعة

تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج.[٣] المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر (د) الى (ح) في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأول بنجرماسين, الذي يتعددون على ٢٢٧, با الرجال يتعددون على ١١٣ والنساء يتعددن على ١١٤.

الجدول ٣,١ : معلومات الطلبة

الرقم	الصف	المجموع
١	الصف العشر أ	٢٩
٢	الصف العشر ب	٢٨
٣	الصف العشر ج	٢٩
٤	الصف العشر د	٢٨
٥	الصف العشر هـ	٢٩
٦	الصف العشر و	٢٨
٧	الصف العشر ز	٢٨
٨	الصف العشر ح	٢٨
المجموع الصف العشر		**٢٢٧**

[٣] I Ketut Swarjana, *Populasi Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian* (Yogyakarta: ANDI, ٢٠٢٢), h.٤/

٢. عينة

العينية هي جزء من المجتمع الذي سيدرسه الباحثة[٤]. كما ذكر سوجيونو، عينية هو جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. في هذه الدراسة اختار الباحث فصلان من٥٦ طالبا لاستخدامه كعينة بحثية. تُستخدم في هذا البحث تقنية العيّنة القَصْدِيّة (*Purposive Sampling*)، وهي طريقة لاختيار العيّنة بناءً على اعتبارات أو أهداف معيّنة. وفي هذا السياق، تم اختيار العيّنة من الصفوف المتاحة والتي يُعتَقَد أنّها تمتلك خصائص متكافئة، مما يُمَكِّن من إجراء مقارنة ذات صلة حول تأثير استخدام وسيلة .

الجدوال ٣. ١ : جملة الطالبة في الصف العاشر د و العاشر خ

الرقم	الصف	جملة الطلبة
١.	١٠ (د)	٢٨
٢.	١٠ (خ)	٢٨
	الجملة	٥٦

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات المطلوبة في هذا البحث هي كمالي :

أ) البيانات الأساسية

١) بيانات تتعلق بنتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية مهارة القراءت ، بناءً على الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام لعبة "كويزيز" في الفصل التجريبي.

٢) بيانات تتعلق بنتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية

[٤] Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN) ٢٠٢١), h. ١٤.

مهارة القراءت، بناءً على الاختبار القبلي والاختبار البعدي دون استخدام لعبة "كويزيز" في الفصل الرقابي.

جدول مقارنة استجابة الطلاب تجاه تعلم القراءت قبل وبعد استخدام وسائل كويزيز :

اسم الطالب	الصف	قبل استخدام كويزّز	بعد استخدام كويزّز
أحمد	عشر	كان يشعر أن درس القراءة ممل ويصعب عليه فهم النصوص. كان قليل الحماس للمشاركة في الدرس.	أصبح أكثر حماسًا ويشعر بالتحدي. أصبح يفهم النصوص بسرعة بسبب الأسئلة التي تختبر الفهم مباشرة.
نبيلة		كانت تجد صعوبة في حفظ المفردات وفهم النص. ونادرًا ما تراجع الدرس في البيت.	أصبح من السهل حفظ المفردات وفهم النصوص. تحب إمكانية إعادة الدخول إلى كويزّز في المنزل للمراجعة.
فكري		كان يواجه صعوبة في المفردات الجديدة ويقرأ ببطء. وكان يفتقر إلى الثقة أثناء القراءة.	أصبح أكثر نشاطًا وحماسًا. اعتاد على القراءة السريعة وفهم السياق بسبب تحديد وقت الأسئلة.

ب) البينات الثناوية

البيانات الثانوية هذا البحث هي كمايلي :

١) التصوير العام عن موقع البحث
٢) أحوال طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
٣) أحوال عن المعلمين وموظفين الإدارة
٤) أحوال وسائل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

٢. المصادر

تشمل البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث ما يلي :

١) الوصف العام لموقع إجراء البحث
٢) أوضاع طلاب المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ في بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية
٣) حالة المعلمين وموظفي الإدارة في المدرسة
٤) حالة الوسائل والمرافق المتوفرة في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ في بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية.

و. اسلوب جمع البيانات

في هذه الدراسة ، يحتاج الباحثون إلى جمع البيانات لقياس تعلم القراعة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.[٥] فيما يلي بعض تقنيات جمع البيانات التي يمكن للباحثين استخدامها:

١. الإختبار

يستخدم الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب. الاختبار المستخدم هو اختبار متعدد الخيارات يتكون من٢٥ أسئلة .بموضوع **الهوایاتي**، فإن

[٥] Zainal Arifin, Penilaian Pnedidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), Cet. ٢, h. ٢٢٦

الهدف من دراسة اللغة العربية بموضوع **الهواياتي** هو تحسين مهارات التواصل العملية، وتعميق فهم الثقافة، وتعزيز المفردات المستخدمة بشكل متكرر، فضلاً عن إعداد المتعلمين للتفاعل في الحياة اليومية في بيئة ناطقة بالعربية. يعطى هذا الاختبار لطلاب الصف العاشر ، أي قبل وبعد تعليم القراءة العربية باستخدام الاختبار.

٢. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة لفهم كيفية تنفيذ عملية التعليم بشكل شامل. بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة، استُخدمت لعبة لغوية بعنوان "كويزيز" للحصول على معلومات إضافية في شكل أوصاف عامة ذات صلة، تشمل أوضاع

الطلاب، والمعلمين، والموظفين الإداريين، وأجواء التعليم في موقع البحث.

٣. المقابلة

ثم إجلراء المقابلات عن طريق طرح الأسئلة و الأجوبة على المخبرين للحصول على وصف عام لموقع البحث في شكل نبذة تاريخية عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين أحوال الطلاب وأحوال المعلمين والموظفين الإداري وأحوال مرافق التعليم.

٤. التوثيق

يتم استخدام التوثيق للحصول على البيانات الداعمة, وتحديدا على شكل وثائق حول وصف عام الموقع البحث وأحوال الطلاب وأحوال المعلمين والموظفين الإداري وأحوال المرافق التعليم فى مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين.

ز. أسلوب تحليل البيانات

الأدوات الإحصائية، تشمل: المتوسط الحسابي (Mean) لتحديد اتجاه البيانات، واختبار الشمولية (اختبار التوزيع الطبيعي) للتحقق من مدى توزيع البيانات بشكل طبيعي، واختبار التجانس (Homogeneity) لفحص تجانس التباين بين المجموعتين. وبما أن نتائج اختبار الشمولية أظهرت أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فقد تم استخدام اختبار "مان–ويتني يو-Mann) " (Whitney U كبديل لاختبار ؤ لتحليل الفرق بين المجموعتين المستقلتين، وهو اختبار غير معلمي مناسب لهذا النوع من البيانات.

١. الإحصاء الوصفي

يهدف تحليل البيانات في هذا البحث إلى تقديم وصف لموضوع الدراسة استنادًا إلى البيانات المتغيرة التي تم الحصول عليها من مجموعة من المواضيع التي تم دراستها، دون التركيز بشكل خاص على اختبار الفرضيات.[٦] استخدم الباحثون التحليل الوصفي لتحديد المتوسط الحسابي *(mean)* لنتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثون أيضًا الانحراف المعياري كأحد أشكال التحليل الإحصائي.

سيتم استخدام الصيغة التالية :

أ) المتوسطة *(mean)* والانحراف المعياري *(SD)*

يُستخدم المتوسط الحسابي كأساس للمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بينما يُستخدم الانحراف المعياري (SD) كمؤشر لمعرفة مدى تشتت أو تنوع القيم داخل المجموعة.[٧]

---

[٦] Saiful Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩), cet. ٥, h. ١٢٦

[٧] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٦), cet. ٥, h. ٢٥٢

قام الباحثون بحساب المتوسط والانحراف المعاري بمساعدة برنامج IBM Statistics SPSS الإصدارى ٣٠ .

٢. الإحصاء الستنتاجي

تستخدم هذه الدراسة تقنية التحليل الإحصائي الاستدلالي لمعالجة البيانات المأخوذة من عينة مكونة من ٥٦ شخصًا كممثل عن مجتمع أكبر. تُمكّن هذه التقنية الباحث من استخلاص النتائج بناءً على اختبار الفرضيات. الهدف الرئيسي من البحث هو قياس فعالية لعبة اللغة "كويزيز" في تحسين مهارة القراءت، وذلك من خلال تحليلها عبر عدة مراحل تنفيذ.

أ) اختبار الطبيعة

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات في العينة تتبع توزيعًا طبيعيًا. في هذا البحث، تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠ وبطريقة كولموغوروف–سميرنوف. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig) > من ٠,٠٥، تُقبل فرضية العدم (H_0)، مما يعني أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا. أما إذا كانت قيمة sig< من ٠,٠٥، فترفض فرضية العدم ويُعتبر أن البيانات لا تتبع توزيعًا طبيعيًا. [٨]

ب) اختبار لالتجانس

يمكن استخدام التحليل الإحصائي البارامتري إذا كانت البيانات مأخوذة من مجتمع يتبع توزيعًا طبيعيًا.[٩] أما إذا لم تستوفِ البيانات فرضية التوزيع الطبيعي، فيجب تطبيق التحليل

[٨] Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Pendidikan* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), h. ١١٣

[٩] Midiansyah Effendi dan Firda Juita, *Statistik Non Prametik Sebuah Tinjauan Aplikatif untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: Penerbit NEM, ٢٠٢٤), h. ٢٠

الإحصائي غير البارامتري. لاختبار طبيعة توزيع البيانات، استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠.

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig) > من ٠,٠٥، تُقبل فرضية العدم (H_0)، مما يدل على أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا. أما إذا كانت قيمة sig < من ٠,٠٥، فترفض فرضية العدم وتُعتبر البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

ج) اختبار ؤ

يُستخدم اختبار مان–ويتني (Mann-Whitney U) عند مقارنة مجموعتين من البيانات التي لا تتبع التوزيع الطبيعي، أو عندما لا يكون هناك تأكيد بأن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. وبالتالي، يُعد هذا الاختبار بديلاً لاختبار (t) لعينتين مستقلتين عندما لا تتحقق افتراضات التوزيع الطبيعي للبيانات.

إذا كانت قيمت Asymp. Sig >٠,٠٥ , يتم قبول Ha ورفض Ho. وإذا كانت قيمة Asymp. Sig < ٠,٠٥ ثم يتم رفض Ha ويتم قبول Ho .

ح. أسلوب الصحة البيانات

يجب أن تكون البيانات التي يتم جمعها في البحث دقيقة وموثوقة حتى تعكس النتائج الواقع بشكل صحيح.[١٠] وإذا كانت البيانات غير صالحة، فقد تؤدي إلى استنتاجات يمكن الاعتماد عليها، كما ستوفر معلومات خاطئة عن الشخص أو الموضوع الضروري التأكد من صحة البيانات في كل مرحلة من مراحل الاختبارالمدروس. لذلك، منمضللة أو غير دقيقة .

---

[١٠] Julius H.Lolumbulan, *Analisis Data Statistik BAGI Kedokteran dan Kesehatan* (Yogyakarta: ANDI, ٢٠٢٠), h. ١١٧.

١) اختبار الصحة

يُعد صدق الاختبار أحد العناصر الأساسية في قياس نتائج التعلم، حيث يشير إلى ما إذا كان الاختبار يقيس بالفعل ما يُفترض قياسه. ويُقال إن الاختبار صالح إذا كان يقيس الهدف المقصود بدقة. يتم التحقق من صدق الأسئلة من خلال صياغتها بطريقة موضوعية، حيث تُقيّم الإجابات باستخدام الصيغة التالية. للإجابة الصحيحة =١ ، و للإجابة الخاطئة = ٠. ثم الصيغة التي سيتم استخدامها هي صيغة نقطة معامل الارتباط الثنائي *(Korelasi Point Baserial)* التالية *:*

$$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{St}\sqrt{pq}$$

شهادة :

r_{pbis} :نقطة معاملة الارتباط الثنائي

M_p :متوسط قيمة درجات العنصر للمستجيبين الذين أجابوا بشكل صحيح صحيح (قيمة = ١)

M_t :متوسط الدرجات من مجموع الدرجات

St :مجموع الانحراف المعياري

p :نسبة أفراد العينة الذين أجابوا بشكل صحيح على العناصر التي تم تحليلها = p

Jumlah siswa yang menjawab benar
Jumlah seluruh siswa

q :نسبة أفراد العينة الذين أجابوا بشكل خطأ (q=١-p)

ستتم مقارنة نتائج حساب r_{pbis} لكل عنصر سؤل مع عدد العيتة (N) المراد دارستها مع جدوال r_{tabel} في جدول لحظة المنتج بمستوى دلالة ٥ . إذا كانت قيمة r موجبة و جدوال $r_{pbis} > r_{tabel}$, فسيتم اعتبار عنصر صالحا.

٢) اختبار الثبات

أشار Azwar إلى أن الأداة يمكن اعتبارها موثوقة إذا تم إعدادها بعناية وكانت قادرة على إنتاج بيانات متسقة ودقيقة عند استخدامها في عملية القياس. في هذا البحث، تم استخدام معادلة KR-٢٠ لقياس مدى موثوقية فقرات الأسئلة، بهدف تحليل مدى قدرة الأسئلة على إعطاء نتائج ثابتة وجديرة بالثقة.

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)}\left(\frac{St^2 - \sum p_i q_i}{St^2}\right)$$

شهادة :

r_{ii} : معامل الثبات

n : عدد الأسئلة

St^2 : مجموع الانحراف المعياري

p_i : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على كل السؤال

q_i : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل خطأ على كل السؤال $(qi = ١ - pi)$

تستخد الباحثة معايير الاختبار الموثوقية الذي صنع Guilford كا لآتي :

r_{11} < ٠,٢٠ = درجة منخفضة جدا من الموثوقية

٠,٢٠ < r_{11} < ٠,٤٠ = درجة منخفضة من الموثوقية

٠,٤٠ < r_{11} < ٠,٦٠ = درجة متعدلة من الموثوقية

٠,٦٠ < r_{11} < ٠,٨٠ = درجة عالية من الموثوقية

٠,٨٠< r_{11} < ١,٠٠ = درجة عالية جدا من الموثوقية[١١]

[١١] Nyoman Sugihartini dan Ketut Agustini, *Cara Cepat Mengembangkan Instrumen Dan Teknik Analisisnya (Dilengkapi dengan Contoh Implementasi Pembelajaran Tekhnologi Informasi dan Komunikasi)* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٨), h. ١٣١.