الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين هي مؤسسة تعليمية نشأت من عملية دمج مؤسستين تعليميتين خاصتين، هما المدرسة العالية مولاوارمان والمدرسة العالية الأبدية. استمرت عملية الدمج هذه لمدة ثلاث سنوات تقريبًا، وفي ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣، تم الإعلان رسميًا عن المدرسة العالية مولاوارمان كمدرسة عالية حكومية من خلال قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ بتاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣. وتشير هذه الموافقة إلى تحول المدرسة العالية مولاوارمان إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، مع تعيين السيد أسموري ش. كأول مدير لها.

من الناحية الجغرافية، تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في منطقة حكومة مدينة بنجرماسين وتوجد داخل مجمع مولاوارمان التعليمي. يحيط بهذا الموقع الاستراتيجي العديد من المؤسسات التعليمية الأخرى، سواء تلك التي تقع تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية أو وزارة التربية والتعليم. ومن بين هذه المدارس المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين، والمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بنجرماسين، والمدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بنجرماسين، والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بنجرماسين، والمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجرماسين.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية الثالثة بنجرماسين

الرقم الوطني الموحد للمؤسسة التعلمية : ٣٠٣١٥٥٧٨

الرقم الوطني للمؤسسة : ١٣١١٦٣٧١٠٠٠٣

رمز وحدة العمل : ٠٠٤٦٤٢

قرار التأسيس : صادر عن وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٢ بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣

قرار التعديل : صادر عن رئيس مكتب الشؤون الدينية لمقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم ٤٠٩ لسنة ٢٠١٦ بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٦

الاعتماد : الدرجة (أ) بتقدير ٩٥

العنوان : شارع باتو بيناوا الأول، حي ٤١ رقم ٦١ منطقة ٠٤ هاتف: ٠٥١١٤٣٦٥٨٢٨ قرية تيلوك دالام، مقاطعة بنجرماسين الوسطى، محافظة كاليمانتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠١١٧

خط العرض : -٣،٣١٥٨٥٦٧

خط الطول : ١١٤،٥٨٢٠١٨٨

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين منذ عام ١٩٩٤ حتى الآن:

الجدول ٤,١

الرقم	اسم	فترة الخدمة
١	الحاج أسموري ش. هـ	١٩٩٤-١٩٩٨
٢	الدكتوراندس الحاج حبيري ب	١٩٩٨-٢٠٠٤
٣	االدكتوراندس الحاج عبد الفتاح س	٢٠٠٣ (٦ أشهور)
٤	الدكتوراندس نجوى النور، الماجستير	٢٠٠٣-٢٠٠٩

٥	الدكتوراندس عدنان	٢٠٠٩-٢٠١٣
٦	الدكتوراندە الحاجة نيني برستيانا	٢٠١٤-٢٠١٥
٧	الدكتوراندس الحاج عبد الرحمن، الماجستير	٢٠١٥-٢٠١٩
٨	الدكتوراندە الحاجة ننا ميري الماجستير	٢٠١٩- حتى الآن

١. الرؤية

تحقيق مؤسسة تعليمية تنتج طلابًا متدينين، ملتزمين بمبادئ بانجاسيلا، مبدعين، متفوقين، ومثقفين.

٢. الرسالة

أ) تنفيذ برامج التعليم والأنشطة المدرسية التي تشجع الطلبة على تطبيق تعاليم الإسلام التي هي رحمة للعالمين.

ب) تنفيذ التعليم والأنشطة التي تجعل الطلبة ذوي شخصية تتوافق مع صفات طالب بانجاسيلا.

ج) تنفيذ مختلف الأنشطة التي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الإنجازات، وخريجين ذوي جودة عالية، ومهتمين بالبيئة.

د) تنفيذ عملية تعليمية نشطة، مبتكرة، إبداعية، فعالة، وممتعة من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والبيئة كوسائل تعليمية.

هـ) إعداد خريجين متفوقين، تنافسيين، ومقارنين في مجال العلوم والتكنولوجيا بناءً على اهتمامات ومواهب وإمكانات الطلبة.

و) تنمية استقلالية الطلبة من خلال أنشطة التعويد، وريادة الأعمال، والتطوير الذاتي المخطط والمستمر.

ز) زيادة المرافق والبنية التحتية التي تدعم تطوير العلوم والتكنولوجيا، والثقافة البيئية، وحقوق الأطفال.

ح) زيادة الموارد البشرية المهنية كحماة ومنقذين للبيئة

ط) توفير وسائل التواصل والتنسيق بين المدرسة وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع والجهات المعنية لدعم تحسين جودة التعليم والبيئة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين.

٣. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة كجزء من أهداف التعليم الوطني هو تعزيز الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الحميدة، بالإضافة إلى المهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم العالي.

أما العدد الإجمالي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين فهو جانب مهم في هذا البحث. وسيتم عرض بيانات عدد الطلبة في الجدول التالي لتقديم صورة أكثر تفصيلاً.

الجدول ٤,٢

حالة الطلبة

الفصل العاشر			الفصل الحادي عشر			الفصل الثاني عشر			العام
الرجل	النساء	المجموع	الرجل	النساء	المجموع	الرجل	النساء	المجموع	الدراسي
٩١	١٢١	٢١٢	٩٨	١٣٦	٢٣٤	١٠٤	١٦٧	٢٧١	٢٠٢٤\ ٢٠٢٥

تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين مختلف الوسائل والمرافق التي تدعم عملية التعلم. تشمل المرافق المتاحة فصولاً دراسية كافية، ومختبرات، ومكتبة، وغرفة للعبادة، بالإضافة إلى مرافق أخرى متنوعة تدعم الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.

الجدول ٤,٣

حالة المرافق والبنية التحتية

الرقم	المرافق	المجموع
١	الميدان	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة المعلم	١
٥	غرفة الإرشاد النفسي	١
٦	الفصل	٢٢
٧	المكتبة	١
٨	المسجد	١
٩	غرفة مجلس الطلبة	١
١٠	غرفة الوسائط المتعددة	١
١١	المرحاض	٢٧
١٢	النقابة التعاونية	١
١٣	غرفة الحارس	١
١٤	الموقف	٣
١٥	المقصف	١
١٦	غرفة الكشافة	١
١٧	مخزن القاعة	١
١٨	الحاسوب	٦
١٩	طابعة المكتب	٥
٢٠	كمبيوتر التدريب	٤٠

٢١	طابعة التدريب	٣
٢٢	جهاز العرض	١٧
٢٣	كرسي الطالب	٧٧٤
٢٤	مكتب الطالب	٧٧٤
٢٥	الخزانة	٢١
٢٦	كرسي الموظف	٧١
٢٧	طاولة الموظف	٧١
٢٨	المروحة	٤٢
٢٩	مكبر الصوت	٤
٣٠	المزبلة	٢١

ب.عرض بيانات البحث

١. وصف بيانات البحث

تم الحصول على بيانات البحث من طلبة الصف العاشر (و) كمجموعة ضابطة والصف العاشر (ج) كمجموعة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين التي كانت عينة في هذا البحث. تم الحصول على بيانات البحث من نتائج الاختبار، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل صف تمت دراسته. أُجري الاختبار على ٢٤ طالباً في المجموعة الضابطة و٢٨ طالباً في المجموعة التجريبية.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كان استراتيجية إعصار اللسان يمكن أن يحسن قدرة النطق في اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. وللحصول على هذه النتائج، أجرى

الباحثة اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً استُخدما لتقييم نتائج تعلم الطلبة بعد التعلم باستخدام استراتيجية إعصار اللسان في المجموعة التجريبية.

٢. تنفيذ تعليم إعصار اللسان

أجري هذا البحث لمعرفة فعالية استراتيجية إعصار اللسان في ممارسة نطق اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. استخدم الباحثة المدخل الكمي في هذا البحث، من خلال مقارنة الفصل العاشر (و) كمجموعة ضابطة تعلمت باستخدام طريقة "*minimal pairs*" والفصل العاشر (ز) كمجموعة تجريبية تعلم باستخدام استراتيجية إعصار اللسان. بدأت الباحثة تعليم اللغة العربية في هذا البحث من تاريخ ١٠ فبراير إلى ٢٦ فبراير ٢٠٢٥. وتعليم اللغة العربية الذي سيركز عليه الباحثة في هذا البحث هو تعليم الأصوات. وقبل تنفيذ التعليم، قامت الباحثة بالإعداد الذي شمل المواد والوسائل والاختبارات التي ستُستخدم لقياس نتائج تعلم الطلبة.

الجدول ٤,٤

تنفيذ البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	النشاط
١	الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٢	الجمعة، ٢١ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٣	الاثنين، ١٠ فبراير٢٠٢٥	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمعالجة التعليمية
٤	الأربعاء، ١٢ فبراير ٢٠٢٥	المعالجة التعليمية

٥	الاثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة مرتين. تم تدريس اللغة العربية في المجموعة الضابطة يوم الجمعة ١٤ فبراير و٢١ فبراير بطريقة *"minimal pairs"*. وكانت الباحثة معلماً في هذا التنفيذ لتعليم اللغة العربية. وبشكل عام، يتم تعلم مادة اللغة العربية في المجموعة الضابطة على عدة مراحل، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١) اللقاء الأول

- الأنشطة الافتتاحية

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة بالسلام والتعارف، ثم طلبت الباحثة من الطلبة الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة الحضور. وبعد ذلك أخبرت الباحثة أنها ستقوم في ذلك اليوم الاختبار القبلي.

- الأنشطة الأساسية

ثم تعليم الأصوات بطريقة *"minimal pairs"*. أولاً، تشرح الباحثة للطلبة مفهوم *"minimal pairs"* ثم يَنطِق الباحث كل كلمة من *"minimal pairs"* بوضوح، وتطلب من الطلبة الاستماع إلى *"minimal pairs"*. بعد ذلك تطلب الباحثة من الطلبة تحديد الكلمة التي سمعوها

- الأنشطة الختامية

سألت الباحثة آراء الطلبة حول تعليم الأصوات اليوم. تقدم الباحثة استنتاجات. وأخيرا، اختتم الدرس بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية للطلاب.

ب) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية ثلاث مرات. في هذه المجموعة التجريبية، أجرى الباحثة تعليم اللغة العربية من خلال استخدام استراتيجية إعصار اللسان. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية يوم الاثنين ١٠ فبراير ويوم الأربعاء ١٢ فبراير ويوم الاثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥. تم تنفيذ تعليم أصوات اللغة العربية في المجموعة التجريبية على عدة مراحل، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

١) اللقاء الأول

- الأنشطة الافتتاحية

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة بالسلام والتعارف، ثم طلبت الباحثة من الطلبة الدعاء وبعده قرأت الباحثة قائمة الحضور. وبعد ذلك أخبرت الباحثة أنها ستقوم في ذلك اليوم الاختبار القبلي.

- الأنشطة الأساسية

في هذه الأنشطة، قامت الباحثة بالتمهيد من خلال سؤال الطلبة عن معرفتهم إعصار اللسان. وبعد ذلك، قدمت الباحثة شرحاً شاملاً حول مفهوم إعصار اللسان وعرض عدة أمثلة باللغة العربية. ولضمان فهم الطلبة، أظهر الباحثة تقنية النطق الصحيح لكل مثال من أمثلة إعصار اللسان التي تم تقديمها.

- الأنشطة الختامية

سألت الباحثة آراء الطلبة حول تعليم إعصار اللسان اليوم. تقدم الباحثة استنتاجات. وأخيرا، اختتم الدرس بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية للطلاب.

٢) اللقاء الثاني

- الأنشطة الافتتاحية

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة بتحية الطلبة وقراءة البسملة معا. وبعده قرأت الباحثة قائمة الحضور.

- الأنشطة الأساسية

في هذه الأنشطة قسمت الباحثة الطلبة إلى عدة مجموعات صغيرة لممارسة الأنشطة بشكل تعاوني. طُلب من كل مجموعة ممارسة إعصار اللسان التي تم تعلمها بشرط أن تُنطق كل جملة بشكل متكرر خمس مرات بسرعة في القراءة. تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب قدرة الطلبة على النطق والطلاقة في النطق اللغة العربية.

- الأنشطة الختامية

سألت الباحثة آراء الطلبة حول تعليم إعصار اللسان اليوم. تقدم الباحثة استنتاجات. وأخيرا، اختتم الدرس بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية للطلاب.

٣) اللقاء الثالث

- الأنشطة الافتتاحية

في هذه الأنشطة بدأت الباحثة بتحية الطلبة وقراءة البسملة معا. وبعده قرأت الباحثة قائمة الحضور، ثم أخبرت الباحثة أنها ستقوم في ذلك اليوم الاختبار البعدي.

- الأنشطة الأساسية

إجراء الاختبار البعدي.

- الأنشطة الختامية

جمع الطلبة نتائج الاختبار البعدي ثم قامت الباحثة بتلخيص لقاء هذا اليوم. وأخيرا، اختتم الدرس بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية للطلاب.

٣. نتائج ممارسة النطق اللغة العربية

أ) نتائج ممارسة النطق اللغة العربية للطلبة في المجموعة الضابطة

بناء على نتائج البحث، يمكن رؤية نتائج ممارسة النطق اللغة العربية لطلبة المجموعة الضابطة في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٥

نتائج تعلم الطلبة في المجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	AR	٩١	جيد جدا	٩٣	جيد جدا
٢	AM	٦٣	مقبول	٦٦	مقبول
٣	AF	٦٦	مقبول	٦٩	مقبول
٤	AZW	٦٥	مقبول	٦٨	مقبول
٥	CRH	٩٢	جيد جدا	٩٣	جيد جدا

٦	DN	٦٠	مقبول	٦٦	مقبول
٧	KR	٥٦	مقبول	٦٤	مقبول
٨	K	٩٣	جيد جدا	٩٣	جيد جدا
٩	MAA	٧٠	جيد	٧٦	جيد
١٠	MGA	٥٨	مقبول	٦٤	مقبول
١١	MU	٦٠	مقبول	٥٧	مقبول
١٢	MA	٧٦	جيد	٧٨	جيد
١٣	MIQ	٩٩	جيد جدا	١٠٠	جيد جدا
١٤	ML	٦٥	مقبول	٧٢	جيد
١٥	MRH	٥٨	مقبول	٦٢	مقبول
١٦	MR	٦١	مقبول	٧١	جيد
١٧	MH	٦٦	مقبول	٦٦	مقبول
١٨	NM	٦٤	مقبول	٦٥	مقبول
١٩	NA	٧٣	جيد	٧٧	جيد
٢٠	NDM	٦٦	مقبول	٧٠	جيد
٢١	NFH	٦٧	مقبول	٧٧	جيد
٢٢	SAA	٨٢	جيد	٩٨	جيد جدا
٢٣	SZH	٩١	جيد جدا	٩٢	جيد جدا
٢٤	SR	٧٩	جيد	٨٣	جيد
المعدل		٧١،٧٠		٧٥،٨٣	

في المجموعة الضابطة كان هناك ٢٤ طالبا في ممارسة النطق اللغة العربية باستخدام طريقة "*minimal pairs*". وبناء على نتائج تعلم الطلبة، كان معدل الاختبار القبلي

٧١،٧٠ ودرجة الاختبار البعدي ٧٥،٨٣. وبناء على ذلك، تظهر المجموعة الضابطة زيادة في نتائج التعلم بفارق في درجات ٤،١٣.

ب) نتائج ممارسة النطق اللغة العربية للطلبة في المجموعة التجريبية

بناء على نتائج البحث، يمكن رؤية نتائج ممارسة النطق اللغة العربية لطلبة المجموعة التجريبية في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٦

نتائج تعلم الطلبة في المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	AMF	٥٠	مقبول	٩٢	جيد جدا
٢	AHM	٤٧	ضعيف	٨٠	جيد
٣	AIA	٧٢	جيد	٩٠	جيد جدا
٤	DSD	٦١	ضعيف	٩٨	جيد جدا
٥	DNCP	٥٩	مقبول	٧٦	جيد
٦	DRF	٥٧	مقبول	٩٧	جيد جدا
٧	EPN	٣٦	ضعيف	٨٥	جيد
٨	FA	٤٧	ضعيف	٧٢	جيد
٩	HA	٥٢	مقبول	٧٨	جيد
١٠	HSS	٦٥	مقبول	١٠٠	جيد جدا
١١	J	٤١	ضعيف	٧٦	جيد
١٢	MRW	٤٨	ضعيف	٧٤	جيد

١٣	MRHP	٣٤	ضعيف	٧١	جيد
١٤	MR	٥٤	مقبول	٧٢	جيد
١٥	MIN	٥٠	مقبول	٦٨	مقبول
١٦	MNF	٦٠	مقبول	٧٦	جيد
١٧	MN	٧٨	جيد	٩٨	جيد جدا
١٨	MW	٦٧	مقبول	٩٧	جيد جدا
١٩	MZH	٥٣	مقبول	٧٠	جيد
٢٠	NK	٨٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
٢١	NM	٥٣	مقبول	٧١	جيد
٢٢	NSA	٦٤	مقبول	٨٠	جيد
٢٣	NNS	٥٠	مقبول	٧٢	جيد
٢٤	NA	٥٢	مقبول	٦٨	مقبول
٢٥	NR	٥٦	مقبول	٧٧	جيد
٢٦	S	٥٤	مقبول	٨٣	جيد
٢٧	SAF	٧٩	جيد	٨٠	جيد
٢٨	YH	٦٧	مقبول	٩٠	جيد جدا
المعدل		٥٦،٨٢		٨١،٨٢	

في المجموعة التجريبية كان هناك ٢٨ طالبا في ممارسة النطق اللغة العربية باستخدام استراتيجية إعصار اللسان. واستنادا إلى نتائج تعلم الطلبة، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٦،٨٢ ودرجة الاختبار البعدي ٨١،٨٢. وبناء على ذلك، تظهر المجموعة التجريبية زيادة في نتائج التعلم بفارق قدره ٢٥.

ج. تحليل بيانات البحث

١. التحليل الوصفي

أ) التحليل الوصفي للمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج التحليل الوصفي للمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,٧

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Pre Tes Kontrol	24	56	99	71,71	13,010
Nilai Pre Tes Eksperimen	28	34	85	56,82	12,217
Nilai Pos Tes Kontrol	24	57	100	75,83	12,672
Nilai Pos Tes Eksperimen	28	68	100	81,82	10,801
Valid N (listwise)	24				

بناء على البيانات في الجدول أعلاه، يتضح وجود مقارنة بين القيم الحد الأدنى والحد الأعلى والمعدل من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تُظهر البيانات نتائج التحليل الوصفي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المكونة من ٢٤ طالباً والمجموعة التجريبية المكونة من ٢٨ طالباً.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة على الأدنى ٥٦ درجة والحد أعلى ٩٩ درجة ومعدل درجة ٧١،٧١ بانحراف معياري ١٣،٠١٠. في حين أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تراوحت بين الحد الأدنى ٥٧ درجة والحد الأعلى ١٠٠ درجة ومعدل درجة ٧٥،٨٣ وانحراف معياري ١٢،٦٧٢.

وفي المجموعة التجريبية، أظهرت نتائج الاختبار القبلي على الأدنى ٣٤ درجة والحد الأعلى ٨٥ درجة ومعدل ٥٦،٨٢ بانحراف معياري ١٢،٢١٧. بينما تراوحت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بين الحد الأدنى ٦٨ درجة، والحد الأعلى ١٠٠ درجة، ومعدل درجة ٨١،٨٢ وانحراف معياري ١٠،٨٠١.

بعد تطبيق التعليم في كل مجموعة، كانت هناك زيادة في نتائج التعلم اللغة العربية من مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية. تظهر المجموعة الضابطة زيادة في المعدل من ٧١،٧١ إلى ٧٥،٨٣ بفارق ٤،١٢ نقطة. بينما أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً أكثر أهمية، من متوسط ٥٦،٨٢ إلى ٨١،٨٢ بفارق ٢٥،٠٠ نقطة.

رغم أن المجموعة الضابطة حصلت على نتائج الاختبار القبلي أولية أعلى (٧١،٧١) مقارنة بالمجموعة التجريبية (٥٦،٨٢)، إلا أنه بعد المعالجة، تمكنت المجموعة التجريبية من تحقيق نتائج الاختبار البعدي أعلى (٨١،٨٢) مقارنة بالمجموعة الضابطة (٧٥،٨٣). يدل هذا على أن طريقة التعليم المطبقة على المجموعة التجريبية كانت أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم الطلبة، بزيادة أكبر تبلغ ٢٥،٠٠ نقطة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي ازدادت ٤،١٢ نقطة فقط.

٢. مقارنة نتائج اختبار الطبيعية (Normalitas) في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يُجرى اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. تُعد البيانات الطبيعية شرطاً أساسياً قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري، وبعد النظر في النتائج (اختبار العينات المزدوجة t واختبار العينات المستقلة t) قبل وبعد المعالجة في المجموعتين التجريبية والضابطة، يمكن ملاحظة أن بيانات كلتيهما موزعة توزيعاً طبيعياً أو غير موزعة توزيعاً طبيعياً. كانت نتائج

اختبار الطبيعية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤,٨

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pre Tes Eksperimen	,127	28	,200*	,967
	Pos Tes Eksperimen	,174	28	,029	,891
	Pre Tes Kontrol	,225	24	,003	,876
	Pos Tes Kontrol	,161	24	,111	,903

يظهر الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في اختبار التطبيع كولموجوروف–سميرنوف لها قيمة دلالة قدرها ٠,٢٠٠، بينما قيمة دلالة شابيرو–ويلك ٠,٩٦٧. تُظهر نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التطبيع كولموجوروف–سميرنوف، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٢٩، بينما قيمة دلالة شابيرو–ويلك ٠,٨٩١. تُظهر هذه النتائج أن قيمة دلالة الاختبار البعدي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار التطبيع كولموجوروف–سميرنوف لها قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٣، بينما قيمة دلالة شابيرو–ويلك ٠,٨٧٦. قيمة دلالة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أصغر من ٠,٠٥، مما يُظهر أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. في الوقت نفسه، بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التطبيع كولموجوروف–سميرنوف، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,١١١، بينما قيمة دلالة شابيرو–ويلك ٠,٩٠٣. تُظهر نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

وبذلك، نظرا لوجود بيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، سيتم استخدم الاختبار الإخصائية غير المعلمي (Non-Parametric Test) في التحليل الإحصائي التالي.

٣. مقارنة نتائج اختبار التجانس (Homogenitas) بين دجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانساً (متساوياً) أو غير متجانس (غير متساوٍ). لذلك، استُخدم في هذا البحث اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان تباين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة متجانساً أم لا. وكانت نتائج مقارنة اختبارات التجانس التي أجراها الباحث باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤,٩

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	,522	1	50	,473
	Based on Median	,372	1	50	,545
	Based on Median and with adjusted df	,372	1	46,842	,545
	Based on trimmed mean	,531	1	50	,470

وبناء على الجدول أعلاه، يتبين أن قيمة الدلالة (sig) المتغير نتائج التعليم الأصوات لدى الطالب في المجموعة الضابطة والتجريبية هي ٠،٤٧٣. ولأن قيمة الدلالة هي ٠،٤٧٣ > ٠،٠٥، يمكن استنتاج أن تباين البيانات حول نتائج التعلم الأصوات لطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانس.

٤. نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يهدف اختبار مان ويتني إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير مترابطتين أم لا. لا يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة متساوياً. وبما أن اختبار مان ويتني يُعد جزءاً من الإحصاء اللابارامتري، فإن البيانات التي يتم اختبارها لا يجب أن تكون موزعة توزيعاً طبيعياً. يُستخدم اختبار مان ويتني كبديل لاختبار العينة المستقلة إذا لم تكن بيانات البحث موزعة توزيعاً طبيعياً.

الجدول ٤,١٠

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pos Tes Eksperimen	28	30,57	856,00
	Pos Tes Kontrol	24	21,75	522,00
	Total	52		

Test Statistics[a]

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	222,000
Wilcoxon W	522,000

Z	-2,095
Asymp. Sig. (2-tailed)	,036

يُظهر جدول الترتيبات أن الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يحتوي على ٢٨ طالبًا بمتوسط ترتيب قدره ٣٠,٥٧ ومجموع الترتيبات قدره ٨٥٦,٠٠. بينما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يحتوي على ٢٤ طالبًا بمتوسط ترتيب قدره ٢١,٧٥ ومجموع الترتيبات قدره ٥٢٢,٠٠. إجمالي العينة الكلية هو ٥٢ طالبًا. متوسط ترتيب المجموعة التجريبية (٣٠,٥٧) أعلى مقارنة بمتوسط ترتيب المجموعة الضابطة (٢١,٧٥)، مما يُظهر أن نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية تميل إلى أن تكون أفضل من المجموعة الضابطة.

تُظهر نتائج اختبار مان–ويتني يو قيمة مان–ويتني يو قدرها ٢٢٢,٠٠٠ مع قيمة ويلكوكسون W قدرها ٥٢٢,٠٠٠. قيمة Z المحسوبة التي تم الحصول عليها هي –٢,٠٩٥ مع قيمة الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٣٦. هذه القيمة الدلالية أصغر من ٠,٠٥، مما يُظهر أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بناءً على نتائج اختبار مان–ويتني يو، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية في نتائج تعلم اللغة العربية بين المجموعة التي تلقت المعالجة (التجريبية) والمجموعة التي لم تتلق المعالجة (الضابطة). تُظهر هذه النتيجة أن المعالجة المقدمة للمجموعة التجريبية لها تأثير ذو دلالة إحصائية وإيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

ب)مناقشة البيانات

وبناءً على نتائج تحليل البحث، وُجد أن كلا المجموعتين تُظهران تحسناً في نطق اللغة العربية. المجموعة الضابطة التي استخدمت بطريقة "minimal pairs"

تظهر تحسناً من متوسط درجات الاختبار القبلي ٧١،٧٠ إلى ٧٥،٨٣ في الاختبار البعدي، بفارق تحسن قدره ٤،١٣ نقطة. في حين أن المجموعة التجريبية التي تستخدم باستراتيجية إعصار اللسان تظهر تحسناً أكثر دلالة، وهو من متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٦،٨٢ إلى ٨١،٨٢ في الاختبار البعدي، بفارق تحسن قدره ٢٥،٠٠.

إن الفرق الواضح في التحسن بين المجموعتين (٢٥،٠٠ مقابل ٤،١٣) يدل على استخدام استراتيجية إعصار اللسان تتمتع بفعالية متفوقة في ممارسة نطق اللغة العربية. رغم أن المجموعة الضابطة حصلت على درجات أولية أعلى، إلا أن تطبيق استراتيجية إعصار اللسان على المجموعة التجريبية أثبت حصولها على درجات نهائية أعلى. تشير هذه النتيجة إلى أن استراتيجية إعصار اللسان فعالة في معالجة مشكلات النطق لدى الطلبة.

لا تختلف نتائج هذا البحث كثيرا عن نتائج البحث الذي أجرته زلفى نعمة أن استخدام إعصار اللسان في تعليم اللغة الإنجليزية يمكن أن يحسن قدرة الطلبة على النطق بشكل دال إحصائياً ٠،٠٠٠. كما أظهرت دراسة يوستا فريستي نتائج مماثلة بقيمة ت المحسوبة (٨,٥٨٥) التي كانت أعلى من قيمة ت الجدولية (٢,٠١)، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة.

إن اتساق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة يقوي الحجة القائلة بأن استراتيجية إعصار اللسان فعال في ممارسة نطق اللغة العربية. وقد تبين أن تطبيق الطريقة التي ثبتت فعاليتها سابقاً في اللغة الإنجليزية يعطي أيضاً نتائج مماثلة في تعلم نطق اللغة العربية. ويدل هذا على أن طلاب الصف العاشر (ز) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين يجد تحسناً دالاً في القدرة النطق وبالتالي يمكن اعتبار استراتيجية إعصار اللسان بديلاً فعالاً في تعلم نطق اللغة العربية.