الباب الأول

المقدمة

أ. بواعث البحث

المصدر الرسالة الإسلامية الأصلية القرآن والحديث. لهما دورة هامة في الحياة الأمة الإسلامية. لو كان فيهما تفريق من ناحية التفسير والعملية ولكن العلماء اتفقوا أنهما مرجعان في الرسالة الإسلامية.

القرآن هو كلام الله تعالى المعجز، المنزل على الرسول ρ بواسطة الملك جبريل الأمين، المتواتر لفظه جملة وتفصيلا، المتعبد بتلاوته، المكتوب في المصاحف.[1] و اما الحديث هو كل ما أثر عن الرسول من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة،[2] كالمصدر الثاني في الشرع الإسلامي في كل نواحي الحياة من أمور غيبية (إعتقادية) أو أحكام عملية أو سياسية أو تربوية وأنه لا يجوز مخالفته.[3]

انزل الله القرآن الكريم هداية للناس في أموردينهم ودنياهم ولكن بأسلوب إجمالى في الغالب لا يمكن الوقوف منه على مراد الله عز وجل بطريق الوضوح وقد وكل الله إلى نبيه محمد ρ

---

[1] محمد عجاج الخطيب، *أصول الحديث علومه ومصطلحه*، (بيروت: دار الفكر، 1430 هـ/ 2009 م)، ص: 24.

[2] مصطفي حسني السباعي، *السنة و مكانتها في التشريع الإسلامي*، (بيروت: المكتب الإسلامي، 1976 م)، ص. 47. صبح الصالح، *علوم الحديث و مصطلاحه*، ط. 17، (بيروت: دار العلم للملايين، 1988 م)، ص. 3-4. محمد عجاج الخطيب، المرجع سابق، ص: 27.

[3] محمد ناصر الدين الألباني، *الحديث حجة بنفسه في العقائد والأحكام*، (بيروت: المكتب الإسلامي، 1406 ه)، ص: 1.

أن يبلغ القرأن الكريم للناس وأن يبين لهم بقوله وفعله ما يحتاج إلى البيان فقال (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) (النحل/44).

وأجمع جميع المسلمين على أن الحديث النبوي مصدر الثاني وقانون حكم الإسلام بعد القرآن،[4] والمسلمون يوجبون باتباع الحديث كما يوجبون باتباع القرآن.[5] ولهذا أن الحديث يبين ما في القرآن. منهما تأخذ الرسالة الإسلامية ويجعل المصدر الأول. ولذلك ما ذالت ابحاث فيهما واستمرت وتطورت تنابعث بمحتاج الأمة. ومن نوافذ الديدة يستمر هذا البحث أن يزيد الخزانة التطور التعلم الاسلامية في معرض التارخية الاسلامية.

تهتم الأمة الإسلامية شديدا على الأحاديث النبوية رواية وحفظا وابحاثا حتى تحفظ التراث هذا الدين. فيه عاملان الاصليتان الثان يأثراه: *الأول*، الدين، لوكانت الامة الأخرى تهتم على التراث فكرتهم فالأمة الإسلامية الذين يتبعون الرسالة النبي احفظ منهم على تراثهم من النبي رواية ونقلا وحفظا وتبليغا وعملا مافيه لأن ذلك من كينونيته. وهذه الحياة الأمة ليست لها المعنى إلا بالدين.[6] والثاني التارخية، وقعت في الأمة خلافية وعرضة حتى يشجعهم على حفظ تراثهم من انسلال الذى يسيب الفتنة والتخاصم والغرور.[7]

---

[4] محمد محمد أبو زهو، *الحديث والمحدثون أو عناية الأمة الإسلامية بالسنة النبوية*، (بدون المكان : دار الفكر العربي، بدون التاريخ)، ص: 37.

[5] *أخبار الاحاد في الحديث النبوي*، مصطلح وعلوم الحديث (نقل من CD مكتبة الشاملة)

[6] مناع القطان، ***Pengantar Studi Ilmu Hadits***، ط. 4، (جاكرتا: فستكى الكوثر، 2009)، ص: 66.

[7] مناع القطان، المرجع نفسه، ص: 67.

الحديث من ناحية عافية حكمه ينفصل على اثنان: الحديث المقبول والحديث المردود.[8] فأما الحديث المقبول هو الحديث الذي يقبل أن يكون مصدرا وحجة في أحكام الشرعية.[9] واما الحديث المردود عكسه، هو الحديث الذي لا يقبل مصدر وحجة في أحكام الشرعية.[10]

قد اصطلح المحدثون على تقسيم الحديث ثلاثة أقسام[11]: حديث صحيح هو المسند الذى يتصل إسناده من أول إلى منتهاه بنقل العدل الضابط الكامل ولا يكون شاذا ولا معللا[12]. وحديث حسن هو المسند الذى يتصل إسناده بعدل خف ضبطه من غير شذوذ ولا علة[13]. و حديث ضعيف هو كل حديث لم تجتمع فيه صفة الصحيح والحسن.[14] وهذا التقسيم يدل على شدة حساسية ميزان النقد لدى المحدثين.[15]

بناءا على تلك الحقائق، العلماء من عدة الفرق و المذاهب يبني تقاريرهم و استنباط أحكامهم على أسس الحديث، سوى القرآن.[16] و يجري هذا الحال في الحديث الصحيح أو الحسن، و اختلفوا في الحديث الضعيف. نجد، حتى الآن، إختلاف المحدثين في حجية الحديث الضعيف، و على الإجمال ينقسم إلى ثلاثة مذاهب.

---

[8] محمد عجاج الخطيب، المرجع سابق، ص: 198، و أنظر ذلاني، *Mengenal Kitab-kitab Hadis*، (جكجاكرتا: Pustaka Insan Madani، 2008)، ص: 8.

[9] ذلاني، المرجع نفسه

[10] المرجع نفسه

[11] محمد عجاج الخطيب، المرجع سابق، ص: 199. حسن محمد المشاط، *رفع الأستار*، (مرتافورا: مجليس التعليم سبيل الأنوار المبارك، بلا سنة)، ص: 27. محمد محفوظ بن عبد الله الترمسى، *منهج الذوى النظرى*، (الحرمين: بدون ناشر، بدون التاريخ)، ص: 9. وفي محمد أغوس صالح الدين – أغوس سريدى، *علوم الحديث*، ط. 1، (بندونك: فستاك ستيى، 2009)، ص: 141. وفي فتح الرحمن، *إختصار مصطلاح الحديث*، (بندونك: المعاريف، 1974)، ص: 79.

[12] محمد عجاج الخطيب، المرجع سابق، ص: 200.

[13] المرجع، نفسه، ص: 218-219.

[14] المرجع نفسه، ص: 222.

[15] المرجع نفسه، ص: 199.

[16] و نجد عدة آيات التي تأمر بطاعة الرسول ρ مثل سورة آل عمران الأية 132، و سورة النساء الأية 80، و سورة الأنفال الأية 20، و سورة الحشر الأية 7.

المذهب الأول لا يعمل بالحديث الضعيف مطلقا، لا في الفضائل و لا في الأحكام. حكاه ابن سيد الناس عن يحي بن معين، و إليه ذهب أبو بكر بن العربي، و البخاري و مسلم، وهو مذهب ابن حزم ومن المعاصرين الشيخ أحمد محمد شاكر والعلامة الألباني.[17]

المذهب الثاني أنه يعمل بالحديث الضعيف مطلقا، و عزي هذا إلى أبي داود و الإمام أحمد، و أنهما يرويان ذلك أقوي من رأي الرجال.[18]

المذهب الثالث، و هو مذهب الجمهور من الفقهاء و المحدثين، لقد شرح النووي[19] و علي القارئي[20] و ابن حجر الحيتمي[21] أن الجمهور اتفقوا على هذا المذهب. أنه يعمل به في الفضائل و المواعظ و نحو ذلك إذا توافرت له بعض الشروط، و قد ذكر شيخ الإسلام ابن حجر العسقلاني هذه الشروط، و هي:

1. أن يكون الضعيف غير شديد، فيخرج من انفرد من الكذابين و المتهمين بالكذب، ومن فحش غلطه.

2. أن يندرج تحت أصل معمول به.

3. أن لا يعتقد عند العمل به ثبوته، بل يعتقد الإحتياط.[22]

---

[17] محمد عجاج الخطيب، المرجع سابق ، ص: 231.

[18] جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، *تدريب الراوي في شرح تقريب النووي*، تحقيق عرفان العشا حسونة، (بيروت: دار الفكر، 1414 هـ-1994 م)، ص: 97.

[19] أبو زكريا يحي بن شرف النووي، *الأذكار النووية*، (بيروت: دار الفكر، 1994 م)، ص: 8.

[20] أبو الحنات محمد عبد الحي اللكنوي الهندي، *الأجوبة الفضيلة للأسئلة العشرة الكاملة*، ط. 2، (بيروت: مكتبة المطبوعة الإسلامية، 1404 هـ-1984 م)، ص: 37.

[21] أبو الحنات محمد عبد الحي اللكنوي الهندي، المرجع نفسه، ص: 42.

[22] انظر السيوطي، المرجع سابق، و محمود الطحان، *تيسير مصطلح الحديث*، (بيروت: دار الفكر، 1979 م)، ص: 64-65، و سيد محمد بن علوي بن عباس الملكي المكي الحسني، *المنحل اللطيف في أصول الحديث الشريف*، ط. 7، (المدينة المنورة: بدون الناشر، 1421 هـ- 2006 م)، ص: 67.

وأما الحديث التي لم تصح فلا ينكر عليه في إيرادها لجوازه في الترغيب والترهيب. وليس ذلك على إطلاقه بل بشرط أن لا يكون موضوعا.[23]

وفي الواقعية توجد الأحاديث الضعيفة كثيرا في كتب الإسلامية سواء كانت في العقيدة والفقه والتصوف وغير ذالك. وفي التصوف والأخلاق مثلا، توجد الأحاديث الضعيفة في إحياء علوم الدين[24] يؤلفه الإمام الغزالي مع أن هذا الكتاب احد الكتب الذي رجع إليها العلماء في دعوتهم وتعليمهم حتى انتشر إلى مكان كثير في إندونسيا لا سيما في كلمنتان الجنوبية.

احد الأحاديث في إحياء علوم الدين الذي ضعفه الحافظ العراقي، هو:[25]

وقال صلى الله عليه وسلم: طوبى لمن تواضع في غير مسكنة وأنفق مالا جمعه في غير معصية ورحم أهل الذل والمسكنة وخالط أهل الفقه والحكمة.[26]

إحياء علوم الدين كتاب من كتب التى ألفها الغزالى الذي يتكون في أربعة أجزأ يتعلمه ويهتمه العلماء الإسلامية لا سيما الذين بلغوا أوج المجد يعنى معرفة الله تعالى، لشموله عن علوم مختلفة من علوم الظاهرية والباطنية.[27]

---

[23] العلامة السيد محمد بن محمد الحسيني الزبيدي، *إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين*، ط. 1، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2005)، ص: 38.

[24] هذا الكتاب يتصور عن اللون والشخصية الإسلامية في علوم الأخلاق حتى تعد مصدر من مصاد علوم الأخلاق والتصوف.

[25] الإمام أبي حامد محمد بن محمد الغزالى، *إحياء علوم الدين*، تحقيق العلامة زين الدين أبي الفضل عبد الرحيم بن الحسين العراقي، ط. 3، (بيروت: دار الفكر، بدون التاريخ)، ص: 187.

[26] *إحياء علوم الدين*، المرجع نفسه، ج. 3، كتاب ذم الكبر والعجب، ص: 280.

[27] http://khoirunnada.blogspot.com/2011/01/kitab-ihya-ulumuddin-sebuah-mahakarya.html. (تأخذت الكاتبة: يوم الخاميس، التاريخ: 24 - 11 - 2011، في الساعة عشرة)

ومن ملاحظة الكاتبة أن بعض العلماء والأساتيذة في المؤسسات والمعاهد في كلمنتان الجنوبية خصوصا يرجعون إلى هذا الكتاب في فن التصوف، أحدها الشيخ أحمد زهدي النور، هو العالـم المشهور.

هو المبلغ المشهور في كلمنتان الجنوبية، لوكان من ناحية العمر هو اصغر من علماء الأخرين. ولكنه أنجح في دعوته من علماء الأخرين. والناس يحبونه بدليل أنهم يخضرون في مجالس تعليمه كثيرا.

كـما عرفنا أنه من العلماء الذين يتبعون أقوالهم في تقرير الأحكام الشرعية وأنهم مرشدا في فهم مصادر الأحكام الشرعية فيجب علينا أن نكرمهم ونحرمهم ومن الإكرام والإحترام لا بد أن نتعلم ترجمتهم وأقوالهم في المسائل شتى، ثم نخبر أقوالهم عنها للمجتمع مراجعالهم.[28]

وكذلك البحث عن الكتاب إحياء علوم الدين بحث مهم، وهذا كما قال جمهور العلماء أن هذا الكتاب شرحا للقرآن والحديث[29] وتارة أخرى اعتقد بعض المجتمع خصوصا في الكلمنتان الجنوبية أن لا يتم مقبض حياة الناس حتى يتعلم الكتاب إحياء علوم الدين.[30]

ثم بناءا على الحقائق السابقة، تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث عن ارائه (الشيخ أحمد زهدي النور) عن الأحاديث الضعيفة الصوفية في كتاب إحياء علوم الدين. وتكتب هذا البحث

---

[28] http://www.mudjiarahardjo.com/materi-kuliah/218-sekilas-tentang-studi-tokoh-dalam-penelitian-.html.

[29] تأخذت الكاتبة هذه البينة من الشيخ أحمد زهدي النور حين أكلم معه عن مبحث هذا البحث في بينه سونجي جينجاة. اليوم الإسنين، التاريخ 19 دسمبير 2011، الساعة 10.00.

[30] تأخذت الكاتبة هذه البينة من الشيخ أحمد زماني (أحد المدرسين في كلية أصول الدين)، اليوم الجمعة، التاريخ 2 دسمبير 2011، الساعة 10.45.

في البحث الجامعي بالموضوع: **الشيخ أحمد زهدي النور (أرائه عن الأحاديث الضعيفة الصوفية في كتاب إحياء علوم الدين)**.

ب.تعبير المسألة

بناءا على البواعث السابقة، تنظم المشكلات في هذا البحث على سبيل الأسئلة كما تلي:

1. كيف أراء الشيخ أحمد زهدي النور عن قيمة هذه الأحاديث الضعيفة ؟
2. كيف حجية هذه الأحاديث؟
3. كيف منهجه في تحكيم هذه الأحاديث؟
4. هل تليق هذه الأحاديث معمولا عند المجتمع أم لا ؟

ت.تحديد الموضوع

لتوضيح البحث و المنع على خلاف الفهم سيقدم الباحث عن المعاني المتعلقة بالموضوع كما تلي:

الشيخ : جمع أشياخ وشيوخ، وهو اما مصدر شخ او شخة ، وسمى شيخا لما هو من كثرة المعانى . لأن معناه فى اصطلاح من بلغ رتبة أهل الفضل ولو صبيا . واما فى اللغة فمعناه من جاوز الأربعين .[31] والمراد من الكاتبة : مَن بلغ رتبة أهل الفضل ولو صبيا .

الأحاديث الضعيفة جمع من الحديث الضعيف هو كل حديث لم تجتمع فيه صفات القبول، و قال أكثر العلماء هو ما لم يجمع صفة الصحيح أو الحسن،[32] ويتفاوت ضعفه، ومنه ما له لقب خاص: كالموضوع، والشاذ، وغيرهما. أنواع الحديث الضعيف كثير و أكثر من أنواع الحديث الصحيح أو الحسن. وأطنب أبو حاتم بن حبان البستي في تقسيمه فبلغ به خمسين قسما إلا واحدا،[33] و ذكره العراقي حتى 42 قسما،[34] و يبلغ 129 قسما في النظرية عند المناوي و التي تمكن إيجادها إلا 81 قسما.[35]

إحياء علوم الدين: اسم الكتاب الذي الفه الامام أبو حامد محمد بن محمد ابن محمد الغزالى المتوفى سنة 505 هـ وهو من علماء القرن الخامس للهجرى.[36] وفيه كثيرا من الأحاديث الضعيفة خاص في المسائل الصوفية فيه 108 الحديث الضعيف.

---

[31] محمد بن عمر البكرى الشافعي، *متن رحابية* (فى مقدمته) ، (سوريبا: الحرمين، بدون التاريخ) ص. 1 وانظر فى مقدمة *البجورى* للشيخ إبراهيم البجورى، ج. 1، (بدون مكان: الحرمين، بدون التاريخ)، ص. 3 " الشيخ : هو فى الأصل مصدر شاخ يقال شاخ يشيخ شيخا ثم وصف به مبالغة ويصح ان يكون صفة مشبهة وهو فى اللغة من جاوز الأربعين، لأن الإنسان ما دام فى بطن أمه، يقال له جنين لاجتنانه واستتاره، وبعد الوضع يقال له طفل وذرية وصبي، وبعد البلوغ يقال له شاب وفتى، وبعد الثلاثين يقال له كهل، وبعد الأربعين يقال له للذكر شيخ وللأنثى شيخة وفى الإصطلاح من بلغ رتبة أهل الفضل ولو صبيا".

[32] محمد عجاج الخطيب، المرجع سابق، ص: 337.

[33] زين الدين عبد الرحيم بن الحسين العراقي، *فتح المغيث بشرح ألفية الحديث*، تحقيق محمود ربيع، (بيروت: دار الفكر، 1416 هـ- 1995م)، ص: 51.

[34] زين الدين عبد الرحيم بن الحسين العراقي، المرجع نفسه.

[35] محمد محفوظ بن عبد الله الترمسي، *منهج ذو النظر في شرح منظومة علم الأثر*، (بدون المكان، دار الفكر، بدون التاريخ)، ص: 31.

[36] الدكتور بدوى طبانه، *إحياء علوم الدين للإمام الغزالى*، ج. 1، (سنقافورة – جدة اندونيسيا: الحرمين، بدون التاريخ)، ص: 7.

و المراد من الموضوع للباحثة هو أراء الشيخ أحمد زهدي النور عن الأحاديث الضعيفة الصوفية في كتاب إحياء علوم الدين و فيما يتعلق بها:

1. حديث وقال صلى الله عليه وسلم: طُوبَى لِمَنْ تَوَاضَعَ فِي غَيْرِ مَسْكَنَةٍ وَأَنْفَقَ مَالاً جَمَعَهُ فِي غَيْرِ مَعْصِيَةٍ وَرَحِمَ أَهْلَ الذُّلِّ وَالمِسْكَنَةِ وَخَالَطَ أَهْلُ الفِقْهِ وَالحِكْمَةِ.[37]

2. سَيِّدُ الأَعْمَالِ الجُوْعُ وَذِلُّ النَّفْسِ لِبَاسُ الصُّوْفِ[38]

3. حديث يُنَادِى يَوْمَ القِيَامَةِ لِيَقُمِ الحَمَّادُوْنَ فَتَقُوْمُ زُمْرَةٌ فَيُنْصَبُ لَهُمْ لِوَاءٌ فَيَدْخُلُوْنَ الجَنَّةَ.[39]

4. حديث: قال صلى الله عليه وسلم: كَفَارَةُ الذَّنْبِ النَّدَامَة.[40]

5. حديث اللَّهُمَّ اَغْنِنِي بِالْعِلْمِ وَزَيِّنِي بِالحِلْمِ وَاَكْرِمْنِي بِالتَّقْوَى وَجَمِّلْنِي بِالعَافِيَةِ.[41]

6. حديث: الصَبْرُ كَنْزُ مِنْ كُنُوْزِ الجَنَّةِ.[42]

7. حديث: السَّخَاءُ شَجَرَةٌ مِنْ شَجَرِ الجَنَّةِ أَغْصَانُهَا مُتَدَلِّيَةٌ إِلَى الأَرْضِ فَمَنْ أَخَذَ بِغُصْنٍ مِنْهَا قَادَهُ ذَلِكَ الغُصْنُ إِلَى الجَنَّةِ [43]

---

[37] *إحياء علوم الدين*، تحقيق الحافظ العراقي، المرجع سابق، ج. 3، كتاب ذم الكبر والعجب، ص: 280.

[38] المرجع نفسه، كتاب كسر الشهوتين، ص: 88.

[39] المرجع نفسه، كتاب ذم الغضب والصبر والشكر، ص: 463.

[40] المرجع نفسه، كتاب التوبة، ص: 382.

[41] المرجع نفسه، كتاب ذم الغضب والحقد والحسد، ص:87.

[42] المرجع نفسه، كتاب الصبر والشكر، ص: 438.

[43] المرجع نفسه، كتاب ذم البخل وذم حب المال، ص:167.

ستحدد الكاتبة في هذه الكتابة عن الأحاديث الضعيفة المتعلقة بالصوفية لأن في زماننا الحاضر نجد المجالس التعلم عن الصوفية فيها. ولأن الصوفية بحث أو دراسة من البحوث في كلية أصول الدين لذلك رأيت هذا البحث يلق أن يبحث.

ث.أهداف البحث وأهميته

و الأهداف لهذا البحث العلمي هي لمعرفة أراء الشيخ أحمد زهدي النور عند الأحاديث الضعيفة في كتاب إحياء علوم الدين فيما يتعلق بالأحاديث التى ذكرتها الكاتبة، وحجيته ومنهجه وموقفه مع تحليل عن عملية هذه الأحاديث.

ترجوا الكاتبة من نتيجة هذا البحث العلمي أن تكون لها أهميات و فوائد كما تلي:

1. أن تكون إعلاما عن أراء الشيخ أحمد زهدي النور عن الأحاديث الضعيفة في كتاب إحياء علوم الدين وموقفه عن تلك الأحاديث.
2. لزيادة خزانة العلمية لتطوير التفكير على دراسة علماء الحديث، خاصة في الحديث الضعيف.
3. أن تكون بحثا تابعيا من البحثين الأولين عن الشيخ أحمد زهدي النور.
4. أن تحقق الرؤية و البعثة من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية أصول الدين شعبة التفسير و الحديث. و من بعثة شعبة التفسير و الحديث هي أن يؤدي بحث العلوم التفسير و الحديث حيثما يناسب بحوائج المجتمع. و من نتيجة هذا البحث سوف يعرف المجتمع عن أراء الشيخ أحمد زهدي النور ومنهجه في حجية الحديث الضعيف، أهو من المتسهل، أو المتوسط،

أو المتشدد. وسوف تتبين عند المجتمع من هذا الكتاب إحياء علوم الدين هل ينبغى للإنسان قرأته ام لا.

ج. دراسات السابقة

وجدت الكاتبة الأبحاث عن كتاب إحياء علوم الدين وسيأتى ذكرها:

أولا، كتاب الذي ألف العراقي قد خرج الأحاديث في إحياء علوم الدين وثبت عن مراتبها هل الحديث من الأحاديث الصحيحية أو الضعيفة. فلهذا البحث قد توجد القيمة من الأحاديث في كتاب إحياء علوم الدين.

ثانيا، وجدت أيضا كثيرا من العلماء قد بحث عن الأحاديث في كتاب إحياء علوم الدين منها محمد الحسيني الزبيدي ألف كتاب "إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين". بين في هذا الكتاب المقاصد من مضمون الأحاديث في كتاب إحياء علوم الدين من نواحى كنحية الفقه والتصوّف.

ثالثا، كتاب "المرشد الأمين إلى موعظة المؤمنين من إحياء علوم الدين" ألفه محي الإسلام أبي حامد محمد الغزالي. هذا الكتاب إختصر لكتاب إحياء علوم الدين ففي كل موضوء في هذا الكتاب حديث.

وتوجد الباحثون عن الأحاديث الضعيفة من كلية أصول الدين بالموضوع:

"الأحاديث الضعيفة في المعملة عند المجتمع لدى نور الدين مربو البنجرى المكى" كتبه محمد ناصر. قد بحث عن معمول الحديث الضعيف عاما ولا يتعلّق بموضوع خاص أو كتاب خاص.

و"الشيخ أحمد بكرى البنجري (أرائه عن الأحاديث الضعيفة فيما يتعلق بفضيلة الرجال على النساء في كتاب درة الناصحين)" كتبه حسن الخاتمة. بحثت فيه قيمة الحديث وحجيته ومعمول الحديث الضعيف المتعلق بفضيلة الرجال على النساء.

بناء على الدراسات السابقة فهذا البحث العلمى مختلف ببحث آخر لأن فيه بحث آراء الشيخ أحمد زهدي النور عن الأحاديث الضعيفة المتعلقة بالتصوف في كتاب إحياء علوم الدين تفصيلا.

ح. مناهج البحث

1. نوع البحث

وفي هذا البحث العلمي ستعمل فيه الكاتبة ب "البحث الميداني" *(Field-Research)* والبحث المكتبي *(library-Research)*. وهذا البحث من البحث الميداني، تجمع الكاتبة البيانات بالمقابلة المباشرة بمصدر البيانات. و الكاتبة أيضا تجمع المراجع الأخرى المتعلقة بموضوع البحث (المكتبي).

2. البيانات و مصادرها

أ. البيانات

تتكون البيانات في هذا البحث من:

1). البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث تؤخذ من إجابة الشيخ أحمد زهديا النور عن أرائه. و البيانات الأساسية الأخرى تؤخذ أيضا من إجابة تلاميذ الشيخ أحمد زهدي النور عن الأسئلة المتعلقة بالبحث.

2). البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات المكملة المتعلقة بالحديث الضعيف في كتاب إحياء علوم الدين، و أنواعه، و حجيته و أيضا سيرة الشيخ أحمد زهدي النور.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تؤخذ من:

1). المجيب

المجيب في هذا البحث هو الشيخ أحمد زهدي النور.

2). المخبرون

المخبرون في هذا البحث تتكون من تلاميذ الشيخ أحمد زهدي النور الذين يسكنون في بنجرماسين، أو من قرابته كزوجته وأصحابه وأصحاب أبيه أو ممن خضر في مجاليسه وغيرها.

3). الوثائق

الوثائق في هذا البحث تتكون من كل الوثائق التي تتعلق بالبيانات الأساسية و الثانوية لتكميل البيانات، مثل كتب متون الحديث و مصطلاحه، و الكتابة الأخرى المتعلقة بكتاب إحياء علوم الدين و كذلك من مواقع الإنترنيت.

3. طريقة معالجة البيانات و تحليل البيانات

لتحصيل البيانات المحتاجة، تقوم الكاتبة بطريقة معالجة البيانات الميدانية و المكتبية. تعمل طريقة معالجة البيانات الميدانية بالمقابلة المباشرة بالمجيب و المخبرين لنيل البيانات الصحيحة. بينما معالجة البيانات المكتبية تعمل بدراسة كتابات المتعلقة بالحديث الضعيف لزيادة البيانات التي توجد بطريقة المقابلة.

و بعد جمع البيانات من الميدان و المكتبة، تذهب الكاتبة بتحليل البيانات مناسبة بترتيب الكتابة. و بعده تقوم الكاتبة بدراسة كتابات المتعلقة بالحديث الضعيف ثم تؤخذ الإستنباط.

ح. ترتيب البحث

ترتيب الكتابة في هذا البحث العلمي على خمسة أبواب كما تري في المضامين التالية:

الباب الأول: مقدمة، التي تشمل دقائق هذا البحث و تشرح عن بواعث البحث في هذا البحث العلمي، تنظيم المشكلات، تحديد الموضوع، أهداف البحث و أهمياته، دراسة سابقة، مناهج البحث، و ترتيب الكتابة.

الباب الثاني: يشتمل سيرة الشيخ أحمد زهدي النور، تتكون من ولادته، أسرته، تعلمه ومشايخه. وبعدها قيامه بالدعوة، والتعليم في عدة أمكنة.

الباب الثالث: نظر عام عن الأحاديث الضعيفة في كتاب إحياء علوم الدين. يشتمل نبذة من تاريخ الكتاب "إحياء علوم الدين" ومؤلفه، ثم النظريات عن إحياء علوم الدين، وبعد، الأحاديث الضعيفة في كتاب إحياء علوم الدين تحتمل بأنواع الأحاديث الضعيفة فيه، والعوامل التى تؤدى إلى الضعف في الحديث، وبعد، حجية الحديث الضعيف.

الباب الرابع: يشتمل على الأحاديث الضعيفة المبحوثة، وهي: التحليل عن أراء الشيخ أحمد زهدي النور للأحاديث الضعيفة في كتاب إحياء علوم الدين. اولا رأيه عاما عن الكتاب "إحياء علوم الدين"، ثم خاصا للأحاديث الضعيفة فيه، بحجيته مع موقفه عن تلك المسائل ثم منهجه في تحكيم الأحاديث المبحوثة، وحاصل في ذلك هل تليق هذه الأحاديث معمولا عند المجتمع أم لا، وبعد تحليل الكاتبة في كل بيانات الشيخ أحمد زهدي النور عنها.

الباب الخامس: الخاتمة تشتمل على نتائج البحث و التوصيات.