RESILIENSI GURU DI TK INKLUSI CEMARA BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH
FITRI RAHMAWATIE SUCI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H

RESILIENSI GURU DI TK INKLUSI CEMARA BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan

Oleh
Fitri Rahmawatie Suci
NIM. 190101080697

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fitri Rahmawatie Suci
NIM	: 190101080697
Tempat/Tanggal Lahir	: Rantau/ 28 Desember 2000
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Resiliensi Guru di TK Inklusi Cemara Banjarmasin adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Fitri Rahmawatie Suci

BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 196/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Fitri Rahmawatie Suci
NIM	: 190101080697
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:
Resiliensi antar guru di TK Inklusi Cemara dan PAUD Islam Terpadu Bintang Qurani

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 17 Juni 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Resiliensi Antar Guru di TK Inklusi Cemara dan PAUD Islam Terpadu Bintang Qurani
Ditulis oleh	: Fitri Rahmawatie Suci
NIM	: 190101080697
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik	: 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir	: Rantau, 28 Desember 2000
Alamat	: Jl. Sultan Adam Komp. H. Ideris Kunang Jalur 1

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing

Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd
NIP. 199004052023212046

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Drs. H. Samdani, M, Fil. I
NIP. 196905031993031002

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Resiliensi Guru di TK Inklusi Cemara Banjarmasin" Nama Fitri Rahmawatie Suci, NIM 190101080697 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 30 Juni 2025

Nilai : 77,9 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah, M.Pd.I	1
2	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	2
3	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	3

ABSTRAK

Fitri Rahmawatie Suci. 190101080697. *Resiliensi Guru di TK Inklusi Cemara Banjarmasin* Pembimbing Nor Izzatil Hasanah. pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. Tahun 2025.

Kata kunci: Resiliensi, Guru

Guru memberikan pengajaran kepada anak didik untuk mendukung perkembangan dan pertumbuhan, namun di satu sisi guru pastinya menghadapi berbagai masalah di kehidupan. Baik di keluarga, masyarakat, atau sesama rekan kerja. Itulah sebabnya mereka mengalami tekanan dan tidak nyaman dalam bekerja disebut resiliensi. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi resiliensi guru di TK Inklusi Cemara Banjarmasin untuk mengetahui strategi untuk meningkatkan resiliensi guru TK Inklusi Cemara Banjarmasin serta untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat resiliensi guru TK Inklusi Cemara Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek pada penelitian ini yaitu guru wali kelas dan kepala sekolah. Adapun objek pada penelitian ini resiliensi guru di TK Inklusi Cemara, Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan resiliensi guru di TK Inklusi Cemara Banjarmasin masih termasuk rendah atau belum mencukupi karena para guru tidak suka tantangan atau stagnan yang disebabkan oleh berbagai faktor yaitu adanya hubungan keluarga serta faktor usia. Strategi untuk meningkatkan resiliensi guru di TK Inklusi Cemara Banjarmasin yaitu mencintai dan mensyukuri profesi, belajar dengan yang lebih berpengalaman, dan sikap kepedulian terhadap anak-anak. Faktor pendukung dan penghambat untuk mempertahankan resiliensi di TK Inklusi Cemara Banjarmasin yaitu adanya dukungan dari sekolah, rekan kerja yang nyaman, mengikuti pelatihan dan motivasi. Sedangkan faktor penghambat diantaranya: Gaji yang rendah, perkembangan anak dan ABK, serta kurangnya alat peraga.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلحَمْدُاللَّهِ رَبِّ الْعَا لَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat, dan petunjuk-Nya hingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw serta kepada keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Terlepas dari segala khilaf dan kekurangan, penulis merasa sangat bersyukur telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Resiliensi Antar Guru di TK Inklusi Cemara dan PAUD Islam Terpadu Bintang Qurani Banjarmasin" yang merupakan salah satu syarat memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya, telah banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan para wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Drs. H. Samdani, M, Fil. I,, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
4. Ibu Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd yang telah banyak memberikan bimbingan, saran serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan skrispi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat memotivasi penulis baik selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada penulis selama ini.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf, serta Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.

8. Ibu Seri Murni, S. Pd Selaku kepala sekolah TK Inklusi Cemara Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Suamiku tercinta Dicky Darmawan Putera terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, ataupun materi kepada saya dan anakku tersayang, Hama Nur Khadijah yang selalu memberikan semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah. Terima kasih kalian sudah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan menjadi bagian dari perjalanan hidup saya.
10. Kedua orang tua, Abah Mama, dan Adik. yang selalu memotivasi, mendoakan, mendukung, dan tidak pernah bosan dalam memberikan semangat. Juga kepada seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan hingga selesainya skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman lokal A Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019, teman-teman jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019, serta teman-teman di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan di UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih banyak sudah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan.
12. Tidak lupa juga kepada Wafiqa Azzahra, Ni'matul Uzma, dan Faradilla Muszdalifah sahabat saya. Terima kasih yang senantiasa telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada penulis. Dan terima kasih kepada semua sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

13. Seluruh responden dan informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Dzulhijjah 1446H

16 Juni 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Saya	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong, sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّخاَل) al-rijâl bukan ar-rijâl,(الدِّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	Ai	a dan i
ـَ و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُوْا	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah *(Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda *(ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	الجَامِعَةالْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةالْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَة الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلهَ إِلاَّ الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلاَنَا مَلِك الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمُ الله	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِر الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلاَع	hub al-istithlâ'
الْمَادَّة الْمَصْنُوْعَة مِنَ الْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA xi
DAFTAR ISI xv
DAFTAR TABEL xvii
DAFTAR GAMBAR xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Definisi Operasional 5
E. Signifikasi Penelitian 6
F. Penelitian Terdahulu 7
G. Sistematika Penulisan 8

BAB II LANDASAN TEORI 9
A.Tinjauan Umum Tentang Resiliensi Guru PAUD 9
1.Pengertian Resiliensi 9
2.Pengertian Guru PAUD 10
B.Resiliensi Guru PAUD 12
C.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Resiliensi 13
1.Pengaruh dari dalam 13
2.Pengaruh dari luar 15
D.Metode Meningkatkan Resiliensi dalam Perspektif Islam 18

BAB III SISTEMATIKA PENELITIAN 21
A. Jenis dan Desain Penelitian 21
B. Subjek dan Objek Penelitian 23
C. Lokasi Penelitian 23
D. Data dan Sumber Data 24
E. Teknik Pengumpulan Data 25
F. Teknik Analisis Data 27
G. Keabsahan Data 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 31

B. Penyajian Data 33
C. Pembahasan..... 48

BAB V SIMPULAN 58
A. Kesimpulan 58
B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 60
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 92

DAFTAR TABEL

No. Halaman

3.1 Pedoman Penelitian 26

4.1 Jumlah Guru dan Tenaga Pengajar di TK Inklusi Cemara tahun 2023/2024 33

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

4.1 Kondisi Lingkungan TK Inklusi Cemara Banjarmasin..... 36

4.2 Kegiatan Belajar Tanpa GPK..... 39

4.3 Kegiatan Belajar di Kelas B2..... 40

4.4 Guru Membantu ABK Belajar Menulis 41

4.5 Guru Saling Bekerja Sama..... 44

4.6 Guru Mengajarkan ABK……..46

4.7 Anak Belajar Menggunakan Buku Pegangan Tematik……47

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

1. Lampiran 1. Daftar Terjemah 63
2. Lampiran 2. Catatan Lapangan Observasi 64
3. Lampiran 3. Catatan Lapangan Wawancara Kepala Sekolah 70
4. Lampiran 4. Catatan Lapangan Wawancara Guru 72
5. Lampiran 5. Catatan Lapangan Dokumentasi 80
6. Lampiran 6. Triangulasi Data 85
7. Lampiran 7. Surat Keterangan Dosen Pembimbing 86
8. Lampiran 8. Surat Keterangan Seminar Proposal 87
9. Lampiran 9. Surat Riset Penelitian 88
10. Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Riset 89
11. Lampiran 11. Surat Keterangan Komprehensif 90
12. Lampiran 12. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing 91