الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

وقد اعتمد على المتون في تعليم العربية حتى لاقت استحسانا بدليل رواج أكثر من منظومة نحوية ففي ميدان قواعد اللغة العربية نجد ألفية ابن مالك في النحو والصرف لابن مالك الأندلسي، والآجرومية لابن آجروم يقول شوقى ضيف " أما الناشئة فحسبهم من النحو ما ير لهم قواعده في إيجاز حتى يستطيعوا قراءة النثر والشعر قراءة سديدة، ولتلك الغاية أخذت المختصرات والملتون توضع في النحو منذ القرن الثاني الهجري إلى العصر الحديث، كي تتيح للناشئة استيعاب قواعد العربية وأوضاع صياغتها ومقوماتها وتمثلها تمثلا سليما دقيقا. فهذا النوع من النظم أي الشعر التعليمي نظم علمي يخلو من العواطف والأخيلة، ويقصر على الأفكار والمعلومات، والحقائق العلمية المجردة. ومن أشهر التعريفات " أن المتن هو الكتاب الأصلي الذي يكتب فيه أصول المسائل، ويقابله الشرح، مولد لم يرد عند العرب، وإنما نقله العرف تشبيها له بالظاهر، وقال هو خلاف الشرح والحواشي.[1]

مفهوم "المتون" فى برنامج المتون يشير إلى طريقة تدريس وتعلم العلوم الشرعية التي تركز على حفظ النصوص المختصرة التي أعدها العلماء حيث يبدأ الطلاب رحلتهم العلمية بحفظ المتون الأساسية قبل دراسة الشروح والفروع.

الخلفية وراء ظهور هذا البرنامج هي تسهيل عملية إتقان الطلاب لأسس العلوم بشكل منهجي ومنظم، بحيث يكون لديهم أساس قوي قبل التعمق في المناقشات الأوسع والأكثر تعقيدا.[2]

---

[1] أكحل عامر,"أثر المتون النحوية في تعليم اللغة العربية ,"مجلة المفكر, المجلد السادس / العـدد: الثاني(,جمادى ألولى ١١١٤هـ/ ديسمبر ٢٢٢٢م(، ص ١٢٤ - ١٤٤

[2] محمد عبد الله الحربي، "أثر حفظ المتون في تحصيل العلوم الشرعية, : مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ٤٥، ١٤٣٧ ه

التعليم هو نشاط عالمي في حياة المجتمع يهدف إلى رفع مكانة وكرامة الإنسان. وتعد المدرسة من المؤسسات التعليمية الفعّالة لغرس الأخلاق والسلوك النبيل في نفوس الطلاب. وفي مجال اللغة، تعتبر المدرسة من أكثر المؤسسات فعالية في تدريب الطلاب وتنمية مهاراتهم في اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية والإنجليزية. وبالمقارنة مع المؤسسات التعليمية الأخرى، تتميز المدرسة بنظام خاص حيث يمكن للطلاب العيش مع معلمي القرآن وتطوير جودة تعليمهم.

لمعهد لديه طريقة في تعليم اللغة العربية لطلابه، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. وتعتبر اللغة العربية تاج المعهد،[٣] لأنها تساعد في فهم القرآن والحديث، اللذين يشكلان مرجعية لحياة المسلمين. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية له دور مهم في أداء العبادات اليومية مثل الصلاة والدعاء. كما فى القرآن يقول الله سبحانه وتعالى :

اِنَّاَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ (يوسف ٢)

من هذه الآية, يمكنناستنتاج أن الله يأمرنا بتعلم اللغة العربية، لأن القرآن نزل باللغة العربية لكل نستطيع ان نفهم.اختار الله اللغة العربية ليكون القرآن بها. لانها اللغة الأفضل. وفهم اللغة العربية يعتبر مفتاخ لمفهم القرآن بشكل الصحيح. وقال ابن كثير عن فضائل اللغة العربية عند تفسير الآية السابقة، "وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه".[٤]

---

[٣] Syaifudin Syaifudin et al., "*Manajemen Pesantren Dalam Menerapkan Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan*," Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam ٥, no. ٠٢ (٢٠٢٢): hal. ٢٦١.

[٤] ابن كثير، تفسير القرآن العظيم (دار طيبة، ١٤٢٠) ٣٦٥

ليس فقط من القرآن والحديث، بل إن وظيفة التعليم الديني قد وردت أيضا في قانون نظام التعليم الوطني، المادة ٣٠، الفقرة ٢ لسنة ٢٠٠٣، الذي ينص على ما يلي:

"التعليم الديني يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا أعضاء في المجتمع يفهمون ويطبقون قيم تعليم دينهم أو ليصبحوا علماء في العلوم الدينية[٥]".

المدرسة الدينية تلعب دورا مهما جدا في مجال التعليم الإسلامي في إندونيسيا. من السمات المميزة للتعليم في المدرسة الدينية هو تعليم "الكتب الصفراء" أو النصوص الإسلامية الكلاسيكية التي تشمل مختلف العلوم الدينية، مثل الفقه، التوحيد، والنحو والصرف. في هذا السياق، تعتبر "المتون"، وهي النصوص المختصرة من الكتب الكلاسيكية، أحد المواد الأساسية التي تُدرس. ويهدف إتقان المتون ليس فقط لتدريب الطلاب على الحفظ، بل أيضًا لتزويدهم بالمهارات الأساسية لفهم العلوم الدينية بشكل أعمق.

المعهد الفلاح للبنات ببنجر بارو.هو المعهد يقع في "لانداسان أولين وسط" عند الكيلومتر ٢٣. أسس هذا البوندوك الشيخ محمد ثاني. يبدأ مستوى التعليم في هذا المعهد من مرحلة التجهيري، ثم الثانوية، وصولاً إلى العلياء. ينقسم برنامج التعليم إلى برنامج معهد الذي يشمل دراسة الكتب الصفراء في الصباح، والتعليم العام (مدرسة المتوسطة والثانوية) في الظهيرة. إضافة إلى ذلك، توجد أنشطة متنوعة تدعم البرامج التعليمية في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو.المعهد الفلاح للبنات ببنجربارو.هو أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية في جنوب كاليمنتان التي تنفذ برنامج المتون كجزء من المنهج الدراسي. يهدف هذا البرنامج إلى تكوين

[٥] Direktur Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Peraturan Perundang-Undangan, Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depaertemen Agama RI, ٢٠٠٦),hal.٢١-٢٢.

طلاب يمتلكون فهماً عميقا للكتب التراثية (الإرث العلمي الإسلامي) ويستطيعون إتقان أساسيات علوم الآلة، مثل النحو والصرف، والتي تشكل أساسا مهما لقراءة وفهم النصوص باللغة العربية.

ومع ذلك، في تنفيذ البرنامج، تواجه بعض التحديات من قبل المعلمين والطالبات. واحدة من التحديات الرئيسية هي طريقة تعليم المتون التي يعتبرها بعض الطلاب تقليدية جداً، مما يؤثر على مستوى مشاركتهم وفهمهم. من ناحية أخرى، فإن اختلاف قدرات الطالبات في حفظ وفهم النصوص العربية الكلاسيكية يشكل عائقًا أمام تحقيق أهداف التعلم. بعض الطالبات يواجهن صعوبة في متابعة سير العملية التعليمية، خاصةً أولئك الذين ليس لديهم خلفية قوية في اللغة العربية.

الإضافة إلى ذلك، فإن أهمية برنامج المتون في مواجهة تحديات العصر الحديث أصبحت موضوع نقاش بين معلمي المدرسة الدينية. في عصر الرقمنة هذا، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان العلوم التقليدية، بل يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تطبيق تلك التعاليم في حياتهم اليومية. لذلك، فإن تقييم طرق تدريس المتون يصبح أمرًا مهمًا جدا لضمان أن يظل هذا البرنامج فعالاً وملائمًا لاحتياجات الطالبات في الوقت الحاضر.

برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو.هو أحد المكونات المهمة في التعليم الديني. يهدف هذا البرنامج إلى تكملة التعليم الرسمي للطلاب، مع التركيز على الحفظ والفهم للنصوص الأساسية من الكتب الكلاسيكية الإسلامية.

خلال هذا البحث، يسعى الكاتب إلى دراسة أعمق حول تنفيذ برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ هذا البرنامج، وما هي الأنشطة التي يتضمنها برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو ، عند النظر إليه من منظور نظام التعليم.من خلال الشرح

المذكور، أصبح الباحث مهتما باختيار عنوان يتناول كيفية برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو ، بعنوان " **التحليل التعليمي لبرنامج برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو "**.

ب-أسئلة البحث

١- كيف هو برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو ؟

٢- ما نوع الأنشطة التي يتضمنها برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو,عند الجوانب التعليمية ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة عملية برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو.

٢- لمعرفة عملية ما نوع الأنشطة التي يتضمنها برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو. عند الجوانب التعليمية.

د- أهمية البحث

يمكن للباحثة تقديم فوائد من الناحية النظرية والعملية :

١- الفوائد النظرية

يأمل الباحث أن تتيح نتائج هذا البحث لنا فهماً أفضل للتأثيرات الإيجابية لأسلوب التعلم المستخدم في المعهد السلفي (التقليدي). يمكن أن يساعد هذا النهج الطالبات على تسهيل قراءة الكتب الصفراء، مما يؤثر بشكل كبير على تطوير مهارات التواصل لديهن.

٢- الفوائد العملية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد، وهي:

أ) للمعهد

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم دور إيجابي للمدرسة في تحسين جودة التعليم ومستواه في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو.

ب) للمعالمة

يؤمل أن يقدم هذا البحث معلومات ومواد مرجعية،ويكون أساساً للتفكير في تعليم اللغة العربية، لمساعدة الطالبات على تعزيز الدافع لتعلم اللغة العربية، مما يمكنهن من التواصل بشكل جيد.

ج) للبنات

يُؤمل أن يكون هذا البحث وسيلةً لتعزيز دافعية الطالبات الراغبات في تعلم قراءة الكتب الصفراء.

د) للباحاثة

كمصدر للمعلومات ووسيلة لتطوير المعرفة والرؤية والخبرة في مرحلة بناء الذات كمعلم مستقبلي. يمكن أن يكون مرجعًا للباحث لمعرفة كيفية سير برنامج المتون هذا.

ه- التحديد الإجرائي

لمنع سوء الفهم في هذا البحث سأشرح ما يلي:

١- التحليل التعليمي

يهدف هذا البحث إلى تحليل وتحديد ما إذا كانت أنشطة برنامج "متون" تندرج ضمن فئة الأنشطة اللاصفية، أو الأنشطة الصفية، أو الأنشطة المنهجية المشتركة، وذلك بناءً على خصائص وأهداف هذه الأنشطة في سياق التعليم في مدرسة الفلاح للبنات ببانجاربارو.

٢- برنامج المتون

برنامج المتون هو جهد تعليمي في الإسلام يركز على الحفظ وفهم النصوص الأساسية (المتون) من مختلف فروع العلوم الدينية، وهو مطبق. في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو.

٣- معهد الفلاح للبنات ببنجربارو

في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو.هو مؤسسة تعليمية تقليدية (سلفية) تقدم برنامج المتون. يوفر هذا المعهد برنامج تعليم اللغة العربية، ويقع في "لانداسان أولين وسطى" عند الكيلومتر ٢٣. أسس هذا المعهد الشيخ محمد ثاني.

و- الدراسات السابقة

الرقم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١.	عائشة فطرية عذيرة وسوفيارمان (٢٠٢٣) تحليل إدارة الأنشطة اللامنهجية في مدرسة عليا حكومية٢ بادان[٦].	يتناولان معا الأنشطة الموجودة في المدرسة، خاصة في الأنشطة اللامنهجية.	تتركز الدراسة التي أجرتها عائشة فطريا ازيرا و سفيان على تطوير الأنشطة المشتركة والأنشطة اللامنهجية
٢.	محمد رحمت الله (٢٠٢٠) برنامج تعليم تحسين، وتحفيظ، وتفسير القرآن الكريم في مدرسة القرآن الكريم الاستقامة، دار	يتناولان معا البرامج الموجودة في المدرسة الإسلامية.	تتركز الدراسة التي أجراها محمد رحمت الله على برنامج تعليم التهذيب، والحفظ، وتفسير القرآن الكريم

[٦] Aisyah fitria azira, dkk "*Analisis Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 2 Padang Pariaman*"vol.٣, no.٤,(٢٠٢٣).

	العلم، والفلاح في كاليمانتان الجنوبية[٧].		
٣.	هرمان بيلانجي (٢٠٢١) قيم بناء الأخلاق في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية مصطفوية بوربا بارو في مقاطعة ماندلينغ ناتال[٨].	يتناولان معا الأنشطة الموجودة في المدرسة، خاصة في الأنشطة اللامنهجية.	تتركز الدراسة التي أجرتها حرمان فيلاغي على قيم بناء الأخلاق في الأنشطة اللامنهجية.
٤.	ألفياندى (٢٠٢٠) تنفيذ البرنامج الخاص دار الحديث للطلاب في مدرسة القرآن الكريم الفلاح بويتر بانجاربارو[٩].	التشابه بين البحثين هو أنهما كلاهما تم إجراؤهما في بيئة مدرسة الفلاح في بانجاربارو، مع التركيز على برامج التعليم	الفرق بين بحث العلبياندي (٢٠٢٠) وبحثك يكمن في التركيز، والموضوع، والموقع. حيث قام العلبياندي بدراسة تنفيذ برنامج دار

[٧] Muhammad Rahmatullah,Tesis: "*Program Pembelajaran Tahsin, Tahfidz, Dan Tafsir Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren Al-Istiqomah, Darul 'Ilmi Dan Al-Falah Kalimantan Selatan*"(Banjarmasin:UIN, ٢٠٢٠)

[٨] Pelangi Herman, "*Nilai-Nilai Pembinaan Akhlak dalam Kegiatan Esktrakurikuler di Madrasah Aliyah Mustafawiyah Purba Baru Kabupaten Mandailing Natal"*, Jurnal Ilmu-ilmu sosial dan Keislaman, vol ٢ no ١, (٢٠٢١)

[٩]

		الديني. كما يتناول كلاهما الأساليب وعمليات التدريس في البرامج الخاصة بالمدرسة، ويهدفان إلى تقييم فعالية التعليم الديني للطلاب	الحديث في مدرسة الفلاح بنين، مع التركيز على تنفيذ واستراتيجيات تعليم الحديث للطلاب الذكور. بينما بحثك يحلل تدريس برنامج المتون في مدرسة الفلاح بنات، مع التركيز على الأساليب وعمليات تعليم النصوص المختصرة بين الطالبات. لذا، يكمن الفرق الرئيسي في نوع البرنامج المدروس، ومنهجية التحليل، ووحدة المدرسة التي كانت موقع البحث.

٥.	هداية، أحمد (٢٠٢٢) إدارة الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الحديثة دار الاستقامة مرقاتا باراباي[١٠].	التشابه بين البحثين هو أنهما كلاهما يدرسان عالم التعليم في المدارس الإسلامية، مع التركيز على البرامج التي تدعم تنمية الطلاب، بالإضافة إلى استخدام منهجية نوعية لفهم تنفيذ البرامج بشكل عميق.	الفرق بين بحث هداية (٢٠٢٢) وبحثك يكمن في التركيز والسياق. حيث قام هداية بدراسة إدارة الأنشطة اللامنهجية في المدارس الحديثة، مع التركيز على جوانب إدارة البرامج غير الأكاديمية. بينما بحثك يحلل عملية تدريس برنامج المتون في المدارس السلفية، مع التركيز على أساليب تعليم الكتب المختصرة بين الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الموقع ونوع المدرسة التي تم

[١٠] Alpiandi,skripsi "*Implementasi Program Khusus Darul Hadits Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Falah Putera Banjarbaru*", "(Banjarmasin:UIN, ٢٠٢٠)

			دراستها يختلفان أيضًا.
٦.	دوبريانسياه (٢٠٢٣) إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة القرآن الكريم الرحمة في قرية كارا بارو، منطقة تابونغان، مقاطعة باريتو كوالا[١١][٢].	التشابه بين البحثين هو أنهما كلاهما يدرسان برامج التعليم في بيئة المدارس الإسلامية، مع التركيز على تطوير القدرات الدينية للطلاب، واستخدام منهجية نوعية لفهم تنفيذ البرامج بشكل عميق	الفرق بين البحثين يكمن في التركيز ونوع البرنامج. حيث قام دوبرينسياه (٢٠٢٣) بدراسة إدارة برنامج حفظ القرآن الكريم، بينما أنت تحلل تدريس برنامج المتون. بالإضافة إلى ذلك، فإن الموقع وخصائص المدرسة التي تم دراستها تختلف أيضًا.

ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث، ينقسم الىخمسة ابواب، كما يأتي :

[١١] Hidayat ,skripsi,"*Manajemen Ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Modern Darul Istiqamah Murakata Barabai*", "(Banjarmasin:UIN, ٢٠٢٢)

[١٢] Dupriansyah,skripsi, "Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Desa Karya Baru Kecamatan Tabunganen Kabupaten Barito Kuala", "(Banjarmasin:UIN, ٢٠٢٣)

الباب الأول : هو المقدم تتكون من خلفية البحث أسئلة البحث, أهداف البحث,أهمية البحث,تحديد الإجرائي,لدراسات السابقة,هيكل البحث.

الباب الثاني : هوالإطار النظري, برنامج المتون, جانب التعليم, مكونات النشاط.

الباب الثالث : هوأنواع ومناهج البحث,مكان البحث,الموضوعات والأهداف في البحث ,البيانات ومصادر البيانات,أساليب جمع البيانات,أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هوالوصف العام لمكان البحث, تقديم البينات,تحليل البينات.

الباب الخامس : هوخلاصة البحث,التوصيات البحث