الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي يعني المحاولة، والبحث، والإثبات.[٥٨] والهدف من البحث التجريبي هو التحقق من وجود علاقة السبب والنتيجة أو عدمها.[٥٩]

٢. مدخل البحث

أما المدخل الذي تستخدم الباحثة فهو المدخل الكمي. يركز المدخل الكمي بشكل أكبر على الظواهر أو الأحداث التي لها خصائص معينة في حياة الإنسان، والتي تسمى المتغيرات.[٦٠] وفي رأي آخر، يُذكر أن المدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم الأرقام بشكل كبير، خلال عملية جمع البيانات وتفسيرها، وكذلك في نتائجها.[٦١]

ب.تصميم البحث

يستخدم هذا البحث تصميم البحث التجربة الحقيقية، وهو تصميم البحث تستطيع فيه الباحثة التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة. والسمة الرئيسية للتجربة الحقيقية هي أن العينة المستخدمة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تُؤخذ عشوائياً من مجتمع معين. تمثل تركيب هذا التصميم التجريبي أولاً في إعطاء المجموعة التجريبية معالجة

---

[58] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 4 ed. (Bandung: ALFABETA, 2022), h. 110.

[59] Primandita Fitriandi, *Metode Riset Bisnis* (Depok: Khalifah Mediatama, 2022), h. 228.

[60] I. Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), h. 6.

[61] Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 17.

باستخدام استراتيجية إعصار اللسان، بينما تُعطى المجموعة الضابطة معالجة بطريقة أخرى. بعد تقديم المعالجة، تقوم الباحثة بمقارنة نتائج المعالجة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع النتائج قبل إعطاء المعالجة.[٦٢]

جدوال ٣,١

تصميم مجموعة ما قبل الاختبار وما بعده

المجموعة	الاختبار القبلى	العلاج	الاختبار البعدى
المجموعة التجربية	O_1	x	O_2
المجموعة الضابطة	O_3	-	O_3

البيان:

O_1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O_2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X : المعالجة

O_3 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O_4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجموع الموضوعات أو كلية موضوعات البحث التي يمكن أن تكون أشخاصًا أو أشياء أو أمورًا يمكن الحصول منها على معلومات (بيانات)

[62] John W Creswel, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method* (Los Angeles: Sage Publications, 2014), h. 156.

البحث وتقديمها.[٦٣] في هذا البحث العلمي فإن مجتمع البحث هو جميع طلبة الصف العاشر، وعددهم ٢٣٤ طالبا.

٢. عينة البحث

والعينة فهي جزء من عدد وخصائص ذلك المجتمع.[٦٤] أما عينة هذا البحث العلمي، فهي تشمل على طلبة الصف العاشر "و" ويسمى بالمجموعة الضابطة وعددهم ٢٤ طالبا، والفصل العاشر "ز" ويسمى بالمجموعة التجريبية وعددهم ٢٨ طالبا. وفي الفصل العاشر "ز" ستستخدم الباحثة استراتيجية إعصار اللسان في تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث العلمي هي نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام استراتيجية إعصار اللسان ونتائج الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية إعصار اللسان.

ب)البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي لتساعد البيانات الأساسية، منها:

١) لمحة عامة عن مكان البحث

٢) أحوال الطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

٣) أهوال المدرسين والموظفين

٤) أهوال المرافق والبنية التحتية

---

[63] Eddy Roflin, Iche Andriyani Liberty, dan Pariyana, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021), h. 5.

[64] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 4 ed. (Bandung: ALFABETA, 2022), h. 127.

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين السنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحثة للحصول على المعلومات اللازمة في بحثه.[٦٥] جمع البيانات هو روح البحث.[٦٦] أما أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة فهي كما يلي:

١. التوثيق

التوثيق هي سجل للأحداث التي مضت. يمكن أن تكون التوثيق على شكل كتابة أو صور أو أعمال من شخص ما.[٦٧] يستخدم التوثيق لجمع البيانات عن الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في المدرسة.

٢. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية إعصار اللسان. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية إعصار اللسان.

---

[65] Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2017), h. 83.

[66] Arlene Fink, *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper* (SAGE, 2005), h. 106.

[67] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 4 ed. (Bandung: ALFABETA, 2022), h. 240

٣. المقابلة

تُستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات عندما تريد الباحثة القيام بدراسة أولية لاكتشاف المشاكل التي يجب بحثها، وأيضاً عندما تريد الباحثة معرفة الأمور من المستجيبين بشكل أعمق وعدد المستجيبين قليل أو صغير.[٦٨] في هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة لمعرفة عن معلومات حول تعليم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية إعصار اللسان.

٤. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية متنوعة. واثنان من أهمها هما عمليتا المراقبة والذاكرة.[٦٩] في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات مباشرة من الموضوع أو الظاهرة المدروسة دون وسيط.

و. تصميم القياسات

في هذا البحث، يتم قياس النطق في اللغة العربية باستخدام أداة تقييم تتكون من أربعة جوانب رئيسية مع مقياس ليكرت ذي خمس نقاط. الجوانب التي يتم تقييمها تشمل:[٧٠]

١. دقة النطق: تقيس قدرة المستجيب على نطق حروف وكلمات اللغة العربية وفقًا لمخارج الحروف وصفاتها الصحيحة.

٢. الوقفات الصوتية: تقيس قدرة المستجيب على إعطاء وقفات مناسبة بين الكلمات أو الجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية.

---

[68] Sugiyono, h. 137

[69] Sugiyono, h. 145.

[70] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 30

٣. النبر: تقيس قدرة المستجيب على التأكيد على المقاطع المناسبة وفقًا لقواعد اللغة العربية.

٤. التنغيم: تقيس قدرة المستجيب على استخدام أنماط نغمة الصوت المناسبة لسياق ومعنى الجملة في اللغة العربية.

الجدول ٣,٢

تصميم القياسات

الجانب	الدرجة ١	الدرجة ٢	الدرجة ٣	الدرجة ٤	الدرجة ٥
دقة النطق	النطق غير دقيق للغاية، لا يمكن فهمه	النطق غير دقيق، يصعب فهمه	النطق دقيق بما فيه الكفاية، يمكن فهمه رغم وجود بعض الأخطاء	النطق دقيق مع وجود أخطاء قليلة	النطق دقيق جدًا وفقًا لقواعد اللغة العربية
الوقفات الصوتية	الوقفات غير مناسبة للغاية،	الوقفات غير مناسبة، تعيق الفهم	الوقفات مناسبة بما فيه الكفاية، بعض	الوقفات مناسبة مع وجود أخطاء قليلة	الوقفات مناسبة تمامًا وفقًا لقواعد

	تفسد المعنى		الأخطاء لا تعيق الفهم		اللغة العربية
النبر	النبر غير متوافق تمامًا مع القواعد	النبر غير متوافق مع القواعد	النبر متوافق بشكل كافٍ مع القواعد	النبر متوافق مع القواعد مع وجود عدم دقة قليلة	النبر متوافق تمامًا مع قواعد اللغة العربية
التنغيم	التنغيم غير مناسب تمامًا للسياق	التنغيم غير مناسب للسياق	التنغيم مناسب بشكل كافٍ للسياق	التنغيم مناسب للسياق مع وجود عدم دقة قليلة	التنغيم مناسب تمامًا لسياق الجملة

الجدول ٣,٣

تصميم القياسات آية قيمة

الشكل	عدد السؤال	الدرجة لكل السؤال	المجموع
الاختبار من متعدد	٥	٢٠	١٠٠

الجدول ٣,٤

تفسير نتائج التعليم

نطاق الدرجات	التفسير
٩٠-١٠٠	جيد جدا
٧٠-٨٩	جيد
٥٠-٦٩	مقبول
٣٠-٤٩	ضعيف
٠-٢٩	ضعيف جدا[٧١]

ز. أسلوب تحليل البيانات

بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم جمعها سيتم تحليلها باستخدام SPSS Versi 25. تقنيات تحليل البيانات التي ستستخدم تشمل:

١. المعدل

تستخدم الوسط الحسابي لمعرفة القيمة المتوسطة للبيانات المحصلة في هذا البحث، سيستخدم الوسط الحسابي لحساب متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. الانحراف المعياري

تستخدم الانحراف المعياري لقياس مدى تشتت البيانات حول الوسط الحسابي. كلما كان الانحراف المعياري أقل، كانت البيانات أقرب إلى الوسط الحسابي.

٣. اختبار الطبيعة

[71] Siti Rahma Gultom, Patri Janson Silaban, dan Rumiris Lumban Gaol, "Efforts to Increase Student Learning Outcomes Trough Application of The Problem Solving Learning Model on Theme 5 Weather For Class III Elementary School," *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan* 6 (2023): 226.

. يتم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا.[٧٢] في هذا البحث ستستخدم اختبار شابيرو–ويلك لفحص توزيع الشكل الطبيعي للبيانات.

٤. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات توزيعين أو أكثر متساوية أم لا.[٧٣] في هذا البحث ستستخدم اختبار ليفين لاختبار التجانس بين المجموعات.

٥. اختبار مان ويتني

تستخدم اختبار مان–ويتني لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين مجموعتين من البيانات من عينات مستقلة. اختبار مان–ويتني هو اختبار لا معلمي يعتبر بديلاً لاختبار ت (الاختبار المعلمي). لا يتطلب اختبار مان–ويتني افتراض أن المجتمعات موزعة بشكل طبيعي، ولكنه يفترض فقط أن هذه المجتمعات لها نفس الشكل.

---

[72] Salasi R dan Erni Maidiyah, *Buku Ajar Statistik Dasar* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), h. 111.

[73] Darmawan Harefa Fatemaluo Elisabeth Stefani Gaurifa, Menni Asria Duha, Sri Santi Gulo, Rolius, *Teori Statistik Dasar* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2023). h. 162