ملخص البحث

أحمد فكري، ١٨٠١٠١٠٢١١٣٤. تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة: الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير.

تعليم في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK* يعدّ جزءا من مدخل الموصى به في المنهج المستقل. في حين أن المعلمين لا يزالون غير ملمين تماما بهذا التصميم التعليمي على الرغم من توفر الدورات التدريبية. إلا أن المعلم يشعر بأن تأثير التصميم التعليمي المعدّ لا يزال غير فعّال. يهدف هذا البحث إلى معرفة ملاءمة التصميم على إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي وتحليل تنفيذه وتحدياته لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تابين. نوع هذا البحث هو بحث وصفى نوعي. يشمل موضوع البحث معلم اللغة العربية طلبة الصف السابع، أما مجال البحث فهو تعليم اللغة العربية في إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي من تصميمه وتنفيذه وتحدياته. تم أسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق، وتحليلها بفرز البيانات وتقديمها واستنتاجها. وقد أظهرت النتائج أن تكامل *TPACK* يتم وفقًا لنظريته، وقد تم دعمه بالوحدة التعليمية المصمَمة على سبعة جوانبه، وقد جرت عملية التعليم بشكل نشط وتكيفي من خلال استخدام وسائل مثل المناقشات الجماعية والألعاب التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا *Run on the Board*. تشمل التحديات الجوانب التربوية والتكنولوجية وخصائص الطلبة. ويقدّم هذا البحث إضافة جديدة في مجال تطبيق *TPACK* استنادا إلى تجارب المعلمين في المدارس الواقعة بالمناطق الريفية، يواجهون تحديات متعددة في الجوانب التربوية والتكنولوجية وخصائص الطلبة. تشير نتائج البحث إلى أن مدخل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لا يزال قابلا للتكيّف بشكل مرن من خلال توظيف التكنولوجيا والاستراتيجيات والوسائل المناسبة.

ABSTRAK

Akhmad Fiqri, 180101021134. *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis TPACK Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tapin Kalimantan Selatan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing : Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd

Kata kunci: TPACK, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran berbasis TPACK merupakan bagian dari pendekatan yang direkomendasikan dalam kurikulum Merdeka. Dengan tuntutan pemerintah melalui kurikulum merdeka sementara guru masih belum terlalu familiar dengan desain pembelajaran berbasis TPACK walaupun sudah ada pelatihan, hanya saja guru merasa efek dari desain pembelajaran yang di desain itu masih belum optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesesuaian desain, menganalisis pelaksanaan, serta mengetahui kendala pembelajaran Bahasa Arab berbasis TPACK di kelas VII MTsN 4 Tapin. Penelitian ini merupakan studi lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII, sedangkan objek yang dikaji adalah pembelajaran berbasis TPACK mencakup aspek desain, pelaksanaan, dan kendala. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasilnya, Integrasi TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN 4 Tapin sesuai dengan teori TPACK, didukung Modul ajar yang di desain sudah memuat tujuh aspek TPACK, Pembelajaran berlangsung secara aktif dan adaptif melalui penggunaan media seperti diskusi kelompok dan permainan edukatif berbasis teknologi, yaitu *Game Run on the Board*. Kendala yang dihadapi meliputi kendala pedagogis, teknologis, dan karakteristik siswa. Penelitian ini menghadirkan kebaruan dalam kajian implementasi TPACK berdasarkan pengalaman guru di madrasah yang terletak di daerah pedesaan, yang menghadapi berbagai tantangan dari segi pedagogis, teknologis, maupun karakteristik siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan TPACK tetap dapat diadaptasi secara fleksibel melalui pemanfaatan teknologi, strategi, dan media yang relevan.