الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تؤدي اللغة العربية دورًا مهمًا كرابط للوحدة بين المسلمين في العالم. وعلى الرغم من أن أتباع الإسلام ينتمون إلى قبائل وأمم مختلفة، ولديهم لغات محلية متنوعة، فإن اللغة العربية قادرة على أن تكون صلة وصل بين قلوبهم وعقولهم. إن وجود اللغة العربية وتطورها يتبع دائمًا آثار انتشار تعاليم الإسلام في جميع أنحاء العالم. إن تعليم اللغة العربية ليس أمرًا يعتبر غريبًا. فالعديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا قد جعلت اللغة العربية إحدى المواد التي يتم تدريسها. وبدون دراسة اللغة العربية، سيكون من الصعب فهم العلوم والتعاليم الإسلامية وتطبيقها بشكل صحيح.[١] وليس من المستغرب أن كثيرًا من الناس ما زالوا بحاجة إلى تعليم اللغة العربية، خاصة الطلبة الإندونيسيين الذين معظمهم من المسلمين.[٢]

تعليم اللغة العربية هو عملية اكتساب مهارة اللغة العربية، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الكلام. ويتضمن ذلك فهم التركيب النحوية والمفردات والتعبيرات الثقافة العربية. إن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ليس بالأمر السهل للفهم. يجب علينا إتقان المهارة اللغوية مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. أما عناصر اللغة فتشمل القواعد والمفردات والنطق. الكلام والنطق أمران لا يمكن فصلهما في التواصل باللغة العربية.[٣] عند تعليم اللغة العربية، من المهم جدًا الانتباه

---

[1] Fathoni, "Pembelajaran Dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi atau Tantangan," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 2 (September 2021), h. 258.

[2] Ahmad Syagif, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *Fitua: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (7 Januari 2023), h. 136.

[3] Prasetyawan Aji Sugiharto, Yan Imam Santoso, dan Maila Huda Shofyana, "Teaching English Pronunciation Using Tongue Twister," *Acitya: Journal of Teaching & Education* 4, no. 1 (2022): 189–190.

إلى نطق الحروف حتى لا يتغير المعنى.[٤] إن عدم إتقان بنية الأصوات في اللغة الأجنبية يؤدي إلى غياب المعيار الصوتي في الوعي، مما يعيق فهم اللغة الأجنبية، ويسبب اضطرابات في التواصل لأن المتحدث يرتكب خطاء صوتية تؤدي إلى تشويه معنى الكلام.[٥]

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في ١٢ أغسطس ٢٠٢٤ من عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين للصف العاشر، تم اكتشاف مشكلة وهي قلة إتقانهم لفصاحة نطق الكلمات العربية مثل: أ، ع، ق، ك، ز وضيق الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعليم أقل فعالية. يساهم أيضًا قلة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية في صعوبة نطقهم للكلمات العربية بطلاقة. بعد تحديد صعوبات النطق لدى الطلبة، ينبغي على الباحثة مساعدتهم في التغلب على تحدياتهم.[٦]

استجابةً للمشكلات المكتشفة والعوامل التي قد تعيق أو تدعم مهارة الكلام للطلبة، يُعتقد أن إعصار اللسان هو تقنية فعالة لتحسين النطق لدى الطلبة. إعصار اللسان هو استراتيجية جيدة لتدريب النطق على الأصوات المتشابهة.[٧] باستخدام إعصار اللسان، يمكن للطلاب التدريب من خلال قراءة أو نطق بعض الكلمات أو الجمل ذات الأصوات المعقدة المتشابهة، وتصبح أكثر إثارة للاهتمام عند قراءتها بصوت عالٍ معًا، بينما تحتوي الكلمات على توزيع صوتي متماثل

---

[4] Wahyuni Sangkala, Muhammad Bachtiar Syamsuddin, dan Muhammad Anwar, "Analisis Kesalahan Pelafalan Huruf dalam Membaca Nyaring Teks Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI SMA IT Al Fatih Makassar," *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (31 Mei 2023), h. 1.

[5] Irina Aleksandrovna Krylova dan Maria Sergeevna Fedchenko, "Tongue twister as a means of improving foreign language phonetic skills in foreign language classes in elementary school," *Pedagogy. Theory & Practice* 8, no. 8 (25 Agustus 2023), h. 855.

[6] Observasi yang dilakukan pada 12 Agustus 2024 di MAN 3 Banjarmasin pada kelas 10

[7] Ni Made Ratminingsih, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris* (PT Rajagrafindo Persada, 2017), h. 216.

بسرعة متوسطة أو عالية.[٨] لذا يُؤمل أنه باستخدام إعصار اللسان، سيتمكن الطلبة من الانتباه أكثر للدرس وعدم الشعور بالملل بسهولة.

بناءً على المشكلة المذكورة أعلاه وبالاستناد إلى النظرية التي قدمتها ني مايدي راتمينينغسيه في كتابها "طرق واستراتيجيات تعليم اللغة الإنجليزية"، تهتم الباحثة برفع عنوان البحث الجامعي فعالية استراتيجية إعصار اللسان في ممارسة نطق اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ب. التحديد الإجرائي

١. فعالية

يمكن النظر إلى الفعالية من زوايا مختلفة ويمكن تقييمها بطرق متنوعة. الفعالية باللغة الإنجليزية هي *effectiveness* والتي تعني الفعالية والكفاءة والنجاعة والتأثير.[٩] تعني كلمة "فعّال" حدوث تأثير أو نتيجة مرغوبة في العمل.[١٠] ترتبط الفعالية دائمًا بالعلاقة بين النتائج المرجوة والنتائج المحققة فعليًا. بعبارة أخرى، تشير الفعالية إلى مدى تحقيق النتائج التي تتوافق مع الأهداف المحددة.[١١]

الفعالية في هذا البحث بمعنى يوجد فرق كبير بين نتائج ممارسة نطق اللغة العربية للطلبة الذين يستخدمون استراتيجية إعصار اللسان والطلبة الذين يستخدمون طريقة *minimal pairs* في تعليهم.

---

[8] Sri Wahyuni Thamrin dkk., "Effect Of Using Tongue Twister On Students' Vowel Pronunciation Skills At Universitas Muhammadiyah Bulukumba; Indonesian Village Learner Context," *Exposure : Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris* 12, no. 2 (30 November 2023), h. 342.

[9] John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005), h. 207.

[10] A. R. Sari, *Efektivitas Peran Kelurahan dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021), h. 3.

[11] Kasmanto Rinaldi dan Rezky Setiawan, *Efektivitas Pelaksanaan Pemidanaan Terhadap Pelaku Tindak Pidana Asusila di Lembaga Permasyarakatan* (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2021), h. 10.

٢. استراتيجية إعصار اللسان

استراتيجية إعصار اللسان هو جمل قصيرة سهلة الحفظ ولكن يصعب نطقها، خاصة بسرعة، بسبب وجود تبديل أو اختلافات طفيفة في أصوات الحروف الساكنة. إذا أخطأ الطالب في نطق الكلمات في هذه الجملة، فإنه عادة ما ينتج عنه جملة تجعل لساننا متشابكًا.[١٢] تستخدم إعصار اللسان كنوع من استراتيجية اللغوية الشفهية ويمكن أن تساعد الطلبة على زيادة ثقتهم بأنفسهم في الكلام.

٣. ممارسة نطق اللغة العربية

ممارسة نطق اللغة العربية هي أنشطة إدارة الموارد البشرية. ممارسة نطق اللغة العربية هي عملية تعليمية جديدة أو حالية المهارات الأساسية اللازمة للقيام بأنشطتهم. يهدف ممارسة إلى تجهيز المنافسة وتحسينها وتطويرها من أجل زيادة القدرة والإنتاجية.[١٣]

ج. أسئلة البحث

هل استخدام استراتيجية إعصار اللسان في ممارسة نطق اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين فعال؟

د. أهداف البحث

فأهداف هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية إعصار اللسان في ممارسة نطق اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

---

[12] Muhammad Syaiful Bahri Hidayat, "Pembelajaran Fonologi Arab Dengan Minimal Praise Dan Tongue Twister," *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 2 (31 Juli 2019): 197–216.

[١٣] النساء جولي أنجريني, "ممارسة الخطابة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية بالمعهد الإسلامي دار السلام دوكوه والوه بوروكرتو بانيماس" (الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢). ص. ١٣

هـ. أهميات البحث

١. نظريا

يهدف هذا البحث إلى:

أ) تحسين نطق اللغة العربية لدى الطلبة باستخدام إعصار اللسان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ب) زيادة المعرفة المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

ج) أن يكون مرجعًا للمعلمين والباحثين الآخرين في معالجة مشكلات تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢. علميا

أ) للمدرس

نتائج هذا البحث يمكن أن تكون بديلاً في تدريس النطق

ب)للطلبة

يمكن استخدام هذه استراتيجية أيضاً لتحسين وتطوير قدراتهم في النطق باللغة العربية. لأنها ستمنحهم الكثير من التجارب الجديدة بحيث يصبحون أكثر اهتماماً والاستمتاع بتعلم النطق من خلال تقنية إعصار اللسان.

ج) للباحثة

يمكن للباحثة أن يمارس طريقة تعليمية ويعزز هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية

و. الدراسات السابقة

الجدول ١,١

رقم	البحث	المساواة	الفرق

١	يوستا فرايستي، ٢٠٢٠. "فعالية تقنية إعصار اللسان في تدريس النطق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بناوانجان باتشيتان"	تستخدم كلاهما إعصار اللسان في تعليمهما	البحث الذي أجرته يوستا فريستي تم تطبيقه في تعليم اللغة الإنجليزية. أما الباحثة فتستخدمه في تعليم اللغة العربية
٢	زلفى نعمة، ٢٠٢٣. "فعالية إعصار اللسان في نطق الطلاب في الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة بكمرانجين، منطقة بانيوماس"	تستخدم كلاهما إعصار اللسان في تعليمهما	البحث الذي أجرته زلفى نعمة تم تطبيقه في تعليم اللغة الإنجليزية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة. أما الباحثة فيستخدمه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
٣	رحماديني بوتري فحرولي، ٢٠٢٠. " فعالية إعصار اللسان على نطق الطلاب"	تستخدم كلاهما إعصار اللسان في تعليمهما	البحث الذي أجرته رحماديني بوتري فحرولي تم تطبيقه في تعليم اللغة الإنجليزية. أما الباحثة فتستخدمه في تعليم اللغة العربية
٤	نور تريسينا جونيارتي، ٢٠١٩. "استخدام تقنية إعصار اللسان لتحسين قدرة الطلاب على النطق	تستخدم كلاهما إعصار اللسان في تعليمهما	البحث الذي أجرته نور تريسينا جونيارتي تم تطبيقه في تعليم اللغة الإنجليزية. أما الباحثة

	في الصف الأول بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ باريباري"		فتستخدمه في تعليم اللغة العربية

ز. فرضية البحث

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشمل عن:

١. الفريضة البدلية (H_a): أن توجد فعالية ا استخدام استراتيجية إعصار اللسان في ممارسة نطق اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢. الفريضة الصرفية (H_o): أن لا توجد استخدام استراتيجية إعصار اللسان في ممارسة نطق اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ح. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي ينقسم إلى خمسة أقسام، يعني:

الباب الأول: المقدمة وتشمل خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهميات البحث وفرضية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي على استراتيجية وتعليم اللغة العربية وإعصار اللسان ومفهوم علم الأصوات.

الباب الثالث: منهجية البحث تحتوي على نوع البحث ومدخله وتصميم البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأدوات جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وعرض بيانات البحث وتحليل بيانات البحث ومناقشة البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث والاقتراحات.