الباب الثالث

منهجية البحث

أ- أنواع ومناهج البحث

هذا البحث يستخدم البحث الميداني، وهو نوع من البحث الذي يُجرى مباشرة في الميدان، وتحديداً في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو. ويُعرف البحث الميداني بأنه طريقة بحث تُركّز على دراسة الظواهر أو الأحداث التي تحدث في مجموعة من المجتمع[١].

يستخدم النهج الوصفي النوعي لتقديم وصف تفصيلي وعميق للظواهر الملاحظة في سياق الميدان[٢]. يهدف هذا النهج إلى جمع البيانات بشكل طبيعي وتفسير الظواهر التي تحدث في الميدان. أما هذا البحث فهو ذو طبيعة نوعية، حيث يركز على الأمور غير الرقمية، مثل الآراء، والظواهر، أو غيرها من الأمور التي يتم دراستها بشكل ذاتي.[٣]

ب- مكان البحث

مكان البحث هذا هو في *معهد الفلاح للبنات* ببانجاربارو، مكان في بانجاربارو، شارع أ. ياني، كيلومتر ٢٣، لانداسان أولين بارات.

ج- الموضوعات والأهداف في البحث

١- موضوع البحث

والمشرفون، والمعلمون، والموجهون في برنامج الملتون في مدرسة بنودق الفلاح للبنات في بنجاربارو، وذلك للحصول على تفاصيل

---

[١] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hal. ١٢١.

[٢] Deddy Mulyana, Metodelogi Penelitian Kualitaif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠), hal. ١٦٠.

[٣] Albi Anggito and Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Deskriptif (Sukabumi: CV.Jejak, ٢٠١٨), hal. ٨.

دقيقة حول برنامج المتون في هذه المدرسة.

٢- كائن البحث

كائن هذا البحث هو برنامج متون في معهد آلفلاح للبنات ببنجاربارو حالياً، مثل: معرفة تنفيذ برنامج متون في معهد آلفلاح للبنات ببنجاربارو.

أ- البيانات ومصادر البيانات

١- البيانات

البيانات هي معلومات حقيقية وصحيحة سواء كانت على شكل حقائق أو أرقام. البيانات في البحث هي المواد التي تم جمعها حول موضوع البحث والتي تم الحصول عليها من موقع البحث. البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي نوعان، وهما البيانات الأساسية والبيانات المساندة.

أ) البيانات الأساسية

بناءً على تركيز البحث الذي تم تحديده، فإن البيانات الأساسية التي سيتم جمعها تشمل:

أ. البيانات حول برنامج المقرر في معهد آلفلاح للبنات ببانجاربارو.

ب. البيانات حول نوع النشاط الذي يشمله برنامج المقرر في معهد آلفلاح للبنات ببانجاربارو عند النظر إليه من حيث النظام التعليمي.

ب) البيانات المساندة

البيانات المساندة هي بيانات إضافية تحتوي على وصف عام لموقع البحث، وتشمل الموقع الجغرافي وتاريخ تأسيس المعهد وكذلك الخلفية والأهداف التي أُنشئ من أجلها برنامج المقرر.

ج) مصادر البيانات

مصادر البيانات هي جزء مهم جداً في البحث، لأن دقة البيانات تعتمد عليها. لا يمكن الحصول على البيانات بدون وجود مصادر البيانات. والمصادر المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المصدر الأساسي للبيانات. يمكن الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. ستتم المقابلات مع الطالبات اللاتي يشاركن في نشاط متون، ومع المشرفين، والمعلمين، والموجهين. ثم سيتم إجراء الملاحظة في بيئة المدرسة، وسيتم الحصول على التوثيق من البيانات المتعلقة بنشاط متون.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يجدها الباحث من عدة مصادر موجودة مسبقًا مثل الكتب، والتقارير، والمقالات، والأبحاث العلمية، والتوثيقات السابقة. في هذه الحالة، تتعلق البيانات الثانوية بنشاط متون.

ب- تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات خطوة استراتيجية مهمة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في هذا البحث، يستخدم الباحث التقنيات التالية لجمع البيانات:

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات من خلال إجراء مراقبة وتسجيل منظم للظواهر التي تُعتبر كموضوع للملاحظة. تُستخدم الملاحظة كأداة تقييم شائعة لتقييم سلوك الأفراد أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته.

٢- المقابلة

تعرف المقابلة في "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير" بأنها حوار يتم بين شخصين للحصول على معلومات أو رأي حول أمر معين. المقابلة هي تبادل أسئلة وأجوبة بين الشخص الباحث عن المعلومات (المحاور) والشخص الذي يقدم المعلومات (المصدر) بهدف جمع البيانات أو الحصول على معلومات. وعليه، فإن المقابلة هي جهد يبذله شخص للحصول على معلومات معينة.

٣- التوثيق

تتضمن تقنية التوثيق البحث وجمع المعلومات المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث. قد تشمل هذه المراجع كتبًا، وثائق حكومية رسمية، قوانين، تقارير، مقالات من مجلات، ومصادر أخرى ذات صلة بالبحث[٤].

وباستعمال هذه التقنية، يستطيع الباحث جمع البيانات ذات الصلة لدعم تحليله، وكذلك الحصول على فهم أفضل للسياق والقضايا المرتبطة بموضوع البحث. تعتبر الوثائق أداة لجمع البيانات المتعلقة بأدلة البحث ومعلومات حول موقع البحث.

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	تقنيات جمع البيانات
١.	البيانات الأساسية التي تتضمن: ١.برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو ٢ . نوع الأنشطة التي يتضمنها برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو,عند الجوانب التعليمية.	المسؤولات فى برنامج المتون لمعهد الفلاح للبنات ببنجربارو.	الملاحظة، المقابلة، التوثيق
٢.	البيانات المساندة التي تتضمن: ١. الموقع الجغرافي وتاريخ نشأة البرنامج المتون في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو	المسؤولات فى برنامج المتون لمعهد الفلاح للبنات ببنجربارو..	المقابلة

[٤] Iwan Fachrozi, "*Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* "(Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠٢٠), hal. ٤٤.

	٢. خلفية برنامج المتون والغرض منه		

أ- تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات كعملية للبحث وتنظيم البيانات التي تم جمعها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق بشكل منتظم. يتم ذلك من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتجزئتها إلى وحدات، وإجراء تلخيص، وتنسيقها في أنماط، وتحديد ما هو مهم وما سيتم دراسته، واستخلاص النتائج، بحيث تكون سهلة الفهم للباحث وللآخرين[٥].

تحليل البيانات يُعرف أيضا كأنه نشاط تنظيم البيانات. وبالتالي، يتم تنفيذ تحليل البيانات ضمن عملية معينة. تعني العملية أن التنفيذ يبدأ من جمع البيانات ويستمر بشكل مكثف بعد مغادرة الموقع الميداني. يتطلب عمل تحليل البيانات تركيزًا عميقًا، وجهدا، وتوجيه تفكير الباحث.

تقنية تحليل البيانات التي استخدمها في هذا البحث تعتمد على المفهوم الذي قدمه "مايلز وهوبيرمان"Miles dan Huberman ، حيث ذكروا أن الأنشطة المتعلقة بتحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر طوال مراحل البحث حتى اكتمالها، بحيث يتم الوصول إلى نقطة التشبع في البيانات.[٦]لأنشطة في تحليل البيانات تشمل ثلاث مراحل وهي: تقليص البيانات, عرض البيانات, استنتاج.

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيصها، واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على النقاط المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، والتخلص من الأمور غير الضرورية. وبهذا الشكل، توفر البيانات التي تم تقليصها صورة أكثر وضوحاً، وتسهّل على الباحث القيام بجمع البيانات التالية والعودة إليها عند الحاجة.

٢- عرض البيانات

---

[٥] Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*" (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٢٤٤.
[٦] Sugiyono," *Metodologi Penelitian Kombinasi* "(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hal.٣٣٤

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المرتبة التي تتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. يتمثل شكل عرض البيانات في مصفوفات، رسوم بيانية، شبكات، مخططات، وغيرها. وتُصمم هذه الأشكال بهدف دمج المعلومات المرتبة في شكل متكامل يسهل الوصول إليه وفهمه[٧].

٣- استخلاص الاستنتاجات

يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة استنتاجية تبدأ من بيان أو حقائق خاصة إلى استنتاج عام. الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهابرمان هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. تكون الاستنتاجات الأولية مؤقتة وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في مراحل جمع البيانات اللاحقة. ولكن إذا كانت الاستنتاجات الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عند عودة الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات تصبح معتمدة وموثوقة.

ب- إجراءات البحث

بعض المراحل لتسهيل الوصول إلى الأهداف المنشودة، وفيما يلي هذه المراحل :

١- المرحلة التمهيدية

أ) القيام بزيارة أولية إلى موقع البحث للحصول على المعلومات المتعلقة بالبحث

ب) إجراء استشارة مع المشرف الأكاديمي بشأن تصميم مقترح البحث

ج) تقديم طلب الموافقة على تصميم المقترح إلى مكتب مشروع التخرج بكلية التربية قسم التعليم الديني الإسلامي بجامعة أنتساري بنجرماسين.

٢- المرحلة التحضيرية

أ) عقد ندوة لمقترح البحث بعد الموافقة عليه

ب) إجراء تعديل على مقترح البحث بناء على نتائج الندوة وتوجيهات وإرشادات المشرف الأكاديمي

---

[٧] Andi Prastowo, "*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*" (Yogyakarta: ArRuzz Media, ٢٠١٤), hal. ٢٤٤.

ج) تقديم طلب للحصول على خطاب بحث من عميد كلية التربية بجامعة أنتساري بنجرماسين لغرض جمع البيانات

٣- مرحلة التنفيذ

أ) تسليم خطاب البحث إلى الجهات المعنية

ب) جمع البيانات المطلوبة وفقاً للأساليب المحددة مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق

ج) معالجة البيانات وتنظيمها وتحليلها بما يتوافق مع أهداف البحث

٤- مرحلة إعداد التقرير النهائي

أ) إعداد تقرير نتائج البحث في شكل رسالة التخرج

ب) التشاور مع المشرف الأكاديمي للمراجعة وطلب الموافقة

تصحيح نتائج البحث وطباعتها حتى تصبح رسالة مكتملة، ثم تكون جاهزة للمناقشة في جلسة مناقشة الرسالة بكلية التربية بجامعة أنتساري بنجرماسين وتحمل المسؤولية عنها