BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai implementasi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 3 Banjarbaru, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi TPACK dalam Pembelajaran PAI

Guru PAI telah menerapkan tujuh aspek TPACK (TK, PK, CK, TCK, PCK, TPK, dan TPACK) dalam pembelajaran. Mereka menggunakan media seperti LCD, laptop, internet, video, dan presentasi untuk menyampaikan materi. Metode seperti small group discussion dan audiovisual mendukung keaktifan dan pemahaman siswa. Guru juga mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten. Meski efektif, pelaksanaannya menghadapi kendala teknis dan membutuhkan persiapan lebih.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi TPACK

Faktor pendukung meliputi fasilitas teknologi yang memadai, dukungan sekolah, semangat guru untuk belajar, dan partisipasi siswa.

Adapun hambatan utamanya adalah keterbatasan waktu guru, keterampilan teknologi yang belum merata, gangguan internet, dan kurangnya partisipasi sebagian siswa saat pembelajaran berbasis teknologi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Untuk Guru**

   Guru disarankan untuk terus mengembangkan kemampuan integrasi teknologi dalam pembelajaran, serta berupaya mencari strategi yang efektif dalam mengelola variasi kemampuan siswa dalam penggunaan teknologi.

2. **Untuk Sekolah**

   Sekolah perlu meningkatkan dukungan sarana dan prasarana, seperti memperbaiki, jaringan internet dan menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran berbasis teknologi yang lebih memadai.

3. **Untuk Penelitian Selanjutnya**

   Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas sakupan studi tentang implementasi TPACK di berbagai mata pelajaran lain serta melakukan pengukuran dampak kuantitatif penggunaan teknologi terhadap hasil belajar siswa.