IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MIN 6 BALANGAN

SKRIPSI

OLEH

SYAIF AL IKHSAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

BANJARMASIN

2025 M/1447 H

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MIN 6 BALANGAN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh

Syaif Al Ikhsan

NIM. 210101070780

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH

BANJARMASIN

TAHUN 2025 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Syaif Al Ikhsan
NIM	: 210101070780
Tempat/Tanggal Lahir	: Lampihong, 31 Juli 2001
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **"Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan"** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Sungai Salak, 30 Juni 2025

Yang membuat Pernyataan,



Syaif Al Ikhsan

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac,id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 112/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Syaif Al Ikhsan
NIM	: 210101070780
Program	: S-1
Program Studi	: PGMI
Judul Skripsi	: Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MIN 6 BALANGAN
Ditulis oleh	: Syaif Al Ikhsan
NIM	: 210101070780
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata 1 (S-1)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	: 2024/2025
Tempat Tanggal Lahir	: Lampihong, 31 Juli 2001
Alamat	: Jalan Mandastana I No. 13, Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat memberikan menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Mursalin,M.Pd
NIP. 199206222023211027

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan Syaif Al Ikhsan, NIM 210101070780 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Juli 2025

Nilai : 78 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1	Syarifah Salmah, S.Pd.I, M.Pd.I	1.
2	Mahmudah, S.Pd.I, M.Pd.I	2.
3	Mursalin, S.Pd, M.Pd	3.

ABSTRAK

Syaif Al Ikhsan. NIM. 210101070780, "*Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan".* Pembimbing Skripsi Bapak Mursalin M. Pd pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci : Implementasi dan Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perubahan kurikulum nasional, khususnya implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan sebagai lembaga pendidikan dasar islam formal menghadapi berbagai tantangan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka ini, mulai dari keterbatasan pemahaman guru, sarana dan prasarana, hingga adaptasi peserta didik terhadap pendekatan pembelajaran yang lebih mandiri dan berpusat pada siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan, serta mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. observasi digunakan untuk pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa menggunakan pertolongan alat standar lain untuk keperluan. Sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali informasi dan data tentang seseorang, objek, sarana, prasarana pendidikan dan dokumentasi sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 6 Balangan telah dilakukan dengan berbagai upaya adaptasi, seperti penyusunan modul ajar dan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek sesuai Profil Pelajar Pancasila.

Berdasarkan kesimpulannya, penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun implementasi kurikulum Merdeka telah berjalan, diperlukan dukungan yang lebih kuat dalam bentuk pelatihan intensif, pendampingan guru, serta penguatan fasilitas pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ، اَلصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad ﷺ, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Mursalin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen validator yang telah menyetujui pedoman wawancara yang dibuat oleh peneliti.
5. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Ibu Dra. Hj. Mujilah, selaku Kepala Madrasah MIN 6 Balangan, guru-guru, dan staf tata usaha, beserta semua informan utama dan informan lain yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Untuk kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi tanpa henti.
8. Teman seperjuangan terbaik yang saya cintai, PGMI 21C, yang telah banyak memberikan motivasi, wejangan, serta semangat dalam setiap langkah kehidupan saya.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya. Saya juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan.

Semoga Allah ﷻ senantiasa memberikan keberkahan dan kemudahan bagi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, 9 Muharram 1447 H

4 Juli 2025

Penulis

KATA PERSEMBAHAN

Ku persembahkan dengan segenap cinta dan doa

Karya sederhana ini yang ku tulis dengan penuh ketekunan dan keseriusan

Untuk:

Orangtua tercinta

Kakak-kakakku tersayang

Guru-guruku dari SD, MTs, SMA

Dan orang-orang yang telah member pelajaran dalam hidupku

Rekan seperjuangan PGMI C 2021 yang memberikan banyak pengala, dukungan

serta semangat

Yang selalu memberikan doa, semangat dan kasih sayang

Yang tulus dan tiada ternilai besarnya

Terima kasih

MOTTO

يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS. Mujadalah : 11)

TRANLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Tṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Dż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يْـَ...	Fathahdan ya	Ai	a dan u
وْـَ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ىَ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيْلَ qīla
- يَقُوْلُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutahhidup

   Ta' marbutahhidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

   Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةْ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan

sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلاَلُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khużu
- شَيئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
  Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam

transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ — Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ — Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُوْرٌ رَحِيْمٌ — Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّهِ الأُمُوْرُ جَمِيْعًا — Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iv
PERSETUJUAN v
PENGESAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viiii
KATA PERSEMBAHAN xi
MOTTO xii
TRANSLITERASI ARAB INDONESIA xiii
DAFTAR ISI xxi
DAFTAR TABEL xxiv
DAFTAR LAMPIRAN xxv

BAB 1 PENDAHULUAN .....

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 7
C. Tujuan Penelitian 7
D. Alasan Memilih Judul 8
E. Signifikansi Penelitian 9
F. Definisi Operasional 10
G. Penelitian Terdahulu 12
H. Sistematika Penulisan 17

BAB II LANDASAN TEORI .....
A. Kurikulum 18
1. Pengertian Kurikulum.....18
2. Fungsi Kurikulum 24
3. Peranan Kurikulum 25
4. Teori Kurikulum 28
5. Komponen Kurikulum.....30
6. Evaluasi Kurikulum 33
B. Kurikum Merdeka.....
1. Pengertian Kurikulum Merdeka 35
2. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....37
3. Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013 39
4. Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka 41
5. Upaya Untuk Mengatasi Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka.....43
6. Struktur dan Alokasi Kurikulun Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah (MI).....44
7. Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah (MI).....47
8. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah (MI).....49

BAB III METODE PENELITIAN .....
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....53
B. Subjek dan Objek Penelitian 54
C. Lokasi Penelitian.....54
D. Data dan Sumber data.....54
E. Teknik Pengumpulan Data 56

F. Instrumen Penelitian 59
G. Teknik Analisis Data 63
H. Teknik Validalitas dan Keabsahan Data 64
I. Prosedur Penelitian 65

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....
A. Deskripsi Wilayah Penelitian 67
B. Sajian Data 75
C. Pembahasan 91

BAB V PENUTUP .....
A. Simpulan 103
B. Saran 104

DAFTAR PUSTAKA 105
LAMPIRAN 110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 151

DAFTAR TABEL

HALAMAN

1. Perbedaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 38
2. Wawancara 60
3. Keadaan Dewan Guru dan Karyawan MIN 6 Balangan 71
4. Keadaan Peserta Didik MIN 6 Balangan 74
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 6 Balangan 74
6. Identitas Informan 76
7. Matriks Temuan Penelitian di MIN 6 Balangan 89

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing 111
2. Catatan Observasi dan Pedoman Instrumen Penelitian 112
3. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi 116
4. Catatan Seminar Proposal Skripsi 117
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal 119
6. Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing 120
7. Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 121
8. Surat Selesai Riset Dari MIN 6 Balangan……. 122
9. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Balangan……..... 123
10. Data Pendidik dan Kependidikan MIN 6 Balangan….. 124
11. Keadaan Madrasah Ibtidaiyah 6 Negeri Balangan 126
12. Keadaan Peserta Didik MIN 6 Balangan 127
13. Modul Ajar 128
14. Dokumentasi Penelitian..... 141
15. Surat Perubahan Judul 146
16. Sertifikat Ujian Komprehensif 147
17. Buku Catatan Konsultasi..... 148