LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemah
1	1	2	Q.S An-Nahl/16:125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati kondisi sekolah MTsN 1 secara umum.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang dimiliki MTsN 1.
3. Mengamati secara langsung proses belajar mengajar pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara terhadap kepala sekolah

a) Menurut bapak, mengapa pembelajaran Al-Qur'an hadis ini penting untuk dipelajari?

b) Apa yang bapak harapkan terkait program yang direncanakan untuk memajukan sekolah, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an hadis?

c) Apa saja sapras yang ada didalam kelas untuk mendukung pengembangan strategi pembelajaran khususnya mapel Al-Qur'an hadis?

d) Bagaimana kondisi media pembelajaran yang disediakan dari pihak sekolah, khususnya ruang kelas?

e) Apakah guru diberi kebebasan dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran?

f) Jika ada guru yang tidak memakai strategi pembelajaran apakah pihak sekolah nantinya ada menyediakan terkait pelatihan strategi pembelajaran?

2. Wawancara terhadap guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

a) Bagaimana pengalaman bapak dalam mengajar Al-Qur'an Hadis?

b) Apa yang memotivasi bapak menjadi seorang guru Al-Qur'an Hadis?

c) Bagaimana pandangan bapak tentang pentingnya pembelajaran Al-Qur’an Hadis bagi peserta didik?
d) Sejak kapan bapak mulai menerapkan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
e) Pada kurikulum merdeka ini dituntut untuk siswa yang aktif, sebagai seorang guru apa yang dilakukan agar pembelajaran terlaksana dengan baik?
f) Bagaimana bapak menilai minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di kelas yang ampu?
g) Apa saja strategi atau pendekatan yang bapak gunakan untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik dalam pelajaran Al-Qur’an Hadis?
h) Apakah terdapat metode tertentu (misalnya diskusi, praktik membaca ayat, pemanfaatan media visual) yang menurut bapak lebih efektif dalam menarik perhatian peserta didik?
i) Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis, khususnya dalam bertanya, menjawab, atau terlibat dalam diskusi kelas?
j) Apa yang bapak lakukan untuk mendorong mereka agar lebih aktif terlibat dalam pembelajaran?

3. Wawancara terhadap peserta didik kelas VIII

a) Apa yang kamu ketahui terkait mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
b) Apa yang kamu rasakan ketika mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
c) Bagaimana cara guru mengajar didalam kelas?
d) Jika ada pembelajaran yang kurang dipahami biasanya ditanyakan kepada guru atau bagaimana?
e) Apakah kalian sering merasa bosan ketika pembelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung?
f) Jika guru tersebut menjelaskan materi Al-Qur'an Hadis, apakah kalian memhami pembelajaran tersebut?

g) Apakah kamu sering terlambat atau tidak hadir ketika pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas?

h) Apakah ketika pembelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung menggunakan media pembelajaran?

C. Pedoman Dokumentasi

No	Dokumen	Informan
1	Profil/identitas sekolah	Kepala TU
2	Struktur organisasi sekolah	Kepala TU
3	Visi, misi, dan tujuan sekolah	Kepala Sekolah
4	Data sarana dan prasarana	Kepala TU Wakamad sarana dan prasarana
5	Data pendidik dan kependidikan	Kepala TU
6	Data peserta didik kelas VIII	Kepala TU
7	Dokumen perencanaan pembelajaran	Guru Al-Qur’an Hadis

Lampiran 3. Modul Ajar Guru Al-Qur'an Hadis Kelas VIII

MODUL AJAR FASE D MTsN 1 Kota Banjarmasin

MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADITS

BAB 2 : KEBENARAN PENURUNAN AL-QUR'AN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	**:**	**MTsN 1 Kota Banjarmasin**
Nama Penyusun	**:**	**Muhammad Syarbini, S. Th. I**
Mata Pelajaran	**:**	**Al-Qur'an Hadits**
Kelas / Fase Semester	**:**	**VIII/ D / 1**
Elemen	**:**	**Kebenaran Penurunan Al-Qur'an**
Alokasi waktu	**:**	**6 x 30 Menit**

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase D, pada elemen Ilmu Al-Qur'an, Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an tentang pengertian Al-Quran menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Pada elemen Ilmu Hadis, peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Quran menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Quran, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu hadis agar selektif terhadap hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

B KOMPETENSI AWAL

Turunnya Al-Qur'an merupakan suatu kejadian yang sangat mengagetkan sekaligus menggembirakan hati Rasulullah Saw.. Proses penurunan wahyu sangatlah berat karena diturunkan melalui perantara malaikat Jibril. Saat malaikat jibril menyampaikan wahyu tersebut, Rasullullah merasa berat karena tidak bisa melaksanakan perintah malaikat Jibril. Tetapi setelah berkali-kali malaikat Jibril mengulang akhirnya Rasullah saw. dapat menerimanya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media :

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular 30 orang.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery learning, Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menghayati kebenaran penurunan al-Qur'an.
- Memahami penurunan dan penelitian al-Qur'an secara bertahap.
- Menganalisis sejarah penurunan al-Qur'an

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menganalisis sejarah penurunan dan penelitian al-Qur'an.
- Menyajikan hasil analisis sejarah penurunan dan penelitian al-Qur'an.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kebenaran Penurunan Al-Qur'an*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Proses Turunnya AL-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi: ***Proses Turunnya AL-Qur'an***
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini

	harus tetap berkaitan dengan materi : ***Proses Turunnya AL-Qur'an***
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : ***Proses Turunnya AL-Qur'an***
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : ***Proses Turunnya AL-Qur'an*** ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)

KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an***
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an***
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an***
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : ***Surah Makkiyah dan Madaniyah serta Pembagian Surah dalam Al-Qur'an*** ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-3

Sejarah Penelitian Al-Qur'an

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an***
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an***
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an***
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : ***Sejarah Penelitian Al-Qur'an*** ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *Kebenaran Penurunan Al-Qur'an* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Peserta didik	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
Nilai akhir x 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

SOAL ASESMEN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Kapankah wahyu pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.?

2. Jelaskan proses turunnya al-Qur'an secara berangsur-angsur.!
3. Jelaskan kenapa Sahabat Abu Bakar menolak usulan Sahabat Umar untuk mengumpulkan dan menuliskan catatan wahyu.?
4. Apa yang dilakukan Khalifah Usman ketika selesai menuliskan al-Qur'an secara utuh di dalam satu mushaf?

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : …….
Kelas : ……

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		**100**

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ….

2) Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama Peserta didik	Perencanaan Bahan	Aspek Yang Dinilai				Jml
			Proses Pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran iniv ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : …….

Kelas : ……

PENERAPAN

Tulislah wahyu yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. di gua Hira

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

1. PENGERTIAN TURUNNYA AL QUR'AN

Secara majazi turunnya al-Qur'an diartikan sebagai pemberitahuan dengan cara dan sarana yang dikehendaki Allah swt.. sehingga dapat diketahui oleh para malaikat di lauh mahfuz dan oleh nabi Muhammad saw. di dalam hatinya yang suci.

Adapun tentang kaifiyat turunnya al-Qur'an itu terjadi perbedaan antara para ulama. Dalam hal ini ada tiga pendapat :

a. Al-Qur'an itu diturunkan ke langit dunia pada malam al-qadr sekaligus lengkap dari awal sampai akhir. Kemudian diturunkan berangsur-angsur sesudah itu dalam tempo 20 tahun atau 23 tahun atau 25 tahun berdasarkan pada perbedaan yang terjadi tentang berapa lama nabi bermukim di Mekkah sesudah beliau di angkat menjadi rasul. Pendapat ini berpegang pada riwayat At- Tabary dari Ibnu 'Abbas beliau berkata ,diturunkan al-Qur'an dalam

lailatul qadr dalam bulan Ramadan ke langit dunia sekaligus, kemudian dari sana (langit) diturunkan berangsur-angsur ke dunia‘.

b. Al-Qur’an itu di turunkan ke langit dunia sebanyak 20 kali lailatul qadr dalam 20 tahun atau 23 kali lailatul qadr dalam 23 tahun atau 25 kali lailatul qadr dalam 25 tahun. Pada tiap-tiap malam diturunkan ke langit dunia tersebut, sekedar yang hendak di turunkan dalam tahun itu kepada Nabi Muhammad saw. dengan cara berangsur-angsur.

c. Al-Qur’an itu permulaan turunnya ialah di malam al-qadr, kemudian diturunkan setelah itu dengan berangsur-angsur dalam berbagai waktu.

Adapula pendapat bahwa al-Qur’an di turunkan tiga kali dalam tiga tingkat:

1. Di turunkan ke Lauh Mahfuz.
2. Di turunkan ke Baitul ‘Izzah di langit dunia.
3. Di turunkan berangsur-angsur ke dunia.

Meski sanadnya sahih, Dr. Subkhi Saleh menolak pendapat di atas tersebut karena turunnya al-Qur’an yang demikian itu termasuk bidang yang gaib dan juga berlawanan dengan zahir al-Qur’an.

Al-Qur’an diturunkan dalam waktu 22 tahun 2 bulan 22 hari, yaitu mulai dari malam 17 Ramadhan tahun 41 dari kelahiran Nabi sampai 9 Zulhijjah haji wada’ tahun 63 dari kelahiran Nabi atau tahun 10 H. Permulaan turunnya al-Qur’an ketika Nabi saw.. bertahannus| (beribadah) di Gua Hira. Pada saat itu turunlah wahyu dengan perantara Jibril al-Amin dengan membawa beberapa ayat al-Qur’an. Surat yang pertama kali turun adalah surat al-‘Alaq ayat 1-5. Sebelum wahyu diturunkan telah turun sebagian irhas (tanda dan dalil) sebagaimana hadis yang diriwayatkan Imam Bukhari dengan sanad dari Aisyah yang menunjukkan akan datangnya wahyu dan bukti nubuwwah bagi Rasul saw. yang mulia. Diantara tanda-tanda tersebut adalah mimpi yang benar di kala beliau tidur dan kecintaan beliau untuk menyendiri dan berkhalwat di Gua Hira untuk beribadah kepada Tuhannya.

2. PENGERTIAN PENELITIAN AL-QUR’AN

Penelitian al-Qur’an adalah proses penelitian al-Qur’an dari wahyu yang diterima Nabi Muhammad saw. hingga selesai dikumpulkan dalam sebuah tulisan berupa mushaf (kitab berjilid) pada zaman Khalifah Usman bin Affan. Penelitian dan pengumpulan al-Qur’an ini melewati tiga fase.

a. Zaman Nabi

   Tahap pertama adalah zaman Nabi Muhammad saw. di mana pada tahap ini hafalan para sahabat lebih banyak berperan daripada tulisan-tulisan yang masih terpisah-pisah. Siapa saja di antara para sahabat yang mendengar satu ayat, maka akan langsung menghafalnya atau menuliskannya dengan sarana seadanya di pelepah kurma, potongan kulit, permukaan batu cadas atau tulang belikat unta. Jumlah para penghafal al-Qur’an sangat banyak.

b. Zaman Sahabat Abu Bakar

Pada zaman ini terjadi banyak peperangan yang mengakibatkan banyak para sahabat penghafal al-Qur'an meninggal dunia. Di antara para sahabat pilihan penghafal al-Qur'an yang meninggal pada perang Yamamah adalah Salim bekas budak Abu Hudzaifah di mana Rasulullah saw. pernah memerintahkan para sahabat untuk mengambil pelajaran al-Qur'an darinya. Maka Abu Bakar r.a. memerintahkan untuk mengumpulkan al-Qur'an agar tidak hilang.

Seusai perang Yamamah, sahabat Umar Ibn Khattab menyampaikan pendapat kepada Abu Bakar untuk menulis ulang dan mengumpulkan catatan-catatan al- Qur'an yang masih terpisah-pisah. Namun Abu Bakar menolaknya, ia tidak ingin melakukannya karena takut dosa, sehingga Umar terus-menerus mengemukakan pandangannya. Akhirnya Allah sswt. membukakan pintu hati Abu Bakar untuk hal itu, dia lalu memanggil Zaid Ibn Tsabit dan memerintahkannya untuk menuliskan ulang catatan-catatan al-Qur'an dalam sebuah mushaf.

Mushaf tersebut berada di tangan Abu Bakar hingga dia wafat, kemudian dipegang oleh Umar hingga wafatnya, dan kemudian di pegang oleh Hafsah Binti Umar.

c. Zaman Usman

Periode ini adalah periode ketiga proses pengumpulan dan penelitian al-Qur'an. Banyak catatan dan kumpulan-kumpulan catatan al-Qur'an yang berbedabeda di antara para sahabat. Hal itu dikhawatirkan akan menjadi fitnah, maka Khalifah Usman bin Affan memerintahkan untuk mengumpulkan mushaf-mushaf tersebut menjadi satu mushaf sehingga kaum muslimin tidak berbeda bacaannya yang bisa menyebabkan pertengkaran dan perpecahan.

Kemudian Usman memerintahkan Zaid Ibn Tsabit, Abdullah Ibn Az-Zubair, Sa'id Ibn al-'Ash dan Abdurrahman Ibnul Harits Ibn Hisyam r.a. untuk menuliskannya kembali dan memperbanyaknya. Zaid Ibn Tsabit berasal dari kaum Anshar sementara tiga orang yang lain berasal dari Quraisy.

Usman mengatakan kepada ketiganya : ‚Jika kalian berbeda bacaan dengan Zaid Ibn Tsabit pada sebagian ayat al-Qur'an, maka tuliskanlah dengan dialek Quraisy, karena al-Qur'an diturunkan dengan dialek tersebut!', merekapun lalu mengerjakannya dan setelah selesai, Usman mengembalikan mushaf itu kepada Hafshah dan mengirimkan hasil pekerjaan tersebut ke seluruh penjuru negeri Islam serta memerintahkan untuk membakar naskah mushaf al-Qur'an selainnya.

Sahabat Mush'ab bin Sa'ad mengatakan : ‚Aku melihat orang banyak ketika Usman membakar mushaf-mushaf yang ada, merekapun keheranan melihatnya', atau dia katakan : ‚Tidak ada seorangpun dari mereka yang mengingkarinya, hal itu adalah termasuk nilai positif bagi Amirul Mukminin Usman Ibn 'Affan r.a. yang disepakati oleh kaum muslimin seluruhnya.' Hal itu adalah penyempurnaan dari pengumpulan yang dilakukan Khalifah Rasulullah saw. Abu Bakar As-Siddiq r.a..

Perbedaan antara pengumpulan yang dilakukan Usman bin ‘Affan dan pengumpulan yang dilakukan Abu Bakar As-Siddiq adalah : Tujuan dari pengumpulan al-Qur’an di zaman Abu Bakar adalah menuliskan dan mengumpulkan keseluruhan ayat-ayat al-Qur’an dalam satu mushaf agar tidak tercecer dan tidak hilang tanpa membawa kaum muslimin untuk bersatu pada satu mushaf; hal itu dikarenakan lebih terlihat pengaruh dari perbedaan dialek bacaan yang mengharuskannya membawa mereka untuk bersatu pada satu mushaf al-Qur’an saja. Sedangkan tujuan dari pengumpulan al-Qur’an di zaman Khalifah Usman r.a. adalah : Mengumpulkan dan menuliskan al-Qur’an dalam satu mushaf dengan satu dialek bacaan dan membawa kaum muslimin untuk bersatu pada satu mushaf al- Qur’an karena timbulnya pengaruh yang mengkhawatirkan pada perbedaan dialek bacaan al-Qur’an.

Hasil yang didapatkan dari pengumpulan ini terlihat dengan timbulnya kemaslahatan yang besar di tengah-tengah kaum muslimin, di antaranya : Persatuan dan kesatuan, kesepakatan bersama dan saling berkasih sayang. Kemudian mudarat yang besarpun bisa dihindari yang di antaranya adalah : Perpecahan umat, perbedaan keyakinan, tersebar luasnya kebencian dan permusuhan.

Mushaf al-Qur’an tetap seperti itu sampai sekarang dan disepakati oleh seluruh kaum muslimin serta diriwayatkan secara mutawatir. Dipelajari oleh anakanak dari orang dewasa, tidak bisa dipermainkan oleh tangan-tangan kotor para perusak dan tidak sampai tersentuh oleh hawa nafsu orang-orang yang menyeleweng.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Ijmal	: ringkasan, secara umum ikhtisar, tidak terinci
Maknawi	: tentang makna, berkaitan dengan makna, yang tersirat, inti, penting
Masdar	: bentuk asli, bentuk asal, verbal
Mukjizat	: kejadian luar biasa yang dialami nabi yang di luar jangkauan akal manusia
Rida	: rela, suka, senag hati
Risalah	: ringkasan yang dikirimkan, surat edaran, notulensi rapat, keterangan ringkas tentang suatu bahasan ilmu pengetahuan
Tarikh	: Penanggalan, perhitungan tantang tanggal, penanda waktu
Tasrif	: Sistem perubahan bentuk kata dalam bahasa arab yang menandakan waktu, pelaku dan, pekerjaan, benda atau keterangan

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Wahid Ramli. Ulumul Qur'an, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2002

Ahad Syadali,. Ahmad Rofi'i, Ulumul Qur'an 1, CV Pustaka setia abadi, Bandung, 1997

Ahmad Syadali. 'Ulumul Qur'an I. Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 1997.

Al-Alwi Sayyid Muhammad Ibn Sayyid Abbas, Faidl Al-Khobir, Al-Hidayah, Surabaya

Al-Qattan, Manna' Khalil. Studi Ilmu-Ilmu Qur'an, Litera Antar Nusa, Jakarta, 2000

Al-Shalih, Shubhi, Mabahits fi 'Ulum al-Quran, Dar al 'Ilm Li al-Malayin, Beirut, 1977

Al-Shobuny, Mohammad Aly, at-Tibyan fi Ulumil Qur'an, Alam al-Kitab, Beirut

al-Suyuti, Jalaluddin, al-Itqan fi Ulum al-Qur'an, Cet.I; Beirut: Muassasah al-Risalah, 2008

Al-Salih, Subhi, Membahas Ilmu – Ilmu Hadis. Pustaka Firdaus: Jakarta, 2000.

Al-Zarqany, Muhammad Abd al-Azhim, Manahil al-Irfan fi Ulum al-Qur'an, Juz I, Isa al-Baby al-Halaby wa Syirkah, Mesir

Factur Rahman. Ikhtisar Musthalahul Hadis. Al-Ma'rif, Bandung, 1985

Hasbi ash-Shidiqi, Tengku Muhammad, Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis, Pustaka Rizki Putra, Semarang, 2009

Hudhari Bik, Tarikh At-Tasyri' Al-Islami, (Terj. Mohammad Zuhri, Rajamurah Al-Qanaah), 1980,

Ismail, Muhammad Bakri, Dirasat fi Ulum al-Qur'an, Cet. II; Kairo: Dar al-Manar, 1999

Jalal al-Din 'Abd al- Rahman ibn Abi bakr al-Suyuthi, Tadrib al-RAwi fi Syarh Taqrib an- Nawawi, jilid 1, Beirut: Dar al-Fikr

Kahar Masyur, Pokok-pokok Ulumul Qur'an,Rineka Cipta, Jakarta, 1992

Kamaluddin Marzuki, Ulumul Quran, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 1994

Khatib, Al.M. Ajjaj. Al Sunah Qobla Al Tadwin.Dar Al Fikr: Beirut, 1997

Mana'ul Quthan, Pembahasan ilmu Al-Qur'an, PT Rineka cipta, Jakarta, 1993

M. Hasbi Ashshiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu alqur'an dan Tafsir, PT Bulan Bintang, Jakarta, 1992

Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan Ulumul Qur'an, Dana Bakti Primayasa, Yogyakarta, 1998

M. Quraish Shihab, ‚Membumikan' Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat, (Cet. XIX; Bandung: Mizan, 1999)

Muhammad Ahmad & M. Mudzakir, Ilmu Hadis (Cet – 10), Pustaka Setia, Bandung, 2000

Muhammad Ahmad. Ulumul Hadis. Pustaka Setia, Bandung, 2004

Nawir Yuslem. MA, ulumul Hadis, Mutiara sumber widya, Jakarta 2001

Rofi'i, Ahmad & Ahmad Syadali. Ulumul Quran Pustaka Setia, Bandung 1997.

Subhi Ash-Shalih, Membahas ilmu-ilmu Al-quran, terjemah Nur Rakhim, Pustaka Firdaus Jakarta, 1993

Suparta, Munzier. Ilmu Hadis, Raja Grapindo: Jakarta, 2002

Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis, Pustaka Rizki Putra, Semarang, 1998

Zarkasih, M.Ag., Pengantar Studi Hadis, Aswaja Presindo, Yogyakarta, 2012

Mengetahui,	Banjarmasin, September 2023
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
M. Jurmansyah, S. Pd. I	Muhammad Syarbini, S. Th. I
NIP. 197006262007011020	

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian





Gambaran Umum Lokasi Penelitian

A. Dokumentasi Proses Kegiatan Belajar Mengajar







B. Dokumentasi Wawancara



Wawancara Kepala Sekolah

M. Jurmansyah, S. Pd. I



Wawancara Guru Kelas IX

Muhammad Rizki Aulia, M. Pd



Wawancara Guru Kelas VIII

Muhammad Syarbini, S. Th. I









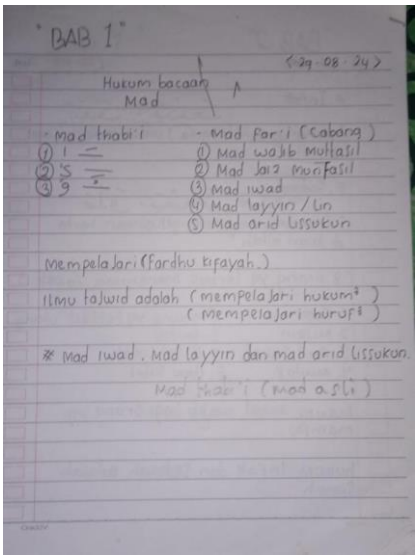


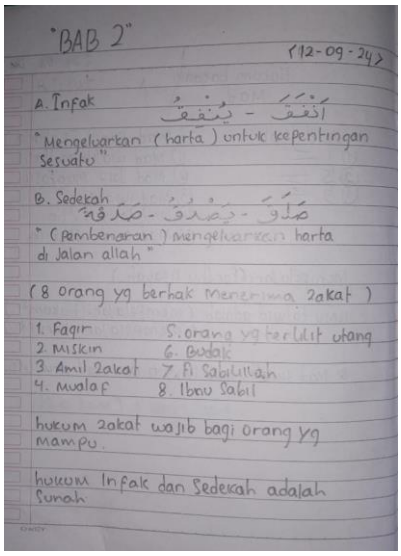
Wawancara Peserta Didik

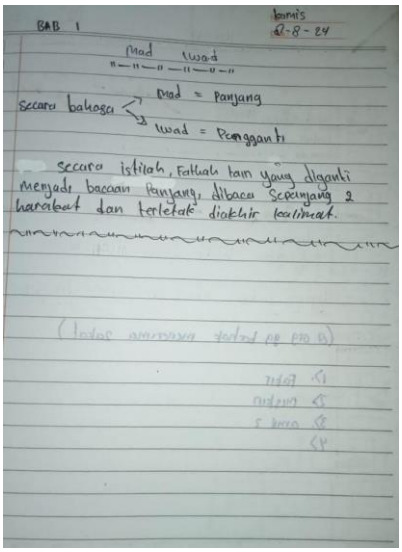
C. Dokumen Frekuensi Kehadiran

NO	NAMA	L/P	JUMLAH KETIDAK HADIRAN																						JUMLAH			JML TOTAL
			Juli				Agustus				September				Oktober				Nopember				Desember							
			S	I	A	JML	S	I	A	JML	S	I	A	JML	S	I	A	JML	S	I	A	JML	S	I	A	JML	S	I	A	
1	AHMAD AFIF ZARKASIH	L				1	1				4												5		5		5	0	0	5
2	AHMAD ARYA PRADIANSYAH	L							3				4														0	0	7	7
3	AHMAD DIO ALHABSY RAMADHANY	L																									0	0	0	0
4	AHMAD NASYFA KHOIRUZZADI	L									1																1	0	0	1
5	AINUN FITRIYA	P		1																1				6			0	0	0	0
6	AKHMAD KHOIRIN	L			1		15	3					1														15	3	2	20
7	ALFANO DWI FERDIANSYAH	L					1	1	1		1		1														2	1	2	5
8	ALMAIRA PUTRI SAFFIYAH	P					2																				2	0	0	2
9	ANJANY FITRIYA	P																									0	0	0	0
10	ANNAURIL FATIMAH	P																									0	0	0	0
11	DAFIQ ZIDAN ABDUL ROHMAN	L																									0	0	0	0
12	ENI KUSUMA DEWI	P									1																1	0	0	1
13	EVA NUR DIANA	P										1															0	1	0	1
14	EVAN SAPUTRA	L										1															0	1	0	1
15	FATIMAH AZ ZAHRA	P									1																1	0	0	1
16	GEA KARTIKA RIA ANGGRAINI	P																									0	0	0	0
17	HUWAINA RIF'ATUL AMELIA	P						1																			0	1	0	1
18	M. VEBY'AN DENI IRWANSYAH	L						1	1				1														0	1	2	3
19	MAULIDYA UFRIDA	P	1				1		1		1																3	0	1	4
20	MOCHAMMAD KEVIN RIFIANSYAH	L		1									1														0	1	1	2
21	MUHAMMAD GEOANANDA YUDHISTIRA SB	L			1							1															0	1	1	2
22	MUHAMMAD RAFFI ADITYA	L							1																		0	0	1	1
23	MUHAMMAD REZKY ADITYA THA'IF ABHASYA	L			2			1					2														0	1	4	5
24	NAKULA WISNU ATMARAGA	L																									0	0	0	0
25	NATASYA SENJA AULIA	P							1		2																2	0	1	3
26	NESYAFA'AH HESTIANA DEWI	P																									0	0	0	0
27	NITIS RESTU BUMI ARIANTO	P																									0	0	0	0
28	RIVANO ARDIANSYAH	L											2														0	0	2	2
29	SABRINA FAZA	P		1					1		1																1	1	1	3
30	ZAINIYAH ZAHRA MAULIDA	P									3																3	0	0	3

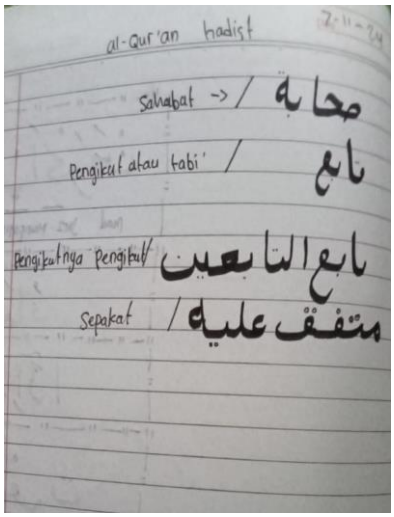
D. Dokumentasi Kelengkapan Catatan

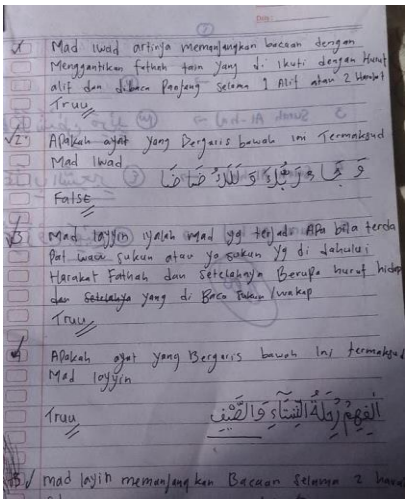


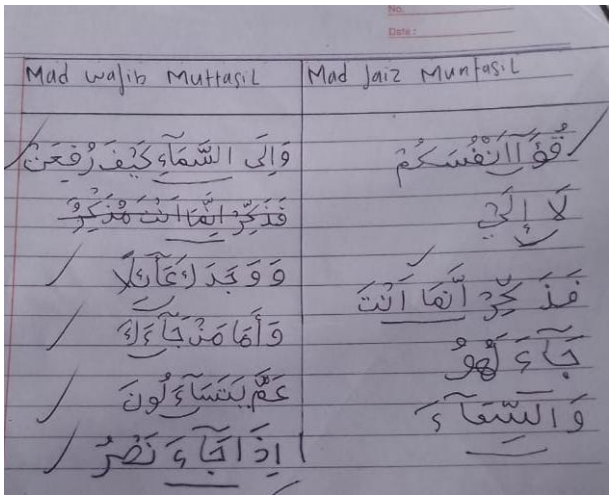


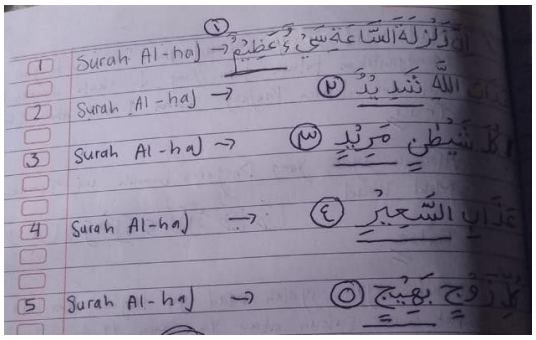


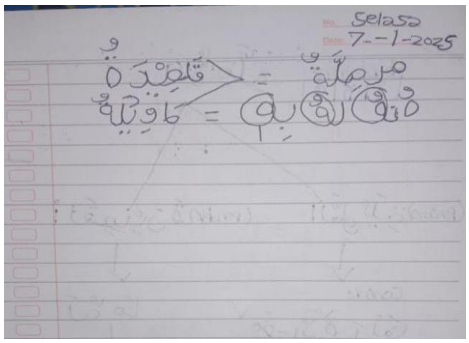


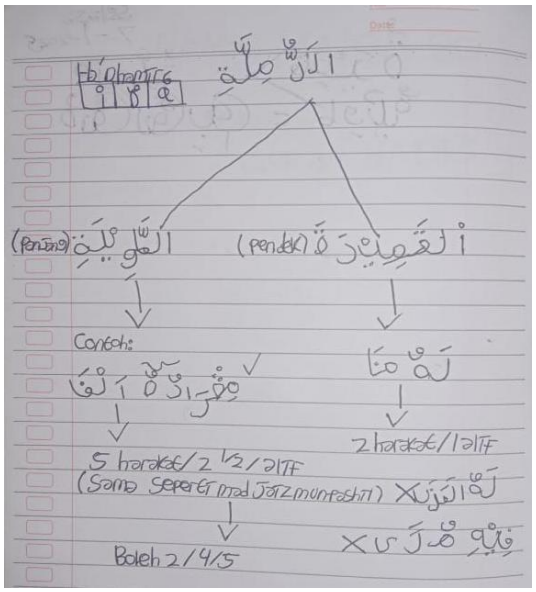


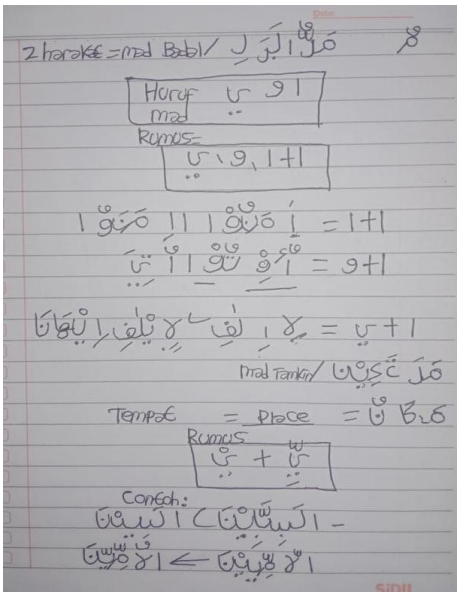





Surah Al-haj →
Surah Al-haj →
Surah Al-haj →
Surah Al-haj →
Surah Al-haj →


Selasa
7-1-2025


Hb Qhamtf6
(Panjang)
(pendek)
Contoh:
5 harakat/2 1/2/2ITF
(Sama seperti mad Jaiz munfasil)
Boleh 2/4/5
2 harakat/1 2/ITF


2 harakat =mad Babil/
Huruf mad
Rumus
mad Tamkin/
Tempat = Place
Rumus
Contoh:

Lampiran 5. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 237 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd
NIP/NIDN	:	196209191991031001
Pangkat/Golongan	:	Pembina/IVa
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Nurul Hasanah
NIM	:	210101010177
Jurusan/Prodi	:	PAI
Judul Skripsi	:	STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADITS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI MTSN 1 KOTA BANJARMASIN

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama	: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd
N I P	: 196209191991031001
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Sebagai	: Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI MTSN 1 KOTA BANJARMASIN

Hari/Tanggal	: Senin, 29 April 2024
Oleh/NIM	: Nurul Hasanah/210101010177

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Nurul Hasanah
N I M	:	210101010177
Jurusan/Prodi	:	PAI
Alamat	:	Jl. Kelayan A Gg. Antasari 1 RT. 04 RW. 01 No. 31

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI MTSN 1 KOTA BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal	: Senin, 29 April 2024
Tempat	: Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul	: Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka di MTsN 1 Kota Banjarmasin
Ditulis oleh	: Nurul Hasanah
NIM	: 2101010010177
Jurusan	: S-1 Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Kelayan A Gg. Antasari 1, RT. 04 RW. 01 No. 31, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, saya dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing.

Banjarmasin, 26 Maret 2025

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi

Dr. H. Yahya Mof, M. Pd
NIP/NUP. 196209191991031001

Lampiran 8. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1809 /Un.14/III.1/PP.00.9/3/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nurul Hasanah
NIM	:	210101010177
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Kelayan A Gg. Antasari 1, RT. 04 RW 01 NO. 31, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

STRATEGI GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA KURIKULUM MERDEKA DI MTSN 1 KOTA BANJARMASIN

Tempat Penelitian	:	MTsN 1
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	27 Maret 2025
Sampai Tanggal	:	27 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 26 Maret 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik da n Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurul Hasanah
210101010177

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Kelayan A Gang Setuju Rt. 22 Banjarmasin 70242
Telepon : (0511) 3260979 email : mtsnkelayan@gmail.com
Website : https://mtsn1kotabanjarmasin.sch.id

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : B-147/mtsn 1.17.01-1/KP.01.2/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa :

Nama	: **Nurul Hasanah**
NIM	: 210101010177
Jurusan / Prog. Studi	: S1 Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)

Sesuai Surat Izin Penelitian/Riset dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor B-1809/Un.14/III.1/PP.00.9/3/2025 telah selesai melaksanakan Penelitian lapangan.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Kepala Madrasah,

M. Jurmansyah

Lampiran 10. Sertifikat Ujian Komprehensif

FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1464/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

NURUL HASANAH

NIM 210101010177

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
*Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 72,27*
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 01 10 06

Lampiran 11. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: Nurul Hasanah
NIM	: 210101010177
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Agama Islam
TANGGAL SURAT PENETAPAN	
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: 18 April 2024
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 29 April 2024
DOSEN PEMBIMBING BIDANG	: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd
JUDUL SKRIPSI	: Strategi Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka di MTsN 1 Kota Banjarmasin

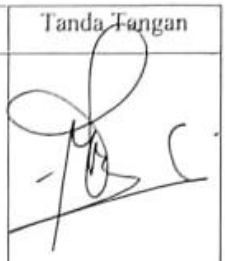
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025M/1447 H

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	25 September 2024	BAB I dan BAB II
2	03 Oktober 2024	BAB III
3	20 November 2024	BAB I-III
4	28 November 2024	Instrumen Penelitian dan Izin Riset
5	23 Desember 2024	BAB IV
6	19 Maret 2025	BAB IV-V
7	10 Juni 2025	BAB IV
8	11 Juni 2025	ACC

Ke-	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda Tangan
1	25 September 2024	Tambahkan data mengenai Indikator Minat di bagian kajian teori	
2	03 Oktober 2024	Perbaiki Penggunaan Sistematika Penomoran	
3	20 November 2024	- Revisi Bab I - III - Gunakan referensi 10 tahun terakhir	
4	28 November 2024	- Membuat instrumen penelitian - Surat izin riset	
5.	23 Desember 2024	Data primer lebih detail	

Ke-	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda Tangan
6	19 Maret 2025	- Konsul hasil penelitian - Lanjutkan bab 4 dan 5 - Lengkapi lampiran dengan foto dan dokumentasi	
7	10 Juni 2025	- Perbaiki kerangka pikir - tambahkan hasil wawancara di analisis data	
8	11 Juni 2025	ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1.	Nama Lengkap	: Nurul Hasanah
2.	NIM	: 210101010177
3.	Tempat Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 18 November 2003
4.	Kebangsaan	: Indonesia
5.	Alamat	: JL. Kelayan A Gg. Antasari 1 RT. 04/RW.01, Kelayan Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kabupaten Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
6.	Nomor HP	: 083141772168
7.	Alamat Email	: nurulhasanah181103@gmail.com
8.	Pengalaman Organisasi	: Organisasi IPNU & IPPNU Kota Banjarmasin, Forum Kepemudaan
9.	Prestasi Akademik	: Juara 2 Olimpiade Matematika Tingkat Kota
10.	Prestasi Non-akademik	: -
11.	Daftar Karya Ilmiah	: -