PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH

HILMI CAHYA WINDIYAWAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2025 M/1447 H

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA KELAS V MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh
Hilmi Cahya Windiyawan
NIM. 210101070213

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Hilmi Cahya Windiyawan
NIM	: 210101070213
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah Grogot, 29 Juli 2003
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 2 Juli 2025

: membuat pernyataan,



Hilmi Cahya Windiyawan

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac,id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 78/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Hilmi Cahya Windiyawan
NIM	: 210101070213
Program	: S-1
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat
Hasil Uji Plagiasi	: 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juni 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang Berjudul	:	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Materi Ekosistem Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V MI TPI Keramat
Ditulis Oleh	:	Hilmi Cahya Windiyawan
NIM	:	210101070213
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2024/2025 (Genap)
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Tanah Grogot, 29 Juli 2003
Alamat	:	Perum Korpri Tapis Blok B 10 No. 15 RT. 07 Kec. Tanah Grogot Kab. Paser Prov. Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Juni 2025
Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd
NIP. 197608302006041002

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198509022009122005

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin"

Nama Hilmi Cahya Windiyawan NIM 210101070213, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 11 Juli 2025

Nilai : 85,05 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd KETUA	1.
2.	Khairunnisa, M.Pd.I ANGGOTA 1	2.
3.	Mursalin, S.Pd, M.Pd ANGGOTA 2	3.

ABSTRAK

Hilmi Cahya Windiyawan. NIM. 210101070213, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Problem Based Learning,* Kemampuan Berpikir, IPA, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya dalam kemampuan interpretasi berpikir siswa. Dalam pembelajaran di sekolah dasar, kemampuan berpikir siswa merupakan aspek penting yang perlu dikembangkan. Kemampuan ini memungkinkan siswa tidak hanya mengingat, memahami, serta menyebutkan suatu masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran. Namun, pembelajaran yang masih berpusat pada guru sering kali membuat siswa kurang aktif dan kurang terlatih dalam kemampuan berpikir mereka. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa, salah satunya adalah *Problem Based Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan bentuk desain *nonequivlent cotrol group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas VB (kelas eksperimen) yang menerima perlakuan model *Problem Based Learning* dan kelas VA (kelas kontrol) yang tidak menerima perlakuan model *Problem Based Learning*. Instrumen yang digunakan meliputi tes *pre-test* dan *poss-test.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara hasil kemampuan berpikir siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Problem Based Learning*. Rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 26,95 dan meningkat menjadi 80,60 pada *posttest*. Sementara itu, kelas kontrol memiliki rata-rata *pretest* 31,25 dan *posttest* 76,60. Uji t-test menunjukkan hasil *Asymp. Sig* sebesar 0,020 < 0,05 terdapat pengaruh yang signifikan yang membuktikan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin.

Dengan demikian, model *Problem Based Learning* terbukti efektif terhadap kemampuan berpikir siswa pada materi ekosistem. Model ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga melatih keterampilan berpikir siswa seperti mengingat, memahami, serta menyebutkan suatu masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran. Oleh karena itu, penerapan *Problem Based Learning* direkomendasikan sebagai model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran IPA di tingkat sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ للهِ رَبِّ العَالَمِينَ وَالصَّلاةُ وَالسَّلامُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahi rabbil 'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga beliau dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Terimakasih penulis ucapkan atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta segala perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Kelas V MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin" sebagai tugas akhir dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada baginda Rasulullah Saw. yang membawa umatnya ke jalan yang diridhai Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan koreksi dan pengarahan dalam penyelesaian skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Maslan S.Pd selaku Kepala Sekolah MI TPI Keramat yang telah memberikan izin dan arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Mahidah S.P, S.Pd. selaku wali kelas VA dan Ibu Yurita S.Pd, I. selaku wali kelas VB yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian lapangan berlangsung.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Drs. Winarno dan Ibu Ernawati yang selalu mendoakan saya dalam setiap langkah saya.
9. Ucapan terima kasih teruntuk semua keluarga saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

10. Kepada seluruh teman-teman Lokal D PGMI angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, dalam suka dan duka, tawa dan stres, diskusi dan kebingungan bersama.
11. Responden, teman-teman dan semua pihak yang bersedia memberikan bantuan, motivasi, informasi dan data dalam penelitian ini.
12. *Last but not least*, kepada diri saya sendiri terima kasih tetap melangkah meski sering merasa ragu dan yang tak menyerah meski sempat ingin berhenti. Terima kasih, karena telah memilih untuk terus mencoba, terus belajar dan terus berjuang, meski tidak selalu mudah, meski tak selalu mendapat pengakuan. Semoga rasa percaya dan keberanian untuk melangkah tidak pernah padam di dalam diri.

Semoga Allah Swt. membalas segala bentuk kebaikan untuk kita semua. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah ilmu pengatahuan Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 6 Muharram 1447 H
2 Juli 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI

ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَي	ai	a dan i
ـَو	au	a dan u

2. **Vokal Panjang**

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di bawah
بُو	û	u dengan topi di atas

3. **Kata Sandang**

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. **Syiddah (Tasydid)**

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tannda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

5. **Ta Marbûthah**

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	الجَامِعَة الإِسْلاَمِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. **Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (italic) atau cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. **Cara Penulisan Kata**

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَة الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

Aksara Arab	Alih Aksara
مَوْلاَنَا مَلِك الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمُ الله	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإسْتِطْلاَع	hub al-istithlâ'
الْمَادَّة الْمصْنُوْعَة مِنَ الْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI ..... **iii**
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iv**
PENGESAHAN SKRIPSI ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
TRANSLITERASI ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 9
E. Signifikasi Penelitian 9
F. Penelitian Terdahulu yang Relavan 10
G. Sistematika Penulisan 12
BAB II TINJAUAN TEORITIS **14**
A. Elemen Pembelajaran 14
B. Model Pembelajaran 16
C. Model *Problem Based Learning* 18
D. Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning* 24
E. Tujuan *Problem Based Learning* 25
F. Keunggulan Model *Problem Based Learning* 27
G. Kelemahan Model *Problem Based Learning* 29
H. Interpretasi Berpikir Siswa 30
I. Pembelajaran IPA di SD/MI 34
J. Kerangka Berpikir 38
K. Hipotesis dan Asumsi Penelitian 39

BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Pendekatan Penelitian 41
B. Desain Penelitian 42
C. Setting Penelitian 43
D. Populasi dan Sampel 44
E. Data dan Sumber Data 46
F. Teknik Pengumpulan Data 47
G. Instrumen Penelitian Data 48
H. Teknik Analisis Data 52
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data 58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 61
A. Hasil Penelitian 61
B. Pembahasan 74
BAB V PENUTUP 79
A. Kesimpulan 79
B. Saran 80
DAFTAR PUSTAKA 81
LAMPIRAN-LAMPIRAN 85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 157

DAFTAR TABEL

No. **Halaman**

Tabel 2.1 Indikator Interpretasi Berpikir Siswa 32
Tabel 3.1 Desain Penelitian *Nonequivalent Control Desain* 43
Tabel 3.2 Populasi Kelas V MI TPI Keramat 44
Tabel 3.3 Sampel Penelitian 45
Tabel 3.4 Klasifikasi Penilaian Interpretasi Berpikir Siswa 49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen 50
Tabel 3.6 Instrumen dan Tujuan Penggunaan Istrumen 52
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas di MI Nurul Islam 59
Tabel 3.8 Realibilitas 60
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan 64
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Mengajar/Tata Usaha 65
Tabel 4.3 Jadwal Agenda Pembelajaran Kelas V A dan V B 69
Tabel 4.4 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol 70
Tabel 4.5 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen 70
Tabel 4.6 Uji Normalitas 71
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas 72
Tabel 4.8 Hasil Uji Wilcoxon 73
Tabel 4.9 Hasil Uji Mann-Whitney 74

DAFTAR GAMBAR

No. **Halaman**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 38

DAFTAR LAMPIRAN

No. **Halaman**

Lampiran 1-(Terjemah Q.S. Al- Mujadillah Ayat 11) 86
Lampiran 2-Soal Validasi 87
Lampiran 3-Kunci Jawaban Validasi 96
Lampiran 4-Hasil Validasi Ahli 97
Lampiran 5-Data Hasil Uji Validasi 101
Lampiran 6-Hasil Perhitungan Uji Validitas 103
Lampiran 7-Hasil Uji Reliabilitas 109
Lampiran 8-Surat Uji Validitas 110
Lampiran 9-Soal *Pre-test* dan *Post-test* 112
Lampiran 10-Kunci Jawaban *Pre-test* dan *Post-test* 118
Lampiran 11-Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen (PBL) 119
Lampiran 12-Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol (DI) 128
Lampiran 13-Surat Persetujuan Riset 136
Lampiran 14-Surat Izin Riset 137
Lampiran 15-Surat Izin dari Kemenag 138
Lampiran 16-Surat Selesai Riset 139
Lampiran 17-Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas V A (Kontrol) 140
Lampiran 18-Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas V B (Eksperimen) 141
Lampiran 19-Hasil Analisis *Pre-test* dan *Post-test* Menggunakan SPSS 26 142
Lampiran 20-Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Wilcoxon, Mann-Whitney .. 143
Lampiran 21-Dokumentasi Penelitian 145
Lampiran 22-Surat Keterangan Pembimbing Skripsi 150
Lampiran 23-Surat Keterangan Seminar Proposal 152
Lampiran 24-Lembar Bimbingan Skripsi 153
Lampiran 25-Sertifikat Ujian Komprehensif 155
Lampiran 26-Blanko Perubahan Judul Skripsi 156