تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

إعداد:

أحمد فكري

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٧ هـ

تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد فكري

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٧ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي :

الاسم بالكامل : أحمد فكري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٨ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحب الإقرار



أحمد فكري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136;Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; *Email:* info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Akhmad Fiqri
NIM	: 180101021134
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi	: 0%

Judul Skripsi:

تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan https://www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas masksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juli 2025
Ketua Prodi PBA,

Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية

الطالب : أحمد فكري

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : أحمد فكري/ ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٨ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة،

الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كليم التربية والتعليم

بجامعة انتساري الإ سلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور [illegible] صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الا عتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه أحمد فكري، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١١ يليو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩١ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلا[illegible] ماسين

الدكتور الحاج حمدان، الما[illegible]

١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير (رئيسة)	
٢	عارف رحمان حاكيم، الماجستير	
٣	مخلص أنصاري، الماجستير	

ملخص البحث

أحمد فكري، ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤. تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة: الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير.

تعليم في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* يعدّ جزءا من مدخل الموصى به في المنهج المستقل. في حين أن المعلمين لا يزالون غير ملمين تماما بهذا التصميم التعليمي على الرغم من توفر الدورات التدريبية. إلا أن المعلم يشعر بأن تأثير التصميم التعليمي المعدّ لا يزال غير فعّال. يهدف هذا البحث إلى معرفة ملاءمة التصميم على إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي وتحليل تنفيذه وتحدياته لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين. نوع هذا البحث هو بحث وصفى نوعي. يشمل موضوع البحث معلم اللغة العربية طلبة الصف السابع، أما مجال البحث فهو تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي من تصميمه وتنفيذه وتحدياته. تم أسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق، وتحليلها بفرز البيانات وتقديمها واستنتاجها. وقد أظهرت النتائج أن تكامل *TPACK* يتم وفقًا لنظريته، وقد تم دعمه بالوحدة التعليمية المصمَمة على سبعة جوانبه، وقد جرت عملية التعليم بشكل نشط وتكيفي من خلال استخدام وسائل مثل المناقشات الجماعية والألعاب التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا *Run on the Board*. تشمل التحديات الجوانب التربوية والتكنولوجية وخصائص الطلبة. ويقدّم هذا البحث إضافة جديدة في مجال تطبيق *TPACK* استنادا إلى تجارب المعلمين في المدارس الواقعة بالمناطق الريفية، يواجهون تحديات متعددة في الجوانب التربوية والتكنولوجية وخصائص الطلبة. تشير نتائج البحث إلى أن مدخل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لا يزال قابلا للتكيّف بشكل مرن من خلال توظيف التكنولوجيا والاستراتيجيات والوسائل المناسبة.

ABSTRAK

Akhmad Fiqri, 180101021134. *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis TPACK Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tapin Kalimantan Selatan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing : Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd

Kata kunci: TPACK, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran berbasis TPACK merupakan bagian dari pendekatan yang direkomendasikan dalam kurikulum Merdeka. Dengan tuntutan pemerintah melalui kurikulum merdeka sementara guru masih belum terlalu familiar dengan desain pembelajaran berbasis TPACK walaupun sudah ada pelatihan, hanya saja guru merasa efek dari desain pembelajaran yang di desain itu masih belum optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesesuaian desain, menganalisis pelaksanaan, serta mengetahui kendala pembelajaran Bahasa Arab berbasis TPACK di kelas VII MTsN 4 Tapin. Penelitian ini merupakan studi lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII, sedangkan objek yang dikaji adalah pembelajaran berbasis TPACK mencakup aspek desain, pelaksanaan, dan kendala. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasilnya, Integrasi TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN 4 Tapin sesuai dengan teori TPACK, didukung Modul ajar yang di desain sudah memuat tujuh aspek TPACK, Pembelajaran berlangsung secara aktif dan adaptif melalui penggunaan media seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif berbasis teknologi, yaitu *Game Run on the Board*. Kendala yang dihadapi meliputi kendala pedagogis, teknologis, dan karakteristik siswa. Penelitian ini menghadirkan kebaruan dalam kajian implementasi TPACK berdasarkan pengalaman guru di madrasah yang terletak di daerah pedesaan, yang menghadapi berbagai tantangan dari segi pedagogis, teknologis, maupun karakteristik siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan TPACK tetap dapat diadaptasi secara fleksibel melalui pemanfaatan teknologi, strategi, dan media yang relevan.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله الذى أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في هذا سبيل الله وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذا البحث العلمي الذي يقرره قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنساري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد والشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية تحت الموضوع: تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية.

في هذه الفرصة يقدم الباحث شكرا جزيلا إلى:

١- أقول شكرا جزيلا إلى أبي وأمي الذان ربياني ورحماني منذ صغيرا, بارك الله لكما في الدنيا والأخرة.

٢- فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٣- فضيلة المكرم الدكتور رحمات صادقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، وعارف رحمن حكيم الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٤- فضيلة المكرمة المشرفة الدكتورة رضا درماواتي، الماجستيرة، كمشرفة البحث العلمي، أقول شكرا كثيرا عل التوجيهات والإرشادات للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٥- جميع الإخوان والأخوات في الله الذين يخلصون في الإعانة والمساعدة والنصيحة للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطإ في كتابة هذا البحث العلمي فما أحسن للقارئين أن يقترحوا الباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئين عامة آمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ١٨ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

١٦ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحث

محتويا البحث

صفحة العنوان ..... أ
إقرار الطالب..... ب
دليل خال من الانتحال..... ج
الموافقة ..... د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة..... هـ
ملخص البحث ..... و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ز
شكر و تقدير ..... ح
محتويات البحث..... ي

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. التحديد الاجرائي..... ٥
ج. أسئلة البحث ٦
د. أهداف البحث..... ٧
هـ. أهمية البحث ٧
و. الدراسات السابقة ٨
ز. هيكل البحث ١٢

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية ١٣

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٣

٢. فهم تخطيط الدرس ١٤

٣. أنواع طرق تعليم الغة ١٥

٤. تعريف تخطيط الدرس ١٦

ب. في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ١٧

١. تعريف معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ١٧

٢. عناصر معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ١٩

٣. مزايا وعيوب معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ٢١

٤. خطوات التعليم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* ٢٢

الباب الثاليث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث ٢٤

ب. ذاتي البحث ٢٥

ج. موضوع البحث ٢٥

د. البيانات ومصادرها ٢٦

هـ. أساليب جمع البيانات ٢٦

و. تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. التاريخ الموجز عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين ٣٠
ب. الرؤية، والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين..... ٣٠
ج. السيرة الذاتية لمعلم اللغة العربية ٣١
د. عرض البيانات ٣٢
هـ. تحليل البيانات..... ٤٥

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة ٦١
ب. توصيات..... ٦٢
قائمة المراجع ٦٤