## الباب الخامس

## الخاتمة

### أ- خلاصة البحث

بناء على النتائج البحث التي مستطاع معلق مع استراتيجيات المعلّمون في تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) في تعليم اللغة العربية في مدراس المتوسطة في بنجرماسين، يمكن للباحثة التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١. تنفيذ إعادة الاتصال في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام

أ.فهم إعادة الاتصال (*reconnecting*) و وظيفة والهدف منها:معلممدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام، يفهمون إعادة الاتصال (*reconnecting*)كاستراتيجية لإعادة ربط المواد الدراسية السابقة بالمواد الجديدة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين فهم الطلاب وذاكرتهم ونشاطهم وثقتهم بأنفسهم في التعلم. وظيفتها الرئيسية هي تعزيز الذاكرة والدافعية، بالإضافة إلى توفير تجربة تعليمية أكثر فائدة.

ب.أشكال وطرق تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*): في هذه المدرسة، يتم الشكل يتم الشكلأن هناك ثلاثة أشكال يستخدمها المعلم، وهي ١) تكرار المادة السابقة، ٢) طرح الأسئلة ٣) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة. وتنفيذ هي من خلال تقديم أسئلة تتعلق بالمواد السابقة، وشروحات من المعلم تربط بين المواد القديمة والجديدة. تشمل الخطوات دعوة الطلاب للتذكر المواد السابقة، ومناقشة المواد الجديدة ذات الصلة، وإعادة تلخيصها. تُنفذ هذه الطريقة بشكل منهجي ووفق إجراءات محددة، وتدعمها الملاحظات تُثبت قدرة المعلمين على تنفيذه بشكل جيد.

**ج. استجابة الطلاب، ومزايا وعيوب التنفيذ إعادة الاتصال: كانت استجاب الطلاب إيجابية للغاية، فقد أصبحوا أكثر نشاطًا وثقةً في متابعة التعلم. تتمثل مزايا إعادة التواصل في هذه المدرسة في أنها تُسهّل على الطلاب فهم المادة الدراسية وتذكرها، وتزيد من دافعية التعلم ونشاط الطلاب. أما الجانب السلبي، فهو أن ليس جميع الطلاب نشيطين ومتحمسين، لذّا يلزم استخدام أساليب أو تنويعات لجعلها أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام.**

**٢. تنفيذ إعادة الاتصال في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين:**

**أ. فهم إعادة الاتصال(*reconnecting*) و وظيفة والهدف منها: المعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين إعادة الاتصال، يفهم كاستراتيجية لتوصيل أو استرجاع المواد الدراسية السابقة مع المادة الدراسية قيد الدراسة، بهدف تحسين فهم الطلاب وذاكرتهم وشجاعتهم في طرح الأسئلة والمشاركة الفعالة. وتتمثل وظيفتها الرئيسية في تعزيز الذاكرة والتحفيز، بالإضافة إلى محاولة إنعاش ذاكرة الطلاب للمواد الدراسية السابقة.**

**ب. أشكال وطرق تنفيذ إعادة الاتصال(*reconnecting*): في هذه المدرسة،**

**يتم الشكل أن هناك العديد من الأشكال التي يستخدمها المعلمون، وهي: ١) تكرار المادة السابقة أو ربطها، ٢) طرح الأسئلة ٣) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة ٤) المناقشات الجماعية والتمارين الجماعية، ٥) إعطاء الاختبارات أو التمارين، سواء في مجموعات أو بشكل فردي.وتنفيذ هي من خلال تقديم أسئلة تتعلق بالمواد السابقة، ومناقشات قصيرة، واختبارات، وتمارين جماعية وفردية. تبدأ الخطوات بدعوة الطلاب لاستدعاء المواد القديمة، ثم مناقشة المواد الجديدة ذات الصلة، وتنتهي بإعادة التأكيد. كما يطبق المعلمون في هذه المدرسة هذه المنهجية بانتظام**

**ووفقًا للإجراءات، مدعومةً بنتائج الملاحظات والمقابلات التي تثبت فعالية هذه الطريقة.**

**ج. استجابة الطلاب، ومزايا وعيوب التنفيذ إعادة الاتصال(*reconnecting*):واظهار الطلاب استجابات إيجابية مع زيادة النشاط وادافعية جيد للتعليم. تتمثل مزايا إعادة التواصل في مساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل، وتحسين الذاكرة، وتحفيزهم على المشاركة الفعالة. أما عيوبها وهي انخفاض النشاط في الدراسة في المنزل بحيث لا يتذكر الجميع ما تعلموه، وضعف الدافعية، وضيق الوقت لتطبيق الاستراتيجية.**

**ب- توصيات البحث**

**وفي هذه الخاتمة يطرح الباحث عدة مقترحات وهي:**

**١. للمعلمة**

**ومن المستحسن أن نكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في التنفيذ أو التطبيق .إعادة الاتصال(*reconnecting*)من خلال استخدام العديد من الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات التي من شأنها زيادة فعالية عملية تعلم اللغة العربية.**

**٢. للطلبة**

**ومن المستحسن المشاركة بنشاط في عملية التعلم والتطبيق إعادة الاتصال (*reconnecting*)بشكل مستقل لتعزيز ذاكرة الطلاب وفهمهم.**

**٣. للباحثة**

**ومن المستحسن أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ودليل في تجميعالمزيد من الأبحاث المتعلقة باستراتيجيات المعلمين في التنفيذ إعادة الاتصال(*reconnecting*) وخاصة في تعليم اللغة العربية.**