الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والمفاهيم وخواطر الإنسان على شكل كلام أو كتابة حتى يتمكن الآخرون من فهمها. ومع مرور الوقت، أصبحت اللغات أكثر تنوعًا، ومنها العربية، والإنجليزية، والصينية، والإسبانية، والكورية، واليابانية، وغيرها. من بين لغات العالم، تعتبر اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم.[١] وفيما عدا ذلك يقال إن اللغة العربية هي لغة القرآن، لأن القرآن مكتوب باللغة العربية.[٢]

تعلم في المدارس والكليات العديد من اللغات، إحداها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن وهي وسيلة للاتصال الدولي.[٣] واللغة العربية مكانة عالية في تطور العلوم، وهذا يدل على أن هناك تواصلاً نشطاً بين الشعب العربي وغيره من الأمم الموجودة في هذا العالم. وهذا لا يعني أن تعلم اللغة العربية أمر سهل بالنسبة للطلبة. وذلك لأسباب متعددة، أحدها صعوبة إتقان القواعد التي لها أنماط كثيرة في تكوين الجمل. وللغة العربية فروع متعددة من المعرفة، منها النحو، والصرف، والبلاغة، وغيرها.[٤] ولذلك فإن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى دراسة للمتعلمين غير العرب.

---

[1] Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, vol.2, no.2, (2021), h. 87

[2] Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, vol. 2, no. 1, (2018), h. 78

[3] Akhmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2021), h. 2

[4] Siti Robingah Al Ngadawiyah, skripsi: "Hubungan Penguasaan Mufradat dan Qawaid dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri 4 Banjarnegara", (Purwokerto 2020), h. 1

اللغة العربية لديها صيغة الأفعال معقدة ومتنوعة. صيغة الأفعال هي جوهر اللغة العربية والقدرة على صيغة الأفعال هي أساس مهم في تعلم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال. تعليم صيغة الأفعال وتطبيقها أمر في غاية الأهمية لأنه من خلال فهم التغييرات في أشكال الأفعال يمكننا فهم معاني النصوص العربية بشكل جيد. ومع ذلك، في الواقع يواجه العديد من الطلبة صعوبة في فهم التغييرات في صيغة الأفعال بسبب القواعد العديدة والاختلافات في صيغة الأفعال في اللغة العربية.[٥] لا تزال العديد من المدارس استخدامو أساليب ووسائل واستراتيجيات تعليم اللغة العربية التقليدية بحيث تصبح اللغة العربية مادة تحظى باحترام كبير بل ويخاف منها بعض الطلبة وجعل الطلبة يصبحون غير متحمسين ويشعرون بالملل في التعلم.[٦] تحدث هذه الظاهرة في جميع المدارس، بما في ذلك مدرسة العبودية الثانوية الإسلامية.

بناء نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من الطلبة في مدرسة العبودية الثانوية الإسلامية خلال الدراسة الأولية، عند تعليم اللغة العربية، لا يزال الطلبة يجدون صعوبة في تغيير شكل الفعل وضبط الضمير، في حين أن كان هذا شيئًا مهمًا جدًا في تكوين الجملة. إحد العوامل التي جعل الطلبة غير قادرين على تغيير أشكال الأفعال وتكييفها مع الضمائر هو أنهم لا يمتلكون النمط الصحيح ويطلب منهم فقط حفظها ولكن لا يعرفون المعنى. في تعليم المواد التركيب، استخدم المعلم طريقة المحاضرة بحيث يفتقر الطلبة إلى الحماس ولا يشاركون بشكل فعال. بصرف النظر عن ذلك، في تعليم الأفعال، شرح المعلم المادة فقط ولكن المفاهيم الأساسية ليست منقوشة بينما يريد الأطفال في سنهم التعليم العملي. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم البنائية التي توضح أن الطلبة

---

[5] Muhzamil Ilham Fadli dan Aziz Muzayin, "Wazan, Mauzun, dan Tashrif", *Bashrah*, vol. 3, no. 1,(2023), h. 52

[6] Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", no. 1, (2012), h. 82-88

يتعلمون أفضل من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل النشط والمشاركة في المواقف العملية بدلاً من مجرد تلقي تفسيرات نظرية أو دروس سلبية.[٧]

من خلال مختلف الحقائق المذكورة أعلاه، وبناء على محدودية الوسائل التعليمية المتوفرة في مدرسة العبودية الثانوية الإسلامية، بادر الباحثة إلى إعداد عملية تعليمية ممتعة وقليلة التكاليف.

الخريطة الذهنية عبارة عن رسم تخطيطي يعرض الكلمات أو الأفكار أو أشياء أخرى لتسهيل تذكر الكثير من المعلومات.[٨] تركز الخريطة الذهنية بشكل أكبر على الجمع بين الألوان والأشكال مما يجعل الطلبة أكثر حماسًا واهتمامًا بعملية التعلم، بحيث تكون المادة التي يستوعبونها سهلة الفهم.[٩] تعتبر الخريطة الذهنية مفيدة جدًا في تعليم اللغة العربية وتخلق جوًا تعليميًا ملائمًا. تعتبر هذه الإستراتيجية فعالة وذات صلة للاستخدام في التعليم على مستوى المتقدم لأن الطلبة قد تلقوا جميع المواد أولاً، ثم استخدم المعلمون هذه الإستراتيجية ليتمكنوا من عمل ملخص للمواد التي تم تدريسها.[١٠]

ويعزز ذالك من خلال الدراسات السابقات التي استخدمت استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم المفردات التي كتبهم صفوة الفؤادة في عام ٢٠٢٤، وبحث نور الحكمة العلمية وحميدي في عام ٢٠٢٣. و في تعليم علم النحو بحث ايناه وناصر الدين في عام ٢٠١٩ والأبحاث التي أجريت بواسطة محمد مفتاح الهدى، محمد سوتومو ومسحودي عام ٢٠٢٢. ثم في تعليم علم الصرف بحث رحمات باسوكي عام ٢٠٢٢ وبحث أجرته مافقة كيسة عام ٢٠٢٣ حول

---

[7] Miswarul Abdi Aziz dan Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, vol. 1, no. 1, (2022), h. 76

[8] Ketut Suartini, "Strategi Mind Mapping digiatkan untuk Meningkatkan Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas XIIB Usaha Perjalanan Wisata SMK Negeri 1 Singaraja Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022", *Jurnal Pendidikan* , vol. 10, no. 1, (2023), h. 113

[9] Febriana Hadyanti dan Imam Fauzi, "Pengaruh Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Qawaid Sisiwi MTs Muhammadiyah 15 Al Mizan Lamongan" , *Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, vol. 2, no. 2, (2023), h. 3

[10] Ikhwan Nur Rois dan Fahma Reta Putri, "Penerapan Strategi Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab VI ", *KONASBARA* , (2020), h. 75-86

موضوع فعالية استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مهارات الكلام. أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن استراتيجية الخريطة الذهنية فعالية وكفوءة في تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة استراتيجية الخريطة الذهنية في التعليم و بطاقة المؤشرة. بطاقة المؤشرة هي بطاقات مقاس ١٠ × ٤ سم تُستخدم في أزواج.[١١] تتكون هذه البطاقة من جزأين، حيث يحتوي الجزء الأول على كلمات مع معانيها، وأسئلة مع إجاباتها، وهكذا.[١٢] تُستخدم بطاقة المؤشرة لتكرار المواد التي تم إعطاؤها سابقًا، ولكن يمكن أيضًا تدريس مواد جديدة باستخدام هذه البطاقة بشرط أن يتم تكليف الطلبة بمهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون عند دخولهم الفصل من المعرفة.[١٣] وقالا خيرا النساء وليلة الرحمة في بحثهما إن استخدام بطاقة المؤشرة يمكن أن يشجع حماسة الطلبة ونشاطهم في تعليم اللغة العربية.[١٤] وفي هذا البحث، تم أيضًا استخدام بطاقة المؤشرة حتى يشارك الطلبة بشكل فعال في التعليم.

فيما يتعلق بالمشكلة أعلاه، يريد الباحثة تقديم حل وتهتم بإجراء بحث بموضوع "**استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة في تعليم صيغة الأفعال العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية**"

ب. أسئلة البحث

من خلال الأسئلة الاتية، فإن القضايا الرئيسية التي ستتم مناقشتها في هذا البحث هو:

---

[11] Novrian Doni, "Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Kartu", *Jurnal Riset dan Konseptual* , vol. 3, no. 4, (2018), h. 392-400

[12] Risal Pratama, *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023), h. 44

[13] Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD 2007), h. 17

[14] Khoirun Nisa dan Lailaitur Rahmah, "Pengaruh Strategi Index Card Match terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa", *Kilmatuna: Jurnal of Arabic Education*, vol. 2, no. 1, (2022), h. 161-168

١. ما مدى قدرة طلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية في صيغة الأفعال باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة ؟

٢. ما مدى فعالية طلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية في تعليم التركيب عن صيغة الأفعال باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة ؟

ج. أهداف البحث

بناء على سياغة المشكلة المذكورة أعلاة، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة قدرة الطلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية في صيغة الأفعال باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة.

٢. لمعرفة فعالية طلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية في تعليم التركيب عن صيغة الأفعال قبل وبعد استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة.

د. أهميات البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة جديدة للمؤسسات التعليمية وكذلك للباحثة أنفس. والتفاصيل هي على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

أ) هذا البحث هو بحث علمي يمكن أن يصف رؤى ومعارف خاصة في تدريس اللغة العربية.

ب) أن يكون مفيداً في تقديم حلول لمشكلات تعليم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بتعليم صيغة الأفعال العربية.

ج) للمعلومات والمراجع التكميلية أو كمتابعة للباحثين الآخرين لتحسين إجراء المزيد من الأبحاث.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلبة، بحيث يكون الطلبة أكثر حماسًا للتعلم ولا يشعرون بالملل، فإن هذه الإستراتيجية تجعل الطلبة مرتاحين في زيادة فهمهم لصيغة الأفعال.

ب)للمعلمين، يمكن للمعلمين تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة في التدريس حتى يتمكنوا من تقديم المعرفة حول استراتيجية التعليم ويمكنهم تقديم إبداعات جديدة في عملية التعليم.

ج) للمدارس، يمكن استخدامها كمعلومات ويمكن أن تساهم في التفكير والتطوير، كما يمكن استخدامها كمادة دراسية للمدارس في تحسين التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

هـ. **التعريف الإجرائي**

تجنب على سوء الفهم لمعنى الموضوع استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة في تعليم صيغة الأفعال العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية وسيتم شرح بعض المصطلحات على النحو التالي:

١. استراتيجية

استراتيجية في هذا البحث هي استراتيجية الخريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة في تعليم صيغة الأفعال العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية.

٢. خريطة الذهنية

في هذا البحث، من أجل مساعدة الطلبة في صيغة الأفعال في اللغة العربية، استخدمت الباحثة إستراتيجية الخرايطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة. سيتم تطبيق هذه الإستراتيجية في الصف التجريبي، بينما ستستخدم في الصف الضابط إستراتيجية أخرى. في تنفيذها، تتطلب هذه الإستراتيجية تشكيل عدة

مجموعات صغيرة، حيث يتم تزويد كل مجموعة بعدد من بطاقة المؤشرة، والتي سيتم لصقها على الخريطة الذهنية التي تُعدها كل مجموعة.

٣. بطاقة المؤشرة

بطاقة المؤشرة هي قطع من الورق تتكون من جمل مع شركائها، أو كلمات مع معانيها، أو أسئلة مع إجاباتها وهكذا. في هذا البحث، دمج الباحثة بين بطاقة المؤشرة والخريطة الذهنية، حيث سيستخدم الطلبة في تعلم صيغة الأفعال بالبطاقة المؤشرة التي تحتوي على أمثلة لجمل فعلية، ثم يقومون بمطابقتها ولصقها وفقًا لصيغة الأفعال التي قاموا بكتابتها على الخريطة الذهنية.

٤. صيغة الأفعال العربية

الصيغة هي شكل من الجملة التي يتم مراجعتها من حيث المعنى. والفعل هو كلمة تدل على أن معناها متعلق بالزمان. يمكن أيضًا تفسير الفعل على أنها جملة تدل على إجراء ما. في هذا البحث، صيغة الأفعال العربية التي سيتم تصورها هي صيغة فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر.

و. الدراسات السابقة

وبناء على البحث توصل الباحثة إلى سبع دراسات سابقة كانت مشابهة للموضوع المراد البحث فيه، منها ما يلي:

١. البحث العلمي بموضوع "فعالية استخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سلفية شافعية المتوسطة الإسلامية ديبوك" للباحثة مفيقة كيسة في عام ٢٠٢٣[١٥]

[١٥] مفيقة كيسة، فعالية استحدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسسة سلفية شافعية المتوسطة الإسلامية ديبوك، (البحث العلمي جامعة شاريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٣)

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية لتلاميذ الصف الثامن في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سلفية شافعية المتوسطة الإسلامية ديبوك كان فعالا. وقد ثبت ذلك من خلال زيادة درجات الطلبة بعد استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية.

إن التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي سيتم تنفيذها يكمن في استخدام إستراتيجية ومنهج البحث ونوع البحث وتحديداً في البحث باستخدام إستراتيجية الخريطة الذهنية باستخدام الطريقة الكمية. تكمن الاختلافات في المواد التي يتم تدريسها والمستوى المدرسة. يركز هذا البحث على مهارة الكلام على المدرسة المتوسطة الإسلامية، في حين يركز البحث الذي سيتم فحصه على مادة صيغة الأفعال على مدرسة الثانوية الإسلامية.

٢. البحث العلمي بموضوع "تطبيق استراتيجية خريطة الذهنية في تعليم علم الصرف في مدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية تابونج كمبار" للباحث رحمات باسوكي عام ٢٠٢٢[١٦]

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في علم الصرفية في المدرسة جيد جدًا، حيث في تطبيق استراتيجية خريطة الذهتية عدة أشياء لا يفعلها المعلم تشمل عدم عمل خطوط منحنية ولا ألوان أو الصور، عدا عن ذلك فإن المعلم أيضاً لا يستخدم الوسائل في التعلم سواء كانت الوسائل الإلكترونية أو غير الإلكترونية.

تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث المراد دراستها في الإستراتيجية والمواد ومستويات البحث. يتناول هذا البحث استراتيجية خريطة

---

[١٦] رحمات باسوكي، تطبيق استراتيجية خرائط العقل في تعليم علم الصرف في مدرسة ولي سونجو الثانوية الإسلامية تابونج كمبار، (البحث العلمي،٢٠٢٢)

الذهنية في علم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم دراسته يدرس أيضًا استراتيجية الخريطة الذهنية على صيغة الأفعال في المدرسة الثانوية الإسلامية الفرق يكمن في طريقة البحث. يستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي بينما تستخدم البحث الذي سيتم دراسته منهج البحث الكمي.

٣. البحث بموضوع" Penggunaan Strategi Mind Mapping dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab" للباحثة صفوة الفوئدة في عام ٢٠٢٤[١٧]

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية له تأثير على إتقان المفردات لدى الطلبة. وقد تم إثبات ذلك من خلال زيادة درجات الطلبة في KKM.

إن التشابه بين هذا البحث والأبحاث المراد دراستها يكمن في استراتيجية البحث المدروسة وهي الخريطة الذهنية. تكمن الاختلافات في المواد والمستويات المدرسية. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي النوعي مع مواد تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة. في حين يركز البحث الذي سيتم تنفيذه على استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية باستخدام البطاقة المؤشرة في القدرة على صيغة الأفعال العربية في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام البحث الكمي.

٤. البحث بموضوع " Strategi Penerapan Model Mind Mapping dalam Penguasaan Mufradat" للباحثين نور الحكمة وحميدي في عام ٢٠٢٣.[١٨]

---

[17] Shafwatul Fu'adah, Penggunaan Strategi Mind Mapping dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab, *Lahjatul Arabiyah*, Vol. 2, No. 1, 2021, h. 30-31

[18] Nurul Khikmatul Ilmiah, dan Humaidi, "Strategi Penerapan Metide Mind Mapping dalam Penguasaan Mufradat", *Qismul Arab*, vol. 2, no. 2, (2023), h. 83-94

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية فعال وكفء في تعزيز المفردات. ويتجلى ذلك من خلال زيادة قدرة الطلبة على حفظ المفردات.

ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم بحثه هو أن كلاهما يدرس استراتيجية خريطة الذهنية. والفرق هو أن هذا البحث يستخدم المنهج الكيفي الذي يركز على تعلم المفردات على مستوى المدرسة الإبتدائية، في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يستخدم المنهج الكمي الذي يركز على زيادة القدرة على صيغة الأفعال العربية على المدرسة الثانوية الإسلامية.

٥. البحث بموضوع " Eksperimentasi Mind Mapping pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" للباحثين إنداه و نسر الدين في عام ٢٠١٩ [١٩]

وتظهر نتائج هذا البحث أن استخدام الخريطة الذهنية أثبت فعاليته في تعليم النحو. وقد ثبت ذلك من خلال الزيادة في درجات الطلبة عند استخدام الخريطة الذهنية.

ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه يستخدم استراتيجية خربطة الذهنية باستخدام منهج الكمية. والفرق هو أن البحث الذي سيتم تنفيذه يستخدم البطاقة المؤشرة كمسائدة لاستراتيجية الخريطة الذهنية في صيغة الأفعال في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث فقط خريطة الذهنية في تعليم النحو في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٦. لبحث بموضوع "Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Nahwu pada Bab Fa'il Menggunakan Powerpoint di Kelas III Ibtida Madrasah Diniyah Al Hikmah Kesilir Wuluhan

[19] Endah dan Nasiruddin, "Eksperimentasi Mind Mapping pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 5, no. 1, 2019, h. 85-100

Jember" للباحثون محمد مفتاخ الهدى، محمد سوتومو و دمسحودي في عام ٢٠٢٢[٢٠]

وتظهر نتائج هذا البحث أن للخرائط الذهنية *Powerpoint* تأثيرا على تعلم النحو في الباب الفاعل. ويتجلى ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلبة.

إن التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي سيتم البحث فيها هو نفس البحث في الخريطة الذهنية. تكمن الاختلافات في الوسائط الداعمة والمواد ومنهج البحث. يستخدم هذا البحث الوسائل الداعمة، وهي برنامج *Powerpoint*، لتدريس علم النحو في الصف الثالث من المدرسة الدينية، ويستخدم منهج البحث الكيفي. وفي الوقت نفسه، يستخدم البحث الذي سيتم دراسته بطاقة المؤشرة كوسيلة داعمة في صيغة الأفعال في الصف العاشر، ويستخدم منهج البحث الكمي.

٧. البحث بموضوع " Mind Mapping dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab" للباحثة فتريا رضعة العزيزة في عام ٢٠٢٠[٢١]

وأظهرت نتائج هذا البحث أن الخريطة الذهنية تأثيراً كبيراً في تعليم مهاراة القراءة في النصوص العربية.

وجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي سيتم تنفيذها هو استخدام الخريطة الذهنية في البحث. الفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارة القراءة لدى طلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، ويستخدم منهج

---

[20]Muhammad Miftakhul Huda dkk., "Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Nahwu pada Bab Fa'il Menggunakan Powerpoint di Kelas III Ibtida Madrasah Diniyah Al Hikmah Kesilir Wuluhan Jember", *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam,* vol. 3, no. 1, (2022), h. 1-18

[21] Fithria Rif'atul Azizah, "Mind Mapping dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab", *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching,* , vol. 9, no. 22, (2020), h. 156-167

البحث الكيفي. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على صيغة الأفعال العربية لطلبة الصف العاشر ويستخدم البحث الكمي.

في الدراسات السابقة أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية أثبت فعاليته في تحسين الفهم ونتائج التعلم في سياقات تعلم اللغة العربية المختلفة مثل مهارة الكلام، مهارة القراءة، والمفردات، وعلم الصرف، وعلم النحو

في الأبحاث السابقة، يمكن أيضًا دمج استخدام الوسائل في استراتيجية خريطة الذهنية، على غرار الباحثة التي استخدم وسيلة بطاقة المؤشرة في استراتيجية الخريطة الذهنية. وهذا يدل على أن استراتيجية خريطة الذهنية مرنة في استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لزيادة فعالية التعلم.

سوى ذالك، أهداف التعلم في الدراسات السابقة مثل زيادة الفهم ونتائج التعليم ومهارات الطلبة وركز الباحثة على زيادة قدرة الطلبة على صيغة الأفعال العربية. وهذا يدل على أن هناك اختلافات في تطبيق استراتيجية خريطة الذهنية في تحقيق أهداف التعليم.

ز. الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة تعتمد على صيغة البحث. ولذلك، عادة ما تتم كتابة صيغ المشكلة في شكل جمل استفهام.[٢٢] تنقسم الفرضيات إلى قسمين، الفرضية الصفرية والفرضية البديلة. يتم ذكر الفرضية الصفرية في جملة منفية والفرضية البديلة في جملة موجبة.

Ho: ليس هناك فعالية استخدام استراتيجية خريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة في تعليم صيغة الأفعال العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية.

Ha: هناك فعالية استخدام استراتيجية خريطة الذهنية بالبطاقة المؤشرة في تعليم صيغة الأفعال العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العبودية الثانوية الإسلامية.

---

[22] Elfrianto dan Gusman, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Medan: UMSU Press, 2022), h. 46

ح. هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظم، قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب فهي كما يلي:

باب الأول : المقدمة

يناقش خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتعريف الإجراعي، والدراسات السابقة المناسبة، وفرضيات البحث، وهيكل البحث.

باب الثاني : الإطار النظاري

يناقش خمسة فصول الفرعية هي تعليم العربية، وتعليم قواعد اللغة العربية، وصيغة الأفعال، واستراتيجية الخريطة الذهنية، وبطاقة المؤشرة.

باب الثالث: منهجية البحث

يناقش نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومواقع البحث، ومجتمع والعينة البحث، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياس، وأساليب تحليل البيانات

باب الرابع : نتائج البحث

يناقش نتائج البحث، وتقديم البيانات وتحليلها وتفسيرها

باب الخامس: الإختتام

يناقش خلاصة البحث وتوصيات البحث