MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM			
A. Identifikasi Penulis Modul			
	Nama Penyusun	:	Burhannudin Ali, S. Pd
	Institusi	:	MTsN
	Tahun	:	2024-2025
	Jenjang Sekolah	:	MTs
	Kelas/Fase	:	VII /D
	Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
	Bab/Pokok Bahasan	:	الْبَيْتُ
	Alokasi Waktu	:	2 JP x 40 menit (1 Pertemuan)
B. Kompetensi Awal		:	Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan (bunyi , kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan الْبَيْتُyang melibatkan tindak tutur memberi perintah, melarang dan meminta izin dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dari susunan gramatikal **الخبر المقدم**
C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin		:	Profil Pelajar Pancasila : • Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin : • Taaddub, I'tidal, Tawassuth, Tathawwur wa ibtikar, dan Tasamuh.
D. Sarana dan Prasarana		:	HP, Laptop, Speaker, LCD Proyektor , Buku Peserta Didik, Alat Tulis, LKPD dan Bahan Ajar
E. Target Peserta Didik		:	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah • Peserta didik reguler./tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan konsentrasi jangka panjang dan sebagainya.

		• Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. Model Pembelajaran	:	*Problem Based Learning* dengan pendekatan Saintifik
G. Metode Pembelajaran	:	*Game "Run on the Board"*
KOMPETENSI INTI		
A. Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik dapat **menemukan** makna dari teks bacaan/kosa kata Bahasa arab tentang الْبَيْتُ (**C4**), dapat **memahami** makna dari teks bacaan/kosa kata Bahasa arab tentang الْبَيْتُ (**C2**)
B. Pemahaman Bermakna	:	Kegiatan yang dilakukan di Sekolah melalui kegiatan Istima'.
C. Penanya Pemantik	:	1. Apa yang kalian pahami tentang Istima'? 2. Mengapa kita perlu mempelajari Istima'? 3. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Muatan inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)
PENDAHULUAN	1. Guru memberi salam dan peserta didik merespons. 2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama. 3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik; 4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. 5. Guru membangitkan motivasi belajar peserta didik dengan menyapa dalam bahasa arab. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi hikayat. 7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini. 8. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.	*Communication* *PPK* *Religious* *Critical thinking*

KEGIATAN INTI	Intruksi : 1. Peserta didik membuat kelompok dengan beranggota 4 orang 2. Peserta didik mengamati teks qiroah yang ada di *buku* tentang *Baitu* dengan rasa ingin tahu. 3. Peserta didik menyimak bacaan guru tentang teks bacaan, kemudian menemukan kosakata bahasa arab yang belum diketahui maknanya 4. Guru memberikan kosakata bahasa Arab dari bacaan, 5. Peserta didik berkontribusi dalam kelompok untuk menerjemahkan kosa kata melalui Handphone, lalu Peserta didik berkompetisi menulis makna di papan tulis 6. Guru akan memberikan poin setiap kelompok	Saintifik TPACK Saintifik *Comunication* *Literacy* *Critical Thinking*
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.	

E. Assesmen

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Asesmen diaognostik kognitif, non kognitif	Lisan	Lampiran 1
2.	Asesmen Formatif (Pengetahuan)	Esai tertulis	Lampiran 1

F. Pengayaan dan remedial

No	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1.	Pengayaan	untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2
2.	Remedial	untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi bagi peserta didik
    1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
    2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
    3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

2. Refleksi bagi guru :

No	Informasi yang diharapkan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan.	Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Mengetahui kesesuain alokasi waktu	Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3.	Mengetahui efektivitas pembelajaran	Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini?	

LAMPIRAN			
A	Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lampiran 3
B	Daftar Pustaka	:	Muliyani, Sri dan Mifth Farid Rachman Hakim. 2022. BAHASA ARAB untuk MTs dan yang Sederajat Kelas VII

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Marabahan, 26 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran

Marlina, S.Ag, M.Pd
NIP.197502032007011202 9

Burhannudin Ali, S. Pd
NIP. -

Lampiran 1

A. ASESMEN DIAGNOSTIK

1. ASESMEN NON-KOGNITIF
   a. Bagaimana kabar pada hari ini?
   b. Apa saja yang kamu lakukan sebelum belajar di pagi ini ?
   c. Apa harapan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini nanti?
2. ASESMEN KOGNITIF
   a. Apa yang kalian ketahui tentang Istima'?
   b. Teks qiroah apa saja yang pernah kalian baca?

B. ASESMEN FORMATIF

a. Asesmen Pengetahuan

Ikutilah langkah-langkah berikut ini.

1. Amatilah gambar dibawah ini.
2. Isilah titik pada bagian bawah gambar sesuai nomor pada tabel di bawahnya



١	غرفة الجلوس	٥	غرفة النوم

٢	غرفة المذاكرة	٦	الحمام
٣	غرفة الأكل	٧	الحديقة
٤	غرفة المكتب	٨	المطبخ

Lampiran 2

Pengayaan dan Remidial

1. Pengayaan
   Untuk peserta didik yang tertarik mendalami topik ini, diberikan pengayaan berupa bacaan yang mengandnung kosa kata baru, dan dengan tema yang berbeda untuk menambah kosa kata dan wawasan.
2. Remidial
   Untuk siswa dengan hambatan belajar, diberikan teks yang lebih pendek dan bergambar untuk menarik perhatian peserta didik.

Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Peserta didik :……

Kelas : ……

- **Marilah mencocokkan gambar dan kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut**
  Ikutilah langkah langkah berikut ini.
  1. Amatilah gambar dibawah ini.
  2. Isilah titik pada bagian bawah gambar sesuai nomor pada tabel di bawahnya

الْغُرَفُ في الْبَيْتِ

Ruangan Di Dalam Rumah






....






....

١	غرفة الجلوس	٥	غرفة النوم
٢	غرفة المذاكرة	٦	الحمام
٣	غرفة الأكل	٧	الحديقة
٤	غرفة المكتب	٨	المطبخ

Teks hiwar



أُنْظُرْ وَاقْرَأ هَذَا النَّص !

النَّص الأَوَّلُ

بَيْتُ عَمِّيْ

اِسْمِيْ رِشَاد، لِي عَمٌّ اِسْمُهُ السَّيِّد تَوْفِيْق، وَهُوَ الأَخُ الْكَبِيْرُ لأَبِي. لِلسَّيِّدِ تَوْفِيْق بَيْتٌ كَبِيْرٌ وَجَمِيْلٌ، وَهُوَ فِي شَارِع كَالِيْمَايَا رَقْم ٧٨ سَامَارِيْنْدَا، وَفِي الْبَيْتِ طَابَقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابَقٌ عُلْوِيٌّ. أَمَامَ البَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيْرَةٌ، وهي شَجَرَة مَنْجَا، وَوَرَاءَ البَيْتِ حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ .

فِي الطَّابَق العُلْوِيّ شُرْفَة وَغُرَفُ النَّوْم، وَهَذِهِ الْغُرَف لإِسْمَاعِيْل وَيُوْسُف وَإِبْرَاهِيْم أَبْنَاء عَمِّي، غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذِه لإِسْمَاعِيْل، اِبْن عَمِّي الْكَبِيْر، وهِيَ غُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمُنَظَّمَة، فِيْهَا خِزَانَة وَمَلابِس وَسَرِيْر وَوِسَادَة. وفي الطَّابَق السُّفْلِيّ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ أَيْضًا، مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ، وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، والْمَطْبَخُ، والْمُصَلَّى، وَالْحَمَّامُ.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ مِنْضَدَة وَاحِدَة وَخَمْسَةُ كَرَاسِي مُنَظَّمَة، وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّة، وَفِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيْلَة، مِثْلُ زَهْرَة الْوَرْدَةِ، وَالْيَاسمِيْن، وفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ .

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَة، هِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ، وهِيَ لِيُوْسُف اِبْنِ عَمِّي الصَّغِيْر، فِيْهَا مِرْسَمة، وكِتَاب، ومِقْلَمَة، وقَلَم، ومَكْتَب، ورَفّ. وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخ، فِيْهَا مَائِدَة كَبِيْرَة، وَعَلَى الْمَائِدَة رُزّ، وَمِلْعَقَة، وَصَحْن، وَشَاي، وَقَهْوَة .

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وهي لِعَمِّي، عَمِّي تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوْف فِي الْمَدِيْنَة، فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ، وفَاكْس، وتَقْوِيْم، وصُوْرَة، وسَاعَة. الهَاتِفُ وَالْفَاكْس عَلَى مَكْتَبِهِ، والتَقْوِيْم والصُّوْرَة وَالسَّاعَة عَلَى الْحَائِط. وجَانِبَ الْمَطْبَخ حَمَّام وَمُصَلَّى، فِي الْحَمَّام بِرْكَة ومِرْحَاض وَمَاء وَمِغْرَفَة وصَابُوْن .

قائمة الملاحق

Pedoman wawancara :

1. **Untuk guru bahasa arab**
   a) **Pedagogical Knowledge (PK)**
      1) Apa pendekatan yang Anda gunakan dalam mengajarkan bahasa Arab di MTs?
      2) Bagaimana Anda menyesuaikan metode pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa dalam bahasa Arab?
      3) Bagaimana Anda dalam dalam mengelola kelas ?

   b) Content Knowledge (CK)
      1) Untuk materi ajarnya dari buku atau anda mendesain sendiri?
      2) Bagaimana Anda memastikan bahwa materi yang Anda ajarkan dapat dipahami dengan baik oleh siswa?

   c) Technological Knowledge (TK)
      1) Teknologi apa saja yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
      2) Sejauh mana Anda merasa nyaman dan terbantu dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab?

   d) Integrasi TPACK
      1) Bagaimana Anda menggabungkan teknologi dengan metode pengajaran bahasa Arab yang anda pilih?
      2) Dalam pembelajaran bahasa Arab, bagaimana Anda memanfaatkan teknologi untuk mendukung pemahaman materi yang lebih baik?
      3) Apa manfaat yang Anda rasakan dengan menggunakan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?

2. Untuk siswa

1. Ketika pembelajaran Bahasa arab apakah guru ada menggunakan media?
2. Apakah media yang digunakan membantu kamu memahami materi bahasa Arab? Jika ya, bagaimana?
3. Dalam pembelajaran bahasa Arab, jenis media apa yang paling kamu sukai? Kenapa?
4. Bagaimana kamu menilai penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab jika dibandingkan dengan metode tradisional?

3. Untuk Kepala Sekolah atau Pengawas

1. Apakah guru disini aktif dalam mengikuti MGMP
2. Apakah guru disini sudah banyak yang sertifikasi atau PPG
3. Bagaimana kemampuan antara guru yang sudah PPG dengan yang belum
4. apakah sudah sering melakukan supervisi terhadap guru
5. bagaimana tindakan bapa ketika melihat guru yang kurang meguasai dalam pelaksanaan pembelajarannya
6. Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau fasilitas bagi guru untuk meningkatkan kemampuan guru?
7. Apa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis TPACK di sekolah ini?

4. Instrumen Observasi

Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK

Tujuan: Mengamati dan menganalisis penerapan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs.

Aspek yang Diamati	Indikator	Observasi	Dokumentasi
Pedagogical Knowledge (PK)	Metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi	Bagaimana langkah pembelajaran yang digunakan, guru, apakah metode dan strategi yang digunakan oleh guru sesuai?	Modul Ajar
Content Knowledge (CK)	Kesesuaian materi yang disampaikan dengan tejuan pembelajaran	1. Apakah materi ajarnya sudah mengkolaborasikan antara materi ajar dengan pengalaman siswa? 2. Komprehensif atau tidak untuk mencapai tujuan 3. Materinya koheren atau tidak dengan materi yang sebelumnya	Modul Ajar
Technological Knowledge (TK)	Penggunaan teknologi dalam pembelajaran	Apakah guru menggunakan berbagai media berbasis ICT	Modul Ajar
Integrasi TPACK	Kombinasi antara teknologi, pedagogi, dan konten	1. Media, bahan ajar yang digunakan berbasis ICT atau tidak 2. Bagaimana kesesuaian antara tujuan, materi, strategi dan media 3. Bagaimana guru untuk mengukur ketercapaian	Modul Ajar

		tujuan 4. Basis evaluasinya menggunakan apa	

5. Instrumen Dokumentasi

Modul Ajar

1. Bahan ajar
2. Sumber belajar
3. Media

6. Instrumen Refleksi Diri Guru

1. Bagaimana manfaat TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa kesulitan yang dihadapi Ketika mengintegrasikan TPACK dalam pengajaran bahasa Arab?
3. Apa hal positif yang kamu lihat dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis TPACK?
4. Apa yang bisa kamu lakukan untuk meningkatkan penerapan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab di masa depan?





المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية



المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية



المقابلة مع معلم الغة العربية



المقابلة مع طلبة في الصف السابع





تعليم مهارة الاستماع



تقسيم المجموعات وشرح وسيلة اللعبة التعليمية *"Run on the Board"*



وسيلة اللعبة المدموجة مع الهاتف المحمول





وسيلة اللعبة المدموجة مع الهاتف المحمول



الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين

سيرة ذاتية للباحث

الإسم	: أحمد فكري
رقم القيد	: ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤
المكان وتاريخ الميلاد	: سونغاي بينوانغ، ٠٨ أكتوبر ٢٠٠٠
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
العنوان	: سونغاي بينوانغ
رقم الجوال	: ٠٨١٢٥٧٨٦٢٥٤٤
عنوان الإيميل	: ahmadfiqriamt@gmail.com.
الاسم الاب	: سيف الله
الاسم الام	: نورمایاني

بنجرماسين، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

الباحث : أحمد فكري

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR : 72 TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk melaksanakan ujian tersebut.

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Terhitung mulai tanggal 20 Pebruari 2025 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i Akhmad Fiqri 180101021134
Judul skripsi:

Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:
Ketua/Anggota : Dr. Ridha Darmawaty, S.Pd.I, M.Pd
Anggota : Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd
Anggota : Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd
Sekretaris : MIR'ATUN HASANAH, M.PD

2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2023;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Kutipan : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
Pada tanggal 20 Pebruari 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; *E-mail*: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-58/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2025

Judul Skripsi :
تعليم اللغة العربية في ضوع معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK
في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الرابع تابين كالمنتان الجنوبية

Nama : Akhmad Fiqri
NIM : 180101021134
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Sungai Binuang, Kec. Haur Gading, Kab. Hulu Sungai Utara.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 17 Februari 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd
NIP. 198312262011012008

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0390 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Akhmad Fiqri
NIM	:	180101021134
Semester	:	XIV (Empat Belas)
Alamat	:	Sungai Binuang, Kec. Haur Gading, Kab. Hulu Sungai Utara
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تعليم اللغة العربية في ضوع معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية

Tempat Penelitian	:	MTSN 4 Tapin
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	21 Februari 2025
Sampai Tanggal	:	21 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Februari 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Akhmad Fiqri
180101021134

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 TAPIN
Alamat : Jl. Pendidikan No. 22 Margasari Ilir Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin (71171)
Telp. 0811518244 – 081803806844 Email : mtsn4tapin@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : b.62 /MTs.17.04-04/KP.07.01/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini;
Nama : Marlina S. Ag.M.Pd
Jabatan : Kepala MTsN 4 Tapin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa;
Nama : Akhmad Fiqri
NIM : 180101021134
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 4 Tapin untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul

" تعليم اللغة العربية في ضوع المحتوى التربوى التكنولوجي TPACK المتوسطة الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Margasari, 21 April 2025
Kepala sekolah

Marlina S.Ag.M.Pd
NIP. 19750203 200701 2 029