LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

MODUL AJAR **MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**			
A. INFORMASI UMUM			
	Nama Penyusun	**: Dewi Indrawati**	
	Institusi	**: MAN 1 Banjarmasin**	
	Mata Pelajaran	**: Bahasa Arab**	
	Tema/Sub	**: القراعة / الهواية**	
Jenjang Sekolah	: Madrasah Aliyah (MA)	Semester	: 2 (Genap)
Fase / Kelas	: E / X G (Sepuluh)	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Metode Pembelajaran	: *Eklektik*		
Strategi	: *Active Learning*		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
Jumlah Peserta Didik	: 28 orang		
Kompetensi Awal	: Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal Bahasa Arab tentang **القراءة / الهواية**		
Profil Pelajar Pancasila	: - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Berkebinaan Global - Gotong Royong - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif		
Sarana dan Prasarana	: - Laptop - LCD Proyektor - Papan Tulis - Spidol		
B. KOMPONEN INTI			
1. Tujuan Pembelajaran			
1.) Memahami beberapa paragraf dalam teks secara interakti sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal. 2.) Merefleksi beberapa paragraf dalam teks secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal.			
2. Pemahaman Bermakna			

Melalui kegiatan pembelajaran materi tentang الهواية/القراءة , peserta didik dapat mengeksplorasi informasi tentang الهواية dengan tepat dan benar.
3. Persiapan Pembelajaran
1.) Guru membuat dan Menyusun LKPD 2.) Guru menyiapkan bahan dan multimedia pembelajaran interaktif 3.) Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia 4.) Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah aman dan nyaman
4. Materi Pokok
Materi Qiro'ah **الهواية**

5. Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengucap salam, menanya kabar, dan melakukan absensi. *2.* Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* (apersepsi). 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 4. Memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama-sama.
b. Kegiatan Inti (60 Menit)
1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati materi yang ada pada LKS 2. Siswa menyimak penjelasan tentang **الهواية** yang dijelaskan oleh guru. 3. Guru melanjutkan ke slide berikutnya. *4.* Guru melakukan *ice breaking.* 5. Siswa menyimak kembali penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 6. Guru menanyakan adakah kiranya materi yang sulit untuk dipahami. 7. Guru meminta siswa secara acak untuk membaca nyaring *8.* Guru memberikan soal latihan. 9. Siswa diminta untuk menjawab soal tersebut.
c. Kegiatan Penutup (10 Menit)
1. Guru menanggapi atau mengapresiasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 2. Menutup pembelajaran dengan hamdalah bersama-sama. 3. Guru mengucapkan salam sebagai akhir pertemuan.
6. Refleksi

a. Peserta Didik
Menurutmu, bagian mana yang paling sulit dipahami dalam pelajaran ini?
.....
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
.....
Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
.....
Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
.....

b. Guru
Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
.....
Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
.....
Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....
Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....
Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementrian Agama 2020

C. LAMPIRAN

1. Materi Buku LKS Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum Merdeka
2. Soal asesmen
3. Rubrik penilaian.

Banjarmasin, 5Mei 2025
Praktikan

Dewi Indrawati
210101020405

LAMPIRAN

Materi Ajar

الْهِوَايَةُ النَّافِعَةُ

لِكُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْشِطَةٌ يَوْمِيَّةٌ، كَالْعَمَلِ وَالتَّعَلُّمِ وَأَعْمَالِ الْبَيْتِ وَغَيْرِ ذَالِكَ.

أَنْشِطَةٌ سَابِقَةٌ يَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ كُلَّ يَوْمٍ بِاسْتِمْرَارٍ حَتَّى يَشْعُرَ بِمَلُوْلٍ وَتَعَبٍ

لِتَحْلُصِ مِنْ مَلُوْلٍ وَتَعَبٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ يَوْمِيَّتِهِ.

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ هِوَايَتَهُ الْهِوَايَةُ تَجْعَلُ الشَّخْصَ سَعِيدًا لأَنَّ الْهِوَايَةَ تُفْعَلُ

لِلرَّاحَةِ وَالْمُتْعَةِ. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْهَوَايَةَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِعَةٌ، وَلَكِنْ، هَلْ تَعْرِفُ

الْهِوَايَةَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهِبَةِ وَالرَّغْبَةِ؟

Soal Asemen

1. Apa saja hobi yang disebutkan didalam teks
2. Apa manfaat hobi
3. Apakah salah satu hobi kalian ada didalam teks

Rubrik Penilaian

$$\text{NA} = \frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100 = \ldots$$

Ket:

1 Soal = 20 Poin

5 Soal = 100 Poin

No	Nilai	Keterangan	Jumlah poin
1	SB	Sangat Baik	81-100
2	B	Baik	61-80
3	K	Kurang	41-60
4	B	Buruk	10-40

Modul Ajar

Kelas Eksperimen

MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB			
A. INFORMASI UMUM			
	Nama Penyusun	**: Dewi Indrawati**	
	Institusi	**: MAN 1 Banjarmasin**	
	Mata Pelajaran	**: Bahasa Arab**	
	Tema/Sub	**: القراءة/ الهواية**	
Jenjang Sekolah	: Madrasah Aliyah (MA)	Semester	: 2 (Genap)
Fase / Kelas	: E / X D (Sepuluh)	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Metode Pembelajaran	: *Eklektik*		
Strategi	: *Active Learning*		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
Jumlah Peserta Didik	: 28 orang		
Kompetensi Awal	: Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal Bahasa Arab tentang القراءة / الهواية		
Profil Pelajar Pancasila	: - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Berkebinaan Global - Gotong Royong - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif		
Sarana dan Prasarana	: - Laptop - LCD Proyektor - Papan Tulis - Spidol		
B. KOMPONEN INTI			
1. Tujuan Pembelajaran			
3.) Memahami beberapa paragraf dalam teks secara interakti sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal. 4.) Merefleksi beberapa paragraf dalam teks secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal.			
2. Pemahaman Bermakna			
Melalui kegiatan pembelajaran materi tentang القراءة/الهواية , peserta didik dapat			

mengeksplorasi informasi tentang الهواية dengan tepat dan benar.
3. Persiapan Pembelajaran
5.) Guru membuat dan Menyusun LKPD 6.) Guru menyiapkan bahan dan multimedia pembelajaran interaktif 7.) Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia 8.) Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah aman dan nyaman
4. Materi Pokok
Materi Qiro'ah **الهواية**

5. Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Awal (10 Menit)
5. Guru mengucap salam, menanya kabar, dan melakukan absensi. *6.* Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* (apersepsi). 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 8. Memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama-sama.
b. Kegiatan Inti (60 Menit)
10. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati materi yang ada pada LKS 11. Siswa menyimak penjelasan tentang **الهواية** yang dijelaskan oleh guru. 12. Guru melanjutkan ke slide berikutnya. *13.* Guru melakukan *ice breaking.* 14. Siswa menyimak kembali penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 15. Guru menanyakan adakah kiranya materi yang sulit untuk dipahami. 16. Guru meminta siswa secara acak untuk membaca nyaring *17.* Guru memberikan soal latihan. 18. Siswa diminta untuk menjawab soal tersebut.
c. Kegiatan Penutup (10 Menit)
4. Guru menanggapi atau mengapresiasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pembelajaran dengan hamdalah bersama-sama. 6. Guru mengucapkan salam sebagai akhir pertemuan.
6. Refleksi

c. Peserta Didik
Menurutmu, bagian mana yang paling sulit dipahami dalam pelajaran ini?
.....
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
.....
Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
.....
Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
.....

d. Guru
Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
.....
Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
.....
Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....
Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....
Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementrian Agama 2020

C. LAMPIRAN

1. Materi Buku LKS Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum Merdeka
2. Soal asesmen
3. Rubrik penilaian.

Banjarmasin, 9 Mei 2025
Praktikan

Dewi Indrawati
210101020405

LAMPIRAN

Materi Ajar

الْهِوَايَةُ النَّافِعَةُ

لِكُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْشِطَةٌ يَوْمِيَّةٌ، كَالْعَمَلِ وَالتَّعَلُّمِ وَأَعْمَالِ الْبَيْتِ وَغَيْرِ ذَالِكَ. أَنْشِطَةٌ سَابِقَةٌ يَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ كُلَّ يَوْمٍ بِاسْتِمْرَارٍ حَتَّى يَشْعُرَ بِمَلُوْلٍ وَتَعَبٍ لِتَحْلُصِ مِنْ مَلُوْلٍ وَتَعَبٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ يَوْمِيَّتِهِ. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ هِوَايَتَهُ الْهِوَايَةُ تَجْعَلُ الشَّحْصَ سَعِيدًا لأَنَّ الْهِوَايَةَ تُفْعَلُ لِلرَّاحَةِ وَالْمُتْعَةِ. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْهَوَايَةَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِعَةٌ، وَلَكِنْ، هَلْ تَعْرِفُ الْهِوَايَةَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهِبَةِ وَالرَّغَبَةِ؟

الهوايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهِبَةِ كَالْعِنَاءِ وَالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ وَعَزْفِ الْمُوْسِيقَى وَالتَّصْوِيرِ وَالهِوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغَبَةِ كَصُعُودِ الْجَبَلِ وَقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَمُشَاهَدَةِ الأَفْلَامِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ لِكُلِّ الهَوَايَةِ فَائِدَةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا تَخْفِيفُ ضُغُوطِ الْعَمَلِ وَتَعْلِيمُ مَهَارَاتٍ وَخِبْرَاتٍ جَدِيدَةٍ وَإِنْشَاءُ عَلاقَةٍ إِجْتِمَاعِيَّةٍ وَتَرْدِيدُ الأَصْدِقَاءِ وَقَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ وَبِنَاءُ الشَّخْصِيَّةِ وَالتَّخلُصُ مِنَ الْفَلَقِ وَالتَّوَتُرِ إِذَنْ، هَلْ هِوَايَتُكَ لَهَا فَائِدَةً؟ يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْ يَمْلِكَ هِوَايَةً مُفِيدَةً لِأَنَّ الْوَقْتُ سَيَجْعَلْ عَبَنَا إِذَا يَفْعَلُ هِوَايَةً مُفْسِدَةً

Soal Asemen

4. Apa saja hobi yang disebutkan didalam teks
5. Apa manfaat hobi
6. Apakah salah satu hobi kalian ada didalam teks

Rubrik Penilaian

$$\text{NA} = \frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100 = \ldots$$

Ket:

1 Soal = 20 Poin

5 Soal = 100 Poin

No	Nilai	Keterangan	Jumlah poin
1	SB	Sangat Baik	81-100
2	B	Baik	61-80
3	K	Kurang	41-60
4	Bu	Buruk	10-40

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR KELAS KONTROL

MODUL AJAR **MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**			
A. INFORMASI UMUM			
	Nama Penyusun	**: Dewi Indrawati**	
	Institusi	**: MAN 1 Banjarmasin**	
	Mata Pelajaran	**: Bahasa Arab**	
	Tema/Sub	**: القراءة / الهواية**	
Jenjang Sekolah	: Madrasah Aliyah (MA)	Semester	: 2 (Genap)
Fase / Kelas	: E / X H (Sepuluh)	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Metode Pembelajaran	: *Eklektik*		
Strategi	: *Active Learning*		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
Jumlah Peserta Didik	: 28 orang		
Kompetensi Awal	: Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal Bahasa Arab tentang القراءة / الهواية		
Profil Pelajar Pancasila	: - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Berkebinaan Global - Gotong Royong - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif		
Sarana dan Prasarana	: - Laptop - LCD Proyektor - Papan Tulis - Spidol		
B. KOMPONEN INTI			
1. Tujuan Pembelajaran			
5.) Memahami beberapa paragraf dalam teks secara interakti sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal. 6.) Merefleksi beberapa paragraf dalam teks secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal.			
2. Pemahaman Bermakna			
Melalui kegiatan pembelajaran materi tentang الهواية/القراءة , peserta didik dapat			

mengeksplorasi informasi tentang الهواية dengan tepat dan benar.
3. Persiapan Pembelajaran
9.) Guru membuat dan Menyusun LKPD 10.) Guru menyiapkan bahan dan multimedia pembelajaran interaktif 11.) Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia 12.) Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah aman dan nyaman
4. Materi Pokok
Materi Qiro'ah **الهواية**

5. Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Awal (10 Menit)
9. Guru mengucap salam, menanya kabar, dan melakukan absensi. *10.* Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* (apersepsi). 11. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 12. Memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama-sama.
b. Kegiatan Inti (60 Menit)
19. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati materi yang ada pada LKS 20. Siswa menyimak penjelasan tentang **الهواية** yang dijelaskan oleh guru. 21. Guru melanjutkan ke slide berikutnya. *22.* Guru melakukan *ice breaking.* 23. Siswa menyimak kembali penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 24. Guru menanyakan adakah kiranya materi yang sulit untuk dipahami. 25. Guru meminta siswa secara acak untuk membaca nyaring *26.* Guru memberikan soal latihan. 27. Siswa diminta untuk menjawab soal tersebut.
c. Kegiatan Penutup (10 Menit)
7. Guru menanggapi atau mengapresiasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 8. Menutup pembelajaran dengan hamdalah bersama-sama. 9. Guru mengucapkan salam sebagai akhir pertemuan.
6. Refleksi

e. Peserta Didik
Menurutmu, bagian mana yang paling sulit dipahami dalam pelajaran ini?
.....
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
.....
Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
.....
Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
.....

f. Guru
Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
.....
Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
.....
Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....
Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....
Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementrian Agama 2020

C. LAMPIRAN

1. Materi Buku LKS Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum Merdeka
2. Soal asesmen
3. Rubrik penilaian.

Banjarmasin, 5Mei 2025
Praktikan

Dewi Indrawati
210101020405

LAMPIRAN

Materi Ajar

الْهِوَايَةُ النَّافِعَةُ

لِكُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْشِطَةٌ يَوْمِيَّةٌ، كَالْعَمَلِ وَالتَّعَلُّمِ وَأَعْمَالِ الْبَيْتِ وَغَيْرِ ذَالِكَ.

أَنْشِطَةٌ سَابِقَةٌ يَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ كُلَّ يَوْمٍ بِاسْتِمْرَارٍ حَتَّى يَشْعُرَ بِمَلُوْلٍ وَتَعَبٍ

لِتَحْلُصِ مِنْ مَلُوْلٍ وَتَعَبٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ يَوْمِيَّتِهِ.

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ هِوَايَتَهُ الْهِوَايَةُ تَجْعَلُ الشَّخْصَ سَعِيدًا لأَنَّ الْهِوَايَةَ تُفْعَلُ

لِلرَّاحَةِ وَالْمُتْعَةِ. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْهَوَايَةَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِعَةٌ، وَلَكِنْ، هَلْ تَعْرِفُ

الْهِوَايَةَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهِبَةِ وَالرَّغْبَةِ؟

Soal Asemen

7. Apa saja hobi yang disebutkan didalam teks
8. Apa manfaat hobi
9. Apakah salah satu hobi kalian ada didalam teks

Rubrik Penilaian

$$\textbf{NA} = \frac{\textbf{Jumlah nilai perolehan}}{\textbf{Jumlah nilai maksimal}} \textbf{ x 100 = …}$$

Ket:

1 Soal = 20 Poin

5 Soal = 100 Poin

No	Nilai	Keterangan	Jumlah poin
1	SB	Sangat Baik	81-100
2	B	Baik	61-80
3	K	Kurang	41-60
4	Bu	Buruk	10-40

Modul Ajar

Kelas Kontrol

MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB			
A. INFORMASI UMUM			
	Nama Penyusun	**: Dewi Indrawati**	
	Institusi	**: MAN 1 Banjarmasin**	
	Mata Pelajaran	**: Bahasa Arab**	
	Tema/Sub	**: القراءة / الهواية**	
Jenjang Sekolah	: Madrasah Aliyah (MA)	Semester	: 2 (Genap)
Fase / Kelas	: E / X H (Sepuluh)	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Metode Pembelajaran	: *Eklektik*		
Strategi	: *Active Learning*		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
Jumlah Peserta Didik	: 28 orang		
Kompetensi Awal	: Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal Bahasa Arab tentang القراءة / الهواية		
Profil Pelajar Pancasila	: - Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Berkebinaan Global - Gotong Royong - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif		
Sarana dan Prasarana	: - Laptop - LCD Proyektor - Papan Tulis - Spidol		
B. KOMPONEN INTI			
1. Tujuan Pembelajaran			
7.) Memahami beberapa paragraf dalam teks secara interakti sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal. 8.) Merefleksi beberapa paragraf dalam teks secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber auntentiknya tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal.			
2. Pemahaman Bermakna			
Melalui kegiatan pembelajaran materi tentang الهواية/القراءة , peserta didik dapat			

mengeksplorasi informasi tentang الهواية dengan tepat dan benar.
3. Persiapan Pembelajaran
13.) Guru membuat dan Menyusun LKPD 14.) Guru menyiapkan bahan dan multimedia pembelajaran interaktif 15.) Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia 16.) Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah aman dan nyaman
4. Materi Pokok
Materi Qiro'ah **الهواية**

5. Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Awal (10 Menit)
13. Guru mengucap salam, menanya kabar, dan melakukan absensi. *14.* Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* (apersepsi). 15. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 16. Memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmalah bersama-sama.
b. Kegiatan Inti (60 Menit)
28. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati materi yang ada pada LKS 29. Siswa menyimak penjelasan tentang **الهواية** yang dijelaskan oleh guru. 30. Guru melanjutkan ke slide berikutnya. *31.* Guru melakukan *ice breaking.* 32. Siswa menyimak kembali penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 33. Guru menanyakan adakah kiranya materi yang sulit untuk dipahami. 34. Guru meminta siswa secara acak untuk membaca nyaring *35.* Guru memberikan soal latihan. 36. Siswa diminta untuk menjawab soal tersebut.
c. Kegiatan Penutup (10 Menit)
10. Guru menanggapi atau mengapresiasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 11. Menutup pembelajaran dengan hamdalah bersama-sama. 12. Guru mengucapkan salam sebagai akhir pertemuan.
6. Refleksi

g. Peserta Didik
Menurutmu, bagian mana yang paling sulit dipahami dalam pelajaran ini?
.....
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
.....
Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
.....
Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
.....

h. Guru
Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
.....
Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....
Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
.....
Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....
Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....
Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Kementrian Agama 2020

C. LAMPIRAN

1. Materi Buku LKS Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum Merdeka
2. Soal asesmen
3. Rubrik penilaian.

Banjarmasin, 6 Mei 2025
Praktikan

Dewi Indrawati
210101020405

LAMPIRAN

Materi Ajar

الْهِوَايَةُ النَّافِعَةُ

لِكُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْشِطَةٌ يَوْمِيَّةٌ، كَالْعَمَلِ وَالتَّعَلُّمِ وَأَعْمَالِ الْبَيْتِ وَغَيْرِ ذَالِكَ. أَنْشِطَةٌ سَابِقَةٌ يَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ كُلَّ يَوْمٍ بِاسْتِمْرَارٍ حَتَّى يَشْعُرَ بِمَلُوْلِ وَتَعَبٍ لِتَحْلُصِ مِنْ مَلُوْلٍ وَتَعَبٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ يَوْمِيَّتِهِ. يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ هِوَايَتَهُ الْهِوَايَةُ تَجْعَلُ الشَّحْصَ سَعِيدًا لأَنَّ الْهِوَايَةَ تُفْعَلُ لِلرَّاحَةِ وَالْمُتْعَةِ. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْهَوَايَةَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِعَةٌ، وَلَكِنْ، هَلْ تَعْرِفُ الْهِوَايَةَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهِبَةِ وَالرَّغْبَةِ؟

الهوايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهِبَةِ كَالْعِنَاءِ وَالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ وَعَزْفِ الْمُوْسِيقَى وَالتَّصْوِيرِ وَالهِوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغْبَةِ كَصُعُودِ الْجَبَلِ وَقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَمُشَاهَدَةِ الأَفْلَامِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ لِكُلِّ الهَوَايَةِ فَائِدَةٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا تَخْفِيفُ ضُغُوطِ الْعَمَلِ وَتَعْلِيمُ مَهَارَاتٍ وَخِبْرَاتٍ جَدِيدَةٍ وَإِنْشَاءُ عَلاقَةٍ إِجْتِمَاعِيَّةٍ وَتَرْدِيدُ الأَصْدِقَاءِ وَقَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ وَبِنَاءُ الشَّخْصِيَّةِ وَالتَّخلُصُ مِنَ الْفَلَقِ وَالتَّوَتُرِ إِذَنْ، هَلْ هِوَايَتُكَ لَهَا فَائِدَةً؟ يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْ يَمْلِكَ هِوَايَةً مُفِيدَةً لِأَنَّ الْوَقْتُ سَيَجْعَلْ عَبَنَا إِذَا يَفْعَلُ هِوَايَةً مُفْسِدَةً

Soal Asemen

10. Apa saja hobi yang disebutkan didalam teks
11. Apa manfaat hobi
12. Apakah salah satu hobi kalian ada didalam teks

Rubrik Penilaian

$$\text{NA} = \frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100 = \ldots$$

Ket:

1 Soal = 20 Poin

5 Soal = 100 Poin

No	Nilai	Keterangan	Jumlah poin
1	SB	Sangat Baik	81-100
2	B	Baik	61-80
3	K	Kurang	41-60
4	Bu	Buruk	10-40

LAMPIRAN 3

SOAL DAN KUNCI JAWABAN PRETEST-POSTTEST

Berilah tanda silang (x) pada jawaban أ, ب, ج, د, ه pada jawaban yang benar!

إخْتَرِ أَصَحَّ إِجَابَةِ أ او ب او ج او د او هـ.

١. اَيْنَ إِجَابَة صَحِيحَة مِنْ الْهَوَايَةُ " ؟

أ. Membaca ب.Hobi ج.Hiburan د. Pekerjaan هـ. Bernyanyi

٢. لِمَاذَا يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْهِوَايَةِ ؟

أ. يَعْمَلَ بِجَهْدٍ

ب. لِيَرْتَاحَ وَيَتَسَلَّي

ج. يَحْصُلَ عَلَى الْمَالِ

د. لِيَأْكُلَ وَيَشْرَبَ

هـ.يَعْمَلُ بِكَسْلٍ

٣. أَشْتَرِي الْكُرَةِ فِي الدُّكَّانِ لِلَعْبِ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ هِوَايَتِي...

ا. التسوق ب الْغِنَاء ج. صِنَاعَةُ الْفِيدِيو د. الرياضة هـ. الزراعة

٤. الْهِوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرِّيَاضَةِ هِيَ...

ا .الرَسْمُ ب. اَلرِّحْلَةُ ج. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ د. الجَرَا هـ كِتَابَةُ الْقِصَّةِ

٥. الحوَايَةُ كَمَا فِي الصُّورَةِ تُسَمَّى...

ا. صُعُودُ الجبل ب. سَمَاعُ الْمُوْسِيقَى ج.قراءة الجريدة د. السباحة هـ. الرحلة

٦. الرِّحْلَةُ وَرُكُوبُ الخَيْلِ مِنَ الْحِوَايَاتِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغْبَةِ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خط...

أ.bakat ب.Kebosanan ج. kemampuan د.Olahraga هـ. Minat

٧. َا هِيَ الْهِوَايَةُ الَّتِي تَرْتَبِطُ بِالرَّغْبَةِ ؟

أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَتَسَلُّقُ الْجَبَل

ب. الْغِنَاءُ

ج. السباحة

د. سَمَاعُ الْمُوْسِيقَى

هـ.الطّبَاخُ

٨. مَا هِيَ الْهِوَايَةُ الَّتِي تَرْتَبِطُ بِالْمَوْهِبَةِ ؟

أ. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ ب.قراءة الكتب ج. العزف والتصوير د. الطّبَاخُ هـ. السباحة

٩. يفِيدُ وَقْتُ الْفَرَاغِ بِاسْتِخْدَامِ هِوَايَةٍ .؟

أ. يُضَيّعُ الْوَقْتُ فِي اللَّعِبِ

ب. يَجْعَلُ الْوَقْتَ غَيْرَ مُفِيدٍ

ج. يَسْتَغِلُّ الْوَقْتَ فِي مَا لَا يَنْفَعُ

د. يَسْتَفِيدُ مِنْ وَقْتِ الْفَرَاغِ بِمُمَارَسَةِ هِوَايَةٍ

هـ. يَقْضِي الْوَقْتَ فِي النَّوْمِ

١٠. الرَّسْمُ هِيَ الهِوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ ؟

أ. بِالرَّاحَةِ ب.بِاللَّعِبِ ج. بِالْعَمَلِ د. بِالْمَوْهِبَةِ هـ.بِالْمُشَاهَدَة

١١.مُشَاهَدَةُ الْأَفْلَامِ هِيَ الْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ ...

أ. بِالمَوْهِبَةِ

ب. بِالرَّغْبَةِ

ج. بِالعَمَلِ

د. بِالكِتَابَةِ

هـ. بِالتَّصْوِيرِ

١٢. الهِوَايَةَ تُفْعَلُ لِلرَّاحَةِ و ؟

أ. التَّعَبِ ب. الضَّغْطِ ج. المُتْعَةِ د. العِبَادَةِ هـ. الْمَسْؤُولِيَّةِ

١٣.هِوَايَتِي الْكِتَابَةُ, الْكِتَابَةُ مَعْنَاهَا ؟

أ. قِرَاءَةُ الكُتُبِ ب. تَحْرِيرُ الْكَلِمَاتِ وَتَأْلِيفُ الْجُمَلِ ج. رَسْمُ الصُّوَرِ

د. إِعَادَةُ الفِيلْمِ هـ. صُعُودُ الجَبَلِ

١٤. هِوَايَتِي الْقِرَاءَةِ, الْقِرَاءَةِ مَعْنَاهَا ؟

أ. كِتَابَةُ الْكِتَابِ ب. إِطِّلَاعُ وَفَهْمُ الْكِتَابَاتِ ج. نَظَرٌ فِي الجَبَلِ

د. تَعَلُّمُ الرَّسْمِ هـ. مُشَاهَدَةُ الْفِيلْمِ

١٥. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

الْهِوَايَةُ النَّافِعَةُ تُسَاعِدُ عَلَى تَقْلِيلِ التَّوَتُّرِ وَبِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ

أ. Hobi yang bermanfaat menambah lelah dan beban

ب. Hobi yang bermanfaat membantu mengurangi stres dan membentuk kepribadian

ج. Hobi itu tidak penting bagi kehidupan

د. Hobi yang merugikan bisa membantu kehidupan

ه. Hobi membuat seseorang malas

١٦. تَرْجِمَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ

Hobi dilakukan untuk kesenangan dan kenyamanan

أ. اَلْهَوَايَةُ تُفْعَلُ لِلْحُزْنِ وَالتَّعَبِ ب.الْهِوَايَةُ تُفْعَلُ لِلْمُتْعَةِ وَالرَّاحَةِ

ج.الْهِوَايَةُ تُفْعَلُ لِلْكَسَلِ وَالْمَلَلِ د. الْهِوَايَةُ تُفْعَلُ لِلنَّوْمِ وَالطَّعَامِ

هـ. الْهِوَايَةُ تُفْعَلُ لِلضَّغْطِ وَالْقَلَقِ

١٧. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

كُلُّ إِنْسَانٍ يَحْتَاجُ إِلَى هِوَايَةٍ مُفِيدَةٍ

أ. Semua manusia membutuhkan pekerjaan yang sulit

ب. Setiap orang harus menghindari hobi

ج. Hobi hanya untuk anak-anak

د. Setiap orang membutuhkan hobi yang bermanfaat

هـ. Tidak ada manusia yang membutuhkan hobi

١٨. تَرْجِمَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ

Saya suka membaca buku di waktu luang

أ. أَكْرَهُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ ب. أَقْرَأُ الْجَرَائِدَ فِي الصَّبَاحِ

ج. أُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ د. أَسْمَعُ الْكُتُبَ فِي اللَّيْلِ

هـ. أَكْتُبُ الْكِتَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ

١٩. هِوَايَتِي الْقِرَاءَةِ, الْقِرَاءَةُ يَعْنِي ؟

أ. Membaca ب. Menulis ج. Melukis د. Berenang هـ. Mancing

٢٠. هِوَايَتِي الْكِتَابَةُ, الْكِتَابَةُ يَعْنِ ؟

أ. Mancing ب. Berenang ج. Membaca د. Menulis هـ. Melukis

٢١. هَذِهِ الصُّوْرَات تتعلق با لِهِوَايَةِ ؟



أ. كُرَّةِ السَّلَّةِ ب.لعب كُرَّةِ القَدَمِ ج. كُرَّةِ الطَّائِرَةِ

د. الرَّسْمِ هـ.الْجَرْيِ

٢٢. مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ فِي الصُّورَةِ؟



أ. يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ ب. يَقْرَأُ كِتَابًا ج. يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ

د. يَجْلِسُ فِي الْمَطْعَمِ هـ. يَكْتُبُ رِسَالَةً

٢٣.هِوَايَةُ أَبِي رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ، فَلَهُ...

أ. قِيْتَارٌ ب. دَرَاجَةٌ ج. شِصٌ د.سَمَاعَةٌ هـ. طَائِرَةٌ

٢٤. ذهب فريد لِلسَّبَاحَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ يَحْتَاجُ فَرِيدٌ لِهِوَايَتَهُ إِلَى...

أ. آلة التصوير

ب. لِبَاسِ السَّبَاحَةِ

ج .الْقَوْسِ وَآلَةِ الرِّمَايَةِ الْأُخْرَى

د.السِّكِيْنِ وَالمِنْصَبِ

هـ.رِيشَةِ الْمُصَوَّرِ وَطَلَاءِ الْمَاءِ بِأَلْوَانٍ مُتَنَوعَةٍ

٢٥. بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. يَقْرَأُ ولد الْمَجَلَّةَ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ هِوَايَتُهُ ولد هِيَ...

أ.قِرَاءَةُ الشَّعْرِ

ب. تَابَةُ الشَعِرَ

ج.كِتَابَةُ الْمَجَلَّةِ

د.سِمَاعَةُ الْمُوْسِيقَى

هـ.قِرَاءَةُ الْمَجَلَّةِ

LAMPIRAN 4

DAFTAR NILAI PRETEST-POSTTEST

1. Kelompok Eksperimen (Kelas X D)

No.	Kelas 10 (Eksperimen)	
	Pre-test	Posttest
1	46	80
2	33	90
3	59	93
4	33	88
5	49	82
6	39	84
7	36	80
8	42	84
9	46	96
10	46	90
11	36	85
12	36	80
13	33	86
14	33	82
15	39	85
16	46	81
17	42	84
18	56	96
19	52	84
20	33	80
21	42	92
22	39	82
23	46	85
24	42	82
25	33	90
26	46	85
27	59	80
28	62	90

2. Kelompok Kontrol (Kelas X H)

No.	Kelas 10 (Kontrol)	
	Pre-test	Posttest
1	56	75
2	53	80
3	59	78
4	59	80
5	56	79
6	49	75
7	56	82
8	39	70
9	42	79
10	42	82
11	42	72
12	46	80
13	26	66
14	26	66
15	33	85
16	49	80
17	42	75
18	59	80
19	52	75
20	49	79
21	46	80
22	49	75
23	42	85
24	46	75
25	42	79
26	59	86
27	59	85
28	59	80

LAMPIRAN 5
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Efektivitas Media Kuis Berbasis Quiziz Terhadap Penguasaan Maharah Qiro'ah Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Banjarmasin

PETUNJUK:

Berilah tanda (x) pada kolom skor dengan penilaian yang sesuai!

Indikator	Deskriptor	Skor	Pertemuan ke-	
Perhatian Siswa	Siswa mengikuti pembelajaran dan memperhatikan penjelasan dari guru			
	Siswa mengikuti pembelajaran tetapi tidak memperhatikan penjelasan dari guru			
	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dan tapi memperhatikan penjelasan guru			
	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak memperhatikan penjelasan guru			
Bertanya	Siswa bertanya sesuai dengan materi dan tingkat kesulitan tinggi			
	Siswa bertanya sesuai dengan materi dan tingkat kesulitan sedang			
	Siswa bertanya tidak sesuai dengan materi			
	Siswa tidak pernah bertanya			
Diskusi	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ikut berdiskusi terkait materi			
	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran akan tetapi tidak ikut berdiskusi terkait materi			

	Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran tapi ikut berdisukusi terkait materi			
	Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tidak ikt berdiskusi terkait materi			
Tes	Siswa menjawab pertanyaan dengan benar dan menjabarkan alasan dari jawaban mereka			
	Siswa menjawab pertanyaan dengan benar akan tetapi tidak mampu menjabarkan alasan dari jawaban mereka			
	Siswa menajwab pertanyaan dengan salah tapi mampu menjabarkan alasan dari jawaban mereka			
	Siswa menjawab pertanyaan dengan dengan salah dan tidak mampu menjabarkan alasan dari jawaban mereka			
Mengerjakan Tugas	Siswa mengerjakan tugas benar semua			
	Siswa mengerjakan tugas sebagian salah			
	Siswa mengerjakan tugas asal-asalan			
	Siswa tidak mengerjakan tugas asal-asalan			

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{.....}{} \times 100 = ...$

Kriteria keberhasilan:

a. $86\% \leq NA \leq 100\%$: Sangat Baik
b. $71\% \leq NA \leq 85\%$: Baik
c. $55\% \leq NA \leq 70\%$: Cukup
d. $25\% \leq NA \leq 55\%$: Kurang

LAMPIRAN 6

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Mata Pembelajaran Bahasa Arab
    1. Apa tujuan/target pemeblajaran qiro'ah?
    2. Apakah bapak menggunakan modul ajar ketika mengajar?
    3. Apakah bapak menggunakan metode dan media tertentu dalam pembelajaran maharah qiro'ah?
    4. Apakah bapak menggunakan media dalam pembelajaran maharoh qiro'ah?
    5. Berapa jam pembelajaran bahasa Arab setiap minggunya?
    6. Bagaimana hasil sbelajar siswa pada pembelajaran maharah qiro'ah?
    7. Kendala apa saja yang bapak jumpai dalam pembelajaran maharah qiro'ah dan bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut?
    8. Apakah bapak pernah menerapkan media quiziz dalam pembelajaran maharah qira'ah?

B. Wawancara dengan Peserta Didik di Kelompok Eksperimen
    1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab sdikelas selama ini ?
    2. Berapa jam kalian mengikuti pembelajaran bahasa Arab setiap minggunya?
    3. Apa yang kalian rasakan selama belajar mata pelajaran bahasa Arab sejauh ini?
    4. Apakah pengajar atau guru bahasa Arab pernah menggunakan strategi dan metode tertentu ketika ngajar?
    5. Apakah pengajar atau guru bahasa Arab pernah menggunakan media tertentu ketika mengajar dikelas?
    6. Apakah pengajar atau guru bahasa Arab menerapkan media quiziz dalam pembelajaran maharah qiro'ah?

LAMPIRAN 7

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, khususnya proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada siswa kelas X D dan X H MAN 1 Banjarmasin
2. Mengamati kondisi fasilitas yang menunjang, seperti kondisi kelas, buku-buku dan kamus bahasa Arab yang dimiliki oleh peserta didik
3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran dikalas X D dan X H MAN 1 Banjarmasin
4. Mengamati proses evaluasi pembelajaran terhadap pembelajaran dikelas X D dan X H MAN 1 Banjarmasin

LAMPIRAN 8

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI VALIDITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabek View, kemudian isi kolom name 1 dengan Soal1, isi name 2 dengan Soal2, isi name 3 dengan Soal3 dan begitupun seterusnya sampai kolom name 30 isi dengan soal30, kemudian isi kolom 31 dengan Total
2. Pada kolom decimals 1 sampai 31, pastikan angkanya 0
3. Copy seluruh data yang ingin diujikan
4. Klik Data View, setelah itu paste seluruh data yang ingin diujikan, pastikan seluruh data telah ditampilkan
5. Klik Analyze > Correlate > Bivariate
6. Pindahkan seluruh data ke kotak Variabels, lalu klik OR
7. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Validitas

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_23	Pearson Correlation	1.000**	.073	-.194	.919**	-.027	.073	.073	.073	-.194	.919**	-.027	.(
	Sig. (2-tailed)	<,001	.713	.323	<,001	.890	.713	.713	.713	.323	<,001	.890	.:
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_24	Pearson Correlation	.919**	.139	-.141	1.000**	.045	.139	.139	.139	-.141	1.000**	.045	.1
	Sig. (2-tailed)	<,001	.481	.473	<,001	.819	.481	.481	.481	.473	<,001	.819	.4
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_25	Pearson Correlation	1.000**	.073	-.194	.919**	-.027	.073	.073	.073	-.194	.919**	-.027	.(
	Sig. (2-tailed)	<,001	.713	.323	<,001	.890	.713	.713	.713	.323	<,001	.890	.:
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_26	Pearson Correlation	-.194	.621**	1.000**	-.141	.502**	.621**	.621**	.621**	1.000**	-.141	.502**	.62
	Sig. (2-tailed)	.323	<,001	<,001	.473	.007	<,001	<,001	<,001	<,001	.473	.007	<,(
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_27	Pearson Correlation	.433*	.278	.203	.521**	.282	.278	.278	.278	.203	.521**	.282	.:
	Sig. (2-tailed)	.021	.153	.301	.004	.146	.153	.153	.153	.301	.004	.146	.1
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_28	Pearson Correlation	.433*	.278	.203	.521**	.282	.278	.278	.278	.203	.521**	.282	.:
	Sig. (2-tailed)	.021	.153	.301	.004	.146	.153	.153	.153	.301	.004	.146	.1
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
soal_29	Pearson Correlation	-.194	.621**	1.000**	-.141	.502**	.621**	.621**	.621**	1.000**	-.141	.502**	.62
	Sig. (2-tailed)	.323	<,001	<,001	.473	.007	<,001	<,001	<,001	<,001	.473	.007	<,(
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	

LAMPIRAN 9

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom name 1 dengan Soall, isi name 2 dengan Soal2, ist name 3 dengan Soal3 dan seterusnya sampai kolom name 30 isi dengan Soal 30, kemudian isi kolom name 31 dengan Total
2. Pada kolom Decimals 1 sampai 31, pastikan angkanya 0
3. Copy seluruh data yang ingin diujikan
4. Klik Data View, setelah itu paste seluruh data yang ingin diujikan, pastikan seluruh data telah ditampilkan
5. Klik Analyze > Scale > Reliability Analysis
6. Pindahkan seluruh data ke kotak Items, kemudian klik Statistic, pastikan Correlation telah dicentang, lalu klik Continue
7. Klik OK
8. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Realiabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	31

LAMPIRAN 10

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA (MEAN), STANDAR DEVIASI DAN VARIANS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan PreEks, kolom Name 2 dengan PostEks, kolom Name 3 dengan PreKont dan kolom Name 4 dengan PostKont
2. Pada kolom Decimals 1 sampai 3, pastikan angkatnya 0
3. Pada kolom Label, isi Label 1 dengan Pre-Test Eksperimen, kemudian Isi Label 2 dengan Post-Test Eksperimen, lalu isi Label 3 dengan Pre-Test Kontrol, setelah itu isi Label 4 dengan Post-Test Kontrol
4. Klik Data View, setelah itu masukan nilai pretest dan posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol sesuai dengan kolom yang telah disediakan
5. Pilih Analyze > Descriptive Statistic > Descriptives
6. Klik seluruh nilai pretest dan posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol lalu pindahkan ke kotak Variable(s), klik Options, centang bagian Mean, Std Deviation, Range, Minimum dan Maximum, setelah itu klik Continue
7. Klik OK
8. Setelah itu akan muncul Output untuk perhitungan nilal rata-rata dan standar deviasi

Statistics

		Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
N	Valid	28	28
	Missing	0	0
Mean		43.00	47.75
Std. Error of Mean		1.631	1.805
Median		42.00	49.00
Mode		33[a]	42[a]
Std. Deviation		8.632	9.552
Variance		74.519	91.231
Range		29	33
Minimum		33	26
Maximum		62	59
Sum		1204	1337

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid	28	28
	Missing	0	0
Mean		85.57	77.96
Std. Error of Mean		.918	.974
Median		84.50	79.00
Mode		80	80
Std. Deviation		4.857	5.153
Variance		23.587	26.554
Range		16	20
Minimum		80	66
Maximum		96	86
Sum		2396	2183

LAMPIRAN 11

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

UJI NORMALITAS

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil dan kolom Name 2 dengan Kelas
2. Pada kolom Decimals 1 dan 2, pastikan angkanya 0
3. Isi kolom Label 1 dengan Hasil Pembelajaran Istima' dan Label 2 dengan Kelas
4. Pada kolom Values 2, klik titik 3 (...) di sebelah None lalu akan muncul kotak dialog, pada bagian Value isi dengan 1 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Eksperimen , kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 2 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add lalu klik OK
5. Klik Data View, pada kolom Hasil, masukkan nilai posttest kelas eksperimen dilanjut dengan nilal posttest kelas kontrol
6. Pada kolom Kelas, isi angka 1 pada seluruh nilai posttest kelas eksperimen, lalu isi angka 2 pada seluruh nilai posttest kelas kontrol
7. Klik Analyze > Descriptive Statistic > Explore
8. Klik Hasil Pembelajaran dan pindahkan ke bagian Dependent List, kemudian klik Kelas [Kelas) dan pindahkan ke bagian Factor List
9. Klik Plots, kemudian pada bagian Spread vs Level with Levene Test. klik Power estimation, lalu klik Continue
10. Klik OK
11. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.150	28	.109	.907	28	.017
	Posttest Eksperimen	.190	28	.011	.901	28	.012
	Pretest Kontrol	.131	28	.200*	.907	28	.017
	Pretest Kontrol	.187	28	.014	.920	28	.034

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 12

LANGKAH-LANGKAH UJI HOMOGENITAS PERHITUNGAN MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil dan kolom Name 2 dengan Kelas
2. Pada kolom Decimals 1 dan 2, pastikan angkanya 0
3. Isi kolom Label 1 dengan Hasil Pembelajaran Istima' dan Label 2 dengan Kelas
4. Pada kolom Values 2, klik titik 3 (...) di sebelah None lalu akan muncul kotak dialog, pada bagian Value isi dengan 1 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Eksperimen , kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 2 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add lalu klik OK
5. Klik Data View, pada kolom Hasil, masukkan nilai posttest kelas eksperimen dilanjut dengan nilal posttest kelas kontrol
6. Pada kolom Kelas, isi angka 1 pada seluruh nilai posttest kelas eksperimen, lalu isi angka 2 pada seluruh nilai posttest kelas kontrol
7. Klik Analyze > Descriptive Statistic > Explore
8. Klik Hasil Pembelajaran dan pindahkan ke bagian Dependent List, kemudian klik Kelas [Kelas) dan pindahkan ke bagian Factor List
9. Klik Plots, kemudian pada bagian Spread vs Level with Levene Test. klik Power estimation, lalu klik Continue
10. Klik OK
11. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Normalitas

Test of Homogeneity of Variance

Double-click to activate		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.001	1	54	.974
	Based on Median	.002	1	54	.969
	Based on Median and with adjusted df	.002	1	52.994	.969
	Based on trimmed mean	.004	1	54	.952

LAMPIRAN 13

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U ATAU UJI MANN-WHITNEY MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil dan kolom Name 2 dengan Kelas
2. Pada kolom Decimals 1 dan 2, pastikan angkanya
3. Isi kolom Label 1 dengan Hasil Pembelajaran Maharah Istima' dan Label 2 dengan Kelas
4. Pada kolom Values 2, klik titik 3 (..) di sebelah None lalu akan muncul kotak dialog, pada bagian Value isi dengan 1 dan Label isi dengan Kelas Eksperimen, kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 2 dan Label isi dengan Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add, lalu klik OK
5. Klik Data View, pada kolom Hasil, masukkan nilai posttest kelas eksperimen dilanjut dengan nilai posttest kelas kontrol
6. Pada kolom Kelas, isi angka 1 pada seluruh nilai posttest kelas eksperimen, lalu isi angka 2 pada seluruh nilai posttest kelas kontrol
7. Klik Analyze > Nonparametric Tests Legacy Dialogs > 2 Independent Samples
8. Klik Hasil Pembelajaran Maharah Istima dan pindahkan ke bagian Test Variable List, kemudian klik Kelas Kelas) dan pindahkan ke bagian Grouping Variable
9. Pada bagian Grouping Variable, klik Define Groups, lalu isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, kemudian klik Continue
10. Pada bagian Test Type, pastikan Mann-Whitney U telah dicentang, kemudian klik OK

Test Statistics[a]

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	100.000
Wilcoxon W	506.000
Z	-4.822
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Grouping Variable: Kelas

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS DAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

1. Kelas Eksperimen



Pertemuan ke-1



Pertemuan ke-2

2. Kelas Kontrol



Pertemuan ke-1



Pertemuan ke-2



LAMPIRAN 15

SURAT KEPUTUSAN DOSEN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 567, TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Dr. Hj. Noriaila, M.Ag, M.Pd
NIP/NUP	:	197109171998032002
Pangkat/Golongan	:	Pembina IV/a
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:		
Nama	:	Dewi Indrawati
NIM	:	210101020405
Jurusan/Prodi	:	Strata satu (S1)
Judul Skripsi	:	

فعالية وسائط الاختبار القائمة على "كويزيز" على إتقان مهارة القراءة للصف الثامن في مدرسة الثانوية نور عيني بنجرماسين

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 23 Juli 2024
DEKAN,

Hamdan

Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
2. Mahasiswa

LAMPIRAN 16

SURAT TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-374/Un.14/III.1.e/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama	: Dewi Indrawati
NIM	: 210101020405
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: jl. Alalak Tengah RT. 7 No. 45

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية وسائط كويزيز فى مهارة القراءة فى مدرسة المتوسطة الاسلامية نور عيني بتجرماسين

Pada Hari/Tanggal: Jum'at/16 Agustus 2024
Tempat : Ruang Munaqasah

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 21 Agustus 2024
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

LAMPIRAN 17

SURAT IZIN RISET

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0652 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025 28 April 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MAN 1 BANJARMASIN
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Dewi Indrawati
NIM	:	210101020405
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Alalak Tengah rt. 7
No HP	:	085387915997

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 April 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

LAMPIRAN 18

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BAJARMASIN
Jl. Kampung Melayu Darat Banjarmasin
Telp. (0511) 3250534 Fax. (0511) 3250534
e-mail : mansa424333@gmail.com website : man1banjarmasin.sch.id

Nomor : 0722/ Ma.17.01-1/PP.00.9/06/2025 02 Juni 2025
Sifat : -
Perihal : Telah melaksanakan Penelitian/Riset

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
di - tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memperhatikan Surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin Nomor : B-2282/Kk.17.01-2/PP.00.09/05/2025 tanggal 20 Mei 2025 perihal Mohon Izin Riset an. Dewi Indrawati

N a ma : Dewi Indrawati
N I M : 210101020405
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Kota Banjarmasin dalam rangka Penyusunan Skripsi mulai tanggal 29 April 2025 s.d 29 Juni 2025 dengan judul :

"EFEKTIVITAS MEDIA KUIS BERBASIS QUIZIZ TERHADAP PENGUASAAN MAHAROH QIRO'AH KELAS X MAN 1 BANJARMASIN"

Demikian disampaikan, untuk diketahui, terima kasih

Kepala Madarasah Aliyah Negeri 1
Kota Banjarmasin,

Dra. Naimah, M.M
NIP 196804151994032004

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa yang bersangkutan

سيرة ذاتية للباحث

١. الاسم بالكامل	: ديوي اندار واتي
٢. رقم القيد	: ٢١٠١٠١٠٢٠٤٠٥
٣. الإمكان وتاريخ الولادة	: بنجرماسين, ٣٠ سفتمبر ٢٠٠١
٤. الشعبية	: إندونسي
٥. العنوان	: شارع عللك الوسط رقم ٤٥
٦. رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٨٧٩١٥٩٩٧
٧. عنوان البريد الإلكتروني	: -
٨. الخبرات في المنظمة/ العمل	: -