الباب الرابع
تحليل البيانات ومناقشتها

أ- موقع البحث

١- هواية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

ب) الشارع : كامبونج ملايو دارات رت. ١١ رقم. ٣١

ج) المنطقة : بنجر ماسين

د) المدينة : بنجر ماسين الوسطى

هـ) القاطعة : بنجر ماسين

و) رقم الهاتف : كاليمانتان الجنوبية

ز) فاكس : ٠٥١١٣٢٥٠٥٣٤

ح) الرمز البريد : ٠٥١١٣٢٥٠٥٣٤

ط) حالة المدرسة : الحكومية

ي) سنة التأسيس : ٧٠١٢٣

ك) رقم الإحصائي : ١٩٧٨ م

ل) شهادة الإعتماد :

١) رقم الشهادة :٢٣٩/KEP/BAP-SM/XI/KU/٢٠١٧

٢) تاريخ الشهادة : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ م

٣) نتيجة الإعتماد : أ (جيد جدا)

م) اسم مديرة المدرسة : الدكتورة نعيمة الماجستير

ن) رقم التوظيف :١٩٦٤٠٩٢٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٢

س) شهادةمديرة :

المدرسة

١) رقم الشهادة : ٢٢٧/KW.١٧,١-٣/kp.٠٧,٠٦/٠٨/٢٠٢٠

٢) تاريخ الشهادة : ١٤ أغسطس ٢٠٢٠ م

٢- لمحة المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

أ) تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

تُعَدُّ المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين من المدارس الرائدة في المدينة. وتقع هذه المدرسة في وسط مدينة بانجرماسين، وتحديدًا في منطقة ذات كثافة سكانية عالية في شارع "كامبونغ ملايو دارات".

وتتولى السيدة درة نايمة، الحاصلة على درجة الماجستير في الإدارة، حاليًا منصب مديرة المدرسة.كانت المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. تُعرف سابقًا باسم مدرسة الإعداد للمعهد الإسلامي الحكومي (SP IAIN)، ثم تم تحويلها إلى مدرسة حكومية تحت اسم المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. في عام ١٩٧٨، وتُعدّ بذلك أقدم مدرسة دينية ثانوية حكومية في مدينة بانجرماسين.

وفي أوائل التسعينيات، خضعت المدرسة لأعمال ترميم، مما اضطر طلاب الصف الأول، والذين كانوا موزعين على أربع شعب، إلى التناوب في الحضور صباحًا ومساءً. وقد شهدت المدرسة عدة أعمال ترميم لاحقًا.

وقد حققت المدرسة تقدمًا ملحوظًا، لا سيما في مجال البنية التحتية والإدارة. كما تغيّرت أنماط الإدارة التقليدية للمدرسة بشكل كبير، مما جعلها تضاهي المدارس العامة من حيث التنظيم والجودة. وتحمل المدرسة حاليًا تصنيف الاعتماد "أ" (ممتاز) ، مما يدل على جودة تعليمها العالية.

ب) الرؤية

حسن الأخلاق والجودة والقدرة التنافسية العالية ورائدة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

ج) الرسالة

١) كمصدر إلهام لتطوير التربية والتعليم الدينية والعلوم والتكنولوجيا للمؤسسات التعليمية الأخرى.

٢) إعداد الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، ويتمتعون بالقدرة التنافسية والإبداع والابتكار، ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى.

٣) تشكيل موارد المعلمين وموظفي التعليم المحترفين

٤) خلق بيئة ودية في المدرسة ومنضبطة وآمنة ومريحة ومنظمة وصحية ومسؤولة.

٥) زيادة التعاون مع الجهات الأخرى لتطوير المدرسة.

د) أهداف

١) تشكيل الأشخاص إلى أهل الإيمان والتقوى.

٢) تنفيذ التطوير بشكل تدريجي للمناهج الدراسية يكون تكيفيا واستباقيا.

٣) تشكيل الأذكياء، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وصحيين جسديا وروحيا ومنضبطين للغاية .

٤) تشكيل الأشخاص المستقلين عن نفسهم ولديهم دافع عال والتزام لتحقيق الإتجارات والتميز.

٥) تشكيل الأشخاص قادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.

٦) إقامة التعاون بشكل متناغم مع أهالي المدرسة وأولياء أمور الطلبة والمجتمع وأصحاب المصلحة.

هـ) الغاية

١) تحقيق المدرسة ذات جودة عالية وقادرة على توفير التعليم بشكل احترافي.

٢) تحقيق المدرسة قادرة على تنفيذ عملية تعلم نشطة وخلاقة ومبتكرة وشاملة، وتركيز الأنشطة على الجهود المبذولة لتسهيل عملية تعليمية ديناميكية وممتعة.

٣) تحقيق المدرسة قادرة على تحقيق الأداء المهني وتطويره وأيضا لتطوير إدارة المدرسة.

و) القيم المطورات

تطوير والحفاظ على القيم الموجودة في المدرسة، بما في ذلك:

١) عقيدة إسلامية، أخلاق الكريمة، والقيمة العلمية.

٢) الأسرية والعمل الجماعي.

٣) مستقلة، واثقة مسؤولة خلاقة ومبتكرة.

ز) المنهج الدراسي

المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل .

ح) معلومات فترة القيادة المدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

ناظر المدرسة أحد المكونات المهمة للتعليم المؤثر في تحسين جودة التعليم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين لاقي ٨ تغيرات في القيادة. وفيما يلي فترة قيادة ناظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجر ماسين منذ إنشائها حتى الآن، في الجدول أدناه :

الجدول ٤.١ : معلومات فترة القيادة المدير المدرسة

الرقم	اسم الكامل	الدور
١	توفيق الرحمن أحمد السرجانا	١٩٧٨ – ١٩٨٦م
٢	بديري السرجانا	١٩٩٢ –١٩٨٦ م
٣	مولكاني السرجانا	١٩٧٢ — ١٩٩٩ م
٤	عبد الفتاح السرجانا	١٩٩٩ — ٢٠٠٤ م
٥	بحر الدين نور السرجانا	٢٠٠٤ — ٢٠١٥ م
٦	عباد الرحمن السرجانا	٢٠١٥ – ٢٠٢٠م
٧	نايتي بريستيانا السرجانا	٢٠١٥ – ٢٠٢٠م
٨	نئمة الماجستير	٢٠٢٠م – حتى الآن

ط) معلومات المعلمين والمعلمات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

فيما يلي وضع المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين:

الجدول ٤٢ : معلومات المعلمين والمعلمات

الرق	اسم الكامل	مادة المدرس
١	نائمة اماجستير	علم الأحياء
٢	الحاجة خير النساء الماجستير	الكيمياءكمادة التخصص
٣	الحاجة رينا زهارا السرجانا	الكيمياء
٤	أنور السرجانا	الكيمياء
٥	أولياء حياتي السرجانا	الرياضيات

٦	ويني ميليانا الماجستير	الرياضيات
٧	الحاجة ماريايني السرجانا	اللغة الإنجليزية
٨	الحاجة نورل رحمة الماجستير	العقيدة الأخلاق
٩	الحاجة سيتي معطية مونية السرجانا	الإجتماعيات
١٠	الحاجة سيتي جو بايدة السرجانا	الإجتماعيات
١١	الحاجة نور فجرية السرجانا	اللغة الإنجليزية
١٢	شهران السرجانا	الإقتصاد
١٣	الحاجة وسيلة السرجانا	المبادئ الخمس والتربية المدنية
١٤	الحاجة إيكا ريني فجي أستوتي السرجانا	علم الأحياء
١٥	الحاج حسن الدين الماجستير	الفيزياء
١٦	الحاجة بودي أستوني الماجستير	الكيمياء
١٧	الحاجة رايشة السرجانا	الإرشاد والتوجيه
١٨	علي فرحان السرجانا	القرآن والحديث
١٩	غوستي نواردي الماجستير	الفيزياء
٢٠	فخر النساء الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢١	دليلة السرجانا	اللغة الإندونيسية
٢٢	إدى روساليا السرجانا	الرياضيات
٢٣	نور حاليده السرجانا	اللغة الإندونيسية
٢٤	إستاني فوجي أستوني السرجانا	اللغة الإندونيسية
٢٥	نازر واتي الماجستير	اللغة الإندونيسية
٢٦	تا جارودين السرجانا	التربية البدنية
٢٧	مليحة السرجانا	الفقه

٢٨	ماردية حياتي الماجستير	اللغة اليابانية كمادة التخصص
٢٩	دوي سارستوني الماجستير	اللغة الإنجليزية
٣٠	محمد فخري السرجانا	التربية البدنية
٣١	أخيات نصر الله السرجانا	المبادئ الخمس والتربية المدنية
٣٢	الحاج نور دين الأزهر السرجانا	اللغة العربية
٣٣	سيتي رحمانية السرجانا	التاريخ الإندونيسي
٣٤	دوي توفينا ساري السرجانا	التاريخ الإندونيسي
٣٥	لطيفة السرجانا	القرآن والحديث
٣٦	أحمد محفوزي الماجستير	العقيدة الأخلاق
٣٧	أسري نورل أستوني السرجانا	الإقتصاد
٣٨	حير ليا نشه السرجانا	الإقتصاد
٣٩	روضة النساء السرجانا	اللغة العربية
٤٠	عبد اللطيف السرجانا	اللغة العربية
٤١	توفيق هيدايات السرجانا	الرياضيات
٤٢	فتح الرحمن السرجانا	الرياضيات
٤٣	محمد فزريل امينا السرحانا	اللغة الإندونيسية
٤٤	موزان أولاوي السرحانا	القرآن والحديث
٤٥	الغيرة زايرينا السرجانا	العقيدة الأخلاق
٤٦	ناني تريستياني السرجانا	الإرشاد والتوجيه
٤٧	سيتي نور جنة السرجانا	اللغة الإندونيسية
٤٨	أوبيد الله السرجانا	العقيدة الأخلاق
٤٩	رزقي راسيدا هياتي السرجانا	الجغرافيا
٥٠	لوسيانا السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية

٥١	ديسي نوفيانتي السرجانا	الإرشاد والتوجيه
٥٢	نور مياتي السرجانا	الجغرافيا
٥٣	الحاجة مصلحة السرجانا	اللغة العربية
٥٤	ميس أمبرح السرجانا	علم الأحياء
٥٥	روسدية الماجستير	اللغة العربية كمادة التخصص
٥٦	بودي أودين السرجانا	اللغة الإنجليزية
٥٧	إسنا مرديانا السرجانا	علم الأحياء
٥٨	اسوجي تريسناواتي السرجانا	الإقتصاد
٥٩	املي محلاسي السرجانا	علم التفسير
٦٠	أحمد جاواوي السرجانا	الجغرافيا
٦١	محمد فهمي يدور السرجانا	علم الحديث
٦٢	محمد حسني الماجستير	الإرشاد والتوجيه
٦٣	رانيكا نور فوزيا السرجانا	الفنون والثقافة
٦٤	غوستي جمعيتل أوليا السرجانا	العقيدة الأخلاق
٦٥	ألفينا نور إسلامي السرجانا	الجغرافيا
٦٦	ميليسا وندي أستوني السرجانا	الفيزياء
٦٧	جوبيدة السرجانا	الجغرافيا
٦٨	فطرياني السرجانا	الفيزياء
٦٩	مستقيم عزمي السرجانا	الفقه
٧٠	مولانا إبراهيم السرجانا	تكنولوجيا المعلومات والتصالات
٧١	روستول قطريا السرجانا	الإرشاد والتوجيه

ي) معلومات الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ينجرماسين

الوضع الحالي لعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجر ماسين هو ٧٣٧ شخصا. الصف العاشر مكون من ٢٢٧ شخصا، والصف الحادي عشر فيها ٢٥٦ شخصا، والصف الثاني عشر فيها ٢٥٤ شخصا يمكن رؤيته في الجدول أدناه : ٥٣

الجدول ٤.٣ : معلومات الطلبة

الرقم	الصف	المجموع
١	الصف العشر أ	٢٩
٢	الصف العشر ب	٢٨
٣	الصف العشر ج	٢٩
٤	الصف العشر د	٢٨
٥	الصف العشر هـ	٢٩
٦	الصف العشر و	٢٨
٧	الصف العشر ز	٢٨
٨	الصف العشر ح	٢٨
المجموع الصف العشر		**٢٢٧**
٩	الصف الحادي عشر أ	٣١
١٠	الصف الحادي عشر ب	٣٣
١١	الصف الحادي عشر ج	٣٢
١٢	الصف الحادي عشر د	٣٢
١٣	الصف الحادي عشر هـ	٣٢
١٤	الصف الحادي عشر و	٣٢
١٥	الصف الحادي عشر ز	٣٢

١٦	الصف الحادي عشر ح	٣٢
المجموع الصف الحادي عشر		**٢٥٦**
١٧	الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١	٣١
١٨	الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ٢	٣٠
١٩	الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ٣	٢٩
٢٠	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١	٣٢
٢١	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢	٣٠
٢٢	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣	٣٠
٢٣	الصف الثاني عشر العلوم الدينية ١	٣٦
٢٤	الصف الثاني عشر العلوم الدينية ٢	٣٦
المجموع الصف الثاني عشر		**٢٥٤**
المجموع الكلي للطلبة		**٧٣٧**

ك) معلومات الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ينجرماسين

معلومات لعدد الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ينجرماسين كما يلي:

الرقم	الأجهزة	العدد	الحالة
١	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة النائب الرئيس المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة الأساتيذ	١	جيدة
٤	غرفة الإدارة	١	جيدة
٥	الفصول	٢٤	جيدة
٦	المصلى	١	جيد

٧	المكتبة	١	جيدة
٨	غرفة معمل اللغة	١	جيدة
٩	غرفة معمل الكيمياء	١	جيدة
١٠	غرفة معمل الفيزياه	١	جيدة
١١	غرفة معمل الأحياء	١	جيدة
١٢	غرفة معمل الحاسوب	١	جيدة
١٣	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيدة
١٤	تعاونية الأساتيد / الطلبة	١	جيدة
١٥	مركز الأمن	٢	جيد
١٦	غرفة مجلس الطلبة	١	جيدة
١٧	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	جيدة
١٨	غرفة الكشفية	١	جيدة
١٩	المقصف	١	جيد
٢٠	مواقف المركبات الأساتيذ	١	جيد
٢١	مواقف المركبات الطلبة	٢	جيد
٢٢	المستودع	٢	جيد
٢٣	مرحاض الأساتيذ	٢	جيد
٢٤	مرحاض الطلبة	٨	جيد
٢٥	ساحة الرياضة	١	جيدة
٢٦	قاعة متعددة الإستخدام	١	جيدة
٢٧	الحديقة	٢	جيدة

ب- تقديم البيانات

بدأ تنفيذ عملية التعلم في هذا البحث من تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٥ حتى ٢٧ مايو ٢٠٢٥. وكان طلاب الصف العاشر "ج" هم مجموعة الضبط، وطلاب الصف العاشر "د" هم مجموعة التجريب. في عملية التعلم في هذا البحث، قام الكاتب بدور المعلم. وكان الموضوع الذي تم تدريسه هو "الهوايات". تم إجراء الاختبار البعدي في الصف التجريبي باستخدام كويزيز ، بينما تم إجراء الاختبار البعدي في صف الضبط بشكل يدوي دون استخدام كويزيز تم استخدام كويزيز.

أولاً، قبل تنفيذ هذا البحث، قام الكاتب بإعداد أدوات التعلم (الوحدة التعليمية). وكانت المادة الرئيسية التي تم تدريسها في هذا البحث هي "الهوايات". تم تنفيذ أنشطة التعلم في الصف العاشر خلال اجتماعين، مكوّنة من أربع حصص، وقد تم تقسيمها إلى عدة مراحل. فيما يلي تفصيل تنفيذ التعليم في الصف العاشر "د" والصف العاشر "هـ":

أ) الاختبار القبلي

أولاً، قبل تنفيذ المرحلة النهائية، تم إجراء اختبار قبلي في الصف التجريبي والصف الضابط لتحديد القدرات الأولية للطلاب. ومن خلال بيانات درجات القدرات الأولية التي يمتلكها الطلاب، يمكن ملاحظة أن (الاختبار القبلي) للقدرات الأولية لطلاب الصف الضابط (عاشر "ج") وطلاب الصف التجريبي (عاشر "د") كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٤. ٤ نتيجة الاختبار القبلي من الفصل العاشرة د

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي
١	٤٦
٢	٣٣
٣	٥٩

٤	٣٣
٥	٤٩
٦	٣٩
٧	٣٦
٨	٤٢
٩	٤٦
١٠	٤٦
١١	٣٦
١٢	٣٦
١٣	٣٣
١٤	٣٣
١٥	٣٩
١٦	٤٦
١٧	٤٢
١٨	٥٦
١٩	٥٢
٢٠	٣٣
٢١	٤٢
٢٢	٣٩
٢٣	٤٦
٢٤	٤٢
٢٥	٣٣
٢٦	٤٦

٢٧	٥٩
٢٨	٦٢

الجدو٥ . ٤ نتيجة الاختبار القبلي من الفصل العاشر ح

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي
١	٥٦
٢	٥٣
٣	٥٩
٤	٥٩
٥	٥٦
٦	٤٩
٧	٥٦
٨	٣٩
٩	٤٢
١٠	٤٢
١١	٤٢
١٢	٤٦
١٣	٢٦
١٤	٢٦
١٥	٣٣
١٦	٤٩
١٧	٤٢
١٨	٥٩

١٩	٥٢
٢٠	٤٩
٢١	٤٦
٢٢	٤٩
٢٣	٤٢
٢٤	٤٦
٢٥	٤٢
٢٦	٥٩
٢٧	٥٩
٢٨	٥٩

الجدول ٤.٦ نتيجة الاختبار برنامج IBM Statistic v.٣٠ في تحليل المعداة والإنحراف المعياري من الاختبار القبلي

Statistics

		Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
N	Valid	28	28
	Missing	0	0
Mean		43.00	47.75
Std. Error of Mean		1.631	1.805
Median		42.00	49.00
Mode		33[a]	42[a]
Std. Deviation		8.632	9.552
Variance		74.519	91.231
Range		29	33
Minimum		33	26
Maximum		62	59
Sum		1204	1337

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

قبل استخدام وسيلة كويزيز ، تم إجراء اختبار قبلي على كل من المجموعتين: مجموعة التجريب والمجموعة الضابطة. وقد ظهرت نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريب أن أعلى درجة تم الحصول عليها كانت ٦٢، وأدنى درجة كانت ٣٣. أما متوسط درجات التحصيل الدراسي للمتعلمين في هذه المجموعة فكان ٤٣,٠٠، وبلغت الوسيط قيمة ٤٢,٠٠، في حين كانت المنوال ٣٣.

أما في مجموعة الضبط، والتي لم تستخدم وسيلة كويزيز في عملية التعلم، فقد كانت أعلى درجة تم الحصول عليها ٥٩، وأدنى درجة ٢٦. وكان متوسط الدرجات في هذه المجموعة ٤٧,٧٥، بينما بلغ الوسيط ٤٩,٠٠، وبلغ المنوال ٤٢.

٢. عملية التعليم

تم تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي خلال لقائين اثنين، وذلك في تاريخ ٥ و٨ مايو ٢٠٢٥. على النحو التالي: أن عملية التعليم في الفصل التحريبي

أ) عملية التعليم في الفصل التجربي

١) اللقاء الأول والثاني

تم تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة التعليم "كويزيس يوم الجمعة بتاريخ ٨ مايو ٢٠٢٥ في الحصتين الرابعة والخامسة.

٢) خطوات التعليم

قبل تنفيذ عملية التعلم، قامت الباحثة بإعداد الوسائل والمكونات التعليمية في الفصل التجريبي، بما في ذلك الوحدة التعليمية (Modul Ajar) كما هو مذكور في الملاحق.

٣) أنشطة التعليم

الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية هي كما يلي:

(أ) تفتح الباحثة الدرس بقراءة الدعاء مع الطلاب والتحقق من حضور الطلاب

(ب) تنقل الباحثة الموضوع وأهداف التعليم

(ج) قدّمت الباحثة مادة تعليمية بعنوان "الهواية" كجزء من جهودها في تعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة: المهارة القراء ت) من خلال الاستفادة من وسيلة التعليم الإلكترونية كويزيز. وقد تم إعداد هذه المادة استنادًا إلى الوحدة التعليمية (Modul Ajar) التي تم تصميمها مسبقًا، وتضمنت عدة موضوعات فرعية تهدف إلى تدريب الطلاب على مهارة الفهم القرائي. الموضوعات الفرعية التي تم تقديمها تشمل ما يلي. الهوايات المفيدة, المفردات المتعلقة بالهوايات في الحياة اليومية, تركيب الجمل البسيطة المتعلقة بالأنشطة والهوايات.خطوات تنفيذ التعلم :اللقاء الأول قدّمت الباحثة مقدمة حول موضوع "الهواية"، وركّزت على التعريف بأنواع الهوايات المفيدة بالإضافة إلى المفردات الموجودة في النص. في النشاط الرئيسي، طُلب من الطلاب قراءة نص قرائي يتعلق بالهواية بشكل جماعي، تلتها مناقشة وأسئلة لفهم معاني المفردات والمضمون العام للنص. ولقياس مدى الفهم، أُجري تقييم باستخدام وسيلة كويزيز الإلكترونية.

اللقاء الثاني كّزت المادة التعليمية على مصطلحات الزمن واستخدام أدوات الاستفهام (مثل: متى، كم، أيّ) في سياق الجمل المتعلقة بالأرقام وأوقات ممارسة الهوايات. وقد تدرب الطلاب مجددًا على قراءة نصوص قصيرة تحتوي على هذه التراكيب. وفي نهاية اللقاء، أُجري التقييم مرة أخرى باستخدام أداة كويزيز.

ب) عملية التعليم في الفصل الضابط

تم تنفيذ عملية التعلم في الفصل الضابط خلال لقائين اثنين، وذلك في تاريخ ٥ و٨ مايو ٢٠٢٥. على النحو التالي: أن عملية التعليم في الفصل الضابط.

ت)عملية التعليم في الفصل الضابط

أ) اللقاء الأول والثاني

تم تنفيذ عملية التعلم في الفصل الضابط باستخدام وسيلة التعليم "كويزيز يوم الجمعة بتاريخ ٨ مايو ٢٠٢٥ في الحصتين الحادالعشر و الثاني العاشر.

ب)خطوات التليم

قبل تنفيذ عملية التعلم، قامت الباحثة بإعداد الوسائل والمكونات التعليمية في الفصل التجريبي، بما في ذلك الوحدة التعليمية (Modul Ajar) كما هو مذكور في الملاحق.

ت)أنشطة التعليم

الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية هي كما يلي:

(أ) تفتح الباحثة الدرس بقراءة الدعاء مع الطلاب والتحقق من حضور الطلاب

(ب) تنقل الباحثة الموضوع وأهداف التعليم

(ج) قدّمت الباحثة مادة تعليمية بعنوان "الهواية" كجزء من جهودها في تعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة: المهارة القراء ت) من خلال الاستفادة من وسيلة التعليم الإلكترونية كويزيز. وقد تم إعداد هذه المادة استنادًا إلى الوحدة التعليمية (Modul Ajar) التي تم تصميمها مسبقًا، وتضمنت عدة

موضوعات فرعية تهدف إلى تدريب الطلاب على مهارة الفهم القرائي. الموضوعات الفرعية التي تم تقديمها تشمل ما يلي. الهوايات المفيدة, المفردات المتعلقة بالهوايات في الحياة اليومية, تركيب الجمل البسيطة المتعلقة بالأنشطة والهوايات.خطوات تنفيذ التعلم :اللقاء الأول قدّمت الباحثة مقدمة حول موضوع "الهواية"، وركّزت على التعريف بأنواع الهوايات المفيدة بالإضافة إلى المفردات الموجودة في النص. في النشاط الرئيسي، طُلب من الطلاب قراءة نص قرائي يتعلق بالهواية بشكل جماعي، تلتها مناقشة وأسئلة لفهم معاني المفردات والمضمون العام للنص. ولقياس مدى الفهم، أُجري تقييم باستخدام وسيلة كويزيز الإلكترونية.

اللقاء الثاني كّزت المادة التعليمية على مصطلحات الزمن واستخدام أدوات الاستفهام (مثل: متى، كم، أيّ) في سياق الجمل المتعلقة بالأرقام وأوقات ممارسة الهوايات. وقد تدرب الطلاب مجددًا على قراءة نصوص قصيرة تحتوي على هذه التراكيب. وفي نهاية اللقاء، أُجري التقييم مرة أخرى باستخدام أداة كويزيز.

١. الإختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي لتحديد نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي، وهو الفصل ١٠ (د) ، بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة كويزيز ، وفي الفصل الضابط، وهو الفصل ١٠(ح)، بعد تنفيذ عملية التعلم بدون استخدام وسيلة كويزيز.

يمكن الاطلاع على بيانات درجات القدرات النهائية للطلاب في الاختبار البعدي من الفصل ١٠(د) كفصل تجريبي والفصل١٠(ح) كفصل ضابط في الجدول التالي:

الجدول ٧. ٤ : نتيجة الاختبار البعدي من الفصل العاشر د

الرقم	نتيجة الاختبار البعدي
١	٨٠
٢	٩٠
٣	٩٣
٤	٨٨
٥	٨٢
٦	٨٤
٧	٨٠
٨	٨٤
٩	٩٦
١٠	٩٠
١١	٨٥
١٢	٨٠
١٣	٨٦
١٤	٨٢
١٥	٨٥
١٦	٨١
١٧	٨٤

١٨	٩٦
١٩	٨٤
٢٠	٨٠
٢١	٩٢
٢٢	٨٢
٢٣	٨٥
٢٤	٨٢
٢٥	٩٠
٢٦	٨٥
٢٧	٨٠
٢٨	٩٠

الجدول ٨. ٤ : نتيجة الاختبار البعدي من الفصل العاشر د

الرقم	نتيجة الاختبار البعدي
١	٧٥
٢	٨٠
٣	٧٨
٤	٨٠
٥	٧٩
٦	٧٥
٧	٨٢
٨	٧٠
٩	٧٩

١٠	٨٢
١١	٧٢
١٢	٨٠
١٣	٦٦
١٤	٦٦
١٥	٨٥
١٦	٨٠
١٧	٧٥
١٨	٨٠
١٩	٧٥
٢٠	٧٩
٢١	٨٠
٢٢	٧٥
٢٣	٨٥
٢٤	٧٥
٢٥	٧٩
٢٦	٨٦
٢٧	٨٥
٢٨	٨٠

الجدول ٩. ٤ نتيجة الاختبار برنامج IBM Statistic v.٣٠

في تحليل المعداة والإنحراف المعياري من الاختبار البعدى

Statistics

		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid	28	28
	Missing	0	0
Mean		85.57	77.96
Std. Error of Mean		.918	.974
Median		84.50	79.00
Mode		80	80
Std. Deviation		4.857	5.153
Variance		23.587	26.554
Range		16	20
Minimum		80	66
Maximum		96	86
Sum		2396	2183

يُبيّن الجدول أن متوسط درجات نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط (١٠ح) هو ٧٧,٩٦ مع انحراف معياري قدره ٥,١٥٣. وقد تراوحت درجات الاختبار البعدي في هذا الفصل بين ٦٦ كحد أدنى و٨٦ كحد أقصى، بفارق درجات بلغ ٢٠.

أما متوسط درجات نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي (١٠د) فهو ٨٥,٥٧ مع انحراف معياري قدره ٤,٨٥٧. وقد تراوحت درجات هذا الفصل بين ٨٠ كحد أدنى و٩٦ كحد أقصى، بفارق درجات بلغ ١٦.

في هذا البحث، قامت الباحثة بدور المعلمة وفقًا لخطة الدروس التي تم إعدادها مسبقًا. وقد تم تنفيذ عملية التعلم في لقاءين اثنين لكل من الفصل ١٠هـ باعتباره فصلًا ضابطًا،

والفصل ١٠د باعتباره فصلًا تجريبيًا. ويمكن الاطلاع على جدول تنفيذ التعلم في الفصلين ١٠د و١٠هـ في الجدول التالي:

الجدول ١٠. ٤ : الجدول الزمي لتفيذ التعليم في الفصل العاشر د العاشر هـ

مقابلة	الفصل	التاريخ	الساعة	المباحثة
١	١٠ ح	٥ مايوا ٢٠٢٥	١٢.١٥– ١٣ .٠٠	التعليم تنفيذ
	١٠ د		١٤ .١٥ — ١٥ .٤٥	الاختبار القبل
٢	١٠ ح	٦ مايوا ٢٠٢٥	١٢ .١٥– ١٣ .٠٠	التعليم تنفيذ الاختبار البعد ي
٣	١٠ د	٩ مايوا ٢٠٢٥	٠٩ .٤٥ — ١٢ .١٥	التعليم تنفيذ الاختبار البعدي

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. الاختبار الصلاحية و الثبات

أ) الاختبار الصلاحية

يجب أن تكون الأسئلة صالحة (صحيحة و غير صحيحة) وموثوقة قبل استخدامها في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولذلك، قبل أن تقوم الباحثة بتقديم هذه الأسئلة إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت أولاً الباحثة بتجربة أداة الاختبار على طلاب الصف العاشر "G"، وهو ليس من ضمن الفصل التجريبي ولا الفصل الضابط. وبعد أن أجرت الباحثة

تجربة الأداة على الصف العاشر "G"، قامت بعد ذلك بإجراء تحليل لاختبار الصدق (الصلاحية). يهدف اختبار الصدق هذا إلى التأكد من أن الأداة المستخدمة هي أداة مناسبة فعلاً لجمع البيانات المطلوبة.

استنادًا إلى نتائج تحليل اختبار الصدق باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠ على قيمة Sig (٢-tailed)، وجدت الباحثة أن هناك ٣٠ سؤالاً صالحًا (صحيحًا). وقد لخّصت الباحثة نتائج تحليل اختبار الصدق في الجدول التالي:

الجدول ١١. ٤ : نتائج تحليل الاختبار الصلاحية

الرقم	الحساب	التقرير
١	٠.٤٧٥	صحيحة
٢	٠.٦٨٤	صحيحة
٣	٠.٦٩٢	صحيحة
٤	٠.٥٦٢	صحيحة
٥	٠.٥٥١	صحيحة
٦	٠.٧٣١	صحيحة
٧	٠.٧٣١	صحيحة
٨	٠.٦٨٤	صحيحة
٩	٠.٦٩٢	صحيحة
١٠	٠.٥٦٢	صحيحة
١١	٠.٥٥١	صحيحة
١٢	٠.٧٣١	صحيحة
١٣	٠.٥٦٢	صحيحة

١٤	٠.٦٩٢	صحيحة
١٥	٠.٨٧٥	صحيحة
١٦	٠.٦٩٢	صحيحة
١٧	٠.٧٨٠	صحيحة
١٨	٠.١٢١	غير صحيحة
١٩	٠.٧٨٠	صحيحة
٢٠	٠.٥٦٢	صحيحة
٢١	٠.٢٢١	غير صحيحة
٢٢	٠.٧٣١	صحيحة
٢٣	٠.٢٠٢	غير صحيحة
٢٤	٠.٥٦٢	صحيحة
٢٥	٠.٤٧٦	صحيحة
٢٦	٠.٣٠٢	غير صحيحة
٢٧	٠.١٢٦	غير صحيحة
٢٨	٠.٦٢٨	صحيحة
٢٩	٠.٦٩٢	صحيحة
٣٠	٠.٦٩٢	صحيحة

ب) اختبار الثبات

بعد أن ثبتت صلاحية الأسئلة في اختبار الصدق، تابعت الباحثة إجراء اختبار على هذه الأسئلة للتحقق من مدى موثوقيتها. الموثوقية هي قيمة تبيّن مدى اتساق الاختبار في قياس شيء معين تم تحديده مسبقًا.

استنادًا إلى نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠، تم الحصول على قيمة الموثوقية بمقدار ٠,٧٥٥. وبناءً على ذلك، خلصت الباحثة إلى أن الأسئلة تتمتع بدرجة موثوقية عالية. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الموثوقية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠ في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ نتائج برنامج IBM SPSS Statistics v٣٠ في تحليل اختبار الموثوقية.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	31

ستستخدم الباحثة الأسئلة التي أكدت صحتها وموثوقيتها للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. الاختبار الطبيعية و التجانسية

قبل الانتقال إلى مرحلة التحليل الإحصائي الاستنتاجي، قامت الباحثة أولًا بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تستوفي الفرضيات الأساسية للتحليل البارامتري. يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما يستخدم اختبار التجانس لقياس ما إذا كانت التباينات بين المجموعات متجانسة.

إذا كانت البيانات تتسم بالتوزيع الطبيعي والتجانس، يمكن استخدام التحليل البارامتري. ومع ذلك، إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي ولكنها متجانسة، فلا يزال بالإمكان استخدام التحليل غير البارامتري المناسب.

أ) اختبار الطبيعية

تم تحليل نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠، وكانت القيم الدالة الإحصائية (Sig. ٢-tailed) لكل مجموعة كما يلي: الاختبار القبلي للفصل التجريبي: ٠,١٠٩الاختبار البعدي للفصل التجريبي: ٠,٠١١الاختبار القبلي للفصل الضابط: ٠,٢٠٠الاختبار البعدي للفصل الضابط: ٠,٠١٤

كما ورد في *الباب الثالث، فإن معيار قبول التوزيع الطبيعي هو أن تكون القيمة الدالة أكبر من ٠,٠٥ ($p > ٠,٠٥$). إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناءً على النتائج، يمكن استخلاص ما يلي: نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي، والاختبار القبلي للفصل الضابطة، والاختبار البعدي للفصل الضابطة تتوزع بشكل طبيعية.

بينما نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبيلا تتوزع بشكل طبيعية لأن القيمة الدالة أقل من ٠,٠٥.

وعليه، من بين أربع مجموعات بيانات تم تحليلها، ثلاثة بيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا، وبيان واحد لا يتوزع توزيعًا طبيعيًا.

الجدول ٤,١٣ نتائج برنامج IBM SPSS Statistics v٣٠ في تحليل اختبار الطبعية.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.150	28	.109	.907	28	.017
	Posttest Eksperimen	.190	28	.011	.901	28	.012
	Pretest Kontrol	.131	28	.200*	.907	28	.017
	Pretest Kontrol	.187	28	.014	.920	28	.034

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ب) الاختبار التجانسية

ومن نتائج تحليل الاختبار التجانسية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠ كانت نتائج الاختبار التجانسية ٠.٩٥٢ ,٠.٩٦٩ ,٠.٩٦٩ ,٠.٩٧٤. بناء على معايير الاختبار الطبيعية كما شرحت الباحثة في الباب الثالث، فتستخلص الباحثة أن تكون جميع البيانات قيمتها أكبر من قيمة الدلالة ٠.٠٥ حتى تكون جميع البيانات متجانسة توضح الباحثة نتائج تحليل الاختبار التجانسية باستخدام IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠ كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٤ نتائج برنامج IBM SPSS Statistics v٣٠ في تحليل اختبار التجانسية.

Test of Homogeneity of Variance

Double-click to activate		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.001	1	54	.974
	Based on Median	.002	1	54	.969
	Based on Median and with adjusted df	.002	1	52.994	.969
	Based on trimmed mean	.004	1	54	.952

وأظهرت نتائج من هذا التحليل أن البيانات ليست الطبيعية لكنها المتجانسة. لذالك, تستمر الباحثة أن تستخدم اختبار Mann Whitnay أو اختبار ؤ.

٣. اختبار ؤ

ومن نتيجة تحليل اختبار و باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠، تحصل الباحثة نتيجة اختبار و على (.Asymp

Sig (٢-tailed هي ١..... بناءً على أساس قرار اختبار Mann Whitney كما شرحت الباحثة في الباب الثالث، فإن نتيجة اختبار و ..... لذلك، يوجد فرق في البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومعنها أن استخدام استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ فعالة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن. فيما يلي جدول نتائج تحليل اختبار و باستخدام IBM SPSS Statistics الإصدار :

الجدول ٤٠١٥: نتيجة برنامج IBM Statistic v.٣٠ في تحليل الاختبار و

Statistics

		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid	28	28
	Missing	0	0
Mean		85.57	77.96
Std. Error of Mean		.918	.974
Median		84.50	79.00
Mode		80	80
Std. Deviation		4.857	5.153
Variance		23.587	26.554
Range		16	20
Minimum		80	66
Maximum		96	86
Sum		2396	2183

Test Statistics[a]

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	100.000
Wilcoxon W	506.000
Z	-4.822
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Grouping Variable: Kelas

٢. فعالية وسائل كويزيز في تعليم مهارة القراءت لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية

كويزيز في تحسين نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في مهارة القراءة، مقارنةً بالمجموعة التي لم تستخدم هذه الوسائط.وقد خلصت الباحثة في هذا البحث إلى أن استخدام وسائط كويزيز التعليمية فعال في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية.

وقد استُند في هذا الاستنتاج إلى الزيادة الملحوظة في نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية بعد استخدام وسائط كويزيز. وبحسب نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، تبين أن متوسط درجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (د) وهي المجموعة التجريبية بلغ ٨٥,٥٧.

أما متوسط درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية فبلغ ٤٣,٠٠، في حين بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٥,٥٧. وفي المقابل، بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٤٧,٧٥، ومتوسط درجة الاختبار البعدي فيها ٧٧,٩٦.

وعند مقارنة متوسط درجة تعلم طلاب الصف العاشر (الشعبة د)، ومتوسط درجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، ومتوسط درجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة مع متوسط درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية كانت أعلى من جميع القيم الثلاث المذكورة.

وبناءً على ذلك، تستنتج الباحثة أن استخدام الوسائط التعليمية المستندة إلى كويزيز فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. على الرغم من أن عملية التعلم تسير كما هو متوقع، إلا أن الباحث لا يزال يجد بعض المشكلات أو العوائق في تطبيق وسيلة كويزيز، وهي أن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على فهم المادة التي يتم دراستها بشكل كامل. في هذا السياق، يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء لعبة كويزيز، ولكن عندما يُطلب منهم توضيح أو تقديم أسباب لإجاباتهم، لا يزال هناك طلاب يقدمون أسبابًا غير مناسبة، بل إن بعضهم لا يستطيع تقديم أي سبب على الإطلاق.

تتطلب هذه الوسيلة أيضًا مشاركة نشطة من الطلاب من خلال الانتقال إلى اليمين واليسار، مما جعل بعض الطلاب يشعرون بعدم الراحة في البداية، ولم يعتادوا على هذه الاستراتيجية. يمكن أن تستند هذه العوائق إلى خلفية المدرسة للطلاب، خاصة بين الطلاب الذين يأتون من المدارس الإعدادية (SMP) مقارنة بالمدارس الثانوية الإسلامية (MTS). كما هو معروف، لا توجد دروس في اللغة العربية في المدارس الإعدادية (SMP) كما هو الحال في المدارس الثانوية الإسلامية (MTs)، لذا فإنهم يتعرفون على اللغة العربية فقط عند دخولهم المرحلة الثانوية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتعطل تطبيق وسيلة كويزيز بسبب اختلاف مستويات فهم الطلاب للغة العربية. قد تنشأ الصعوبات في تعلم اللغة العربية من تعقيد قواعدها النحوية ووفرة المفردات، مما يشكل عائقًا لبعض الطلاب.

ومع ذلك، يمكن تطبيق وسيلة كويزيز في تعلم مهارات الاستماع بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيزهم، لأنه من خلال هذه الاستراتيجية يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وأقل رتابة. بالإضافة إلى ذلك، تشرك هذه الوسيلة جميع الطلاب في التحرك بنشاط إلى اليمين واليسار، لتدريب المهارات المعرفية والحركية وتركيز الطلاب. لذلك، يمكن اعتبار هذه الاستراتيجية خيارًا مناسبًا للاستخدام في أنشطة التعلم، بما في ذلك في تعلم مهارات القراءة.