## الباب الرابع
## تقديم البيانات وتحليلها

### أ- الوصف العام لمكان البحث

#### ١- نبذة مختصرة عن تأسيس معهد الفلاح ببنجربارو

لقد ورث لنا التطور الاجتماعي والديني في إندونيسيا نظامين، وهما نظام التعليم الديني ونظام التعليم العام. وقد نشأ معهد الفلاح الإسلامي وتطور في سن مبكرة نسبيا، بنمو طبيعي، وسُقي بدعوات المسلمين والمسلمات المحبين للدين، وتغذى بالدعم المعنوي والمادي من المجتمع الإسلامي، ونال بركة الله سبحانه وتعالى .

إن تأسيس معهد الفلاح وهو لا يزال في مرحلة الشباب، قد تسارع بسبب الأوضاع المختلفة والتحديات المتعلقة بانحدار الأخلاق بين الناس، ولذلك فإن نموه وتطوره قد تسارع أيضا ليبلغ النضج بسرعة، كي يقف بثبات ويعي مسؤوليته في مواجهة الأمة العالمية عموما وبيئة المعهد خصوصا، وذلك بمحاولة تأهيل وتنمية جيل شاب يتحمل أمانة العدل في هذه الأرض

إن مؤسسة الفلاح مع جميع قيادتها وموظفيها وأفراد أسرتها الكبيرة، كل بحسب موقعه ومهنته وقدرته، لديهم عزم راسخ على الاستمرار في رعاية هذا المعهد وتنميته، والسير فيه خطوة بعد خطوة، ومرحلة بعد مرحلة، راجين من الله عز وجل أن تزداد وظيفته وضوحا في ميدان التربية والدعوة الإسلامية.

سمي هذا المعهد التربوي باسم "الفلاح"، وهو لفظ مأخوذ من ألفاظ الأذان في قوله "حي على الفلاح"، الذي يعني "حي على الفوز

والنجاح".ومن خلال هذا الاسم أراد المؤسسون أن ينال كلمن ينتمي إليه، وكل من يساهم في دعم مسيرته التربوية، حظه من الفوز والنجاح في الدنياوالآخرة[١].

تأسس معهد الفلاح في يوم السادس والعشرين من يوليو سنة ١٩٧٥ ميلادية، الموافق للسادس من رجب سنة ١٣٩٥ هجرية. ومؤسس هذا المعهد هو المكرم الشيخ محمد ثاني، المعروف بلقب" الشيخ تاني". وهو عالم وداعية ومجاهد معروف في أوساط المسلمين في إندونيسيا، ولا سيما في جنوب كاليمانتان وجاوة والمناطق المجاورة، بل وقد اشتهر أيضا في أرض تمبيلهان وإندراجيري وماليزيا.

يعد الشيخ محمد ثاني عالما متواضعا، زاهدا، مخلصا، قنوعا، كثير الشكر، لا يعرف اليأس، ويحظى باحترام الجميع. وبفضل مثابرته وإصراره أصبح من أبرز المؤسسين الذين تحملوا مسؤولية إدارة معهد الفلاح. لقد تطور معهد الفلاح بسرعة كبيرة وأصبح مؤسسة عظيمة بفضل جهوده المتواصلة، وهذا ما جعله مشهورا جدا بسبب التقدم السريع الذي حققه المعهد حتى يومنا هذا .

وكان معهد الفلاح بالنسبة للشيخ محمد ثاني بمثابة روحه وحياته، فكان يفكر في تمويله ليلا ونهارا، ويسعى لجمع التبرعات حتى خارج البلاد، في مكة المكرمة، حيث كان يؤدي فريضة الحج كل عام ويغتنم الفرصة لجمع الدعم للمعهد. كما كان يجمع التبرعات في مدينة بنجرماسين بمساعدة التجار في الأسواق مثل سوق أوجونغ مورونغ وسوق ليما وغيرها، وخاصة من التجار القادمين من ألبيو الذين كانوا يعملون هناك. حتى إنهم لقبوه بـــ"جامع الضرائب" بسبب حزمه في جمع التبرعات للأعمال الخيرية المتعلقة ببناء المعهد، ولأنه كان يحدد مقدار التبرع بنفسه إذا كان التاجر بخيلا.

عندما تأسس معهد الفلاح لأول مرة، كانت منطقة لانداسان أولين لا تزال غابة، وكان عدد سكانها قليلا جدا، وكان الطريق "أ ياني" حينها غير صالح لمرور المركبات ذات العجلات الأربع. أما اليوم، فإن المعهد يقع في منطقة سكنية مكتظة نسبيا، وتحديدا في حي لانداسان أولين تنغاه، في منطقة لانداسان أولين، بمدينة

[١] Tim redaksi, *Buletin Al-Falah Media Informasi Tahunan* (Banjarbaru: Pondok Pesantren Al-Falah.٢٠٢١٢), hal١٩.

بنجربارو، حيث يتميز المجتمع المحلي بحياة اجتماعية مقبولة، على الرغم من أن مستواهم المعيشي لا يزال في مرحلة ما قبل الرفاهية.

معهد الفلاح ليس تحت إشراف أي منظمة، سواء كانت منظمة سياسية أو اجتماعية، بل هو تحت إشراف مؤسسة تُسمى "مؤسسة الفلاح" التي تتميز بالاستقلالية والاعتماد على النفس. بدأ تشغيل هذا المعهد التعليمي في الثاني عشر من يناير سنة ١٩٧٦ ميلادية، الموافق للعاشر من محرم سنة ١٣٩٦ هجرية، وكان عدد الطلاب حينها ٢٩ طالباً.

أما معهد الفلاح للبنات فقد بدأ عمله في عام ١٩٨٤ بعدد ١٥٠ طالبة، ويزداد عدد الطالبات كل عام من مختلف مناطق المدينة والمناطق المحيطة بها، وبعضهن من خارج جزيرة كاليمانتان .ويثق المجتمع في معهد الفلاح للبنات لتربية بناتهم على الأخلاق الحميدة والسلوك الحسن، وتعليمهم ما يتوافق مع تعاليم الإسلام. وهذه الثقة هي التي جعلت معهد الفلاح معروفاً لدى المجتمع بشكل واسع حتى الآن[٢].

## ٢- الموقع الجغرافي لمعهد الفلاح للبنات

يقع معهد الفلاح للبنات في شارع أحمد ياني، الكيلومتر ٢٣، الحي ٠٠٩، المنطقة ٠٠٤، في حي لندسان أولين تنغاه، منطقة لندسان أولين، مدينة بنجر بارو، كاليمنتان الجنوبية. ويتميز موقع المعهد بموقعه الاستراتيجي، حيث يبعد ٢٣ كيلومترا عن مدينة بانجرماسين، عاصمة كاليمنتان الجنوبية، و٢ كيلومتر عن مطار شمس الدين نور، و١٣ كيلومترا عن مدينة بنجر بارو. ونظرًا لهذا الموقع الاستراتيجي، فإن وسائل النقل متوفرة بسهولة، مما يسهل على الطالبات الوصول إلى المعهد. وتأتي الطالبات من مختلف أنحاء البلاد، وخصوصًا من مناطق جزيرتي كاليمنتان وجاوة، ويبلغ عدد الطالبات في هذا العام ٢٠٣٥ طالبة[٣].

---

[٢] *Tim Redaksi,5.*

[٣] Sumber; *Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Landasan Ulin Banjarbaru 2024/2025*

**٣- الرؤية والمهمة والأهداف والاستراتيجية لمعهد الفلاح للبنات**

كل مؤسسة تعليمية لا بد أن تكون لها آمال وطموحات تسعى إلى تحقيقها من خلال تأسيس تلك المؤسسة، وخاصة في المعاهد الدينية. وفيما يلي الرؤية والرسالة والأهداف والاستراتيجية في معهد الفلاح للبنات بمدينة بنجر بارو .

أ) رؤية معهد الفلاح للبنات في بنجر بارو هي:

(أ) إتقان علوم الفرض العيني والفرض الكفائي، والتأصل في وسط المجتمع، مع التوجه إلى الإيمان والتقوى، والعلم والتكنولوجيا، لتحقيق حياة مستقلة .

ب) مهمة معهد الفلاح للبنات تشمل ما يلي:

(أ) تنفيذ أمانة عقيدة أهل السنة والجماعة من خلال تطوير التعليم كما وكيفا
(ب) تمكين قادة النضال المسلمين الذين يتمتعون برؤية أهل السنة والجماعة.
(ج) تطوير القدرات الإنسانية بكل أبعادها، سواء البعد الفكري أو الأخلاقي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي، من أجل خلق موارد بشرية قادرة.

ج) هدف معهد الفلاح للبنات، من بين أمور أخرى:

(أ) إعداد جيل شاب قادر على مواجهة التحديات في المستقبل

د) أما استراتيجيات معهد الفلاح للبنات، فمن بينها:

(أ) توزيع الفرص، أي أن لكل شخص فرصة متساوية ليكون طالبًا في مدرسة الفلاح، دون تمييز بين الجنس أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو العرق أو لون البشرة.
(ب) الملاءمة، أي أن التعليم يجب أن يتطور باستمرار وفقًا لمتطلبات احتياجات المجتمع، سواء في الظروف الحالية أو المستقبلية .جودة التعليم، أي أن جودة التعليم يجب أن تركز على جودة العملية التعليمية والموارد البشرية.

(ج) الكفاءة، أي أن فعالية استخدام الموارد البشرية والمرافق في المدرسة لها قيمة استراتيجية في تحفيز مشاركة جميع فئات المجتمع والقطاع الخاص للمساهمة بنشاط في تطوير وبناء التعليم في المدرسة.

## ٤- هيكل إدارة معهد الفلاح للبنات

تعتبر المؤسسة القيادة العليا في المدرسة. وقد قاد مؤسسة مدرسة الفلاح منذ تأسيسها الشيخ ك.هـــ. محمد ثاني .وفيما يلي أسماء رؤساء المؤسسة منذ تأسيسها حتى الآن.

الجدول ١,٤ قائمة أسماء رؤساء المؤسسة في مدرسة الفلاح للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /٢٠٢٥

| الرقم | اسم | سنة تولي المنصب |
|---|---|---|
| ١. | ك.ه مهمد ثاني | ١٩٧٦-١٩٨٦ |
| ٢. | ك.ه مهمد | ١٩٨٦-١٩٩٣ |
| ٣. | ك.ه مجتبا اسماعيل ,الماجستير | ١٩٩٣-٢٠٠١ |
| ٤. | الدكتور الحج مهمد عمر | ٢٠٠١-٢٠٠٣ |
| ٥. | الحبيب عبدالله الحبشي | ٢٠٠٣-٢٠٠٥ |
| ٦. | الدكتور الحج مهمد غزالي, الماجستير | ٢٠٠٥-٢٠٠٧ |
| ٧. | ك.ه نور شاهيد رملي ,لج | ٢٠٠٧-٢٠٢٢ |
| | الحج مهمد مصليح يوسران | الآن -٢٠٠٢٢ |

المصدر: وثيقة مدرسة الفلاح للبنات بنجاربارو ٢٠٢٤/٢٠٢٥

المؤسسة هي المشرف. وقد شهدت مشرف مدرسة الفلاح للبنات أيضًا عدة تغييرات، تمامًا كما حدث مع رؤساء المؤسسة. وفيما يلي أسماء المشرفين في مدرسة الفلاح للبنات منذ تأسيسها حتى الآن:

الجدول ٢,٤ قائمة أسماء المشرفين في مدرسة الفلاح للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

| الرقم | اسم | سنة تولي المنصب |
|---|---|---|
| ١. | الحجة ستي رملة,لج, الماجستير | ١٩٨٤-١٩٨٩ |
| ٢. | ك.ه اسكندر بورهان ,لج | ١٩٨٩-٢٠٠٣ |
| ٣. | ك.ه عبد الحميد | ٢٠٠٣-٢٠٠٥ |
| ٤. | الدكتور الحج حسب الله بكري | ٢٠٠٥-٢٠١٤ |
| ٥. | الدكتورة الحجة حبيبة ذنيدي , الماجستير | ٢٠١٣-٢٠٢٠ |
| ٦. | ك.ه مخلص كشفول انوار ,لج, الماجستير | الآن-٢٠٢٠ |

المصدر: وثيقة مدرسة الفلاح للبنات بنجاربارو ٢٠٢٤/٢٠٢٥

حالة هيكل إدارة مدرسة الفلاح للبنات في لانداسان أولين بانجاربارو للفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٨ تتكون من ٢٤ شخصًا تحت رعاية المؤسسة والمشرف على المدرسة، مقسمة إلى عدة مناصب. لمزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع على الجدول التالي.

الجدول ٣,٤ هيكل إدارة مدرسة الفلاح للبنات للسنة الدراسية .

| الرقم | اسم | الوظيفة |
|---|---|---|
| ١. | فترية S.Pd | سكرتير/رئيس قسم الشؤون الإدارية |
| ٢. | الحجة تين زوريدة | موظف قسم الشؤون الإدارية |
| ٣. | فاطمة الأولياء | موظف قسم الشؤون الإدارية |
| ٤. | نور اولياة الرضا S.Pd | أمين الصندوق |
| ٥. | الحجة جومعة | مستلم تبرعات الطاجيزي |
| ٦. | ديسا اغيتسنا انازيلي S.Pd.I | مستلم تبرعات الوسطى |
| ٧. | موليدا S.Pd | مستلم تبرعات الوسطى |

| | | |
|---|---|---|
| .٨ | نورلطيفة S.Pd | مستلم تبرعات العليا |
| .٩ | نور حامسة ,S.Pd | مستلم تبرعات التحويل |
| .١٠ | الحجة انا مرلينا ،لج،الماجستير | منسق التعليم |
| .١١ | نفيسة،لج | منسق العليا |
| .١٢ | نورول اسنانية ،لج | منسق الوسطى |
| .١٣ | مريم | منسق الطاجيزي |
| .١٤ | يولينا,S.Pd | مدير المدرسة الثانوية |
| .١٥ | حلدا فحلينا,S.Pd.I، الماجستير | مدير المدرسة الإعدادية |
| .١٦ | سوفيني S.Pd.I | رئيس قسم الأمن |
| .١٧ | الحجة عينون مرفوعة S.Pd.I | رئيس قسم شؤون الطلاب الوسطى/الطاجيزي |
| .١٨ | رضية S.Ag | رئيس قسم شؤون الطلاب العليا |
| .١٩ | مرضية | رئيس قسم شؤون الطلاب العليا |
| .٢٠ | الحجة رسالاوتي | رئيس قسم النظافة |
| .٢١ | نور شفاعة S.Pd.I | رئيس قسم المرافق |
| .٢٢ | الحجة ستي حجر | رئيس قسم الإشراف |
| .٢٣ | سيتي زافبرة، لج | رئيس قسم العلاقات العامة |
| .٢٤ | نورماسفرينتي ,S.Pd.I | رئيس قسم الصحة |

المصدر: وثيقة مدرسة الفلاح للبنات بنجاربارو ٢٠٢٤/٢٠٢٥

**٥- برنامج وأنشطة معهد الفلاح للبنات**

كل مؤسسة تعليمية تمتلك برامج تعليمية وأنشطة سواء كانت يومية أو شهرية أو سنوية تُقام داخل المؤسسة التعليمية. لذلك، فإن مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو تمتلك أيضًا برامج تعليمية، حيث تُعتبر هذه البرامج داعمة للتعلم

لتوجيه الرغبات والمواهب، مدعومة بأنشطة إيجابية داخلها لطالبات مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو. فيما يلي بعض البرامج التعليمية الموجودة في مدرسة الفلاح للبنات:

الجدول ٤,٤برامج التعليم في مدرسة الفلاح للبنات بنجاربارو

| الرقم | برامج التعليم |
|---|---|
| ١. | أمثلة (طريقة سريعة لتعلم قراءة الكتاب الأصفر) |
| ٢. | اللغة العربية |
| ٣. | اللغة الإنجليزية |
| ٤. | الحديث |
| ٥. | المتون |
| ٦. | خط القرآن |
| ٧. | تحفيظ القرآن |
| ٨. | تحسين القراءة |

المصدر: وسائل التواصل الاجتماعي (إنستغرام) مدرسة الفلاح للبنات بنجاربارو.

أما تفاصيل أنشطة الطالبات في مدرسة الفلاح للبنات بانجاربارو فهي كما يلي:

الجدول٤,٥ الأنشطة اليومية في معهد الفلاح للبنات بنجاربارو

| **الرقم** | **اسم النشاط** | **وقت التنفيذ** |
|---|---|---|
| ١. | صلاة خمس أوقات جماعة | وقت الصلاة |
| ٢. | قراءة سورة يس وسورة الملك جماعة | بعد المغرب |
| ٣. | قراءة ورد اللطيف وورد العطاس وورد الحداد | الساعة ٣٠.١٧ |
| ٤. | قراءة يس والواقعة | بعد الفجر |

الجدول ٦,٤ الأنشطة الأسبوعية في معهد الفلاح للبنات بنجاربارو

| الرقم | اسم النشاط | وقت التنفيذ |
|---|---|---|
| ١. | صلاة التهجد جماعة | ليلة الجمعة |
| ٢. | قراءة البردة | ليلة الجُمعة |
| ٣. | صلاة الضحى جماعة وقراءة الكهف | صباح الجمعة |
| ٤. | قراءة المولد | ليلة الاثنين |
| ٥. | درس من قبل الأستاذ/الأستاذة | بعد صلاة المغرب والعشاء والفجر |
| ٦. | عمل جماعي | صباح الجمعة |

الجدول ٧,٤ الأنشطة السنوية في معهد الفلاح للبنات بنجاربارو

| الرقم | اسم النشاط | وقت التنفيذ |
|---|---|---|
| ١. | الصيام وكتابة البسملة ١١٣ مرة | ١ محرم |
| ٢. | صيام عاشوراء | ١٠ محرم |
| ٣. | مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم | ربيع الأول |
| ٤. | الإسراء والمعراج للنبي محمد صلى الله عليه وسلم | رجب |
| ٥. | حول الشيخ سكمفول | رجب |
| ٦. | حول مؤسس المدرسة ك.ه. محمد ثاني | محرم |

| | | |
|---|---|---|
| ٧. | حول الشيخ سمان المدني | ذي الحجة |
| ٨. | قراءة الأعمال في ليلة نصف شعبان | شعبان |
| ٩. | صيام نصف شعبان | شعبان |
| ١٠. | كتابة سورة ص : ٥٤ | شعبان |

المصدر: إدارة معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو

**٦- مرافق ومدارس مدرسة الفلاح للبنات**

تعتبر حالة المرافق والتجهيزات في معهد الفلاح للبنات ببنجربارو كثيرة، وذلك لوجود عدد كبير من الطالبات فيه. وحالة هذه المرافق والتجهيزات لا تختلف عن غيرها في المعاهد الإسلامية الأخرى بشكل عام. وفيما يلي حالة المرافق والتجهيزات التي تشمل:

الجدول ٨,٤ حالة المرافق والتجهيزات في معهد الفلاح للبنات بنجاربارو

| الرقم | المرافق والتجهيزات | الجملة |
|---|---|---|
| ١. | سكن الطالبات | ٣١ |
| ٢. | سكن من طابقين | ٦ |
| ٣. | قاعة الدروس | ٥١ |
| ٤. | دورات المياه | ٩٣ |
| ٥. | غرف الاستحمام | ٣١ |
| ٦. | مساكن الأساتذة والمعلمات | ٦ |
| ٧. | مصلى كبير | ١ |
| ٨. | مصلى صغير | ١ |
| ٩. | مكتب الإدارة | ٢ |
| ١. | قاعة الطعام | ١ |
| ١١. | سكن موظفي المطبخ | ٢ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٢. | آلة الخياطة | ١٥ |
| ١٣. | مركز العلاج | ١ |
| ١٤. | مقصف | ١ |
| ١٥. | سوق صغير | ١ |
| ١٦. | نزل الضيوف | ٤٠ |
| ١٧. | غرفة انتظار الضيوف | ١ |
| ١٨. | مركز الاتصالات | ١ |
| ١٩. | مغسلة الملابس | ٢ |
| ٢٠. | مكتبة | ٢ |
| ٢١. | مختبر اللغة | ١ |
| ٢٢. | غرفة الحاسوب | ١ |

المصدر: إدارة معهد الفلاح للبنات بنجاربارو.

**٧- نظام الانضباط في مدرسة الفلاح للبنات**

كل مؤسسة تعليمية بالطبع لديها نظام انضباط أو قواعد، والهدف من وضع هذا النظام هو أن يلتزم به الطلاب. في معهد الفلاح للبنات أيضًا يوجد نظام انضباط يهدف إلى تنظيم الطالبات. يشمل نظام الانضباط في مدرسة الفلاح ما يلي :

الجدول ٩,٤ نظام الانضباط في معهد الفلاح للبنات بنجاربارو

| الرقم | المخالفة | النوع | العقوبة |
|---|---|---|---|
| ١. | السرقة | أ | - في المرة الأولى التي يتم فيها المخالفة يتم استدعاء ولي الأمر وتقديم خطاب اتفاق/تحذير |
| ٢. | شرب المشروبات الكحولية أو استخدام المخدرات وما شابهها | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣. | التواعد | | - في المرة الثانية التي يتم فيها المخالفة، يتم إعادة الطالب إلى ولي أمره (يتم فصله). |
| ٤. | القتال باستخدام الأسلحة الحادة | | |
| ٥. | مقاومة أو ضرب المعلم أو رئيس السكن/الفصل أو أعضاء مجلس الطلاب أو موظفي المدرسة الآخرين | | |
| ٦. | الخروج من المدرسة دون إذن من مديرة السكن/الأمن | | |
| ٧. | إحضار الأجهزة الإلكترونية (الكمبيوتر المحمول، الهاتف المحمول، التلفاز،الراديو، MP٣، إلخ) | | |
| ١. | الشعر القصير والأظافر الطويلة | ب | - الحصول على سؤال كتابي<br>- استدعاء ولي الأمر<br>- إعطاء واجب خاص/فرض غرامة<br>- إعادة الطالب إلى ولي أمره (إيقافه) لمدة ٥ أيام مع إعطائه واجب خاص<br>- إعادة الطالب إلى ولي أمره (فصله) |
| ٢. | تزوير توقيع المعلم/موظف المكتب | | |
| ٣. | مخالفة القواعد التي وضعتها إدارة المدرسة/المدرسة | | |
| ٤. | استضافة أصدقاء من خارج المدرسة في السكن دون إذن | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٥. | عدم أداء الصلاة جماعة | | |
| ٦. | الغياب عن الصف لمدة ١٥ يومًا في فصل دراسي واحد (بسبب المرض، الإذن، الغياب) | | |
| ٧. | إحضار كتب/صور ممنوعة (إباحية)، قصص مصورة، روايات وغيرها | | |
| ٨. | إحضار ملابس غير متوافقة مع قواعد معهد | | |

المصدر: إدارة معهد الفلاح للبنات بنجاربارو.

**ب- تقديم البيانات**

هذه عملية جمع البيانات ، استخدم الكاتب أسلوب المقابلة، والملاحظة، والتوثيق مع التركيبة التي تتناسب مع ظروف الميدان. تم تقديم هذه البيانات مرة أخرى في شكل شرح عن برنامج متون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو.

**١- وصف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو**

برنامج المتون هو نشاط تعليمي وحفظ المتون الكلاسيكية، مثل روؤس اقلام، الجرمية، التقريرات السديدة، مجمعة مهمات المتون ، حتى الألفية ابن مالك. يتم تنفيذ هذا البرنامج بشكل تدريجي ومتكامل ضمن منهج المدرسة. يتم تنفيذ برنامج المتون في شكل:

أ) حفظ المتون: حفظ المتن بانتظام كل صباح أو مساء.

ب) تسليم الحفظ: يقوم الطلاب بتسليم حفظهم إلى المشرفة

ج) تسميع جماعي: نشاط مراجعة الحفظ في السكن.

د) امتحان المتون: اختبار الحفظ شفهيا في نهاية كل فصل دراسي

**١) خلفية برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

خلال من المقابلة مع مسؤولية برنامج المتون، الأستاذة زافيرة، قالت إن برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو هو:

تم تأسيس وتنفيذ برنامج المتون لأول مرة في مدرسة الفلاح للبنين في بانجاربارو في شهر يوليو من عام ٢٠١٩ .نظرا لنجاح برنامج المتون هناك، تم إقامة برنامج المتون هذا في معهد الفلاح للبنات تحت إشراف التعليم، وتم تأسيسه في بداية يوليو من عام ٢٠٢٠.[٤] أما الأستاذة مزينة الطيبة، المعلمة في برنامج المتون، فقالت كشكل من أشكال الجهد لتعزيز إتقان الطلاب للعلوم الأساسية، لا يتم تشجيع الطلاب فقط على حفظ النصوص، بل أيضًا على فهم هيكلها ومحتواها، والقدرة على شرحها وتطبيقها في الحياة الواقعية. كما أن هذا النشاط يصبح وسيلة لغرس روح المنافسة العلمية، وتعزيز عقلية التعلم، وزرع حب التراث العلمي الإسلامي. ومن المتوقع أن يصبح طلاب مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو جيلا من المسلمات اللاتي لا يكتفين بإتقان العلوم، بل يرفعن أيضًا تقاليد المدرسة العلمية في إطار الأخلاق الكريمة.[٥]

وقالت الأستاذة زافيرة عن تطور برنامج المتون تطور البرنامج شهد قبول ٢٩ طالبة فقط، وكان سكنهن في جويرية ٢، وكان القبول مقتصراً على الصف الأول من التعليم الثانوي حتى الصف الأول من التعليم العالي، باستثناء الصف الثالث من التعليم الثانوي الذي كان له طلاب من دول أخرى. وقد كان التطور من الدفعة الأولى إلى الدفعة الخامسة ملحوظًا[٦]

وقالت الأستاذة زافيرة عن عملية التعلم والكتب المستخدمة في برنامج المتون:

---

[٤] Wawancara dengan Ustadzah zhafirah koordinator program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.

[٥] Wawancara dengan Ustadzah Muzainatun thayyibah pengajar program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.

[٦] Wawancara dengan Ustadzah zhafirah koordinator program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥

يتم تنفيذ برنامج المتون في ليالي الثلاثاء، والأربعاء، والخميس، حيث يتم تدريس كتاب الصرف، بينما يتم تدريس كتاب الفقه في ليالي السبت والأحد. أنا ورئيسة سكن برنامج المتون من الدفعة الأولى قمنا بتلخيص كتاب خاص بالنحو والصرف مأخوذ من عدة كتب، وقمت بتجميعه في كتاب واحد، يحتوي على اللغة العربية واللغة الإندونيسية، واسم الكتاب هو "رؤوس أقلام". عادة ما أقوم بتلخيصه بنفسي ويقوم الطلاب بإعادة كتابة الملخص الذي كتبته، ولكن مع وجود الملخص الذي قمت بإعداده أصبح الأمر أسهل لأن من يدخل برنامج المتون لديهم أساسيات نحوية ضعيفة. يتم تنفيذ الشرح التعليمي كل مغرب من الساعة ١٩:٣٠ حتى الساعة ٢٠:٣٠. بالنسبة للتسليم، يتم استخدام المنهج الدراسي حيث يُطلب من الطالبات كتابة كل فصل من الجرمية، أما بالنسبة للصرف والفقه فهي نظم.[٧]

**٢) أهداف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

أما الأستاذة زافيرة، مسؤولية برنامج المتون، فقالت إن هدف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو هو :

الهدف من هذا البرنامج هو حفظ المتون أو الملخصات من مسائل كتب النحو والصرف والفقه. لذا، كل هذه الأمور، مثل كتاب النحو الأساسي "الجرمية"، وكتاب الصرف (نظم مقصود)، وكتاب الفقه (ابن زبد). وأخيرًا، في النحو، يتم استخدام كتاب الألفية ولكن دون تعليم[٨]

أما الأستاذة مزينة الطيبة، المعلمة في برنامج المتون، فقالت إن هدف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو هو:

الهدف من دراسة المتون، خاصة في مدرسة الفلاح للبنات في بنجاربارو، هو اتباع خطوات الصالحين السابقين الذين كانوا يدرسون ويحفظون هذه المتون. كما أن دراسة وحفظ هذه المتون هو شكل من أشكال الحفاظ على إرث الأنبياء. بالتأكيد، عندما ندرس المتون، ستزداد علومنا ومعرفتنا. لذا، هدفنا أيضًا من تطبيق برنامج المتون هو حفظ المتون أو المتون المحددة مثل كتب النحو والصرف والفقه، وليس

[٧] Wawancara dengan Ustadzah zhafirah koordinator program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.
[٨] Wawancara dengan Ustadzah zhafirah koordinator program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.

فقط الحفظ، بل يجب دراسة وفهم هذه المتون بعمق حتى تتمكن الطالبات من تطبيقها في حياتهن اليومية.[٩]

أما وفقا للطالبة ديوي إندراواتي، فقالت إن هدف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو هو:

يهدف هذا البرنامج إلى الحفاظ على إرث العلوم الإسلامية من خلال حفظ وفهم محتوى الكتب الرئيسية في مختلف فروع العلوم الإسلامية. من خلال هذا النهج، يُأمل أن يعزز البرنامج الأساس العلمي، ويزيد من الجودة الأكاديمية، ويسهل عملية الفهم لمختلف العلوم المدروسة.[١٠]

**٣) طرق برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

من خلال المقابلة مع المعلمة في برنامج المتون، الأستاذة مزينة الطيبة، قالت إن برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو هو:

الطريقة المستخدمة في تعليم المتون هي استخدام الطريقة التقليدية مثل طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة التي تشرك الطالبات في التعلم الذي أقدمه. هناك أيضًا طريقة الاستذكار أو المراجعة، حيث نقوم في نهاية الدرس بتلخيص ما تعلمناه، مثل النقاط التي درسناها اليوم، والنقاط المهمة في هذا الدرس. وأخيرًا، طريقة العرض، حيث ندعو الطالبات لفهم المفاهيم التي درسناها سابقًا. باستخدام هذه الطرق الثلاث، تصبح الطالبات أكثر سهولة في فهم الدروس[١١].

**٤) وسائل برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

من خلال المقابلة مع المعلمتين في برنامج المتون، الأستاذة مزينة الطيبة والأستاذة زافيرة، قالتا إن برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو هو:

الوسائل المستخدمة في تعليم المتون هي استخدام الوسائل المطبوعة مثل الكتب، والسبورة، والأقلام[١٢].

---

[٩] Wawancara dengan Ustadzah Muzainatun thayyibah pengajar program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.

[١٠] Wawancara dengan santriwati dewi indra wati peserta program mutun pada ٧ februari ٢٠٢٥.

[١١] Wawancara dengan Ustadzah Muzainatun thayyibah pengajar program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.

[١٢] Wawancara dengan Ustadzah Muzainatun thayyibah dan ustadzah zhafirah sebagai pengajar dan koordinator program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥

لذا، بعد إجراء المقابلات مع المنسقين، والمعلمين، والطالبات في برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو، يمكن أن نستنتج أن برنامج المتون هو جهد استراتيجي للحفاظ على واستمرار التراث العلمي الإسلامي من خلال طرق الحفظ وفهم المتون المهمة. لا يعزز هذا البرنامج فقط الأسس العلمية للطلاب، بل يشكل أيضًا المثابرة والانضباط، ويزيد من قدرتهم على فهم النصوص الكلاسيكية التي تشكل أساسًا لمختلف فروع العلوم الإسلامية.

بالإضافة إلى المقابلات، قام الباحث أيضًا بإجراء ملاحظات ميدانية. من خلال نتائج الملاحظات، تبين أن بعض الطالبات أثناء تنفيذ البرنامج قد حضرن متأخرات، ولم يحملن الكتب. ومع ذلك، هناك طالبات حضرن في الوقت المحدد قبل بدء الدرس، وجلبن الكتب بشكل كامل مما جعل الدروس تسير بسلاسة وهدوء. لذا، بعد إجراء الملاحظات، استنتج الباحث أن برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو، عندما يكون الدرس جاريًا، فإن الطالبات يأتين في الوقت المحدد قبل بدء الدرس. وعندما تصل المعلمة إلى الفصل، يبدأ الدرس مباشرة. ومع ذلك، هناك أيضًا بعض الطالبات اللاتي يأتين متأخرات. في هذا البرنامج، يتم تعليم الطالبات الانضباط والأدب أثناء متابعة الدروس، ومن الأفضل أن تأتي الطالبات مبكرًا للمشاركة في هذا الدرس.

**٢- أنواع أنشطة برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو عند الجوانب التعليمية**

**٢) مكونات الأنشطة التعليمية**

خلال من المقابلة مع مسؤولية برنامج المتون، الأستاذة زافيرة، قالت إن مكونات الأنشطة التعليمية في برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو هي:

مكونات الأنشطة التعليمية في برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو هي أنشطة داعمة للمناهج تُنفذ خارج أوقات الدروس، لكنها لا تزال مرتبطة بالمواد التي تُدرس. كما تُنفذ هذه الأنشطة لتعزيز، وتعمق، أو إثراء المواد التي

تم تعلمها في الأنشطة الدراسية داخل الفصل، لذا فإن هذه الأنشطة تُعتبر من أنواع الأنشطة اللامنهجية.[١٣]

**ج- تحليل البيانات**

بعد تقديم جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات، وهي البيانات المتعلقة بوصف برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو وأنواع أنشطة برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو من منظور التعليم.لذا، سيتم إعداد وصف برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو بناءً على تقديم البيانات كما يلي.

**١- وصف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو**

**أ) خلفية برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو هي مدرسة سلفية تُعرف بقراءة الكتب القديمة باستخدام النحو والصرف. وبالتالي، فإن برنامج المتون (حفظ أو مراجعة متون الكتب الكلاسيكية) هو جزء من تقليد التعليم الإسلامي الكلاسيكي الذي يُطبق في مختلف المدارس السلفية، بما في ذلك مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو. تدرك هذه المدرسة أن فهم علوم الشريعة لا يكفي فقط بالقراءة والفهم بشكل سطحي، بل يتطلب حفظًا قويًا للمتون المهمة في مختلف فروع العلم، مثل النحو، والصرف، والفقه. فيما يلي، سأعرض برنامج تعليم المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو في توجيه الطالبات في برنامج المتون للتعلم.

يتم تنفيذ برنامج تعليم المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو كل ليلة ثلاثاء، وأربعاء، وخميس، حيث يتم تدريس مادة التعلم باستخدام كتاب رؤوس الأقلام وحفظ المتون باستخدام كتاب مقصود (صرف) ومادة التعلم باستخدام كتاب الجملية وحفظ المتون باستخدام كتاب الألفية (نحو). أما ليلة السبت والأحد، فتكون مادة التعلم باستخدام كتاب تقرير الشديد وحفظ المتون باستخدام كتاب زبد (فقه) من الساعة ١٩:٣٠ حتى ٢٠:٣٠ بتوقيت وِيتا. يتم تنفيذ تسليم الحفظ في الصباح بعد الانتهاء من صلاة الفجر، ويستمر بعد صلاة العشاء مع الحفظ الذي

[١٣] Wawancara dengan Ustadzah zhafirah koordinator program mutun pada ٠٧ Februari ٢٠٢٥.

تم تحديده لهذا التسليم باستخدام المنهج الدراسي، لذا يُطلب من الطالبات كتابة كل كتاب، على سبيل المثال، اليوم تسلم الطالبات ٥ أبواب من كتاب الجملية، ولكن بالنسبة لكتب الصرف والفقه، يتم تسليمها على شكل نظم.

على الحفظ، بل يتضمن أيضا شرح محتوى الكتاب الذي يتم حفظه. يتم تقديم هذا الشرح من قبل الأستاذة زافيرة والأستاذة مزينة الطيبة. في الوقت نفسه، يتم تسليم الحفظ إلى رئيسة السكن التي تم اختيارها من قبل المعلمين لتوجيه الطالبات.

**ب) أهداف برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو لا يُعد فقط لنشاط الحفظ العادي، بل هو أيضًا وسيلة لتشكيل ذكاء وشخصية الطلاب بشكل شامل. تعكس أهداف هذا البرنامج قيم التعليم في المدارس، وتتوافق مع تحديات العصر الحالي لتعزيز أسس العلوم الدينية الإسلامية التي تم توارثها منذ القدم.

أما أهداف برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو فهي:

١) غرس الانضباط والاتساق في التعلم أحد الأهداف الرئيسية من برنامج المتون هو تشكيل شخصية الطلاب لتكون منضبطة ومتسقة في التعلم. إن عملية الحفظ التي تُمارس يوميًا، مع أهداف محددة وجدول زمني منتظم للتسليم، تُدرب الطلاب على تقدير الوقت، وممارسة المسؤولية، بالإضافة إلى تعويدهم على إيقاع تعلم منتظم.

٢) تعزيز الذاكرة والقدرة على التفكير المنهجي من خلال حفظ المتون المختصرة ولكن الغنية بالمعاني، يتم تدريب الطلاب على تقوية ذاكرتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن هيكل المتون المنظم بشكل منهجي يساعد الطلاب على فهم مسار تفكير العلماء, القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي في فهم العلوم الإسلامية، مثل الفقه، والنحو، والفقه.

٣) تعميق فهم العلوم الدينية بشكل تدريجي هدف آخر من برنامج المتون هو توفير أساس قوي في فهم العلوم الدينية. لا يقتصر الأمر على حفظ المتون، بل يتلقى الطلاب أيضًا شرح محتوى المتون من المعلمين، مثل الأستاذة زافيرة والأستاذة

مزينة الطيبة. هذا يتيح عملية تعلم تدريجية وشاملة، تبدأ من الحفظ وصولاً إلى فهم المعنى وتطبيقه.

٤) الحفاظ على تقاليد العلم لدى العلماء السلف يهدف برنامج المتون أيضًا إلى الحفاظ على استمرارية تقاليد العلم لدى العلماء السلف التي تم توارثها على مدى قرون. إن حفظ المتون مثل تحفة الأطفال، والجرومية، والتقريب يُعتبر جهدًا للحفاظ على أساليب التعليم الكلاسيكية التي أثبتت فعاليتها في تشكيل علماء أكفاء

٥) إحياء روح التعلم الجماعي يهدف هذا البرنامج أيضًا إلى خلق روح التعلم بشكل جماعي. في تنفيذه، يتذكر الطلاب بعضهم البعض، ويستمعون، ويستمعون إلى حفظ أصدقائهم. هذا ينمي روح الأخوة العلمية (الأخوة في طلب العلم) ويشكل بيئة تعليمية داعمة.

**ج) طرق برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

تنفيذ في برنامج المتون، تستخدم مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو أسلوبًا منظمًا يتناسب مع خصائص التعليم في المدارس السلفية. تم تصميم هذا الأسلوب لتوجيه الطالبات في عملية حفظ المتون الكلاسيكية وفهم محتواها بشكل تدريجي. كما يجمع البرنامج بين النهج الفردي والجماعي والمراقبة المباشرة، مما يجعل عملية التعلم تسير بشكل مثالي.

١) طريقة الحفظ (تحفيظ)

الطريقة الرئيسية في برنامج المتون هي التحفيظ، وهي حفظ المتون المختصرة في مختلف فروع العلم مثل النحو (الجرومية)، والفقه (التقريب)، والتجويد (تحفة الأطفال). يُعطى الطلاب هدف حفظ أسبوعي، ويُطلب منهم تسليم الجزء الذي تم حفظه إلى المشرفة أو رئيسة السكن المعينة.

٢) طريقة التلقي (التعلم المباشر من المعلم)

قبل أن يبدأ الطلاب في الحفظ، يشاركون في جلسة تلقي، وهي التعلم مباشرة من المعلم (الأستاذة) التي تقرأ المتن بشكل صحيح. يتم ذلك حتى لا يحفظ

الطلاب فقط، بل أيضًا ينطقون بمخارج الحروف والنغمة الصحيحة. تُدرس هذه الطريقة من قبل الأستاذات الموجهات مثل الأستاذة زافيرة والأستاذة مزينة الطيبة

٣) طريقة تسليم الحفظ (تسميع).

بعد عملية التحفيظ، يُطلب من الطلاب تسليم حفظهم إلى رئيسة السكن أو الأستاذة. تتم عملية التسليم بشكل دوري وفقًا للجدول المحدد. يتم تقييم الحفظ الذي تم تسليمه من حيث السلاسة، ودقة القراءة، وفهم المحتوى.

٤) المراجعة (تكرار الحفظ)

المراجعة جزء مهم من طريقة المتون. يقوم الطلاب بشكل دوري بتكرار الحفظ الذي تم تعلمه، سواء بشكل فردي أو مع زملائهم في الصف. يهدف ذلك إلى عدم نسيان الحفظ والحفاظ عليه على المدى الطويل. عادة ما تجرى المراجعة في الصباح قبل الأنشطة الدراسية أو في المساء قبل النوم.

٥) شرح محتوى المتن

بالإضافة إلى الحفظ، يعطى الطلاب أيضًا شرح لمعاني ومحتوى المتن الذي تم حفظه. يتم هذا الشرح من قبل المعلم من خلال دروس الكتاب أو منتديات خاصة. هذا مهم حتى لا يحفظ الطلاب فقط شفهيًا، بل أيضًا يفهمون المقصود والهدف من المتن في سياق العلوم الإسلامية.

٦) التقييم والتحفيز

يتم التقييم بشكل دوري من خلال امتحانات الحفظ (امتحان) أو مسابقات المتون بين الفصول. الهدف هو معرفة مدى إتقان الطلاب للحفظ وفهم محتواه. بالإضافة إلى ذلك، يُمنح الطلاب الذين يحققون إنجازات في الحفظ عادةً جوائز كنوع من التحفيز واحترامًا للعلم.

**د) وسائل برنامج المتون في معهد الفلاح للبنات في بنجاربارو**

تعتبر الوسائط واحدة من المكونات المهمة في نجاح أي برنامج تعليمي. في برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو، يتم التركيز على استخدام

الوسائط لدعم عملية الحفظ، والتكرار، وفهم محتوى المتون من الكتب الكلاسيكية التي تُدرس. على الرغم من أن هذه المدرسة تتبنى نظام التعليم السلفي البسيط، إلا أن الوسائط المستخدمة تُختار بشكل فعال ووظيفي، ومتوافقة مع خصائص الطالبات

١) كتاب المتن المطبوعة (مصحف المتن)

الوسيلة الرئيسية في برنامج المتون هي كتاب المتن المطبوعة، وهي كتب صغيرة تحتوي على ملخصات للعلوم في شكل نظم (شعر). تُطبع هذه الكتب بحجم صغير لتكون سهلة الحمل والقراءة في أي وقت. بعض المتون التي تُستخدم عادةً تشمل:

**(أ)** مادة التعلم باستخدام كتاب الجرومية وحفظ المتن باستخدام كتاب الألفية (النحو)

**(ب)**مادة التعلم باستخدام كتاب تقرير الشديدة وحفظ المتن باستخدام كتاب زبد (الفقه)

**(ج)**مادة التعلم باستخدام كتاب رؤوس الأقلام وحفظ المتن باستخدام كتاب مقصود (الصرف)

تعتبر هذه الكتب المرجع الرئيسي للطالبات في عملية التعلم والحفظ.

**٢)** بطاقة هدف الحفظ (بطاقة المتون)

لدعم انتظام ومراقبة الحفظ، يتم تزويد الطالبات ببطاقة هدف الحفظ. تعمل هذه البطاقة كأداة مساعدة لتدوين أجزاء المتن التي تم حفظها، وجدول التسليم، وتقييم من المشرفة أو مراقبة الحفظ. كما تسهل هذه الوسيلة على المعلمات تقييم تطور حفظ كل طالبة.

٣) السبورة، الأقلام، والممحاة

في السكن أو غرفة الدراسة، تتوفر سبورة وأقلام، تستخدم لكتابة المواد التي تُدرس. تعتبر السبورة والأقلام والممحاة وسيلة بصرية لنقل المواد وتحفيز الطالبات على الاستمرار في التعلم.

٤) دفتر الملاحظات الشخصية

بالإضافة إلى الكتب المطبوعة، يتم توجيه الطالبات أيضًا لكتابة المتن مرة أخرى في دفتر الملاحظات الشخصية. هذه الكتابة تعزز الذاكرة، وتعتبر وسيلة لتجسيد المعاني، بالإضافة إلى كونها تدريبًا على مهارة الكتابة باللغة العربية.

**٢- أنواع أنشطة برنامج المتون في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو عند الجوانب التعليمية**

**أ) مكونات الأنشطة التعليمية**

نوع الأنشطة في برنامج المتون التي تستخدمها المعلمات في معهد الفلاح للبنات في بانجاربارو بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة هو أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعتبر جزءا من الأنشطة المدرسية التي تنفذ خارج أوقات الدروس بهدف مساعدة الطلاب في تعميق وفهم مختلف المواد التي سيتعلمونها لاحقا خلال الأنشطة المنهجية[١٤].وبذلك، يعتبر برنامج المتون جزءًا من الأنشطة اللامنهجية التي توفر مكانًا للطالبات للتعلم الإضافي من الأنشطة المنهجية، خاصة في تعلم النحو، والصرف، والفقه. لذا، بالنسبة للطالبات اللواتي لم يفهمن تعلم النحو، والصرف، والفقه في الصف في المدرسة، يُتوقع منهن دراسة وطرح الأسئلة مرة أخرى حول ما لم يفهموه في السكن.

أما تعريف الأنشطة اللامنهجية وفقا لعدة راء أخرى فهو كما يلي: الأنشطة اللامنهجية هي برنامج أنشطة تهدف إلى تعميق وفهم المواد التي حصل عليها الطلاب من الأنشطة المنهجية التي تأتي من الأنشطة داخل الفصل، سواء كانت من الدروس الأساسية أو البرامج الخاصة[١٥]. تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى دعم تطبيق برنامج المنهج الدراسي، مع التركيز الأساسي على الطلاب ليتمكنوا من فهم المواد التي تم تعلمها بشكل أعمق، وكذلك لتدريبهم على تحمل المسؤولية في إتمام مهامهم.

تعتبر الأنشطة اللامنهجية برنامجًا يهدف إلى تعميق وفهم المواد التي حصل عليها الطلاب من الأنشطة المنهجية، والتي تأتي من الأنشطة داخل الفصل، سواء

---

[١٤] Jasman Jalil, Pendidikan Karatker*:" Implementasi Oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan"*, (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨), ١٢٩

[١٥] Burhan Nurgiantoro, Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah, (Yogyakarta: BPFE, ١٩٨٨), ١٣٧.

كانت من الدروس الأساسية أو البرامج الخاصة. في الممارسة العملية، يمكن أن تأتي الأنشطة اللامنهجية من مجموعة متنوعة من الأنشطة، بما في ذلك: تعميق المواد المحددة، إجراء الأبحاث، إعداد الأوراق البحثية أو إنشاء قصاصات، المجلات الحائطية، بالإضافة إلى تعلم المهارات، مما يساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل.[١٦] الممارسة في العملية، يمكن أن تأتي الأنشطة اللامنهجية من مجموعة متنوعة من الأنشطة، بما في ذلك: تعميق مواد معينة، إجراء أبحاث، كتابة أوراق عمل أو إعداد قصاصات، مجلات حائط، بالإضافة إلى تعلم المهارات بحيث يمكن تعميق المواد الدراسية. من جميع هذه الأنشطة، سيتم أيضا أخذها في الاعتبار عند تقييم المواد الدراسية ذات الصلة.

برنامج المتون الذي ينفذ في مدرسة الفلاح للبنات في بانجاربارو يحتوي على مجموعة متنوعة من مكونات الأنشطة التي تدعم بعضها البعض وتشكل وحدة متكاملة من نظام التعلم. تم تصميم هذه المكونات لخلق بيئة تعليمية فعالة ومنظمة لتحقيق الهدف الرئيسي: إتقان حفظ المتن، وفهم محتوى الكتب، بالإضافة إلى تشكيل شخصية الطالبات التي تتميز بالانضباط، والدين، والصلابة.

فيما يلي وصف لمكونات الأنشطة الرئيسية في برنامج المتون:

١) أنشطة الحفظ (تحفيظ المتن)

المكون الأساسي من هذا البرنامج هو حفظ متن الكتب الكلاسيكية. يتم تحديد هدف للطالبات لحفظ متن معين في فترة زمنية محددة. يتم الحفظ بشكل فردي أو جماعي تحت إشراف المعلمات ومشرفات السكن الكتب التي يتم حفظها تشمل

(أ) الألفية (النحو)

(ب)الزبد (الفقه)

(ج)المقصود (الصرف)

٢) تسليم الحفظ (تسميع)

---

[١٦]Chomaidi dkk.” *Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*”. Jakarta: PT Grasindo, ٢٠١٨, hal. ٢٦٧.

بعد الحفظ، تقوم الطالبات بتسليم الحفظ إلى رئيسة السكن أو المعلمة التي تم تعيينها. يتم تنفيذ هذا النشاط وفقًا للجدول الزمني المحدد. يهدف التسميع إلى قياس سلاسة ودقة وطلاقة قراءة الطالبات، بالإضافة إلى توفير مساحة للتصحيح والتوجيه.

٣) مراجعة الحفظ

تتم مراجعة الحفظ سواء بشكل فردي أو جماعي. تعتبر أنشطة المراجعة مهمة جدًا للحفاظ على الحفظ الذي تم الحصول عليه. عادةً ما تتم في الصباح قبل أنشطة الصف أو في المساء بعد انتهاء أنشطة الدراسة.

٤) تلقي وشرح محتوى المتن

قبل بدء الحفظ، تشارك الطالبات في جلسة تلقي، حيث يستمعن إلى قراءة المتن من المعلمة المؤهلة. بعد الحفظ، تقدم المعلمات مثل المعلمة زافيرة والمعلمة مزينة الطيبة أيضًا شرحًا لمعاني ومحتوى المتن الذي تم حفظه، حتى تفهم الطالبات السياق ومحتوى علمه.

٥) تقييم واختبار الحفظ

كشكل من أشكال المراقبة، يتم إجراء اختبارات أو امتحانات للحفظ بشكل دوري. تقيس هذه الاختبارات مدى بقاء الحفظ وفهم الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا مسابقة متون بين الصفوف لتوفير الحماس والدافع للطالبات

٦) تسجيل ومراقبة التقدم

تزود الطالبات ببطاقة حفظ أو دفتر ملاحظات شخصية تُستخدم لتدوين أجزاء المتن التي تم حفظها، ودرجات التسليم، وملاحظات التحسين من المعلمات. يُعتبر هذا جزءًا من توثيق ومراقبة تطور كل طالبة.

٧) التحفيز والتقدير

لتنمية روح التعلم، توفر المدرسة جوائز أو هدايا للطالبات ذوات الحفظ الأفضل أو الأكثر. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تقدم المعلمات تحفيزًا روحيًا لتشجيع الطالبات على الإخلاص والثبات في الحفظ.

٨) التوجيه الجماعي والاستقلالية

تنفذ بعض الأنشطة بشكل جماعي لخلق جو تعلم مناسب. ومع ذلك، يتم تشجيع الطالبات أيضًا على تنظيم وقت الحفظ بشكل مستقل بين انشغالات أنشطة المدرسة. يساعد هذا في تدريبهن على تحمل المسؤولية وإدارة الوق.