LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

a. Bahasa Arab Surah Al-Qur'an

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	18	II	Al Qur'an Surah Al-Ma'idah ayat 67	Wahal Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan Tuhanmu kepadamu. Jika engkau tidak melakukan (apa yang diperintahkan itu), berarti engkau tidak menyampaikan risalah-Nya. Allah menjaga engkau dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak member petunjuk kepada kaum yang kafir.

Lampiran 2. Catatan Observasi dan Pedoman Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati suasana dan keadaan di lapangan
2. Mengamati fisik objek penelitian
3. Mengamati interaksi kepala sekolah perempuan dengan guru-guru
4. Mencatat kondisi dan deskripsi wilayah lokasi lokasi penelitian
5. Mencatat sarana dan prasarana yang tersedia
6. Hal-hal yang dianggap penting untuk penelitian ini

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang gambaran umum MIN 6 Balangan
2. Data tentang profil madrasah
3. Data tentang keadaan pendidik dan tenaga kependidikan

PEDOMAN WAWANCARA

No	Fokus Penelitian	Pertanyaan wawancara	Basis teori
1.	Bagaimana implementasi kurikulum merdeka di MIN 6 Balangan?	1. Apakah guru mengenai tentang perbedaan utama yang di antara kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013? 2. Apakah guru perubahan yang terjadi dalam	Kurikulum merdeka mendukung pembelajaran aktif di mana siswa terlibat dalam proses belajar mengajar

		kegiatan belajar mengajar sejak diterapkannya kurikulum merdeka? 3. Apakah ada kebijakan khusus dari sekolah untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka? 4. Bagaimana peran guru dalam menerapkan kurikulum merdeka di kelas? 5. Bagaimana dukungan yang diberikan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan kurikulum merdeka? 6. Bagaimana dampak kurikulum merdeka terhadap siswa di MIN 6 Balangan? 7. Apakah ada perubahan dalam cara siswa belajar atau berinteraksi di kelas setelah penerapan kurikulum merdeka? 8. Bagaimana guru menilai tingkat keberhasilan siswa dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih mandiri dalam berbasis proyek? 9. Apakah guru ada hasil evaluasi yang sudah dilakukukan terkait penerapan kurikulum	dan guru berperan sebagai fasilitator.[88]

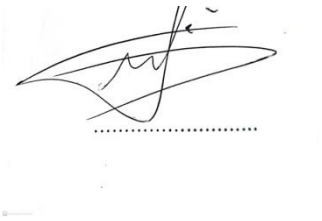
[88] Mulyasa,E, *Kurikulum merdeka dan Pembelajaran Aktif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

		merdeka di madrasah ibtidaiyah? 10. Apakah guru rencana pengembangan atau perbaikan yang akan dilakukan untuk mendukung impementasi kurikulum merdeka ke depan?	
2.	Apa saja kendala dalam implementasi kurikulum merdeka di MIN 6 Balangan?	1. Apakah guru kendala utama yang dihadapi oleh sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka? 2. Bagaimana tanggapan guru mengenai dukungan kementerian agama atau dinas pendidikan terkait pelaksanaan kurikulum merdeka di MIN 6 Balangan? 3. Apakah guru tantangan yang alami dalam mengatur materi pembelajaran sesuai dengan prinsip kurikulum merdeka? 4. Bagaimana guru mengatasi perbedaan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran berbasis kurikulum merdeka? 5. Apakah guru alokasi waktu yang ada saat ini cukup untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka? 6. Apakah guru melihat adanya kesulitan pada	Fullan (2001) mengemukakan bahwa perubahan dalam kurikulum memerlukan perencanaan yang matang, pelatihan yang efektif, serta dukungan berkelanjutan dari seluruh elemen pendidikan. Implementasi kurikulum baru sering kali menghadapi berbagai kendala dari sisi guru, sumber daya, dan kebijakan yang belum sepenuhnya disiapkan.[89]

[89] Suyanto,B. *Tantangan dan Solusi Implementasi Perubahan Kurikulum di Indonesia.* Jurnal Pendidikan, 30(3), 45-60 (2020)

		siswa dalam menyesuaikan gaya pembelajaran dengan kurikulum merdeka? 7. Apakah guru ada kendala dalam penyediaan fasilitas atau sarana pendukung untuk kurikulum merdeka di MIN 6 Balangan? 8. Bagaimana guru mengatasi kekurangan atau kesulitan terkait pelatihan bagi guru dalam menjalankan kurikulum merdeka? 9. Apakah guru ada kesulitan dalam menyusun atau menentukan penilaian dalam kurikulum merdeka dan cara solusi guru mengatasinya? 10. Apakah guru ada upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk membantu guru mengatasi kendala dalam implementasi kurikulum merdeka?	

Mengetahui Validator



Lampiran 3. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 290 TAHUN 2025
TANGGAL 14 Mei 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

No	Nama	NIM	JUDUL SKRISPS	DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
1.	Syaif Al Ikhsan	210101070780	Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan	Mursalin, M.Pd

Lampiran 4. Catatan Seminar Proposal Skripsi

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

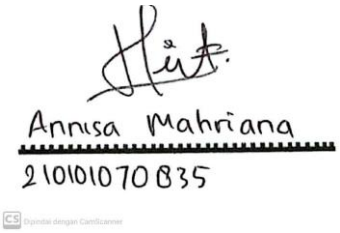
1. Nama Mahasiswa : Syaif Al Ikhsan
2. NIM : 210101070780
3. Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Skripsi : Problematika Implementasi Kurikulum merdeka Bagi Guru MIN 6 Balangan di Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan
5. Dosen Pembimbing : Mursalin,M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Apa yang membuat peneliti memilih lokasi penelitian di sekolah yang sesuai domisili dan apa kelebihan dari sekolah tersebut?	1	Mengenai kelengkapan dan kejelasan masalah yang dipaparkan
2	Apakah terdapat hambatan dan masalah yang dialami guru sulit menerapkan kurikulum merdeka	2	Footnote harusnya mengikuti kaidah KTI fakultas tarbiyah dan keguruan.
3	khususnya di daerah madrasah yang anda teliti?	3	Penulisan halaman yang tergabung pada bab selanjutnya, yang seharusnya di ulang dari awal.
	Faktor apa yang menjadikan peneliti dalam memilih judul tersebut?	4	Ayat al-Qur'an dimasukkan dalam lampiran bukan di dalam isi.
		5	Pada bab III, penomoran dimuali dari awal, daftar pustaka dimulai dari akhir nama terakhir penulis.

		6	Amati lagi kata-kata asing.
		7	Pada penelitian terdahulu seharusnya ditambahkan hasil, simpulan dan metode pada penelitian tersebut.
		8	Ditambahi teori tentang kurikulum dan kurikulum merdeka di MI pada bab 2
		9	Penjelasan mengenai metode penelitian yang lebih detail seperti melakukan wawancara yang bagaimana dan mendokumentasikan apa saja.

Banjarmasin, 13 Mei 2024

Moderator



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal

.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Syaif Al Ikhsan

NIM : 210101070780

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH DI KECAMATAN LAMPIHONG KABUPATEN BALANGAN

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Gedung PSB Dilantai 2 umum 2.5

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 18 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul	: PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU MIN 6 BALANGAN DI KECAMATAN LAMPIHONG KABUPATEN BALANGAN
Ditulis Oleh	: SYAIF AL IKHSAN
NIM	: 210101070780
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jalan Mandastana I No. 13, Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bmbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset	**: MIN 6 BALANGAN**
Daerah Tempat Riset	**: Jl. Mesjid Syuhada RT II No 059, Kec. Lampihong, Kabupaten Balangan, Kalimantan Selatan.**

Banjarmasin, 6 Februari 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi

Mursalin,M.Pd

NIP : 199206222023211027

Lampiran 7. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B- 0460 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Syaif Al Ikhsan
NIM	:	210101070780
Semester	:	VIII0 (Delapan)
Alamat	:	Jalan Mandastana I No.13, Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU MIN 6 BALANGAN DI KECAMATAN LAMPIHONG KABUPATEN BALANGAN

Tempat Penelitian	:	MIN 6 Balangan
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	5 Maret 2025
Sampai Tanggal	:	5 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Maret 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Syaif Al Ikhsan
210101070780

Lampiran 8. Surat Selesai Riset dari MIN 6 Balangan

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN BALANGAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 BALANGAN
Status : Terakreditasi A, NSM: 111163110002, NPSN : 60723142
Alamat : Jl. Mesjid Syuhada RT 02 No 59 Desa Sungai Awang Kecamatan Lampihong
Kabupaten Balangan Kode Pos 71661 *email: min6balangan@gmail.com*

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 106 /Mi.17.08-6/PP.00.4/06/2025

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Mujillah
NIP	: 196808281997032004
Jabatan	: Kepala MIN 6 Balangan
Pangkat/Gol	: Penata Muda IV/a

Menerangkan bahwa

Nama	: Syaif Al Ikhsan
NIM	: 210101070780
Semester	: VIII (Delapan)
Lamanya Riset	: 2 Bulan
Dari Tanggal	: 5 Maret 2025
Sampai Tanggal	: 5 Mei 2025

Telah melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul : "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Guru MIN 6 Balangan di Kecamatan Lampihong Kabupaten Balangan".

Demikian surat riset ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Awang, 27 Mei 2025
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Mujillah
NIP 196808281997032004

Lampiran 9. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Balangan

a.	Nama Madrasah	:	MIN 6 Balangan
b.	Alamat	:	
	1) Jalan		Desa Sungai Awang, berada di lintasan Jl. Mesjid Syuhada Rt II No 059
	2) Desa	:	Sungai Awang
	3) Kecamatan	:	Lampihong
	4) Kabupaten	:	Balangan
	5) Provinsi	:	Kalimantan Selatan
	6) No Telp/HP	:	081349596000
c.	NSM	:	11
d.	NPSN	:	60723142
e.	Akreditasi	:	A (93)
f.	Tahun didirikan	:	1964
G	Tahun Beroperasi	:	1964
H	Status	:	Negeri
I	Kepala Madrasah	:	Dra. H. Mujillah
J	Kepemilikan Tanah	:	
	1) Status Tanah	:	Milik
	2) Luas Tanah	:	2923 m
K	Status Bangunan	:	Pemerintahan
	1) Surat Izin Bangunan	:	-
	2) Luas Bangunan	:	862 m
L	Kurikulumm yang digunakan	:	Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka

Lampiran 10. Data Pendidik dan Kependidikan MIN 6 Balangan

NO	Nama/NIP	L / P	IJAZAH	TEMPAT/TGL	PANGKAT /JABATAN	GOL
			TAHUN	LAHIR		
01	Dra. Hj. Mujillah 19680828199703 2004	P	S 1 1993	H S U, 28 - 08 – 1968	PEMBINA/ Kep. Mad.	IV/a
02	Mahriyadi, S.Pd.I 19820910200710 1002	L	S 1 2005	Bihara 10 - 09 – 1982	Penata Muda Tk 1 Gr Pertama	III/c
03	Badrudin, S.Pd.I 19750502200501 1014	L	S 1 2010	Hulu Sungai Utara 02 - 05 – 1975	Penata Muda Tk 1/ Gr Pertama	III/c
04	Hamruni, S.Pd.I 19840604201411 1003	L	S 1 2008	Pematang 04 - 06 – 1984	Penata Muda Gr Pertama	III/b
05	Muhdiani, S.Pd.I 19810601200901 1014	P	S 1 2010	Hulu Sungai Utara 01 - 06 – 1981	Penata Muda Tk 1 Gr Pertama	III/b
06	Murnah, S.Pd.I 19680802200701 2029	P	S 1 2012	Lampihong 02-08-1968	Penata Muda Tk 1 Gr Pertama	III/b
07	Mariatul Hana, S.Pd.I 19850403200901 2007	P	S 1 2014	H.S.U 03-04-1985	Penata Muda Tk 1 Gr Pertama	III/b
08	Abdul Gais, S.Pd.I 19770315201411 1001	L	S 1 2006	Hulu Sungai Utara 15-03-1977	Penata Muda Gr Pertama	III/b
09	Ida Yanti, S.Pd.I 19871012202321 2054	P	S 1 2010	Lampihong 12- 10-1987	Penata Muda Gr Pertama	III/a
10	Eliyana Safitri. S.Pd 19890508202321 2048	P	S 1 2011	Amuntai 05-08-1989	Penata Muda Gr Pertama	III/a
11	Norhikmah, S.Pd.I 19950630202312	P	S 1 2017	Marias 30-06-1995	Penata Muda Gr Pertama	III/a

	0029					
12	Rohaniah, S.Pd.I	P	S 1 2010	Lampihong 06 - 04-1974	Guru MI	
13	Minawati, S.Pd	P	S 1 2015	Paringin 15 -08-1986	Guru MI	
14	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I	P	S 1 2010	Lampihong 19 -09-1987	Guru MI	
15	Saipullah, S.Pd.I	L	S 1 2014	Kalahiyang 28 - 03 -1975	Guru MI	
16	Rusma Yulida, S.Pd.I	P	S 1 2014	Jungkal 31 -08-1986	Guru MI	
17	Fikry Maulana, S.Pd	L	S 1 2022	Pelanjungan Sari 14 September 1999	Guru MI	
18	Raudah, S.Pd	P	S 1 2017	Tapin 17-07-1997	Guru MI	
19	Erliani, S.Pd	P	S 1 2010	Kusambi 25-01-1987	Guru MI	
20	Keki Paramitha, S.Sos	P	S 1 2014	Jungkal 26 12- 1991	TU	
21	Maria Sunah, SP	P	S1 2014	Kalahiang 23 -10-1990	TU	
22	Zahratul Muna, A.Md	P	D3 2019	Padang Tanggul 17-04-1997	Perpustakaan	
23	Pajerianor	L	MAN 1988	Kusambi 24 -09-1977	Penjaga Sekolah	

Lampiran 11. Keadaan Madrasah Ibtidaiyah 6 Negeri Balangan

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1	Tanah (Bersertifikat)		Ada
2	Ruang Kepala Madrasah / TU	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Kelas	8	Baik
5	Perpustakaan	1	Rusak Ringan
6	Ruang UKS	1	Baik
7	WC Guru	3	Baik
8	WC Siswa	4	Rusak Ringan
9	Musholla	1	Baik
10	Gudang	1	Baik

Lampiran 12. Keadaan Peserta didik MIN 6 Balangan

Keadaan Peserta didik MIN 6 Balangan pada Tahun Ajaran 2024/2025

No	Kelas	Rombel	Jenis Kelamin		Jumlah
			Laki-laki	Perempuan	
1	I	2	16	14	30
2	II	2	23	13	36
3	III	1	10	13	23
4	IV	1	13	15	28
5	V	1	15	18	33
6	VI	1	17	17	34
Jumlah		8 Kelas	94	90	184

Lampiran 13. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE C - KELAS VI MIN

MATA PELAJARAN :PJOK

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	**:**	**MIN 6 BALANGAN**
Nama Penyusun	**:**	**Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I**
Mata Pelajaran	**:**	**PJOK**
Fase / Kelas / Semester	**:**	**C - VI / 2**
Alokasi Waktu	**:**	**3 JP x 45 Menit**
Tahun Penyusunan	**:**	**2024/2025**

B CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak, dilandasi dengan penerapan konsep dan prinsip gerak yang benar, menerapkan konsep dan prinsip aktivitas untuk pengembangan kebugaran jasmani, serta pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku tanggung jawab personal dan sosial dalam jangka waktu yang lebih lama secara konsisten, serta meyakini nilai-nilai aktivitas jasmani.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media **:** LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar **:** LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular dari umur 11-12 tahun (tahap operasional konkret)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap mukamenggunakan model *student team achievement devision (STAD)*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, seperti latihan daya tahan jantung dan paru-paru (cardio respiratory)
- Peserta didik mampu mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, seperti latihan daya tahan jantung dan paru-paru (cardio respiratory)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan dan mampu mempraktikkan latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, seperti latihan daya tahan jantung dan paru-paru (cardio respiratory) dengan benar sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan menanamkan nilai-nilai sikap, seperti mandiri dan gotong royong, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Mengapa peserta didik perlu menjelaskan dan mampu mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru (*cardio respiratory*)? Manfaat apa yang didapatkan peserta didik setelah mempelajari aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru (*cardio respiratory*)?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasipeserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
- Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang Aktivitas Kebugaran untuk Kesehatandalam kehidupan seharihari dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
- Guru mengaitkan Aktivitas Kebugaran untuk Kesehatanyang diajarkan dengan kehidupan nyata

Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

- Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

KEGIATAN INTI

Aktivitas Kebugaran untuk Kesehatan

Fase 2: Menyajikan/ menyampaikan informasi

- Guru menampilkan video pembelajaran tentang Aktivitas Kebugaran untuk Kesehatan**(Mengamati)**
- Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik **(Menanya)**
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap jawaban yang peserta didik berikan.

Fase 3: Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar

- Guru membentuk peserta didik menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik secara heterogen.
- Guru membagikan LKPD dan menjelaskan tugas yang akan dikerjakan.

Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

- Peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru pada LKPD **(Mengeksplorasi dan Mengasosiasi)**
- Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi kelompok
- Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dan membagi tugas dalam diskusi kelompok

Fase 5: Evaluasi

- Peserta didik bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian **(Mengomunikasikan)**
- Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian secara mandiri

Fase 6: Memberi Penghargaan

- Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang bersemangat dan cepat selesai dengan memberikan bintang

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis Aktivitas Pola Gerak Dasar Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif Melalui Aktivitas Permainan Invansi dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah didalam kegiatan pembukaan siswa sudah dapat diarahkan dan siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa?
- Bagaimana respon siswa terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah dalam memahami bab ini?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
- Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan?
- Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?
- Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
- Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa.

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Pada bagian mana dari materi bab ini yang dirasa kurang dipahami?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar pada materi ini?	
3	Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?	
4	Berapa nilai yang akan kamu berikan terhadap usaha yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? (jika nilai yang diberikan dalam pemberian bintang 1- bintang 5)	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

AKTIVITAS

No.	Bentuk Pembelajaran	Jawaban	Alternatif Jawaban
1.	Kemampuan seseorang untuk melakukan kerja dalam waktu yang relatif lama		A. Daya tahan kekuatan B. Daya tahan pernapasan C. Interval training D. Jalan kaki, lari atau joging, bersepeda, dan berenang. E. Jalan kaki, lari jarak jauh, senam aerobik, renang jarak jauh, *cross-country* atau lari lintas alam, fartlek, interval *training*
2.	Istilah lainnya yang sering digunakan ialah *respirato-cardio-vaskulair endurance*, yaitu daya tahan yang bertalian dengan pernapasan, jantung, dan peredaran darah		
3.	Latihan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan daya tahan jantung dan paru-paru		
4.	Suatu sistem latihan yang diselingi oleh interval-interval yang berupa masa-masa intirahat		
5.	Bentuk-bentuk program latihan jangka pendek untuk meningkatkan kebugaran jasmani		

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

Pada Unit Pembelajaran 8 ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuanmempraktikkan latihan daya tahan jantung dan paru-paru (cardio respiratory).Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan teori dan praktik.Kegiatan guru meliputi merencanakan, melaksanakan, dan melakukan asesmenpembelajaran. Langkah pembelajaran meliputi tahap pendahuluan, kegiatan inti, dankegiatan akhir. Pada tahap pendahuluan, guru bersama-sama peserta didik melakukandoa, apersepsi, menyampaikan tujuan, menyampaikan asesmen yang akan dilakukan.Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi latihan daya tahan jantung dan paru-paru(cardio respiratory). Kemudian, peserta didik diminta untuk mempraktikkan aktivitaslatihan daya tahan jantung dan paru-paru (cardio respiratory). Pada kegiatan akhir,guru menutup pelajaran dengan menyampaikan simpulan materi pembelajaran sertaberdoa.Untuk menstimulus kemampuan peserta

didik agar mampu dalammengategorikan, mempraktikkan, dan memprediksi konsekuensi dari emosi danpengekspresiannya, pembelajaran dapat dilakukan dengan permainan gerobakdorong dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankanpada nilai-nilai mandiri dan gotong royong.

Alternatif pembelajaran mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru-paru (cardio respiratory) dapat dilakukan dengan bermain. Untuk meningkatkanfaktor kesulitan dalam pembelajaran, dapat dilakukan dengan cara berpasangan dankelompok kecil.Apabila peserta didik tidak mampu melakukan gerakan-gerakan tersebut, gurudapat mencontohkan gerakan melalui gambar atau video pembelajaran. Dalamproses pembelajaran, peserta didik diminta untuk melakukan aktivitas gerakan sesuaidengan petunjuk dari guru.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Aktivitas air	rangkaian gerak manusia yang dilakukan dalam air atau segala kegiatan yang berhubungan dengan air. Contohnya: olahraga renang, polo air, loncat indah, berselancar, arung jeram, keselamatan dan penyelamatan di air, dan sebagainya.
Aktivitas fisik	setiap gerakan tubuh yang dihasilkan oleh otot rangka yang memerlukan pengeluaran energi. Selain itu, aktivitas fisik juga melakukan pergerakan anggota tubuh yang menyebabkan pengeluaran tenaga yang sangat penting bagi pemeliharaan kesehatan fisik, mental, dan mempertahankan kualitas hidup agar tetap sehat dan bugar sepanjang hari. Jenis aktivitas fisik yang dapat dilakukan berupa kegiatan sehari-hari, yaitu berjalan kaki, berkebun, kerja di taman, mencuci pakaian, mencuci mobil, mengepel lantai, naik turun tangga.
Alur pembelajaran	rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur pembelajaran disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari.
Aktivitas gerak berirama	bentuk gerakan senam yang menekankan pada mat dan irama, kelentukan tubuh dalam gerakan, dan kontinuitas gerakan.
Berjalan biasa	berjalan dengan menggunakan tumit terlebih dahulu.
Berjalan cepat	berjalan dengan tumit dan seluruh telapak kaki.
Berjinjit	berdiri atau berjalan dengan ujung jari kaki saja yang berjejak; berjengket.
Capaian pembelajaran (*learning outcomes*)	suatu ungkapan tujuan pendidikan yang merupakan suatu pernyataan tentang apa yang diharapkan diketahui, dipahami, dan dapat dikerjakan oleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu periode belajar.
Capaian pembelajaran (*learning outcomes*) PJOK	menyiapkan individu yang terliterasi secara jasmani yang memiliki motivasi, kepercayaan diri, pengetahuan, pemahaman, dan kompetensi jasmani agar dapat menghargai serta mengambil tanggung jawab untuk terlibat dalam aktivitas jasmani secara reguler.

Fitur	karakteristik khusus yang tersemat pada suatu alat elektronik, seperti televisi, ponsel, komputer, dan sebagainya. Keberadaan fitur sejatinya tidak hanya membuat alat elektronik menjadi lebih menarik dan memiliki nilai tambah, tetapi juga memberikan kemudahan bagi setiap penggunanya. Tidak mau kalah dengan komputer dan ponsel, penerbit buku elektronik (*ebook*) kini mulai memasukkan beragam fitur menawan guna menarik lebih banyak lagi pembaca *ebook*.
Gerak dasar	suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang kompleks, seperti gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar).
Intensitas latihan	kualitas latihan yang dilakukan dalam satu sesi latihan secara terus-menerus.
Keterampilan gerak	gerakan-gerakan dasar dalam olahraga yang dilakukan dengan satu teknik, kemudian gerakan yang dilakukan secara efektif dan efisien untuk memperoleh hasil yang maksimal. Untuk menjadi seorang olahragawan, diperlukan keterampilan gerak yang baik agar dapat mencapai prestasi.
Keterampilan pengetahuan gerak	cara untuk mengembangkan ilmu pengetahuan agar bermanfaat bagi semua makhluk hidup. Selain itu, keterampilan ilmu pengetahuan tersebut berfungi untuk menyempurnakan atau memperbaiki serta mengembangkan ilmu pengetahuan yang sudah diteliti maupun ditemukan sebelumnya.
Kombinasi	melakukan beberapa teknik gerakan dalam satu rangkaian gerak.
Kompetensi global	kapasitas untuk mempelajari isu-isu lokal, global, dan interkultural, memahami dan menghargai perspektif dan pandangan orang/kelompok lain, terlibat dalam interaksi yang terbuka, pantas, dan efektif bersama orang-orang dari budaya yang berbeda, serta bertindak untuk kesejahteraan bersama dan pembangunan yang berkelanjutan.
Langkah	perubahan injakan kaki dari satu tempat ke tempat lain yang dapat dilakukan dengan posisi segaris, tegak lurus, dan serang.
Manfaat aktivitas fisik	setiap aktivitas fisik dapat mengurangi risiko kematian dini.
Melempar	gerakan yang dilakukan tangan jauh dari pusat berat badan, seperti lempar cakram, lembing, dan lontar martil.

Melompat	bentuk gerakan yang dapat memindahkan tubuh dengan cepat.
Menangkap bola	suatu usaha yang dilakukan oleh pemain untuk dapat menguasai bola dengan tangan dan hasil pukulan ataupun lemparan teman.
Mengayun	menggerakkan lengan dan/atau tungkai ke depan, belakang, dan/atau ke samping.
Merdeka Belajar	bukan semata-mata kebebasan, tetapi juga kemampuan, keberdayaan untuk mencapai kebahagiaan. Keselamatan dan kebahagiaan ini pun tidak saja diperoleh dan dirasakan oleh individu, tetapi juga secara kolektif. Inilah visi Pendidikan Indonesia yang sudah lama dicanangkan dan dihidupkan kembali dalam semangat Merdeka Belajar.
Nilai gerak	keindahan yang ditampilkan seseorang dalam gerak berolahraga, nilai estetis ini dapat dilihat dari gerak seseorang, yaitu kelincahannya, keluwesannya, dan kelentikannya.
Pembelajaran	proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik, dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
Pendidikan jasmani	suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif, kecerdasan emosi.
Pendinginan	menurunkan suhu tubuh secara perlahan, mempersiapkan tubuh untuk melakukan aktivitas lain.
Pengembangan karakter	unsur pokok dalam diri manusia yang dengannya membentuk karakter psikologi seseorang dan membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai-nilai yang yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda-beda.
Perawatan fisik	usaha yang dilakukan dengan tujuan menjaga tubuh agar dapat berfungsi dengan baik.
Permainan sederhana	permainan olahraga yang disederhanakan, penyederhanaan aturan main, jumlah pemain, lapangan permainan atau alat.
Pola gerak dominan dinamis	seri aksi gerak yang memiliki fungsi luas yang ditampilkan dengan tuntutan ketepatan yang rendah dalam keadaan bergerak atau seimbang, misalnya berguling atau berputar.

Profil Pelajar Pancasila	tujuan besar (atau bahkan misi) yang ingin diwujudkan melalui sistem pendidikan. Profil lulusan, dalam konteks ini adalah Profil Pelajar Pancasila, merupakan jawaban dari pertanyaan penting: "Karakter serta kemampuan esensial apa yang perlu dipelajari dan dikembangkan terus-menerus oleh setiap individu warga negara Indonesia, sejak pendidikan anak usia dini hingga mereka menamatkan sekolah menengah atas?"
Senam irama	rangkaian gerak manusia yang dilakukan dalam ikatan pola irama, disesuaikan dengan perubahan tempo, atau semata-mata gerak ekspresi tubuh mengikuti iringan musik atau ketukan di luar musik.
Variasi	melakukan satu teknik gerakan dengan berbagai cara.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

Muhajir,Agus Gunawan. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Jasmani Kelas 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Mengetahui,	10 Maret 2025
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
(Dra. Hj. Mujillah)	(Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I)

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Bagian depan Madrasah



Gedung Madrasah



Parkir Madrasah



Lapangan Madrasah



Penulis di MIN 6 Balangan



Wawancara bersama Kepala Madrasah MIN 6 Balangan Ibu Drs. Hj. Mujillah



Wawancara bersama guru kelas



Wawancara bersama guru kelas



Bersama kepala madrasah dan guru-guru MIN 6 Balangan

Lampiran 15. Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email:ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web:www.ftk.iain-antasari.ac.id

No :..../Un.14/II.2.J/PP.00.9/..../2025
Lamp:-
Hal :**Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Syaif Al Ikhsan
210101070780
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum.Wr.Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i),dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
"PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU MIN 6 BALANGAN DI KECAMATAN LAMPIHONG KABUPATEN BALANGAN"

Berubah menjadi:
"IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MIN 6 BALANGAN"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. NoorAlfulaila, S.Pd. I. M. Pd
NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Mursalin,M.Pd
NIP. 199206222023211027

Lampiran 16. Sertifikat Ujian Komprehensif

FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1757/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Syaif Al Ikhsan

NIM 210101070780

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
*Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 62,88*
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 01 10 06

Lampiran 17. Buku Catatan Konsultasi

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKIRIPSI

NAMA : **SYAIF AL IKHSAN**
NIM : **210101070780**
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN SKIRIPSI
TANGGAL : **13 Mei 2024**
SEMINAR PROPOSAL
DOSEN : **Mursalin, M. Pd**
PEMBIMBING SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BAGI GURU MIN 6 BALANGAN DI KECAMATAN LAMPIHONG KABUPATEN BALANGAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	TTD
1	6 November 2023	- Perjelas latar belakang dengan menambahkan data sesuai dengan penelitian - Buat perbandingan antara sekolah A dan sekolah B	
2	15 Desember 2023	- Revisi kembali judul berdasarkan masukan dari dosen pembimbing	
3	24 Januari 2024	- Perbaiki rumusan masalah agar lebih spesifik dan terarah - Lengkapi tinjauan pustaka dengan teori yang lebih relevan	
4	17 Juli 2024	- Perbaiki definisi operasional - Perbaiki tujuan penelitian - Tambahkan teori di tinjauan pustaka	
5	12 Desember 2024	- Tinggal teori yang tidak penting - Subjek dan objek di rincikan lagi - Data dan sumber datanya di rincikan lagi	

6	20 Desember 2024	- Buat lembaran pedoman wawancara - Rincikan semua yang ada di bab 3, data, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, dan prosedur penelitian	
7	25 Juni '25	Validasi instrumen	
8	10 Juni 25	- Revisi - Selesaikan BAB 4	
9	19 Juni 25	- Revisi - Lengkapi bagian awal - Lengkapi lampiran	
10	30 Juni 25	- acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Syaif Al Ikhsan
2. Tempat dan tanggal lahir : Lampihong, 31 Juli 2001
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Mandastana 1 No.13, Kuripan
7. No. HP/Alamat Email : 081257407898/asyaif745@gmail.com
8. Pendidikan
   a. SDN Hilir Pasar Lampihong lulus tahun 2015
   b. MTsN 4 Balangan lulus tahun 2018
   c. SMAN 1 Amuntai lulus tahun 2021
9. Orang Tua
   a. Ayah : Amrullah
   Pekerjaan : Pensiunan PNS
   Alamat : Jl.Hilir Pasar RT No 1
   b. Ibu : Siti Rukayah
   Pekerjaan : Pensiunan PNS
   Alamat : Jl. Hilir Pasar RT No 1
10. Saudara : 2
11. Suami/Isteri : -
12. Anak : -
13. Pengalaman Organisasi : -
14. Daftar Karya Ilmiah : -